**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник ГКУ «Управление образования

по Назрановскому району

Ц. Б. Чемурзиева

«\_ »\_\_\_\_ 2021г.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**

**по методическому сопровождению школ**

**с низкими образовательными результатами в рамках проекта «500+»**

**в муниципальном образовании Назрановского района Республики Ингушетия**

**(ГБОУ «СОШ № 2 с. п. Сурхахи», ГБОУ «СОШ № 5 с. п. Экажево», ГБОУ «СОШ с. п. Гази-юрт»)**

**Цель** – Создание условий для поддержки малоэффективных образовательных организаций при их переводе в эффективный режим работы, для повышения качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в школах, работающих в сложных социальных условиях и в школах, показывающих низкие образовательные результаты, через совершенствование структуры управления на муниципальном, школьном уровнях, уровне класса и уровне каждого учителя.

**Задачи:**

1) Организовать проведение комплексной диагностики проблем низких результатов или социальных факторов, негативно влияющих на результаты;

 2) Разработать и реализовать механизмы поддержки школ, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, обеспечение их организационного и информационного сопровождения и мониторинга реализации школьных программ перевода в эффективный режим функционирования.

3) Создать условия для обеспечения методического сопровождения программ улучшения результатов в малоэффективных школах, для профессионального развития педагогов, индивидуализации процесса обучения;

4) Повысить качество преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в школах, в показывающих низкие образовательные результаты, через совершенствование структуры управления на муниципальном, школьном уровнях, уровне класса и уровне каждого учителя;

5) Разработать систему муниципального мониторинга для выявления динамики изменений и проведения своевременной корректировки.

**Важнейшие целевые индикаторы**

К 2021 году планируется достичь следующих значений важнейших целевых индикаторов:

- Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах.

- Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями (100% в этих школах).

- Формирование у руководителей управленческих компетенций (100% в ШНОР).

- Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и проектах)

1. **Основные направления деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п**  | **Направление деятельности**  | **Форма**  | **Сроки выполнения** | **Ответственные**  |
| 1.1  | Разработка муниципальной нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию проекта:- издание приказа «Об организации работы по вопросам реализации проекта методической поддержки школ с низкими образовательными результатами (проект 500+) в 2021 году;- утверждение муниципальной Дорожной карты ШНОР | Приказ УО | Январь-Март 2021г  | Управление образования (УО)  |
| 1.2 | Согласование перечня ОО для реализации проекта 500+ в 2021 году  | Письмо Минобр РИ о согласовании участия в проекте ОО Назрановского района  | Январь 2021 | Управление образования |
| 1.3 | Разработка и организация муниципальной Дорожной карты методической помощи ОО с низкими образовательными результатами обучающихся и дорожных карт ШНОР | Дорожная карта | Март 2021 | Управление образования, директора школ, кураторы |
| 1.4 | Анализ реализации проекта по сопровождению школ с низкими результатами в муниципальном образовании Назрановского района**ГБОУ «СОШ № 2 с. п. Сурхахи»,** **ГБОУ «СОШ № 5 с. п. Экажево»,** **ГБОУ «СОШ с. п. Гази-юрт»** | Аналитическая справка | Январь 2021 | Управление образования |
| 1.5 | Организация участия в анкетировании директоров ОО – участников проекта | Мониторинг  | Январь 2021 | Управление образования |
| 1.6 | Тьюторское сопровождение педагогов ШНОР (ГБОУ «СОШ № 2 с. п. Сурхахи», ГБОУ «СОШ № 5 с. п. Экажево», ГБОУ «СОШ с. п. Гази-юрт») | Консультации, методические рекомендации | март -декабрь 2021 | Управление образования, кураторы |
| **2.Проведение различных оценочных процедур, открытость и объективность сведений об образовательной деятельности ОУ** |
|  2.1 | Мониторинг учебного процесса «Общая и качественная успеваемость» -Анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации, анализ динамики успеваемости по классам. -Проведение мониторинга по классам, уровням обучения и по школе; -составление отчета успеваемости класса по текущему учебному году через. -Составление сравнительных таблиц по успеваемости на основании отчетов и принятие управленческих решений -Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях  | Мониторинг | В течении года  | УО, кураторыЗаместители директора по УВР Классные руководители  |
|  2.2 | 2. «Уровень обученности обучающихся по отдельным предметам» -регулярное отслеживание уровня обученности в 1-4 классах,5-9 классах, 10-11 классах.  | Мониторинг | В течении года  | УО, кураторыЗаместители директора по УВР учителя предметники, классные руководители |
|  2.3 | 3. Качество знаний обучающихся - отслеживание качественной успеваемости по предметам * результаты пробных ЕГЭ и ОГЭ
* результативность ВПР
* результативность ГИА
 | Мониторинг |  В течении года | УО, кураторы,Заместители директора по УВРУчителя предметники,Классные руководители |
| **3.Методическое обеспечение реализации дорожной карты** |
|  3.1 | -обучение на семинарах, вебинарах -обмен опытом в применении различных технологий  |  Непрерывное совершенствование профессионального мастерства и компетенции учителя | В течении года | УО, кураторы,Заместители директора по УВР, учителя – предметники, классные руководители |
|  3.2 | Работа методических объединений  |  Методическое обеспечение ШНОР | В течении года | Заместителидиректора по УВР, руководители МО |
|  3.3 | Участие МО и педагогов в различных профессиональных конкурсах  |  Непрерывное совершенствование профессионального мастерства и компетенции учителя | В течении года | ОУ, кураторы,Заместители директорапо УВРруководители МО учителя |
|  3.4 | Участие педагогов в трансляции опыта работы на различных уровнях  |  Методическое обеспечение | В течении года | Заместители директора поУВРруководители МО учителя |
| **4.Создание условий, соответствующих современным требованиям** |
|  4.1 | Развитие современной информационно-образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий  | Расширение спектра образовательных технологий | В течении года  | Заместители директора по УВР, учителя –предметники, классные руководители |
| **5. Совершенствование работы с одаренными детьми** |
|  5.1 | Участие в школьных, муниципальных и региональных этапах олимпиады | Учителям-предметникам качественно подготовить обучающихся к участию в олимпиадах |  По плану | Минобр РИУО,Заместители директора по УВР, учителя – предметники |
|  5.2 | Участие обучающихся в мероприятиях по выявлению и развитию талантов обучающихся  | Активизировать работу скатегорией детей, имеющихповышенную мотивацию кобучению | По плану | Минобр РИУО,Заместители директора по УВР, учителя – предметники |
|  5.3 | Участие школьников во всероссийских олимпиадах и конкурсах  | Учителям-предметникам качественно подготовить обучающихся к участию | По плану | Минобр РИИПКУО,Заместители директора по УВР, учителя – предметники |
|  5.4 | Круглый стол по обсуждению итогов реализации мероприятий дорожной карты в Назрановском районе.Определение стратегии развития на 2021-2022 учебный год | Обсуждение | Ноябрь-декабрь 2021 год | Управление образования, директора школ, кураторы |

