# Методические рекомендации по функционированию внутренней системы оценки качества образования в школе.

**Внутренняя система оценки качества образования в школе.**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) относит наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) к компетенции образовательной организации (далее – ОО).

Каждая ОО разрабатывает свою систему оценки качества, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

# Формирование системы оценки качества образования согласно требованиям

**ВСОКО**

В настоящее время можно выделить как минимум три нормативно-правовых основания. С 1 сентября 2013 г. вступил в силу Федеральный закон № 273-ФЗ, где в числе обязательных компетенций ОО отмечены проведение самообследования и обеспечение функционирования ВСОКО. Порядок проведения самообследования ОО утвержден приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Порядок проведения самообследования ОО предписывает включать данные по ВСОКО в публичный отчет ОО о проведении самообследования.

В дополнение к приказу от 14.06.2013 № 462 приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» утверждены показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, задающие некий минимум содержания оценочной деятельности.

В требованиях федерального государственного образовательного стандарта (далее

– ФГОС) к структуре основной образовательной программы (далее – ООП) содержится раздел «Оценка достижения учащимися результатов освоения основной образовательной программы»; также ФГОС требует, чтобы оценочные модули были в составе таких подпрограмм ООП, как «Программа развития и формирования универсальных учебных действий», «Программа социализации и воспитания обучающихся»; рабочих программ педагогов по дисциплинам учебного плана. Все эти нормативно-правовые основания ведут к тому, что любая ОО, в т. ч. общеобразовательная, должна спроектировать цели, задачи, принципы и порядок внутренней системы оценки качества образования и отразить их в локальном нормативном акте – Положении о ВСОКО.

# С чего начинается внутренняя система оценки качества образования в

**школе?**

Разработка ВСОКО начинается с оценки условий реализации ООП (приложение 1

«Структура оценки условий реализации ООП», приложение 2 «Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)») и планирования результатов реализации ООП (приложение 3 «Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП», приложение 4 «Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)», приложение 5 «Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися ООП»).

Только так, иначе оценка качества будет носить формальный характер, поскольку результаты – это целевые ориентиры образовательной деятельности, вокруг которых и формируется качество образования: содержание образования, процесс и условия его реализации.

В силу особенностей образовательной среды ОО, ее миссии, ресурсного потенциала и т. д., единого пакета результатов быть не может. Одни и те же требования ФГОС могут быть по-разному адаптированы к специфике образовательной деятельности разных ОО. Поэтому результаты планирует администрация и педагогический коллектив ОО. Поскольку результаты (целевые ориентиры) образования различны для каждой ОО,

то и ВСОКО, как оценка достижения образовательных результатов и выполнения

«дорожной карты» развития условий, тоже будет разной.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ ВСОКО не может регламентироваться на федеральном уровне и даже в случае следования каким-то примерным порядкам регионального, муниципального значения останется самостоятельной, оригинальной единицей образовательной практики современной ОО. **Внутренняя система оценки качества образования в школе: основные параметры**

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования: качества условий (приложение 1); качества содержания (программ, процессов) (приложение 2); качества результатов (приложения 3-5).

Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество образования – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» (ст. 2 гл. II).

Данное триединство есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО.

# Формирование системы оценки качества образования: разница между ВСОКО и ВШК

Прежде всего, в назначении. ВШК – это контроль качества образования и управление образовательной системой, ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия. Совершенно естественно, что по мере погружения в проблематику организации ВСОКО администрация ОО задается вопросом: если уже налажен ВШК, зачем еще какая-то внутренняя оценка?

Вопрос закономерный, поскольку и ВШК, и ВСОКО «работают» с одним и тем же материалом: содержанием образовательной деятельности в ОО, ее результатами, ее ресурсным обеспечением.

И ВШК, и ВСОКО как будто бы имеют одинаковую цель – обеспечить качество образования. Наконец, ВШК и ВСОКО осуществляются практически одним и тем же составом субъектов: администраторы, руководители предметных кафедр или методических объединений, педагоги. И все-таки ВШК и ВСОКО далеко не одно и то же.

Цель ВШК – контроль состояния образовательной системы, обеспечение ее стабильности и конкурентоспособности; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Цель ВСОКО – самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС.

