ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ ДПО ИПКРО РИ

№\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.М.Мальсагова

***Дополнительная профессиональная программа***

***повышения квалификации***

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО»

**Цель программы:** обновить теоретические основы современных педагогических технологий, повысить квалификацию слушателей в вопросах развития профессиональной компетентности, педагогического мастерства и творчества, раскрыть психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания.

**Сроки проведения:** с 07.02.2020 г. по 31.03.2020 г.

**Количество часов:** 124 ч.

**Количество слушателей:** 30

**Форма обучения**: очно-заочная

**Место проведения:** ИПК РО РИ

**Назрань 2020 г.**

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

**Составитель: М.М.-А.Оздоева -** методист по химии и биологии.

1. Программа рекомендована к реализации решением учебно-методического совета Института от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года, протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Программа утверждена приказом ректора «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проректор по учебно-методической работе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. Х. Кузьгова**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказа Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», с учетом Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г.; Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.г., утвержденной постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295, приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», включает в себя требования национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», «Комплекс мер модернизации общего образования» и других нормативных документов, регламентирующих независимую оценку качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС общего обраования.

Актуальность программы «Совершенствование педагогического профессионализма учителей биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО»определяется современными требованиями к системе образования, закрепленными в Федеральном Законе № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО и ФГОС СОО, квалификационными требованиями к педагогическим работникам (Прикам Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550), а также усилением внимания к вопросам качества российского образования: «… качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Цель программы:** предоставить теоретические основы современных педагогических технологий, повысить квалификацию слушателей в вопросах развития профессиональной компетентности, педагогического мастерства и творчества, раскрыть психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания, а также психологические особенности учащихся подросткового и юношеского возраста.

Содержание программы соответствует актуальным приоритетам повышения квалификации педагогов в связи с результатами оценки качества образования и уровнем преподавания биологии в регионе. Оно направлено на профессиональное развитие учителя по четырем блокам профессиональных педагогических компетенций: предметному, методическому, психолого-педагогическому и коммуникативному.

Программа предполагает систематизацию, углубление и обновление знаний слушателей по отдельным темам школьного курса биологии, которые вызывают наибольшие затруднения, как в теоретическом, так и в методическом аспектах.

Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/развить слушатели в результате обучения:

- способность по проектированию и организации своей профессиональной деятельности в условиях перехода на новые образовательные стандарты;

- навыки планирования и организации научно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе;

- навыки формирования УУД на основе содержания предмета с использованием современных образовательных технологий;

- умение использовать современные УМК в образовательном процессе;

- умение обеспечить реализацию нового содержания образования с использованием современных образовательных технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении биологии;

- умение обеспечить качественную подготовку учащихся к итоговой государственной аттестации в форме сдачи ЕГЭ и ГИА на основе использования разнообразных образовательных ресурсов и технологий.

Новая парадигма образования, реализуемая новыми стандартами, – это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у обучающихся компетенции самостоятельной навигации по освоенным предметным знаниям при решении конкретных личностно значимых задач.

*Формы занятий:* лекции с использованием мультимедиа-презентаций, тренинги, практические занятия, семинары. В ходе занятий слушатели выполняют задания тестового и творческого характера, работают с учебными и нормативными документами, направленными на формирование умений применять полученные теоретические знания и на проверку усвоения учебного материала.

**Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций** – практическая профессиональная деятельность учителей биологии образовательных организаций разного типа.

На первом занятии проводится диагностика предметной компетентности учителя как элемент входного контроля.

**Итоговая аттестация:** Тестирование

**Особенности реализации образовательной программы.** Реализация программы осуществляется:

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций, учителя физики.