**6.Работа учителей-предметников школы с обучающимися по повышению качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Проблема и ее причина**  | **Меры по устранению проблем**  | **Прогнозируемый результат**  |
| Сентябрь 2021 | Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе.  | Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль  | Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду. |
| Октябрь 2021 | Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.  | Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам  | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам. |
| Ноябрь 2021 | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-11 классов. | Индивидуальная работа с учащимися 2- 11 классов. Оптимальное использование часов школьного компонента.  | Повышение уровня обученности в 2-11 классах.  |
| Декабрь 2021 | Наличие слабоуспевающих учащихся по итогам I полугодя. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 10-11 классов в связи с предстоящей аттестацией.  | Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа в рамках школьного компонента по консультированию пробелов и трудностей. Индивидуальная работа с учащимися 10-11 кл.  | Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.  |
| Январь 2022 | Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой.  | Проведение олимпиад, интеллектуальные марафоны  | Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  |
| Февраль 2022 | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных обучающихся в связи с предстоящей аттестацией за II четверть  | Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания.  | Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3».  |
| Март 2022 | Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.  | Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий  | Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.  |
| Апрель 2022 | Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.  | Организация текущего повторения материала, пройденного за год.  | Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.  |
| Май 2022 | Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации.  | Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы.  | Четко организовывается успешная годовая аттестация.  |
| Июнь 2022  | Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, условно переведёнными.  | Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальные занятия с условно переведенными  | Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.  |

1. **Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Проблема и ее причина**  | **Меры по устранению проблем**  | **Ожидаемый результат**  |
| **Сентябрь 2021** | Недостаточная адаптированность обучающихся к началу занятий.  | Проведение родительских собраний  | Четкость в организации режима занятий, привыкание обучающихся к учебному году.  |
| **Октябрь 2021** | Появление у обучающихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях обучающихся; Неудовлетворённость успеваемостью у обучающихся их родителей  | Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.  | Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок.  |
| **Ноябрь 2021** | Необходимость знакомства родителей с психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.  | Родительское собрание по этим проблемам.  | Улучшение психологического климата класса  |
| **Декабрь 2021** | Необходимость знакомства родителей с накопляемостью четвертных оценок у обучающихся 2-9 классов. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия у обучающихся 10- 11 классов.  | Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями.  | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.  |
| **Январь 2022** | Наличие отдельных обучающихся, имеющих отставание в учебе.  | Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.  | Работа указанных обучающихся совместно с родителями под контролем учителя.  |
| **Февраль 2022** | Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок.  | Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов II четверти»  | Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных триместровых оценок.  |
| **Март 2022** | Наличие неуспавающих  | Индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя.  | Повышение уровня знаний указанных обучающихся, ликвидация пробелов.  |
| **Апрель 2022** | Недостаточное знание родителями специфики работы учителей.  | Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.  | Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах обучающихся.  |
| **Май 2022** | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации.  | Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания.  | Организация награждения и поощрения как можно большего числа обучающихся за учебный год.  |
| **Июнь 2022** | Проблема организации летних занятий с отстающими.  | Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.  | Положительная оценка при сдаче задолженности.  |