**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ**

**ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»**

УВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ ДПО ИПКРО РИ

№\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.М.Мальсагова

***Дополнительная профессиональная программа***

***повышения квалификации***

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО.

**Цель программы:** обновить теоретические основы современных педагогических технологий, повысить квалификацию слушателей в вопросах развития профессиональной компетентности, педагогического мастерства и творчества.

**Сроки проведения:** с 05.02.2020 г. по 30.03.2020 г.

**Количество часов:** 96 ч.

**Количество слушателей:** 28

**Форма обучения**: очно-заочная

**Место проведения:** ИПК РО РИ

**Назрань 2020 г.**

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

**Составитель: Л. Д. Хашиева -** методист по технологии

1. Программа рекомендована к реализации решением учебно-методического совета Института от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года, протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Программа утверждена приказом ректора «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проректор по учебно-методической работе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. Х. Кузьгова**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и методика преподавания технологии».**

**Актуальность.**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования, предоставляя учащимся возможность применять на практике знания основ естественных и гуманитарных наук. Это фактически единственный школьный учебный предмет, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

На современном этапе развития российского образования перед технологическим образованием поставлены две основные цели.

Первая – более общая цель технологического образования связана с широким восприятием Технологии не только как предметной области общего образования, а как нового направления в общем и профессиональном образовании молодежи, отвечающем требованиям общества техники, технологии и компетентности (аналогично идеям политехнического образования на новом этапе развития общества).

Вторая цель – традиционная для технологического образования, связана с формированием технологической культуры и/или технологической грамотности выпускников школы.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Повышение эффективности технологического образования, а также его конкурентоспособности среди других учебных предметов напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников, что позволит расширить возможности «профессиональных» проб учащихся от народных ремесел до конструирования роботов, от лоскутного шитья до дизайна костюмов из инновационных материалов, от создания изделия до бизнес-плана в сфере технологического предпринимательства; призванной помочь ребенку стать успешной, конкурентноспособной, самообучающейся и саморазвивающейся личностью, способной адаптироваться в сложных ситуациях возрастающей неопределенности. Ориентация содержания технологической подготовки на традиционные материалы и технологии их обработки (древесины и металлов для мальчиков и ткани и пищевых продуктов для девочек) позволяют формировать навыки самообслуживания и общей культуры труда, но уже не соответствуют ни требованиям современного постиндустриального общества и соответствующего ему мира техники и технологий, ни запросам потребителей (обучающимся, их родителям, институтам профессионального образования, работодателям).

Таким образом, профессионализм работы учителя технологии не только повысит качества технологического образования, но и является одним из ключевых условий развития учащихся, их успешной социализации.

Кроме того, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» выдвигает новые требования к квалификации педагога и специальные компетенции, которые необходимы для преподавания технологии, связанные с его внутренней логикой и местом в системе знаний, что выдвигает перед учителем особые задачи.

Выше изложенные аспекты и определяют актуальность разработки дополнительной профессиональной программы профессиональной подготовки «Теория и методика преподавания технологии».

Предлагаемая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО» разработана в соответствии с требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования, профессиональным стандартом «Педагог», на основе Квалификационных характеристик должностей работников образования (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Mинздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Программа ориентирована на повышение педагогов общеобразовательных организаций в области технологии; действующих учителей и преподавателей технологии, не имеющих соответствующего образования; всех интересующихся педагогическими технологиями в области технологии.

**Цель и задачи образовательной программы**.

**Цель образовательной программы**: подготовка специалиста в области преподавания технологии в общеобразовательных учреждениях, обеспечивающего эффективную реализацию образовательного процесса в условиях ФГОС ОО.

**Задачами образовательной программы являются:**

* формирование у слушателей знаний, необходимых для преподавания технологии в общеобразовательных организациях;
* теоретическое и практическое овладение слушателями новыми формами преподавания предмета, соответствующих современным требованиям и стандартам;
* формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации видов педагогической деятельности, характерных для взаимодействия с детьми школьного возраста.

В соответствие со ст. 76 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании и Российской Федерации» программа профессиональной подготовки направлена на повышение квалификации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.