**Трудоёмкость программы**: 124 часа.

**Форма обучения:** очно-заочная

**Режим занятий**: 6 часов в день.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модулей программы** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Форма контроля** |
| **Лекции** | **Практика** |
| **1** | **Входная диагностика педагогических работников образовательных организаций в рамках письма Минобрнауки РФ от 27.12.17г № 08-27-39 «О модернизации системы ДПО в РФ».** | **2** |  | **2** | тестирование |
| **2** | **Современные нормативно-правовые основы образования РФ** | **4** | **4** |  |  |
| **3** | **Предметный** | **20** | **4** | **16** | тестирование |
| **4** | **Методический** | **24** | **11** | **13** | тестирование |
| **5** | Психолого-педагогический | **6** | **6** | **0** |  |
| **6** | **Коммуникативный** | **6** | **6** | **0** |  |
| **7** | **Самостоятельное изучение** | **60** |  | **60** |  |
| **8** | Итоговая аттестация | **2** |  | **2** | тестирование |
|  | Итого | **124** | **31** | **93** |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модулей, тем занятий** | | **Всего часов** | | **В том числе** | | **Форма**  **контроля** |
| **лекции** | **практика** |
| **1** | **Входная диагностика педагогических работников образовательных организаций в рамках письма Минобрнауки РФ от 27.12.17г № 08-27-39 «О модернизации системы ДПО в РФ».** | | **2** | |  | **2** | **Тестирование** |
| **2** | **Современные нормативно-правовые основы образования РФ** | | **4** | | **4** |  |  |
| **2.1** | Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29  декабря 2012 г.) | | **2** | | **2** |  |  |
| **2.2** | Правовые основы деятельности  образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации. | | **2** | | **2** |  |  |
| **3** | **Предметный модуль (20 ч.)** | | | | | | |
| 3.1 | Эволюция живой природы. | | 2 | |  | 2 |  |
| 3.2 | Решение задач по биологии. | | 2 | |  | 2 |  |
| 3.3 | Решение практико-ориентированных заданий. | | 2 | |  | 2 |  |
| 3.4 | Решение заданий на применение знаний об экологических закономерностях. | | 2 | |  | 2 |  |
| 3.5 | Решение заданий на применение знаний о вирусах и бактериях. | | 2 | |  | 2 |  |
| 3.6 | Решение заданий на применение знаний о растениях. | | 2 | |  | 2 |  |
| 3.7 | Решение заданий на применение знаний о животных. | | 2 | |  | 2 |  |
| 3.8 | Решение заданий на применение знаний о человеке. | | 2 | |  | 2 |  |
| 3.9 | Анализ проведения оценочных процедур в РИ. Подготовка учащихся к итоговым испытаниям в контексте требований ФГОС, рекомендации. | | 2 | | 2 |  |  |
| 3.10 | Содержание материалов по оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). Структура контрольно–измерительных материалов. | | 2 | | 2 |  |  |
| **4** | **Методический модуль (24 ч.)** | | | | | | |
| 4.1 | Научно-теоретические и методические основы преподавания биологии | | 2 | | 2 |  |  |
| 4.2 | Требования к современному уроку биологии | | 1 | | 1 |  |  |
| 4.3 | Система и содержание курса биологии 5-8 классов | | 2 | | 2 |  |  |
| 4.4 | Система и содержание курса биологии 9-11 классов | | 2 | | 2 |  |  |
| 4.5 | Управление познавательной деятельностью учащихся в процессе решения биологических задач | | 2 | | 2 |  |  |
| 4.6 | Дидактические основы применения технических средств обучения | | 2 | | 2 |  |  |
| 4.7 | Методика обучения учащихся решению задач по биологии. | | 2 | |  | 2 |  |
| 4.8 | Методика обучения учащихся решению практико-ориентированных задач по биологии. | | 2 | |  | 2 |  |
| 4.9 | Методика обучения учащихся решению заданий на обобщение и применение знаний в новой ситуации. | | 2 | |  | 2 |  |
| 4.10 | Методика обучения учащихся решению заданий по биологии на анализ биологической информации. | | 2 | |  | 2 |  |
| 4.11 | Методика обучения учащихся решению заданий по биологии с изображением биологического объекта. | | 2 | |  | 2 |  |
| 4.12 | Методика обучения учащихся решению заданий на установление соответствия биологических процессов и явлений. | | 2 | |  | 2 |  |
|  | **Тестирование** | | **1** | |  | **1** |  |
| **5** |  | **Психолого-педагогический модуль(6 ч.)** | | | | | |
| 5.1 | Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. | | | 2 | 2 |  |  |
| 5.2 | Педагогические способности и стиль педагогической деятельности | | | 2 | 2 |  |  |
| 5.3 | Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения | | | 2 | 2 |  |  |
| **6** | **Коммуникативный модуль (6 ч.)** | | | | | | |
| 6.1 | Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности. | | | 2 | 2 |  |  |
| 6.2 | Следование морально-этическим и психологическим принципам общения | | | 1 | 1 |  |  |
| 6.3 | Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в ходе тренингов | | | 2 | 2 |  |  |
| 6.4 | Групповые игры во внеурочной деятельности школьников как контекст для формирования коммуникативных универсальных учебных действий | | | 1 | 1 |  |  |
| **7.** | **Самостоятельная работа (60 ч.)** | | | | | | |
| 7.1 | Разработка технологической карты онлайн-курса. | | | 18 |  | 18 | технологическая карта онлайн-курса |
| 7.2 | Написать реферат. | | | 20 |  | 20 | реферат |
| 7.3 | Смоделировать план проведения внеклассного занятия на тему: «Редкие и исчезающие виды растений (животных) республики Ингушетия». | | | 10 |  | 10 | план занятия |
| 7.4 | Выявить роль уголка живой природы в обучении биологии. Описать формы учебной деятельности, который можно организовать на учебно-опытном участке. | | | 12 |  | 12 | письменная работа |
| **8** | Итоговая аттестация | | | **2** |  | **2** | Тестирование |
|  | Итого | | | **124** | **31** | **93** |  |

