***Информация о мероприятиях, направленных на привлечение молодых педагогов для работы в дошкольном и общем образовании с учетом внедрения профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»***

* условиях динамики, сложности и высокого темпа инновационных процессов в образовании Республики Ингушетия , отвечая на современные вызовы и цели государственной политики в сфере образования, регламентированные Указом Президента Российский Федерации В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», определяет развитие единого

регионального образовательного пространства непрерывного профессионального роста педагогических и управленческих кадров как приоритетную целевую установку. Особое значение приобретает этап «входа» в педагогическую профессию, работа с молодыми учителями и работниками дошкольных образовательных организаций как с важнейшей составляющей кадрового ресурса региональной системы образования.

ГБОУ ДПО ИПКРО РИ (далее Институт) как интегратор инновационных процессов в области развития кадрового ресурса сферы образования Республики Ингушетия в процессе осуществления «Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» в 2019-2020 гг. будет реализовывать несколько направлений поддержки и сопровождения профессионального роста молодых педагогических работников дошкольного и общего образования Республики Ингушетия:

организационно-деятельностное сопровождение развития педагогического сообщества молодых учителей и работников дошкольных образовательных организаций региона (конкурсное движение, фестивали, форумы, сетевые сообщества, семинары, вебинары);

научно-методическая поддержка молодых педагогов по совершенствованию трудовых функций, обозначенных в профессиональных

стандартах (реализация программы повышения квалификации «Педагогическое сопровождение компетентностного развития молодых педагогов в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»», кадровый аудит и консалтинг педагогических и управленческих кадров по вопросам квалификационных требований, регламентированных профессиональными стандартами);

консультационная работа по формированию Национальной системы учительского роста (семинары, вебинары, круглые столы, консультации);

мониторинговые исследования условий профессионального становления молодых педагогов в образовательной среде республики (мониторинг качества системы ДПО на основе анализа динамики развития

профессиональных компетенций участников ПК и методических активностей, организованных Институтом, анализ результатов итоговой аттестации молодых педагогов по освоению программ повышения квалификации);

институционализация региональной системы поддержки молодых педагогов посредством реализации целевой программы «Школа молодого учителя». В 2019-2020 учебном году проект «Школа молодого учителя» получит перспективное развитие в «Школа молодого учителя в пространстве национальной системы учительского роста».

Результаты наиболее актуальных мероприятий по реализации данных направлений в системе деятельности Института в 2019-2020 году:

* + будут определены основные векторы профессиональных дефицитов молодых педагогов в ходе реализации комплекса методических активностей (форумы, профессиональные сетевые сообщества, конференции, семинары, мастер-классы, конкурсы). На основе проведенной аналитики результатов данных мероприятий сформированы ключевые целевые и содержательные линии гибкой модели регионального пространства методической поддержки и сопровождения молодых педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов в области предметных, методических, психолого-педагогических
* коммуникативных компетенций, заявленных в рамках Национальной системы учительского роста как ключевые в компетентностной модели учителя;
	+ - будет обеспечено участие молодых учителей республики в молодежном педагогическом форуме «Учитель вчера, сегодня, завтра…»;
		- будут привлекаться молодые педагоги к участию в работе сетевых профессиональных педагогических сообщества учителей;

 Успешно апробированными формами наставничества в образовательных организациях региона являются: менторинг, педагогический коучинг, супервизия, двойное наставничество.

 Технической платформой для развития наставничества как формы сопровождения профессионального развития молодых педагогов в условиях цифровизации образования является электронный сервис, разрабатываемый на базе официального сайта ИПКРО РИ.

 Электронный сервис сопровождения профессионального роста молодого учителя будет включать такие компоненты, как банк идей наставников, банк моделей наставнической деятельности, календарь мероприятий по обмену наставничестким опытом (вебинары, форумы, семинары), календарь обучающих мероприятий (курсы повышения квалификации по проблеме наставничества в школе), диагностический инструментарий для всех субъектов наставнической деятельности, навигатор наставника, справка об электронных образовательных ресурсах, платформа для развития сетевого сообщества наставников и молодых педагогов.

* + в рамках плана –проспекта будут проведены фестивали

открытых уроков,

фестиваль педагогических инноваций «ИОС дошкольной образовательной

организации», фестиваль образовательных инициатив «Педагогические системы достижения комплексного результата ФГОС», форумы «Эффективные методики преподавания математики, физики, химии и биологии в условиях ГИА в формате ОГЭ/ЕГЭ», «Актуальные проблемы повышения качества преподавания истории, обществознания, географии в условиях ГИА», фестиваль образовательных инициатив «Педагогические системы достижения комплексного результата ФГОС».

 в рамках формирования инновационной инфраструктуры сопровождения профессионального роста молодых педагогов будет создана творческая мастерская специалистов дошкольного образования «Оптимизация условий реализации ФГОС ДОО»,

* будут инициированы исследования проблемы сопровождения профессионального роста молодых педагогов республики, целью которого является разработка эффективной модели поддержки и развития профессионального роста молодых педагогов в современной школе, разработка и апробация эффективных форм и технологий наставничества.

Специалистами Института будут разработаны и опубликован комплекс методических материалов поддержки молодого учителя – учебные пособия, статьи, методические рекомендации, к примеру,

 «Среда профессионального развития учителя российской школы, «устремленной в будущее». Стратегии, практики, перспективы»;

 «Ресурс становления молодого учителя современной российской школы – инновационная среда профессиональных сообществ, наставничества, лабораторий педагогического творчества»,

карта основных задач профессиональной деятельности молодого педагога и

компетентностная модель молодого учителя, а так же программа самообучения в Школе молодого учителя и фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля динамики профессионального развития молодого учителя.

Решение стратегической задачи профессионального развития молодых кадров в образовании лежит в плоскости гуманитарных отношений

профессионалов, находящихся на разных этапах жизненного цикла профессии, где ресурсом эффективного сопровождения профессионального развития молодого учителя является профессиональная успешность, авторитет более опытного партнера и установка на опережающий характер развития. В Республике Ингушетия в рамках формирующейся Национальной системы учительского роста именно дополнительное профессиональное образование, центром которого является ИПКРО РИ при поддержке Министерства образования и науки Республики Ингушетия позиционируется как платформа сопровождения профессионального роста молодых учителей.