**2. Требования к квалификации слушателей.**

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых предполагается в процессе обучения**

Перечень профессиональных компетенций определяется квалификационными характеристиками учителя образовательных организаций (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., рег. № 30550» и являются преемственными федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Приказ Министерства образования и науки России от 1 октября 2015 г. № 1085 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)».

**Слушатель должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

Слушатель должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

Слушатель должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

– способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

– способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);

– способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

– – готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных педагогических задач (ОПК-8);

Слушатель должен обладать **профессиональными** компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности:

**педагогическая деятельность:**

 способен реализовывать учебные программы различных курсов в образовательных учреждениях (ПК-1);

 готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

 способен применять современные методы диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

 способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

 готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5); способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

 готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

**в области культурно-просветительской деятельности:**

 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно- коммуникационных технологий (ПК-8);

 способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

 способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно- просветительской деятельности (ПК-10);

 способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

Слушатель должен обладать **специальными** компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности:

 способен объяснять и прогнозировать тенденции развития техники и технологии, решать технологические задачи с использованием основных законов физики (СК-1).

 способен читать и создавать (в том числе с использованием компьютерной техники) конструкторско-технологическую документацию, использовать ее в учебном процессе, включая разработку средств обучения (СК-2);

 способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и оптимальные способы их обработки, владеет приемами изготовления несложных объектов труда (СК-3);

 имеет представление о современных инженерных коммуникациях, готов к художественной отделке объектов труда (СК-5);

 готов осуществлять руководство проектной деятельностью учащихся с учетом требований стандартизации, унификации и дизайна к объектам проектирования, способен осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности учащихся (СК-7)

**4. Планируемые результаты обучения (ЕСК)**

Слушатель должен уметь решать следующие задачи

***в профессиональной деятельности:***

 изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

 организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

 организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

 использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

 осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

***в области культурно-просветительской деятельности:***

 изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

 организация культурного пространства; в области научно-исследовательской

деятельности:

 сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

 разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

 проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

**Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации** «Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО» призвана вооружить слушателей знаниями по истории техники и технической культуры, сформировать и развить компетенции в области истории техники и технологической культуры для расширения мировоззрения и научно-исследовательской деятельности, познакомить с нормативно-правовыми основами педагогической деятельности.

Программа позволяет слушателям освоить материал по теории педагогики и психологии школьников, сформировать навыки организации образовательного процесса, формировать систематизированные знания в области технологии, понимать ее место и роль в системе естественных наук с учетом содержательной специфики предмета в общеобразовательной школе, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в сфере образования.

Структура программы представлена дисциплинами: «Предметный модуль», «Методический модуль», «Коммуникативный модуль», «Психолого – педагогический модуль».

Раздел: «Итоговая аттестация» предполагает оформление и защиту итоговой аттестационной работы. Аттестационная работа является квалификационной работой слушателя, которая показывает уровень его общетеоретической и профессиональной подготовки. Цель выполнения работы – показать соответствие уровня подготовки слушателя, его знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе обучения, требованиям образовательного стандарта и квалификационной характеристики специальности.

Последовательность изучения разделов и дисциплин программы определяется логикой их изложения. Особое внимание в программе уделяется современным педагогическим технологиям овладения школьниками основными компонентами содержания образования, формам и методам обучения технологии.

В программе центральное место уделено вопросам методики обучения главным компонентам содержания технологического образования; подготовке и проведению урока; организации дифференцированной работы и активизации учащихся. Рабочая программа включает вопросы методики формирования систематизированных знаний и умений в области технологии.

Для достижения цели выполнения итоговой аттестационной работы слушатель должен решить следующие задачи: изучить нормативные правовые акты, литературу отечественных и зарубежных авторов для теоретического обоснования сущности исследуемого явления, его форм, направлений, факторов и т.п.; собрать, обобщить и проанализировать фактические данные конкретной организации по теме работы, выявить особенности, тенденции и закономерности развития изучаемого явления или процесса; обосновать конкретные предложения (меры, мероприятия, проекты) по совершенствованию исследуемого процесса или явления с использованием необходимых расчетов.