# Материалы ВШК и внутренняя система оценки качества образования в

**школе**.

Материалы ВШК можно использовать в рамках ВСОКО. Особенно в части контроля образовательных достижений учащихся. Часть справок по итогам ВШК вполне может быть отражена в отчетности по ВСОКО.

Например: результаты итоговой аттестации учащихся; результаты промежуточного контроля успеваемости учащихся; результативность участия учащихся в олимпиадах, конференциях и др. (применительно к программам формирования и развития универсальных учебных действий (далее – УУД)); результативность проектной деятельности учащихся (применительно к оценке индивидуальных достижений учащихся); состояние материально-технической базы ОО, в т. ч. оснащенность кабинетов и др.; состояние кадрового ресурса ОО.

Можно сделать и больший «заем» из материалов ВШК, но учитывая цель ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС – в отчетности по ВСОКО не следует выходить за рамки этих требований. К примеру,

излишней будет информация, связанная с эффективностью педагогических технологий образовательного процесса, особенностями электронного документооборота и особенностями общественно-государственного управления в ОО и др.

К тому же информация ВСОКО открыта для потребителей, и если ОО решает выйти за предполагаемый стандартом «оценочный» минимум, то это должно сработать на укрепление ее имиджа, а не наоборот.

# Формирование системы оценки качества образования с учетом результатов самообследования.

Ранее уже было отмечено, что согласно приказу Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», ВСОКО – одно из направлений самой процедуры самообследования. Дословная выдержка из приказа: «в процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Никаких комментариев к тому, как информация о ВСОКО должна быть представлена в отчете о самообследовании, нет. Достаточно включить в отчет о самообследовании ссылку на размещенное на сайте ОО Положение о ВСОКО и в пояснительной части к отчету указать, в каких его разделах отражаются те или иные итоги ВСОКО.

# Внутренняя система оценки качества образования в школе: особенности

**организации.**

Помним, что цель ВСОКО – установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС. Однако, несмотря на разницу ФГОС и ФКГОС (федеральный компонент ГОС), двух Положений о ВСОКО быть не должно, тем более что ФГОС сохраняет требования к образовательным результатам, сформулированным в ФКГОС, и добавляет требования к содержанию и условиям образовательной деятельности. Необходимо поэтому иметь единое Положение о ВСОКО, где различия в параметрах оценки по ФГОС и по ФКГОС будут акцентированы в блоках

«Оценка содержания образования» (приложение 2), «Оценка результатов образования» (приложения 3-5).

# Формирование системы оценки качества образования: взаимосвязь параметров внутренней и внешней аттестаций.

Во-первых, подчеркнем, что связь эта обязательна, иначе ВСОКО теряет смысл. Понятие «внутренняя» здесь не означает «самобытная», «уникальная». Внутренняя – значит проведенная самостоятельно, внутри организации, но с учетом измерителей качества, используемых в процедурах внешней оценки.

Всероссийская система качества образования пока еще формируется, однако в Оренбургской области уже функционирует региональная система оценки качества, критерии которых необходимо учитывать при разработке ВСОКО.

