**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ**

**ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»**

УВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ ДПО ИПКРО РИ

№\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.М.Мальсагова

***Дополнительная профессиональная программа***

***повышения квалификации***

«ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ» И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО»

**Цель программы:** обновление теоретических знаний и практических умений учителей начальных классов в соответствии с государственными требованиями к уровню их квалификации и в интересах развития творческих способностей личности в условиях модернизации системы начального общего образования

**Назрань 2020 г.**

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

**Составитель: Кузьгова Л.Х. –** проректор ИПКРО РИ,

1. Программа рекомендована к реализации решением учебно-методического совета Института от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года, протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Программа утверждена приказом ректора «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проректор по учебно-методической работе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. Х. Кузьгова**

1. **Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (ДПП)**
   1. **Нормативные документы для разработки ДПП**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях введения профессионального стандарта «Педагог» и реализации ФГОС НОО» (начальное общее образование) разработана в соответствии с нормативными актами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями);
* приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями);
* приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с последующими изменениями);
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями) - далее ФГОС ООО;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

**а также методическими рекомендациями:**

* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»),
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
* письмо Министерства образования и науки. Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).
  1. **Актуальность ДПП**

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях введения профессионального стандарта «Педагог» и реализации ФГОС НОО» (начальное общее образование) обусловлена необходимостью оказания педагогам теоретической и практической помощи:

* ознакомление с основами теоретических и методических знаний по курсу, обеспечивающих грамотное использование средств, форм и методов обучения в практической работе с младшими школьниками, в том числе со специальными потребностями в образовании;
* формирование компетенций в следующих областях: теоретические и методологические основы преподавания на начальном этапе в общеобразовательной организации;
* содержание и структура образовательного процесса в связи с реализацией требований ФГОС;
* в совершенствовании профессиональных компетенций, предъявляемых в профессиональном стандарте педагога, для осуществления педагогической деятельности в современных образовательных условиях (овладение компетенциями, необходимыми для организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися);
* информационно-коммуникационные технологии;
* формы и методы воспитательной работы, использование их как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

При разработке и реализации дополнительной профессиональной программы

использован компетентностный подход, так как он обеспечивает практикоориентированную подготовку, необходимую для освоения или совершенствования профессиональной квалификации. Структура дополнительной профессиональной программы включает несколько разделов, каждый из которых обеспечивает овладение одним видом деятельности или группой тесно связанных профессиональных компетенций.

**1.3. Связь ДПП с профессиональным стандартом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **программы** | **Наименование выбранного профессионального стандарта,**  **ОТФ и (или) ТФ** | **Уровень**  **квалификации**  **ОТФ и (или)**  **ТФ** |
| «Формирование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях введения профессионального стандарта «Педагог» и реализации ФГОС НОО» | Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н  ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  ТФ: Общепедагогическая функция. Обучение.  ТФ: Развивающая деятельность | 6 |

* 1. **Цель ДПП и планируемые результаты освоения ДПП**

**Цель программы:** на компетентностном уровне обеспечить освоение учителями эффективных педагогически обоснованных способов, приемов, средств и техник в ситуации изменившихся подходов к организации образовательной деятельности в условиях, направленных на достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего образования, обеспечивающих качество начального общего образования.

**Перечень компетенций слушателей, развитие которых осуществляется в ходе реализации образовательной программы.** В результате освоения образовательной программы «Формирование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях введения профессионального стандарта «Педагог» и реализации ФГОС НОО» слушатель должен обладать следующими компетенциями:

**Общекультурные компетенции (ОК).**

А) Способен совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК1).

**Знать:**

* специфику современных нормативно-правовых условий организации образовательной деятельности в начальном общем образовании и социокультурных требований к личности педагогического работника;
* о способах совершенствования и развития своего общекультурного уровня.

**Уметь:**

* выявлять недостатки своего общекультурного уровня развития;
* ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего уровня развития;
* выстраивать и реализовывать планы профессионального саморазвития с учётом современных нормативно-правовых условий организации образовательной деятельности и социокультурных требований к личности педагогического работника;
* выявлять актуальный общеинтеллектуальный и общекультурный уровень.

**Владеть:**

* культурой мышления;
* знаниями современных проблем теории и практики образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК 2).

**Знать:**

* о современных тенденциях в подходах и инновациях в сфере образовательных методик и технологий в начальном общем образовании;
* современные общественные потребности и социальные вызовы, формирующие ориентиры развития образования;

**Уметь:**

* анализировать современные проблемы образования и тенденции в инновациях;
* поставить цели собственной методической и /или инновационной деятельности с учетом инновационной образовательной политики образовательной организации;
* обосновать необходимость внесения актуальных изменений в собственную
* профессиональную деятельность;
* результаты работы в соответствии с принятыми решениями.

**Владеть:**

* методом постановки целей и задач актуальных образовательных практик через причинно-следственный анализ их проблематики;
* технологией планирования, организации и управления собственной методической и /или инновационной деятельностью в образовательном учреждении.
* способом самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, в том числе в условиях инклюзивного образования, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК 3):

**Знать:**

* сущность информационных технологий;
* возможности использования информационных технологий для получения информации и принципы работы с ними;

**Уметь:**

* ориентироваться в информационном потоке;
* использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования и профессиональной деятельности;

**Владеть:**

* навыками поиска необходимой информации, регламентирующей и стандартизирующей профессиональную деятельность педагогического работника в образовательной организации, с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности;
* методом поиска, сбора, систематизации и анализа информации о современных тенденциях в подходах и инновациях в сфере образовательных методик и технологий.

**Профессиональные компетенции (ПК):**

* Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в условиях начального общего образования (ПК 1):

**Знать:**

* основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в общем образовании;
* методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса в общем образовании;

**Уметь:**

* организовывать профессиональную деятельность, опирающуюся на основных закономерностях возрастного развития обучающихся;
* использовать психолого-педагогические теории, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, в выборе современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса в начальном общем образовании;
* организовывать урочную и внеурочную деятельность младших школьников с позиции системно-деятельностного подхода.

**Владеть:**

* критическим мышлением в отборе и анализе потенциала современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса в начальном общем образовании.

Готов использовать современные технологии оценивания и контроля качества образовательного процесса в начальном общем образовании (ПК 2):

**Знать:**

* основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальном общем образовании;
* основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля;
* требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества и контроля образовательного процесса в начальном общем образовании.

**Уметь:**

* определить критерии для оценки качества и контроля образовательного процесса в начальном общем образовании;
* выбирать методы и формы, технологии оценки и контроля качества образования;

**Владеть:**

* современными методиками оценки и контроля качества образовательного процесса начального общего образования, учебных достижений обучающихся;
* навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.

**Уметь:**

* проектировать образовательную среду, рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей деятельности, и курсов внеурочной деятельности и индивидуальные образовательные маршруты;
* использовать возможности образовательной среды для формирования учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, универсальных учебных действий и обеспечения качества начального общего образования;
* организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность в решении учебно-практических и учебно- познавательных задач;
* проводить системный анализ учебного занятия;
* пользоваться учебно-методическим обеспечением.

**Владеть:**

* методикой педагогического проектирования.

**В результате освоения ДПП предусмотрено:**

* совершенствование всех уровней профессиональных компетенций педагога: предметный, методический, психолого-педагогический; коммуникативный;
* качественное изменение компетенций, необходимых для выполнения педагогами трудовой функции, по объективной оценке знаний обучающихся на основе ВПР и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
  1. **Категория слушателей и требования к уровню подготовки**

***Категория слушателей и требования к уровню подготовки:*** педагогические работники, реализующие основную общеобразовательную программу основного общего образования, имеющие и /или получающие высшее и /или среднее профессиональное образование.

* 1. **Срок освоения ДПП**

**Срок освоения программы —** 72 часа.

**Режим обучения:** дистанционная, предполагает доступ к материалам через портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ГБОУ ДПО ИПКРО РИ ( <http://ipkrori-online.ru>) . Использование портала бесплатно для обучающихся.

**Технические требования -** наличие у слушателя доступа к компьютеру, удовлетворяющего условиям:

* стабильное соединение с Интернетом,
* операционная система MS Windows 7 и выше, MacOS, Linux;
* интернет-браузер из следующего перечня: Яндекс.Браузер, Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera.
  1. **Формы промежуточной и итоговой аттестации**

**Промежуточная аттестация предусмотрена:**

* по разделу 1 «Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов» - зачет в форме выполнения тестирования;
* по разделу 3 «Стратегия преподавания. Современный урок в свете требований ФГОС НОО. Проектирование образовательной деятельности» - зачет в форме выполнения тестирования;
* по разделу 4 «Методология проектирования универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе согласно ФГОС НОО» - зачет в форме выполнения тестирования;
* по разделу 5 «Методологические аспекты обучения детей с ОВЗ»- зачет в форме выполнения тестирования;
* по разделу 6 «Методика преподавания учебных предметов в начальной школе »зачет в форме выполнения тестирования;
* по разделу 7 «ВПР как средство оценки качества преподавания учебных предметов в начальной школе» - зачет в форме оценивания ответов на задания ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру. 4 класс

**Итоговая аттестация.**

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме курсовой работы на этапе заочного обучения.

Проверка итоговой работы осуществляется преподавателем, оценивается работа с использованием оценочной шкалы «зачтено-не зачтено».

* 1. **Документ, который выдается слушателю по результатам**

**освоения ДПП**

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации, образец которого установлен ГБОУ ДПО ИПКРО РИ.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование темы** | **Всего часов** | **В том числе** | | | **Форма контроля** |
| **лекции** | **практика** | **самост. работа** |
| **1** | **Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов** | **4** | **2** |  | **2** | **Тестирование** |
| **2** | **ФГОС как система требований к организации к осуществлению образовательной деятельности в ОО** | **2** | **2** |  |  |  |
| **3** | **Стратегия преподавания. Современный урок в свете требований ФГОС НОО. Проектирование образовательной деятельности** | **6** | **4** |  | **2** | **Тестирование** |
| **4** | **Методология проектирования универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе согласно ФГОС НОО** | **18** | **10** | **2** | **6** | **Тестирование** |
| **5** | **Методологические аспекты обучения детей с ОВЗ.** | **6** | **6** |  |  | **Тестирование** |
| **6** | **Методика преподавания учебных предметов в начальной школе** | **20** | **16** |  | **4** | **Тестирование** |
| **6.1** | **Методика обучения русскому языку и**  **литературе в начальной школе** | **8** | **6** |  | **2** |  |
| **6.2.** | **Методика преподавания математики в начальной школе** | **6** | **4** |  | **2** |  |
| **6.3** | **Методика преподавания окружающего мира в начальной школе.** | **6** | **6** |  |  |  |
| **7** | **ВПР как средство оценки качества преподавания учебных предметов в начальной школе.** | **4** | **2** | **2** |  | **Оценивание ответов на задания ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру. 4 класс** |
| **8** | **Развитие профессиональных компетентностей педагогов начальной школы как фактор повышения качества образования** | **8** | **6** | **2** |  |  |
| **9** | **Итоговая аттестация** | **4** |  | **4** |  | **Защита выпускной аттестационной работы** |
|  | **Итого** | **72** | **48** | **10** | **14** |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование темы** | **Всего часов** | **В том числе** | | | **Форма контроля** |
| **лекции** | **практика** | **самост. работа** |
| **1** | **Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов** | **4** | **2** |  | **2** | **Тестирование** |
| **2** | **ФГОС как система требований к организации к осуществлению образовательной деятельности в ОО** | **2** | **2** |  |  |  |
| **2.1** | Системно-деятельностный подход как основа реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального образования. | 2 | 2 |  |  |  |
| **3** | **Стратегия преподавания. Современный урок в свете требований ФГОС НОО. Проектирование образовательной деятельности** | **6** | **4** |  | **2** | **Тестирование** |
| **3.1** | Урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Типы уроков по ФГОС. Построение урока в соответствии с ФГОС | 2 | 2 |  |  |  |
| **3.2** | Методические требования к современному уроку. Методические рекомендации по проведению тематического урока в 1–4-х классах | 2 |  |  | 2 |  |
| **3.3** | Проектная деятельность в начальной школе. Проектно-исследовательская деятельность — направленность на результат. | 2 | 2 |  |  |  |
| **4** | **Методология проектирования универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе согласно ФГОС НОО** | **18** | **10** | **2** | **6** | **Тестирование** |
| **4.1** | Развитие универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий. | 2 | 2 |  |  |  |
| **4.2** | Формирование УУД через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. | 2 | 2 |  |  |  |
| **4.3** | Методические рекомендации по формированию УУД средствами различных учебных предметов. | 2 |  |  | 2 |  |
| **4.4** | Формирование личностных УУД у младших школьников на уроках литературного чтения | 2 | 2 |  |  |  |
| **4.5** | Карта формирования личностных УУД. Таблицы метапредметных и личностных результатов. | 2 |  |  | 2 |  |
| **4.6** | Развитие регулятивных УУД в процессе формирования вычислительных навыков. Таблица регулятивных УУД | 2 |  |  | 2 |  |
| **4.7** | Психолого-педагогические аспекты формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников | 2 | 2 |  |  |  |
| **4.8** | Игровые технологии как средство формирования познавательных универсальных действий в период обучения грамоте | 2 | 2 |  |  |  |
| **4.9** | Формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся первой ступени с помощью ИКТ в условиях реализации ФГОС. Таблицы коммуникативных УУД. | 2 |  | 2 |  |  |
| **5** | **Методологические аспекты обучения детей с ОВЗ.** | **6** | **6** |  |  | Тестирование |
| **5.1** | Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в новом законе «Об образовании в Российской Федерации» | 2 | 2 |  |  |  |
| **5.2** | Характеристика ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями | 2 | 2 |  |  |  |
| **5.3** | Характеристика ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 2 | 2 |  |  |  |
| **6** | **Методика преподавания учебных предметов в начальной школе** | **20** | **16** |  | **4** |  |
| **6.1** | **Методика обучения русскому языку и**  **литературе в начальной школе** | **8** | **6** |  | **2** | **Тестирование** |
| **6.1.1** | Методика обучения грамоте. | 2 | 2 |  |  |  |
| **6.1.2** | Методика литературного чтения. Работа с детской книгой. | 2 |  |  | 2 |  |
| **6.1.3** | Методика правописания | 2 | 2 |  |  |  |
| **6.1.4** | Методика развития речи | 2 | 2 |  |  |  |
| **6.2.** | **Методика преподавания математики в начальной школе** | **6** | **4** |  | **2** | **Тестирование** |
| **6.2.1** | Современные методические подходы к преподаванию начального курса математики. | 4 | 2 |  | 2 |  |
| **6.2.2** | Методика преподавания математики в начальной школе | 2 | 2 |  |  |  |
| **6.3** | **Методика преподавания окружающего мира в начальной школе.** | **6** | **6** |  |  | **Тестирование** |
| **6.3.1** | Предмет «Окружающий мир» в ФГОС НОО. Методика преподавания окружающего мира. | 2 | 2 |  |  |  |
| **6.3.2** | Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром. | 2 | 2 |  |  |  |
| **6.3.3** | Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир» | 2 | 2 |  |  |  |
| **7** | **ВПР как средство оценки качества преподавания учебных предметов в начальной школе.** | **4** | **2** | **2** |  | **Оценивание ответов на задания ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру. 4 класс** |
| **8** | **Развитие профессиональных компетентностей педагогов начальной школы как фактор повышения качества образования** | **8** | **6** | **2** |  |  |
| **8.1** | Профессиональные затруднения педагога при внедрении и реализации ФГОС общего образования. | 2 | 2 |  |  |  |
| **8.2** | Профессиональный стандарт педагога. Роль и место в системе образования. Новые профессиональные компетенции педагога, включенные в Профстандарт. | 2 | 2 |  |  |  |
| **8.3** | Самообразовательная деятельность педагога как способ реализации индивидуального маршрута восполнения проблемных зон. Индивидуальный образовательный маршрут педагога. | 4 | 2 | 2 |  |  |
| **9** | **Итоговая аттестация** | **4** |  | **4** |  | **Защита выпускной аттестационной работы** |
|  | **Итого** | **72** | **48** | **10** | **14** |  |

**Содержание учебных разделов программы**

**Раздел 1.** **Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов.**

*Лекционное занятие – 4 часа.*

**Раздел 2. ФГОС как система требований к организации к осуществлению образовательной деятельности в ОО**

Тема 2.1. Системно-деятельностный подход как основа реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

*Лекционное занятие – 2 часа.*

**Раздел 3.** **Стратегия преподавания. Современный урок в свете требований ФГОС НОО. Проектирование образовательной деятельности.**

Тема 3.1 Урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Типы уроков по ФГОС. Построение урока в соответствии с ФГОС

*Лекционное занятие – 2 часа.*

Тема 3.2 Методические требования к современному уроку. Методические рекомендации по проведению тематического урока в 1–4-х классах.

*Самостоятельное занятие – 2 часа.*

Тема 3.3 Проектная деятельность в начальной школе. Главная идея проектно-исследовательской деятельности — направленность на результат.

*Лекционное занятие – 2 часа.*

**Раздел 4. Методология проектирования универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе согласно ФГОС НОО.**

Тема 4.1 Развитие универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий.

*Лекционное занятие – 2 часа.*

Тема 4.2 Формирование УУД через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

*Лекционное занятие – 2 часа.*

Тема 4.3 Методические рекомендации по формированию УУД средствами различных учебных предметов.

*Самостоятельное занятие – 2 часа.*

Тема 4.4 Формирование личностных УУД у младших школьников на уроках литературного чтения

*Лекционное занятие – 2 часа.*

Тема 4.5 Карта формирования личностных УУД. Таблицы метапредметных и личностных результатов.

*Самостоятельное занятие – 2 часа.*

Тема 4.6 Развитие регулятивных УУД в процессе формирования вычислительных навыков. Таблица регулятивных УУД.

*Самостоятельное занятие – 2 часа.*

Тема 4.7 Психолого-педагогические аспекты формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

*Лекционное занятие – 2 часа.*

Тема 4.8 Игровые технологии как средство формирования познавательных универсальных действий в период обучения грамоте.

*Лекционное занятие – 2 часа.*

Тема 4.9 Формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся первой ступени с помощью ИКТ в условиях реализации ФГОС. Таблицы коммуникативных УУД.

*Практическое занятие – 2 часа.*

**Раздел 5. Методологические аспекты обучения детей с ОВЗ.**

Тема 5.1 Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в новом законе «Об образовании в Российской Федерации».

*Лекционное занятие – 2 часа.*

Тема 5.2 Характеристика ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

*Лекционное занятие – 2 часа.*

5.3 Характеристика ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

*Лекционное занятие – 2 часа.*

**Раздел 6. Методика преподавания учебных предметов в начальной школе.**

**6.1 Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе.**

Тема 6.1.1 Методика обучения грамоте.

*Лекционное занятие – 2 часа.*

Тема 6.1.2 Методика литературного чтения. Работа с детской книгой.

*Самостоятельное занятие – 2 часа.*

Тема 6.1.3 Методика правописания.

*Лекционное занятие – 2 часа.*

Тема 6.1.4 Методика развития речи.

*Лекционное занятие – 2 часа.*

**6.2. Методика преподавания математики в начальной школе**

Тема 6.2.1 Современные методические подходы к преподаванию начального курса математики.

*Лекционное занятие – 2 часа.*

*Самостоятельное занятие – 2 часа.*

Тема 6.2.2 Методика преподавания математики в начальной школе.

*Лекционное занятие – 2 часа.*

**6.3 Методика преподавания окружающего мира в начальной школе.**

Тема 6.3.1 Предмет «Окружающий мир» в ФГОС НОО. Методика преподавания окружающего мира.

*Лекционное занятие – 2 часа.*

Тема 6.3.2 Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром.

*Лекционное занятие – 2 часа.*

Тема 6.3.3 Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир».

*Лекционное занятие – 2 часа.*

**Раздел 7. ВПР как средство оценки качества преподавания учебных предметов в начальной школе.**

*Лекционное занятие – 2 часа.*

*Практическое занятие – 2 часа.*

**Раздел 8. Развитие профессиональных компетентностей педагогов начальной школы как фактор повышения качества образования.**

Тема 8.1 Профессиональные затруднения педагога при внедрении и реализации ФГОС общего образования.

*Лекционное занятие – 2 часа.*

Тема 8.2 Профессиональный стандарт педагога. Роль и место в системе образования. Новые профессиональные компетенции педагога, включенные в Профстандарт.

*Лекционное занятие – 2 часа.*

Тема 8.3 Самообразовательная деятельность педагога как способ реализации индивидуального маршрута восполнения проблемных зон. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.

*Лекционное занятие – 2 часа.*

*Практическое занятие – 2 часа.*

**Раздел 9. Итоговая аттестация (4 часа). Защита выпускной аттестационной работы.**

*Тему курсовой работы слушатель выбирает самостоятельно. Примерные темы работ:*

1. Методические аспекты формирования УУД младших школьников на уроках русского языка в рамках реализации требований ФГОС НОО.
2. Актуальность изучения басен на уроках литературного чтения в начальной школе.
3. Планирование и методические аспекты изучения темы "Дроби" в начальном курсе математики в условиях начальной школы.
4. Экологическое воспитание как средство формирования основ экологической культуры обучающихся начальной школы.
5. Планирование и методические аспекты организации обучения решению составных задач на уроках математики в начальной школе.
6. Принципы обучения русскому языку в начальной школе.
7. Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников.
8. Современные педагогические технологии, применяемые в начальной школе.
9. Информатизация образовательного процесса в начальной школе и требования ФГОС НОО.
10. Реализация деятельностного подхода к обучению в соответствии с требованиямиФГОС НОО.

**Особенности написания курсовой работы.**

Курсовая работа – особый вид учебного исследования и является индивидуальным, завершенным трудом, отражающим интересы обучающегося, его знания, навыки и умения. Среди многих задач, решаемых в ходе выполнения курсовой работы, важными считаются задачи по формированию исследовательской компетентности и развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности. Работа должна быть написана на основе тщательно проработанных источников, собранных по изучаемой проблеме и отличаться аналитическим подходом. Изложение темы должно быть подкреплено фактическим материалом, расчетами, графиками, таблицами и завершиться конкретными выводами и рекомендациями.

Целостность курсовой работы отражается в ее структуре: введение, главная часть, заключение, библиография (список использованной литературы).

Во **введении** обосновывается актуальность выбора темы, ставятся проблемы по ее разработанности и рассматриваются различные взгляды, встречаемые в литературе, определяются цели и задачи курсовой работы.

В **главной части** раскрывается основная часть темы. Это означает, что нужно не только осветить проблемы и возможные пути решения, но сопоставить и, по возможности, дать интерпретацию, высказав свою точку зрения по решению.

**В заключении** подводятся итоги работы, резюмируется, насколько удалось выполнить задуманное, заявленное во введении.

Завершает курсовую работу **список используемой литературы**. Обычно это пронумерованный арабскими цифрами перечень используемых книг, статей, представленный в алфавитном порядке.

Все листы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами, как правило, внизу страницы.

Работа открывается **титульным листом**, который не нумеруется. После титульного листа на отдельной странице следует содержание.

Для написания курсовой работы (курсового проекта) по определенной тематике, можно предложить обучающимся следующий несложный алгоритм:

1. Прежде всего, необходимо подробно изучить методические рекомендации и требования преподавателя по предмету. Исходя из рекомендаций, следует продумать план и схему работы.

2. Следует ознакомиться с требованиями к оформлению, это позволит избежать многих трудностей. Как известно, успешная защита курсовой работы во многом зависит от правильности ее оформления.

3. Если в ходе работы возникли вопросы, необходимо еще раз тщательно ознакомиться с методическими рекомендациями, вполне возможно, что не уделено внимание каким-либо особенностям.

4. Источники, как и список использованной литературы, подбираются согласно рекомендациям. Это в значительной степени упрощает поиск материала.

5. В том случае, когда какой-то пункт методических рекомендаций вызвал затруднение, нужно обсудить его с руководителем проекта. Обращение к преподавателю позволит не только получить разъяснение по интересующему вопросу, но и покажет серьезность подхода к поставленной задаче.

6. Соберите информацию по теме курсовой работы. При поиске информации важно обращать внимание на время публикации. Эта рекомендация касается законов, нормативов и научных работ.

