**Аналитическая справка**

**о результатах мониторинга деятельности ММС по организации курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Ингушетия**

С целью создания эффективных механизмов внедрения адресной и персонифицированной модели повышения квалификации Институт осуществляет мониторинг в системе непрерывного образования педагогических работников республики.

Анализ сложившейся ситуации продиктован необходимостью разработки региональных компонентов Национальной системы учительского роста.

 Содержание информации включает сведения о педагогических работниках, в том числе прошедших курсы повышения квалификации

**Анализ информации показал:**

* 1. Педагогические работники республики проходят курсы повышения квалификации регулярно ежегодно в соответствии с требованиями более 1/3 из общего числа работников. Эта информация подтверждается как в отдельном взятом районе, так и в целом по региону. Как следует из сведений, проанализированных в 2019/2020 уч.году, из 6602 работников курсы повышения квалификации прошли 3162, что составляет соотношение 47,8 %.

По сравнению с предыдущими годами эта цифра возросла от 36% в 2017/2018 уч.году, 39% в 2018/2019 уч.году до 47,8 %.

**Анализ выявил:**

* востребованность в курсах повышения квалификации с применением дистанционных технологий. В 2020-2021 году 60% обучающихся от общего количества будут **проходить курсы в дистанционной форме,** **очень экономичной как по** **объему часов, так и по стоимости.**
* **востребованность в краткосрочных курсах объемом программы 36 часов и менее.** Сегодня педработник в условиях глобальной информатизации и быстро изменяющихсяусловий не считает целесообразным приезжать на курсы ПК на две, а тем более на 4 недели.
	+ отсутствие у педработников возможности пройти курсы ПК в Институте в соответствии **с собственными запросами,** **проблемами,** **потребностями,** **связанными с** **профессиональной деятельностью**.Все проблемы курсов,реализуемые Институтом,непосредственно связаны с государственными инициативами и проектами в сфере образования.

**Рекомендации:**

Муниципальным методическим службам, формируя заказ для Института на КПК, основываться на результаты проводимого мониторинга содержательной потребности работника и качественного анализа пробелов, проблем, запросов педработников.

Включить во входную диагностику КПК оценку уровня сформированности профессиональных компетенций педработников и выявление образовательных потребностей – дефицитов, что позволит слушателям выстраивать индивидуальный образовательный маршрут на основе выбора актуальных учебных модулей из числа предложенных программой ПК.

Расширить формы практико-ориентированного обучения в системе ПК с участием педагогов-инноваторов, победителей профессиональных конкурсов в условиях **проектирования пространства профессионального развития педагога**:авторские курсы,«мастер-классы», проектные мастерские, стажировки, обучающие семинары, тренинги, форумы, «круглые столы», коучинг, сетевое общение.

Расширить возможности определения слушателями индивидуальной образовательной траектории в открытом образовательном пространстве института средствами дистанционного образования.