Приложение 1

# СТРУКТУРА ОЦЕНКИ условий реализации ООП (сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа условий | Параметр оценки | Единица измерения | Фактический показатель на старте | Планируемый показатель («дорожнаякарта») | Факт выполнения«дорожной карты» |
| Кадров | Численность / удельный вес | Чел./% |  |  |  |
| ые | численности педагогических |  |
|  | работников, имеющих высшее |  |
|  | образование, в общей численности |  |
|  | педагогических работников |  |
|  | Численность / удельный вес | Чел./% |  |  |  |
|  | численности педагогических |  |
|  | работников, имеющих высшее |  |
|  | образование педагогической |  |
|  | направленности (профиля), в |  |
|  | общей численности |  |
|  | педагогических работников |  |
|  | Численность / удельный вес | Чел./% |  |  |  |
|  | численности педагогических |  |
|  | работников, которым по |  |
|  | результатам аттестации присвоена |  |
|  | квалификационная категория, в |  |
|  | общей численности |  |
|  | педагогических работников, в т. ч.: |  |
|  | - первая; |  |
|  | - высшая |  |
|  | Численность /удельный вес | Чел./% |  |  |  |
|  | численности педагогических |  |
|  | работников в общей численности |  |
|  | педагогических работников, |  |
|  | педагогический стаж работы |  |
|  | которых составляет: |  |
|  | - до 5 лет; |  |
|  | - свыше 30 лет |  |
|  | Численность/ удельный вес | Чел./% |  |  |  |
|  | численности педагогических и |  |
|  | административно-хозяйственных |  |
|  | работников, прошедших за |  |
|  | последние 3 года повышение |  |
|  | квалификации по профилю |  |
|  | профессиональной деятельности и |  |
|  | (или) иной осуществляемой в ОО |  |
|  | деятельности, в общей |  |
|  | численности педагогических и |  |
|  | административно-хозяйственных |  |
|  | работников |  |
|  | Численность/ удельный вес | Чел./% |  |  |  |
|  | численности педагогических и |  |
|  | административно-хозяйственных |  |
|  | работников, имеющих |  |
|  | профессиональную |  |
|  | переподготовку по профилю / |  |
|  | направлению профессиональной |  |
|  | деятельности или иной |  |
|  | осуществляемой в ОО |  |
|  | деятельности, в общей |  |
|  | численности педагогических и |  |
|  | административно-хозяйственных |  |
|  | работников |  |
|  | Численность/ удельный вес | Чел./% |  |  |  |
|  | численности педагогических |  |
|  | работников, прошедших |  |
|  | повышение квалификации по |  |
|  | введению в образовательный |  |
|  | процесс ФГОС общего |  |
|  | образования (по уровням), в общей |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников |  |  |  |  |
| Материально- техниче ские, в т. ч. информ а-ционно- образов ательна я среда | Количество компьютеров в расчетена одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов(в соответствии с ФГОС /федеральными или региональными требованиями) | Ед./% |  |  |  |
| Наличие читального залабиблиотеки, в т. ч.* свыше 30 лет:
* с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;
* медиатекой (включая

электронные образовательные ресурсы);* оснащенного средствами

сканирования и распознавания текстов;* с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;

-контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да/нет |  |  |  |
| Численность / удельный весчисленности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел./% |  |  |  |
| Общая площадь помещений, вкоторых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |  |  |
| Учебно-методич еские | Количество экземпляров учебной иучебно-методической литературы из общего количества единицхранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Соответствие используемыхучебников федеральному перечню | Соответствует/ несоответств ует |  |  |  |
| Соответствие содержания сайтатребованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ | Соответствует/ несоответств ует |  |  |  |

Приложение 2

# Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметр оценки | Единица измерения |
| 1. Образовательная деятельность |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих ООП | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих ООП* начального общего образования
* основного общего образования
* среднего общего образования
 | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО* очная
* очно-заочная
* заочная
* индивидуальный учебный план
* надомное обучение
 | Имеется/ не имеется Количество человек |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования:* сетевая форма
* с применением дистанционных образовательных технологий
* с применением электронного обучения
 | Имеется/ не имеетсяКоличество человек |
| 2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС |
| 1.2 | Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г. | Соответствует/ не соответствует |
| 2.2 | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальномуплану | Имеется / не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формированиикомпонента ОО | Имеется / не имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | Имеется / не имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам,дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | Соответствует/ не соответствует |
| 2.6 | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам),дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ) | Да/ нет |
| 2.7 | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется / не имеется |
| 2.8 | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | Имеется / не имеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ и другой документации понаправлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется / не имеется |
| 2.10 | Реализация в полном объеме содержания программногоматериала по направлениям внеурочной деятельности | Да/ нет |
| 2.11 | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией кобучению | Имеется / не имеется |
| 2.12 | Наличие адаптированных образовательных программ | Имеется / не имеется |
| 2.13 | Наличие индивидуальных учебных планов и графиков | Имеется / не имеется |
| 2.14 | Наличие плана работы с молодыми талантами имотивированными обучающимися | Имеется / не имеется |
| 3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС |
| 3.1 | Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования:* ФГОС начального общего образования
* ФГОС начального общего образования
* ФГОС начального общего образования
 | Соответствует/ не соответствует |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.2 | Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики итрадиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется / не имеется |
| 3.3 | Наличие в учебном плане обязательных предметных областей иучебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования) | Имеется / не имеется |
| 3.4 | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (поуровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану(согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся) | Имеется / не имеется |
| 3.5 | Соответствие объема часов за определенный период обучениясогласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общегообразования, ФГОС среднего (полного) общего образования) и учебного плана ОО по уровням образования | Соответствует/ не соответствует |
| 3.6 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном планеобразовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 3.7 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС | Имеется / не имеется |
| 3.8 | Реализация в полном объеме содержания программногоматериала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам),дисципине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ) | Да/ нет |
| 3.9 | Наличие программы формирования и развития УУД | Имеется / не имеется |
| 3.10 | Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования) | Имеется / не имеется |
| 3.11 | Наличие программы социализации и воспитания обучающихся(для основного общего образования) | Имеется / не имеется |
| 3.12 | Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, егообеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствиесодержания заявленному направлению | Имеется / не имеется |
| 3.13 | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | Да/ нет |