**Содержание тем**

1. **Входное тестирование (2 ч.)**
2. **Предметный модуль (20 ч.)**

2.1 Анализ проведения оценочных процедур в РИ. Подготовка учащихся к итоговым испытаниям в контексте требований ФГОС, рекомендации.

2.2 Содержание материалов по оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). Структура контрольно–измерительных материалов.

* 1. Решение задач по биологии.
  2. Эволюция живой природы.
  3. Решение заданий на применение знаний об экологических закономерностях.
  4. Решение заданий на применение знаний о вирусах и бактериях.
  5. Решение заданий на применение знаний о растениях.
  6. Решение заданий на применение знаний о животных.
  7. Решение заданий на применение знаний о человеке.

**3. Методический модуль (24 ч.)**

**3.1** Научно-теоретические и методические основы преподавания биологии

**3.2** Требования к современному уроку биологии.

**3.3** Система и содержание курса биологии 5-8 классов.

**3.4** Система и содержание курса биологии 9-11 классов.

**3.5** Управление познавательной деятельностью учащихся в процессе решения биологических задач.

**3.6** Дидактические основы применения технических средств обучения.

**3.7** Методика обучения учащихся решению цитологических задач по биологии.

**3.8** Методика обучения учащихся решению практико-ориентированных задач по биологии.

**3.9** Методика обучения учащихся решению заданий на обобщение и применение знаний в новой ситуации.

**3.10** Методика обучения учащихся решению заданий по биологии на анализ биологической информации.

**3.11** Методика обучения учащихся решению заданий по биологии с изображением биологического объекта.

**3.12** Методика обучения учащихся решению заданий на установление соответствия биологических процессов и явлений.

**4. Психолого-педагогический модуль (6 ч.)**

**1. Психолого-педагогические аспекты введения ФГОС ООО**

# 4.1. Психологическая готовность учителя к инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО.

Понятие психологического здоровья учителя. Основные характеристики психологического здоровья. Причины снижения уровня психического и физического здоровья педагогов. Напряженные ситуации педагогической деятельности. Причины возникновения конфликтов в социально-педагогическом процессе. Способы урегулирования конфликтов, используемые участниками педагогического процесса. Варианты предупреждения и урегулирования конфликтов в социально-педагогическом процессе.

# 4.2. Психолого-педагогическое сопровождение различных категорий обучающихся.

Психолого-педагогические особенности одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ, детей сирот и др. категорий. Инклюзивное образование в современном обществе: ценностно-смысловые, организационные и методологические основы. Деятельность по включению детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс общеобразовательной школы. Минимизации рисков внедрения инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС.

Индивидуальные образовательные траектории в деятельности педагога. Особенности реализации индивидуального подхода в условиях массовой общеобразовательной школы. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства компенсации трудностей в обучении и механизм реализации личностного потенциала ученика: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного. Возможности использования индивидуальных образовательных траекторий в обучении одаренных детей. Программное обеспечение проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в условиях ФГОС ООО.

1. **Коммуникативный модуль (6 ч.)**

5.1. Коммуникативные универсальные учебные действия.

5.2. Формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности.

5.3. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в ходе тренингов.

5.4. Групповые игры во внеурочной деятельности школьников как контекст для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

**6.Самостоятельная работа**

**Задания для самостоятельной работы**

**1.Разработать технологическую карту онлайн-курса.**

**В структуре технологической карты необходимо предусмотреть** **возможность:**

 тщательного планирования каждого этапа деятельности;

 максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;

 координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности.

**Структура технологической карты должна включать:**

 название темы курса с указанием часов, отведенных на его изучение;

 цель освоения содержания курса;

 планируемые результаты;

 основные понятия курса;

 технологию изучения материала онлайн-курса (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);

 контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

**Требования к разработке технологической карты онлайн-курса:**

 соответствие представленной работы предложенной структуре;

 использование учебных изданий, включенных в Федеральный перечень учебников на текущий год;

 соответствие методов организации учебной деятельности учащихся целям и задачам онлайн-курса.

**Примерный план технологической карты дистанционного курса:**  
1. Автор курса; название курса  
2. Целевая аудитория - для кого разработан ваш курс  
3. Определите категорию вашего курса: учебный (какой предмет или предметная область), внеурочная деятельность (какое направление), подготовка к ЕГЭ или ГИА (предмет), дополнительное образование  
4. Цель и  задачи обучения дистанционного  курса  
5. Модули (темы),  которые содержит ваш курс: название модуля (темы), ожидаемый результат изучения модуля (темы), время на изучение модуля (темы) (примерное).

**Критерии оценивания работы**

Отметкой «отлично» оценивается работа, если представляет полную самостоятельно разработанную технологическую карту онлайн-курса. Технологическая карта должна соответствовать правилам оформления

письменного текста. Отметка не снижается, если в разработке присутствуют одна-две несущественные неточности, не влияющие на уровень проектировочных умений конкретных педагогических разработок.

Отметкой «хорошо» оценивается работа, если обнаруживается неполнота некоторых элементов, представленных в карте, но не оказывающая существенного влияние на работу в целом. Представленный материал позволяет судить о достаточном уровне сформированности у слушателя умения проектировать онлайн-курс.

Отметкой «удовлетворительно» оценивается работа, если обнаруживаются одна-две ошибки по использованию понятийного аппарата, отсутствие логики в построении курса. Слушатель показывает репродуктивный уровень при разработке технологической карты.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается работа, если обнаруживаются не соответствия при проектировании онлайн-курса, этапы не соответствуют заявленному типу, не раскрыты планируемые результаты. Низкий уровень сформированности умения проектировать онлайн-курс не позволяет учителю самостоятельно подготовить качественный проект.

**Требования к разработке технологической карты онлайн-курса:**

1. Четкое и однозначное определение целей и задач онлайн-курса с учетом специфики (например, «взрослые») и возможностей обучаемых.

2. Оптимизация содержания с учетом социальных и личностных потребностей обучаемых.

3. Обеспечение условий для полноценной учебной деятельности (мотивация, учебная ситуация, рефлексия).

4. Внедрение новейших педагогических технологий.

5. Целесообразное использование разнообразных видов, форм и методов совместной деятельности.

6. Сочетание различных форм коллективной деятельности и самостоятельной работы обучающихся

7. Обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля и управления.

8. Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики при проектировании и реализации онлайн-курса.

**Требования к оформлению технологической карты онлайн-курса:**

1. Титульный лист содержит:

 тему учебного онлайн-курса;

 сведения об авторах: фамилия, имя, отчество (по паспорту), должность, место работы (полностью).

1. Оформление текстовых материалов:

 текст выполняется в программе Microsoft Office Word;

 документ сохраняется с расширением .doc, .docx, .rtf;

 лист формата А4;

 размер и шрифт текста – 14 «Times New Roman»;

 межстрочный интервал – 1,0; поля: верхнее, нижнее – 2 см., левое – 2,5 см., правое – 1,5 см;

 рисунки должны быть чёткими и сгруппированными;

 названия и номера рисунков должны быть указаны под рисунками;  названия и номера таблиц – над таблицами. Демонстрационные материалы (например, презентации) составляются в соответствии с ГОСТ.

**2. Написать реферат**

**Примерные темы:**

1. Исследование эмоционально-ценностного отношения школьников к учению.

2. Формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе в процессе обучения биологии на примере различных разделов.

3. Методика формирования эмоционально-ценностного отношения обучающихся к природе.

4. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе родного края у подростков.

5. Формирование эмоционально-ценностных отношений учащихся при изучении биологии средствами ИКТ.

6. Особенности применения активных методов и форм обучения общей биологии.

7. Средства наглядности в биологии.

8. Наглядные пособия по биологии.

9. Натуральные наглядные пособия.

10. Эволюция методов обучения, их классификация.