7. В тексте курсовой работы должны присутствовать сноски и пояснительные ссылки на те, или иные источники информации.

8. По завершению этапа по сбору информации для курсовой работы (проекта), составляется общий план. Он включает в себя заголовки по всем пунктам. В курсовом проекте необходимо рассказать об исследуемой области и перейти к перспективам ее совершенствования и применения на практике.

9. При работе над курсовым проектом необходимо помнить о том, что материал должен излагаться в законченном объеме. Сокращенное изложение аспектов, как и их преувеличение отрицательно сказывается на качестве работы.

10. Такие части курсового проекта, как «Введение» и «Заключение» необходимо тщательно прорабатывать, поскольку, как показывает практика, именно их содержание показывает аналитические умения автора.

11. Оформить курсовой проект лучше всего при помощи текстового редактора, это позволит убрать ошибки и опечатки, а также в любой момент поможет внести изменения или дополнения.

12. Весь иллюстрированный материал должен быть пронумерован.

**Характерными особенностями работы над основным текстом являются:**

- привлечение не менее 20 источников в качестве исходного оптимального количества для раскрытия темы;

- преобладание анализа и обобщений в третьей (второй) главе работы и заключении;

- использование в работе иллюстративного материала.

Заключительными этапами подготовки курсовой работы являются обработка подготовленного текста и окончательное оформление работы. Требования к оформлению курсовой работы являются обычными для письменных работ данного типа. Общий объем курсовой работы, как правило, 25-30 печатных страниц. При таком объеме «Введение» в 2-3 страницы является нормальным. Но заключение в письменной работе должно быть по объему меньше введения.

При оценке работы учитываются ее содержание, актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также грамотность (общая и специальная).

**Критерии оценки по выпускной аттестационной работе**

Оценка **«Отлично»** выставляется в том случае, когда:

* во введении раскрыта актуальность темы, сформулированы объект и предмет исследования, его цель, задачи, методологические основы, методы исследования, теоретическая и практическая значимость работы;
* в «содержании» в логической последовательности отражены основные этапы исследования;
* в первой (теоретической) главе раскрываются научные основы избранной темы исследования, формируются основные понятия, сопоставляются различные взгляды ученых на рассматриваемую проблему; в завершении этой части делаются выводы обобщающего характера, в которых заключается позиция, служащая теоретической основой последующего материала;
* во второй (практической) главе излагается методический материал, в котором последовательно раскрываются формы и методы работы; описываются и подвергаются анализу итоговые результаты исследовательской работы;
* в заключении формируется положение, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, и, по возможности, предлагаются рекомендации по результатам исследования;
* приложения содержат материалы социологического опроса, схемы, графики и т. д.;
* список литературы составлен в соответствии с установленными требованиями.

Оценка **«Хорошо»** выставляется в том случае, когда:

* во введении раскрыта актуальность темы и сформулированы некоторые методологические характеристики исследования;
* в «содержании» в логической последовательности отражены основные этапы исследования;
* в первой главе представлена общая характеристика теоретических основ исследуемой проблемы;
* во второй главе излагается методический материал (результаты работы по исследуемой проблеме);
* в заключении представлены основные выводы по исследуемой проблеме;
* имеют место приложения разного характера;
* список литературы оформлен в соответствии с установленными требованиями.

Оценка **«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда:

* во введении раскрыта актуальность темы, но отсутствуют методологические характеристики исследования;
* в первой главе освещены некоторые положения теоретического характера;
* во второй главе в краткой, схематичной форме излагается рекомендуемая методика (методы и формы) работы;
* в заключении основные выводы носят формальный характер;
* отсутствуют необходимые материалы в приложении.

**Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

*Нормативно-правовая документация, используемая при реализации ДПП (*документы предоставляются в электронной форме*):*

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) ст. 97;
* Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с последующими изменениями);
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (с последующими изменениями);
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345,
* приказ Рособрнадзора от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году»;

**Образец титульного листа**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ

ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

Работа выполнена в рамках повышения квалификации по программе

««Формирование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях введения профессионального стандарта «Педагог» и реализации ФГОС НОО»»

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Назрань, 2020 г.**