Приложение 3

# Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметр оценки | Единица измерения |
| 1. |
| 1 | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общейчисленности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл государственной итоговой аттестации (далее –ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ)выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-гокласса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИАпо математике, в общей численности выпускников 9-го класса |
| 8 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленногоминимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса |
| 9 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленногоминимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общемобразовании, в общей численности выпускников 9-го класса |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-гокласса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-гокласса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании сотличием, в общей численности выпускников 11-го класса |
| 14 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявшихучастие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся |
| 15 | Численность / удельный вес численности учащихся –победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.:* муниципального уровня
* регионального уровня
* федерального уровня
* международного уровня
 |
| 16 | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебныхпредметов, в общей численности учащихся |
| 17 | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общейчисленности учащихся |

Приложение 4

# Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательны й результат | Параметр оценки | Индикатор | Оценочная процедура | Исполнител ь | Периодичность оценки |
| 1 | Представление о собственномстиле познавательной деятельности(индивидуально мпознавательном стиле) | Освоение понятий: темперамент,характер, познава- тельный стиль; аудиал, визуал, кинестетик;анализ, синтез, дедукция,индукция; знание, информация | Количество учащихся, демонстри- рующихосвоение указанных понятий и терминов | Опрос или тест | Классный руково-дитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадровых возмож- ностей ОО | 2, 4, 7, 9, 11-йклассы. Для вновь прибыв- ших учащихся – индивидуально (начальныеклассы – по решениюадминистрации) |
| Опыт рефлексии собственногостиля познава- тельнойдеятельности | Количество специальных занятий(психолого- педагогически е тренинги; консультации) илисамостоятельн о освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечи- вающихучащемуся опытрефлексиисобственного стиля познава- тельнойдеятельности | Стати-стический учет | Классный руково-дитель, тьютор | Ежегодно, в конце учебного года |
| 2 | Навыки работы с информацией | Умение кодироватьинформацию (в т. ч. полученную в сети Интернет) посредством: плана (простого, сложного,тезисного, цитатного); тезисов; конспекта;таблицы; схемы или графика; кластера | Количество учащихся, демонстри- рующих владениеуказанными умениями | Контроль- ныеработы | Педагог-филолог или иное лицо, исходя изкадровых возмож- ностей ОО | 4 (по решению администрации), 7, 9, 11-йклассы. Для вновь прибыв- ших учащихся – индивидуально |
| Умениереферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию);представлять информацию в виде текстов |  | Уроки защиты рефератов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | публицисти-ческого стиля |  |  |  |  |
| Умениепредставлять информацию в виде сообщения, доклада |  | Мини- сессиипубличны х выступ- лений |
| 3 | Смысловое чтение (чита-тельская компе- тенция) | Умение выделятьглавнуюинформацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную длярешения постав- ленной задачи). | Количествоучащихся, демонстри- рующих владениеуказанными умениями | Комплекс-ная контроль- наяработа. Ситуа- ционные задачи и (или)проектные задачи. | Педагог-математик или иное лицо,исходя из кадровых возмож- ностей ОО. | 4, 7, 9, 11-йклассы. Для вновьприбывших учащихся – индивидуально |
| Умениераспознаватьинформационный подтекст (длятекстовхудожественного ипублицистическог о стиля) |  | Анализтекста | Педагог-филолог или иное лицо, исходя изкадровых возмож- ностей ОО |
| 4 | Владение ИКТ-технологиями | Умениеиспользовать ИКТ- технологии в познавательной деятельности исоциальной практике ссоблюдением требований эргономики, техникибезопасности | Количествоучащихся, демонстри- рующих владениеуказанными умениями | Само-оценка учащихся в ходеанкети- рования. Отзыв родителей | Препо-даватель инфор- матики | 4 (по решениюадминистрации), 7, 9, 11-йклассы. Для вновь прибыв- ших учащихся – индивидуально |