Общая трудоемкость программы составляет 96 академических часа. Таким образом, срок освоения программы составляет не менее 96 часов, что соответствует требованиям Приказа МОиН РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Слушатели по программе повышения квалификации «Теория и методика преподавания технологии» будут усваивать знания, следуя логике движения от общего к частному, что оказывает влияние на тип мышления педагогов, преобразуя эмпирическое мышление, а значит и способ решения педагогических задач, в мышление системного или теоретического типа, наличие которого особенно важно для педагогов любого уровня.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий.

Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

В ходе аудиторных занятий слушатели осваивают теоретические основы дисциплин. Самостоятельная работа используется для более эффективного запоминания новых сведений, полученных за время аудиторных занятий. В процессе выполнения заданий слушатели учатся самостоятельно пользоваться нормативной документацией, справочной, периодической и другой литературой. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы слушателей используются фронтальные опросы на семинарских и практических занятиях, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Соотношение лекционных, практических и самостоятельных занятий составляет 38%, 33% и 29 %, что обусловлено ориентацией в равной степени как на формирование теоретической, так и практической подготовки слушателей.

Обучающиеся в системе дополнительного образования, достаточно хорошо подготовлены, обладают высоким уровнем информационной компетентности и могут сами осваивать новые знания. Учитывая данный факт, преподаватели так организуют учебный процесс, что не менее 50% времени отводится на проведение практических занятий с выполнением самостоятельного материала.

**Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов**

**Краткое описание требований к кадровому обеспечению образовательного процесса**

К ведению обучения по повышению квалификации привлекаются методический состав ГБОУ ДПО ИПКРО РИ и ОО РИ, уровень квалификации которых соответствуют требованиям профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального

обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) и имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в системе повышения квалификации;

- опыт работы в образовательных учреждениях РИ.

**Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации очно-заочной формы.**

Курс рассчитан на очно-заочную форму обучения с частичным отрывом от производства. Обучение завершается выполнением итоговой проектной работой и выходным тестированием.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование темы** | **Всего часов** | **В том числе** | | | | **Форма контроля** |
| **лекции** | **практика** | **самост. работа** | |
| **1** | **Входная диагностика педагогических работников образовательных организаций в рамках письма Минобрнауки РФ от 27.12.17г № 08-27-39 «О модернизации системы ДПО в РФ».** | **4** |  | **4** | |  | Тестирование |
| **2** | **Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности** | **4** | **4** |  | |  |  |
| **3.** | **Предметный модуль** | **44** | **16** | **14** | | **14** |  |
| 3.1 | Общая характеристика курса «Технология» в школе с 5-11 класс. | 18 | 10 | 8 | |  |  |
| 3.2 | Инновации на уроках технологии.  *(Выполнение проектных работ).* | 18 |  | 4 | | 14 | Проектная работа |
| 3.3 | Концепция технологического образования в РФ. | 8 | 6 | 2 | |  |  |
| **4** | **Методический модуль** | **16** | **4** | **6** | | **6** |  |
| 4.1 | Пути совершенствования современного урока технологии | 16 | 4 | 6 | | 6 |  |
| **5** | **Психолого-педагогический модуль** | **8** | **4** | **4** | |  |  |
| **6** | **Коммуникативный модуль** | **16** | **8** |  | | **8** | Проект рабочей программы по доп. обр. |
| **7** | **Итоговая аттестация** | **4** |  | **4** | |  | Тестирование |
|  | **Итого:** | **96** | **36** | **32** | | **28** |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование темы** | **Всего часов** | **В том числе** | | | **Форма контроля** |
| **лекции** | **практика** | **самост. работа** |
| **1.** | **Входная диагностика педагогических работников образовательных организаций в рамках письма Минобрнауки РФ от 27.12.17г № 08-27-39 «О модернизации системы ДПО в РФ».** | **4** |  | **4** |  | Тестирование |
| **2.** | **Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности** | **4** | **4** |  |  |  |
| 2.1 | Понятие государственной образовательной политики. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.12 г. №273-ФЗ как основа регулирования образовательных отношений. | **2** | **2** |  |  |  |
| 2.2 | Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы как содержательный компонент образовательной деятельности | **2** | **2** |  |  |  |
| **3.** | **Предметный модуль** | **40** | **16** | **14** | **10** |  |
| **3.1** | **Общая характеристика курса «Технология» в школе с 5-11 класс.** | **18** | **10** | **8** |  |  |
| 3.1.1 | Образовательный минимум содержания (полного) общего образования по образовательной области «Технология». | **4** | **4** |  |  |  |
| 3.1.2 | Требования к уровню подготовки среднего (полного) общего образования по образовательной области «Технология». | **2** | **2** |  |  |  |
| 3.1.3 | Примерные программы среднего (полного) общего образования по образовательной области «Технология». | **4** | **2** | **2** |  |  |
| 3.1.4 | Техника безопасности на уроках технологии. | **2** | **2** |  |  |  |
| 3.1.5 | Образцы заданий и практических работ для проверки достижений требований к уровню подготовки выпускников | **2** |  | **2** |  |  |
| 3.1.6 | **Промежуточная аттестация** | **4** |  | **4** |  | **Оценочные материалы по ЕФОМ** |
| **3.2** | **Инновации на уроках технологии.**  ***(Выполнение проектных работ).*** | **18** |  | **4** | **14** | **Проектная работа** |
| 3.2.1 | Инновационные педагогические технологии. |  |  |  | 2 |  |
| 3.2.2 | Проблемное обучение на уроках технологии |  |  |  | 2 |  |
| 3.2.3 | Разработка интегрированных уроков технологии. |  |  |  | 2 |  |
| 3.2.4 | Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на уроках технологии. |  |  |  | 2 |  |
| 3.2.5 | Современные средства оценивания результатов обучения. |  |  |  | 2 |  |
| **3.2.6** | **Промежуточная аттестация** | **4** |  | **4** |  | **Защита**  **проектной работы** |
| **3.3** | **Концепция технологического образования в РФ.** | **8** | **6** | **2** |  |  |
| 3.3.1 | Общее положение, цели и задачи Концепции технологического образования. | 2 | 2 |  |  |  |
| 3.3.2 | Основные направления реализации Концепции технологического образования. | 2 | 2 |  |  |  |
| 3.3.3 | Организация педагогического исследования. Методы исследования в технологическом образовании | 4 | 2 | 2 |  |  |
| **4** | **Методический модуль** | **16** | **4** | **6** | **6** | Проект ППК |
| 4.1 | **Пути совершенствования современного урока технологии** | **16** | **4** | **6** | **6** |  |
| 4.1.1 | Понятие о методике преподавания технологии. Основные принципы, методы, формы, средства обучения учащихся. | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 4.1.2 | Основные пути совершенствования современного урока технологии. | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 4.1.3 | Применение здоровьесберегающих технологий на уроках технологии. | 2 |  | 2 |  |  |
| 4.1.4 | ***Самостоятельное выполнение работы***  Проект рабочей программы для повышения квалификации учителей технологии. | **6** |  |  | 6 | Проект ППК |
| **5** | **Психолого-педагогический модуль** | **8** | **4** | **4** |  |  |
| 5.1 | Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 5.2 | Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания. | 4 | 2 | 2 |  |  |
| **6** | **Коммуникативный модуль** | **16** | **8** |  | **8** | Проект рабочей программы по доп. обр. |
| 6.1 | Обучение в сотрудничестве на уроках технологии. | 4 | 4 |  |  |  |
| 6.2 | Обучение технологии в системе дополнительного (внешкольного) образования. | 4 | 4 |  |  |  |
| 6.3 | Составление рабочей программы по дополнительному образованию | 8 |  |  | 8 | Проект рабочей программы по доп. обр. |
| **7** | **Итоговая аттестация** | **4** |  | **4** |  | **Тестирование** |
|  | **Итого:** | **96** | **36** | **32** | **28** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности**

Понятие государственной образовательной политики. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.12 г. №273-ФЗ как основа регулирования образовательных отношений.

Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы как содержательный компонент образовательной деятельности. Государственная политика в сфере образования.

Стратегия развития образования до 2020года. Законодательство РФ об общем образовании как основа управления современной школы. Новые государственные стандарты. Структура, концепции, общие положения. Назначение и функции ФГОС нового поколения.

**Общая характеристика курса «Технология» в школе с 5 по 11 класс.**

Техника безопасности на уроках технологии.

Образовательный минимум содержания (полного) общего образования по образовательной области «Технология».

Требования к уровню подготовки среднего (полного) общего образования по образовательной области «Технология».

Примерные программы среднего (полного) общего образования по образовательной области «Технология».

Образцы заданий и практических работ для проверки достижений требований к уровню подготовки выпускников.

**Инновации на уроках технологии.**

Инновационные педагогические технологии. Проблемное обучение на уроках технологии. Разработка интегрированных уроков технологии. Обучение в сотрудничестве на уроках технологии. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОРов) на уроках технологии. Современные средства оценивания результатов обучения.

**Концепция технологического образования в РФ (общее положение, цели и задачи Концепции). Основные направления реализации Концепции технологического образования.**

Общее положение. Значение технологического образования. Цели и задачи Концепции. Основные направления реализации Концепции. Реализация Концепции.

**Пути совершенствования современного урока технологии.**

Понятие о методике преподавания технологии. Основные принципы, методы, формы, средства обучения учащихся. Образовательные стандарты второго поколения. Состояние и перспективы технологического образования. Основные пути совершенствования современного урока технологии. Пути совершенствования современного урока технологии. Понятие о методике преподавания технологии. Основные принципы, методы, формы, средства обучения учащихся. Основные пути совершенствования современного урока технологии. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках технологии. Самостоятельное выполнение работы. Проект рабочей программы для повышения квалификации учителей технологии. Проектная деятельность на уроках технологии, как способ развития самостоятельности и творческих способностей учащихся.

**Психологическое здоровье педагога.**

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания. Роль ценностных ориентаций в развитии личности. Теоретический анализ ценностных ориентаций. Характеристика ценностных ориентаций. Формирование ценностных ориентаций в общеобразовательных организациях.

**Коммуникативный модуль**

Обучение в сотрудничестве на уроках технологии. Обучение технологии в системе дополнительного (внешкольного) образования. Составление рабочей программы по дополнительному образованию

**Краткое описание требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса**

Образовательная деятельность в ГБОУ ДПО ИПКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать проведение всех видов учебных занятий.

**Формы промежуточной аттестации.**

В соответствии с приказом «О порядке проведения аттестации и текущего контроля» текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей проводится в рамках реализуемой программы повышения квалификации.

Текущий контроль проводится преподавателями учебных дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ**.** Целью промежуточной аттестации слушателей является определение их уровня подготовки по отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется через систему сдачи экзаменов и зачетов по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация по дисциплинам «Методика обучения технологии», «Основы современных промышленных технологий», «Народные художественные промыслы» проводится в форме проектной работы. По остальным дисциплинам в форме зачетов и тестов. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются календарными графиками образовательных программ.

Выходное тестирование – форма проверки и контроля знаний по всем дисциплинам. Определяет уровень усвоения слушателями теоретических знаний и практических способов деятельности.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию слушателей, устанавливается учебным планом программы профессиональной переподготовки. Сроки проведения промежуточной аттестации слушателей устанавливаются календарным графиком образовательной программы.

Промежуточная аттестация поводится по всем дисциплинам. Результаты промежуточной аттестации слушателей фиксируются в ведомостях.

Ответственность за качество подготовки данных материалов несет заведующий курсами.

**Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой проектной работы и выходного тестирования. Выполнение итоговых аттестационных работ является заключительным этапом обучения и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение полученных знаний, сформированных умений и практического опыта по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО» и применение их при решении конкретных проблемных задач, возникающих в профессиональной деятельности.

Выбор темы осуществляется самими слушателями в соответствии с профилем работы, с учетом их интересов и реальных потребностей в теоретической и практической подготовке, конкретных задач организаций, направивших их на обучение.

К защите итоговой аттестационной работы по программе допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана и в случае успешной защиты, по решению аттестационной комиссии получают удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации установленного образца. Общее руководство и контроль за ходом выполнения итоговых аттестационных работ осуществляет заведующий курсами.

**Список литературы:**

1. Закон об Образовании. (от 29.12.2012г №273 -ФЗ)
2. Дидактика технологического образования. Книга для учителя (Атутов П.Р.-1997).
3. Образовательная область «Технология». Теоретические подходы и методические рекомендации.(Павлова М.Б.-1997).
4. Общие основы методики преподавания технологии. (МуравьёвЕ.М., Симоненко В.Д. -2000).
5. Проект Концепции технологического образования в РФ. (2-я версия).
6. Проект профессионального стандарта педагога.
7. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования. (Алексеев В.Г. Москва, 1979).
8. Проблемы формирования личности. (Под ред. Д.И. Фельдштейна Москва, 1995)
9. Методика преподавания технологии. – Галямова Э.М. Выгонов В.В.   М: Издательский центр «Академия», 2014.
10. Приобщение школьников к творчеству/ И.П. Волков.- Волков И.П. М:   Просвещение, 1982.
11. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение /Под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. М.: Просвещение, 2001. С.240.
12. Трегубенко Б.Н. Трудовое обучение. 1-4 кл. М.: ВЛАДОС, 1999. С.176.
13. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: Вентана-Граф, 2002. С.112: ил.
14. Крупская Ю.В., Кизеева Н.Н., Сазонова Л.В. Технология: Учебник для учащихся 5 кл. общеобразовательной школы /Под ред. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2003. С.256: ил.
15. Павлова М.Б., Сасова И.А., Питт Дж., Гуревич М.М. Технология. 5 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /Под ред. И.А. Сасовой. М.: Вентана-Граф, 2003. С.240: ил.
16. Бармина В.Я., Доможирова И.В., Ширина Н.И., Сасова И.А. Тетрадь творческих работ по технологии. 5 класс (вариант для девочек): Рабочая тетрадь /Под ред. И.А. Сасовой. М.: Вентана-Граф, 2003. С.80: ил.
17. Гоппе Н.Н., Холодов А.Ю., Гуревич М.И., Сасова И.А. Тетрадь творческих работ по технологии. 5 класс (вариант для мальчиков): Рабочая тетрадь /Под ред. И.А. Сасовой. М.: Вентана-Граф, 2003. С.64: ил.
18. Сборник проектов по курсу «Технология-5»: Пособие для учителя (М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова /Под ред. И.А. Сасовой. М.: Вентана-Граф, 2003. С.144: ил.
19. *Лутцева Е.А.* Технология. Ступеньки к мастерству. 1 класс: Учебное пособие. М.: Вентана-Граф, 2003. С.112: ил.
20. *Лутцева Е.А.* Технология в 1 классе. Ступеньки к мастерству: Методика для учителя. М.: Вентана-Граф, 2003. С.128: ил.
21. *Лутцева Е.А.* Технология. Ступеньки к мастерству: Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных школ. М.: Вентана-Граф, 2003. С.128: ил.

«УТВЕРЖДАЮ»

ректор ГБОУ ДПО ИПКРО РИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.М.Мальсагова

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАСПИСАНИЕ**

**занятий курсов повышения квалификации учителей технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни** | **Часы** | **Тема занятий** | **Лектор** |
| **5.02.2020** | **10 00 -11 20** | **Входная диагностика педагогических работников образовательных организаций в рамках письма Минобрнауки РФ от 27.12.17г № 08-27-39 «О модернизации системы ДПО в РФ».** | **Хашиева Л.Д.,** методист по технологии |
| **1125 -12 45** | Понятие государственной образовательной политики. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.12 г. №273-ФЗ как основа регулирования образовательных отношений. | **Кузьгова Л.Х.,** проректор ИПКРО |
| **1315 – 14 35** | Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы как содержательный компонент образовательной деятельности |
| **12.02.**  **2020** | **1000 -12 45** | Образовательный минимум содержания (полного) общего образования по образовательной области «Технология». | **Хашиева Л.Д.,** методист по технологии |
| **1315 – 14 35** | Требования к уровню подготовки среднего (полного) общего образования по образовательной области «Технология». | **Гадаборшева Л.У.,** учитель технологии ГБОУ «СОШ № 2 г. Сунжа» |
| **19.02.**  **2020** | **1000 -12 45** | Примерные программы среднего (полного) общего образования по образовательной области «Технология». | **Хашиева Л.Д.,** методист по технологии |
| **1315 – 14 35** | Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога | **Султыгова Р.З.,** методист по психологии |
| **26.02.**  **2020** | **10 00 -11 20** | Техника безопасности на уроках технологии. | **Хашиева Л.Д.,** методист по технологии |
| **1125 -12 45** | Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога | **Султыгова Р.З.,** методист по психологии |
| **1315 – 14 35** | Образцы заданий и практических работ для проверки достижений требований к уровню подготовки выпускников | **Хашиева Л.Д.,** методист по технологии |
| **4.03.2020** | **1000 -12 45** | **Промежуточная аттестация с использованием ЕФОМ** | **Хашиева Л.Д.,** методист по технологии |
| **1315 – 14 35** | Общее положение, цели и задачи Концепции технологического образования. | **Хашиева Л.Д.,** методист по технологии |
| **5-23.**  **03.2020** | самостоятельное выполнение проектных работ | **Инновации на уроках технологии.**  ***(Выполнение проектных работ).*** | **Хашиева Л.Д.,** методист по технологии |
| Инновационные педагогические технологии. |
| Проблемное обучение на уроках технологии |
| Разработка интегрированных уроков технологии. |
| Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на уроках технологии. |
| Современные средства оценивания результатов обучения. |
| **Промежуточная аттестация** | **Защита**  **проектной работы** |
| **11.03.**  **2020** | **10 00 -11 20** | Основные направления реализации Концепции технологического образования. | **Хашиева Л.Д.,** методист по технологии |
| **1125 -14 35** | Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания. | **Султыгова Р.З.,** методист по психологии |
| **18.03.**  **2020** | **10 00 -11 20** | Применение здоровьесберегающих технологий на уроках технологии. | **Хашиева Л.Д.,** методист по технологии |
| **1125 -14 35** | Организация педагогического исследования. Методы исследования в технологическом образовании | **Батыжева Э.Ю.,** учитель технологии ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек» |
| **19.03.**  **2020** | Самостоятел.  выполнение работы | Проект рабочей программы для повышения квалификации учителей технологии. | **Хашиева Л.Д.,** методист по технологии |
| **25.03.**  **2020** | **10 00 -11 20** | Понятие о методике преподавания технологии. Основные принципы, методы, формы, средства обучения учащихся. | **Хашиева Л.Д.,** методист по технологии |
| **1125 -14 35** | Основные пути совершенствования современного урока технологии. | **Гадаборшева Л.У.,** учитель технологии ГБОУ «СОШ № 2 г. Сунжа» |
| **26.03.**  **2020** | **10 00 -11 20** | Понятие о методике преподавания технологии. Основные принципы, методы, формы, средства обучения учащихся. | **Хашиева Л.Д.,** методист по технологии |
| **1125 -14 35** | Обучение в сотрудничестве на уроках технологии. | **Цечоева З.А.,** учитель технологии ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Пседах» |
| **27.03.**  **2020** | **1000 -12 45** | Обучение технологии в системе дополнительного (внешкольного) образования. | **Гадаборшева Л.У.,** учитель технологии ГБОУ «СОШ № 2 г. Сунжа» |
| **1315 – 14 35** | Составление рабочей программы по дополнительному образованию | **Хашиева Л.Д.,** методист по технологии |
| **28.03.**  **2020** | Самостоятел.  выполнение работы | Составление рабочей программы по дополнительному образованию | **Хашиева Л.Д.,** методист по технологии |
| **30.03.**  **2020** |  | **Итоговая аттестация** | **Хашиева Л.Д.,** методист по технологии |