11. Школьный учебно-опытный участок.

12. Научно-методическое портфолио педагога как условие его профессионального становления.

13. Методическое портфолио будущего учителя.

**Общими требованиями к работе являются:**

• четкость и логическая последовательность изложения материала;

• убедительность аргументации;

• корректность формулировки задач и выводов;

• краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначность толкования;

• конкретность изложения результатов работы;

• обоснованность рекомендаций и предложений.

Объем – 20-25 страниц. Содержание структурирует текст и отражает логику изложения. В содержании указываются названия всех разделов и подразделов работы с номером страницы, с которой они начинаются. Библиографический список составляется в алфавитном порядке и помещается после выводов в исследовательской работе. Первыми в списке приводятся нормативно-правовые акты, далее следуют источники на русском языке, затем – иностранные. В список не включаются те источники, которые не использованы автором и на которые нет ссылок в основном тексте. Следует ссылаться только на те статьи и монографии, с которыми автор лично ознакомился. В противном случае приводится ссылка на источник, из которого она взята, например, на реферативный журнал. Следует обратить внимание на единообразие оформления ссылок. Список оформляется на отдельной странице и имеет заголовок ЛИТЕРАТУРА. Общий перечень цитируемых источников должен быть не менее 20, включая отечественные и зарубежные источники.

**3.Смоделировать план проведения внеклассного занятия на тему: «Редкие и исчезающие виды растений (животных) республики Ингушетия».**

Требования общего характера, предъявляемые к конспекту занятия, в котором должны быть отражены:

* цели, задачи, методы и приемы воспитания ребенка в границах темы занятия;
* учебные цели и задачи, расширяющие тему базовой программы;
* образцы заданий, вопросов, изделий, наглядного материала;
* ведущие виды деятельности участников занятия;
* структура занятия и обоснование последовательности его этапов;
* содержание деятельности педагога, детей на каждом этапе занятия;
* мотивация деятельности детей на каждом этапе занятия;
* формы и способы взаимодействия с детьми, общение;
* диагностика (определение) начального уровня знаний детей, развиваемых в ходе занятия;
* приемы управления вниманием, активизация детей;
* типичные затруднения детей, причины и необходимые действия педагога для их ликвидации;
* образцы корректирующих упражнении;
* приемы работы с вспомогательной литературой, пособиями,

дополнительным материалом;

* диагностика результатов занятия, подведение итогов.

**4.Выявить роль уголка живой природы в обучении биологии. Описать формы учебной деятельности, который можно организовать на учебно-опытном участке.**

**Итоговое тестирование (2 ч.)**

**Список литературы:**

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с.
2. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях : учебное пособие для студентов бакалавриата / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. - 1-6 3 ЭБС - Москва ; Берлин : Директ -Медиа, 2016. - 86 с.
3. Степанова, М.В. Учебно -исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно -методическое пособие для учителей / М.В. Степанова ; под ред. А.П. Тряпицыной. - Санкт -Петербург. : КАРО, 2006. - 93 с.
4. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с.
5. Теремов, А.В. Как обучать биологии: био1 - 6 3 ЭБС - логические системы и процессы. 10 класс : методическое пособие / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. - Москва : Владос, 2015. - 185 с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Научная электронная библиотека. [Эл. ресурс]. Режим доступа: elibrary.ru.

2. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Эл. ресурс]. Режим доступа:

http://library.rsu.edu.ru. В числе других информационных ресурсов, которыми располагает сайт, на нем можно найти статьи из тех журналов, которые выписывает Научная

библиотека РГУ имени С. А. Есенина. (дата обращения 01.12.2017)

3. Электронная библиотека «КнигаФонд». [Эл. ресурс]. Режим доступа:

http://www.knigafund.ru. Сайт включает литературу, соответствующую современным

требованиям и стандартам обучения. (дата обращения 01.12.2017)

4. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа:

http://ru.wikipedia.org Сайт включает расшифровку терминов и понятий. (дата обращения 01.12.2017)

5. [Эл. ресурс]. Режим доступа:

http://metodisty.ru/m/groups/files/biologiya?cat=218 – библиотека по биологии и ее преподаванию, в т.ч. статьи по методике преподавания биологии, материалы к урокам биологии и др. (на сайте «Методисты») (дата обращения 01.12.2017)

6. [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://www.sbio.info − «Вся биология»: научнообразовательный портал (дата обращения 01.12.2017)