Примечание: Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей

Приложение 5

# Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образоват ельный результат | Параметр оценки | Индикатор | Оценочная процедура | Исполнитель | Периодичность оценки |
| 1 | Готовност ь кактивной гражданской позиции | Сформиро- ванность ценностнойориентациигражданского выбора и владениеобщественно- политической терминологией | Количество учащихся, демонстри-рующих сформи- рованностьценностной ориентации гражданского выбора ивладениеобщественно- политическойтермино- логией | Тестирован ие | Педагог- психолог (иликлассный руководитель) совместно с преподавател емобщественно-политически х дисциплин | Ежегодно, в конце учебного года |
| Социально- культурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтвер- ждающиесоциально- культурный опыт учащегося | Статисти- ческий учет | Классный руководитель, тьютор |
| 2 | Готовност ь кпродолже ниюобразован ия на профильн ом уровне, к выбору профиля | Понимание учащимся собственныхпрофесси-ональных склонностей испособностей | Количество учащихся,своевременно ознакомленных с заключениемпсихолога о професси- ональныхсклонностях и способностях учащихся | Первый раз – на этапепредпрофильно й подготовки (по окончании учащимися 7-8-го класса). Второй раз – по окончании уровняосновного общегообразования |
| Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана,соответствующих рекомендо- ванному профилю обучения | Количество учащихся,имеющих опыт углубленного изучениядисциплинучебного плана, соответ-ствующих рекомендо- ванному профилю обучения |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которыхсоответствуетрекомендо- ванному профилю | Количество учащихся, имеющихзавершенные и презенто-ванные проекты, тематика которыхсоответствует рекомендо- ванному профилю обучения |
|  |  | Освоение учащимися | Количество | Опрос | Педагог- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Готовност ь испособнос ть ксаморазви тию наоснове существу ющих норм морали, националь ныхтрадиций, традиций этноса | существующих нормморали,национальныхтрадиций, традиций этноса | учащихся,демонстри- рующихосвоениесодержания понятий:ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническаяидентичность,семья, брак и др. |  | психолог и(или)классный руководитель, тьютор в рамкахсодержания рабочих программ по обществозна нию и (или) литературе | Ежегодно, в конце учебного года |
| Опыт выполненияучащимся проектов, тематика которыхсвидетель- ствует о патриоти- ческих чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа,ценностям семьи и брака и др. | Количествоучащихся, имеющихзавершенные и презентованные проекты,тематика которыхсвидетель-ствует о патрио- тических чувствахучащегося, его интересе к культуре иистории своего народа | Статисти-ческий учет | Классный руководитель, тьютор |
| 4 | Сформи- рованноcт ь культуры здорового образа жизни | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования исоциальной практике | Стабильностьпосещения занятийфизической культурой. | Статисти-ческий учет |
| Сокращенияколичества пропусков уроков по болезни. | Отзыв классного руково-дителя |
| Соблюдениеэлементарных правил гигиены |
| 5 | Сформиро- ванность основ экологиче ской культуры | Готовность учащихся к экологическибезопасному поведению в быту, социальной ипрофесси- ональной практике | Освоение понятийэкологического содержания. | Опрос | Преподавате ль экологии или биологии совместно с классным руководителе м, тьютором |
| Единицыпортфолио, подтвер- ждающиесоциально- культурный опыт учащегося | Статисти-ческий учет |

Примечание: Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей