**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник ГКУ «Управление образования

по Назрановскому району

Ц. Б. Чемурзиева

«\_ »\_\_\_\_ 2021г.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**

**по методическому сопровождению школ**

**с низкими образовательными результатами в рамках проекта «500+»**

**в муниципальном образовании Назрановского района Республики Ингушетия**

**(ГБОУ «СОШ № 2 с. п. Сурхахи», ГБОУ «СОШ № 5 с. п. Экажево», ГБОУ «СОШ с. п. Гази-юрт»)**

**Цель** – Создание условий для поддержки малоэффективных образовательных организаций при их переводе в эффективный режим работы, для повышения качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в школах, работающих в сложных социальных условиях и в школах, показывающих низкие образовательные результаты, через совершенствование структуры управления на муниципальном, школьном уровнях, уровне класса и уровне каждого учителя.

**Задачи:**

1) Организовать проведение комплексной диагностики проблем низких результатов или социальных факторов, негативно влияющих на результаты;

2) Разработать и реализовать механизмы поддержки школ, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, обеспечение их организационного и информационного сопровождения и мониторинга реализации школьных программ перевода в эффективный режим функционирования.

3) Создать условия для обеспечения методического сопровождения программ улучшения результатов в малоэффективных школах, для профессионального развития педагогов, индивидуализации процесса обучения;

4) Повысить качество преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в школах, в показывающих низкие образовательные результаты, через совершенствование структуры управления на муниципальном, школьном уровнях, уровне класса и уровне каждого учителя;

5) Разработать систему муниципального мониторинга для выявления динамики изменений и проведения своевременной корректировки.

**Важнейшие целевые индикаторы**

К 2021 году планируется достичь следующих значений важнейших целевых индикаторов:

- Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах.

- Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями (100% в этих школах).

- Формирование у руководителей управленческих компетенций (100% в ШНОР).

- Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и проектах)

1. **Основные направления деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Направление деятельности** | | **Форма** | | **Сроки выполнения** | | **Ответственные** |
| 1.1 | | Разработка муниципальной нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию проекта:  - издание приказа «Об организации работы по вопросам реализации проекта методической поддержки школ с низкими образовательными результатами (проект 500+) в 2021 году;  - утверждение муниципальной Дорожной карты ШНОР | | Приказ УО | | Январь-Март 2021г | | Управление образования (УО) |
| 1.2 | | Согласование перечня ОО для реализации проекта 500+ в 2021 году | | Письмо Минобр РИ о согласовании участия в проекте ОО Назрановского района | | Январь 2021 | | Управление образования |
| 1.3 | | Разработка и организация муниципальной Дорожной карты методической помощи ОО с низкими образовательными результатами обучающихся и дорожных карт ШНОР | | Дорожная карта | | Март 2021 | | Управление образования, директора школ, кураторы |
| 1.4 | | Анализ реализации проекта по сопровождению школ с низкими результатами в муниципальном образовании Назрановского района  **ГБОУ «СОШ № 2 с. п. Сурхахи»,**  **ГБОУ «СОШ № 5 с. п. Экажево»,**  **ГБОУ «СОШ с. п. Гази-юрт»** | | Аналитическая справка | | Январь 2021 | | Управление образования |
| 1.5 | | Организация участия в анкетировании директоров ОО – участников проекта | | Мониторинг | | Январь 2021 | | Управление образования |
| 1.6 | | Тьюторское сопровождение педагогов ШНОР (ГБОУ «СОШ № 2 с. п. Сурхахи», ГБОУ «СОШ № 5 с. п. Экажево», ГБОУ «СОШ с. п. Гази-юрт») | | Консультации, методические рекомендации | | март -декабрь 2021 | | Управление образования, кураторы |
| **2.Проведение различных оценочных процедур, открытость и объективность сведений об образовательной деятельности ОУ** | | | | | | | | |
| 2.1 | | Мониторинг учебного процесса «Общая и качественная успеваемость»  -Анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации, анализ динамики успеваемости по классам.  -Проведение мониторинга по классам, уровням обучения и по школе;  -составление отчета успеваемости класса по текущему учебному году через.  -Составление сравнительных таблиц по успеваемости на основании отчетов и принятие управленческих решений  -Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях | | Мониторинг | | В течении года | | УО, кураторы  Заместители директора по УВР  Классные руководители |
| 2.2 | 2. «Уровень обученности обучающихся по отдельным предметам»  -регулярное отслеживание уровня обученности в 1-4 классах,5-9 классах, 10-11 классах. | | Мониторинг | | В течении года | | УО, кураторы  Заместители директора по УВР учителя предметники, классные руководители | |
| 2.3 | 3. Качество знаний обучающихся - отслеживание качественной успеваемости по предметам   * результаты пробных ЕГЭ и ОГЭ * результативность ВПР * результативность ГИА | | Мониторинг | | В течении года | | УО, кураторы,  Заместители директора по УВР  Учителя предметники,  Классные руководители | |
| **3.Методическое обеспечение реализации дорожной карты** | | | | | | | | |
| 3.1 | -обучение на семинарах, вебинарах  -обмен опытом в применении различных технологий | | Непрерывное совершенствование профессионального мастерства и компетенции учителя | | В течении года | | УО, кураторы,  Заместители директора по УВР, учителя – предметники, классные руководители | |
| 3.2 | Работа методических объединений | | Методическое обеспечение ШНОР | | В течении года | | Заместители  директора по УВР, руководители МО | |
| 3.3 | Участие МО и педагогов в различных профессиональных конкурсах | | Непрерывное совершенствование профессионального мастерства и компетенции учителя | | В течении года | | ОУ, кураторы,  Заместители директора  по УВР  руководители МО учителя | |
| 3.4 | Участие педагогов в трансляции опыта работы  на различных уровнях | | Методическое обеспечение | | В течении года | | Заместители директора по  УВР  руководители МО учителя | |
| **4.Создание условий, соответствующих современным требованиям** | | | | | | | | |
| 4.1 | Развитие современной информационно-образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий | | Расширение спектра образовательных технологий | | В течении года | | Заместители директора по УВР, учителя –  предметники, классные руководители | |
| **5. Совершенствование работы с одаренными детьми** | | | | | | | | |
| 5.1 | Участие в школьных, муниципальных и  региональных этапах олимпиады | | Учителям-предметникам качественно подготовить обучающихся к участию в олимпиадах | | По плану | | Минобр РИ  УО,  Заместители директора по УВР, учителя – предметники | |
| 5.2 | Участие обучающихся в мероприятиях по выявлению и развитию талантов обучающихся | | Активизировать работу с  категорией детей, имеющих  повышенную мотивацию к  обучению | | По плану | | Минобр РИ  УО,  Заместители директора по УВР, учителя – предметники | |
| 5.3 | Участие школьников во всероссийских олимпиадах и конкурсах | | Учителям-предметникам качественно подготовить обучающихся к участию | | По плану | | Минобр РИ  ИПК  УО,  Заместители директора по УВР, учителя – предметники | |
| 5.4 | Круглый стол по обсуждению итогов реализации мероприятий дорожной карты в Назрановском районе.  Определение стратегии развития на 2021-2022 учебный год | | Обсуждение | | Ноябрь-декабрь 2021 год | | Управление образования, директора школ, кураторы | |

**6.Работа учителей-предметников школы с обучающимися по повышению качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблем** | **Прогнозируемый результат** |
| Сентябрь 2021 | Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе. | Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль | Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду. |
| Октябрь 2021 | Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам. | Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам. |
| Ноябрь 2021 | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-11 классов. | Индивидуальная работа с учащимися 2- 11 классов. Оптимальное использование часов школьного компонента. | Повышение уровня обученности в 2-11 классах. |
| Декабрь 2021 | Наличие слабоуспевающих учащихся по итогам I полугодя. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 10-11 классов в связи с предстоящей аттестацией. | Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа в рамках школьного компонента по консультированию пробелов и трудностей. Индивидуальная работа с учащимися 10-11 кл. | Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов.  Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. |
| Январь 2022 | Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой. | Проведение олимпиад, интеллектуальные марафоны | Возрастание престижа знаний в детском коллективе. |
| Февраль 2022 | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных обучающихся в связи с предстоящей аттестацией за II четверть | Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания. | Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3». |
| Март 2022 | Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок. | Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий | Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся. |
| Апрель 2022 | Недостаточно прочное  освоение учебного материала, пройденного за год. | Организация текущего повторения материала, пройденного за год. | Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. |
| Май 2022 | Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации. | Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы. | Четко организовывается успешная годовая аттестация. |
| Июнь 2022 | Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, условно переведёнными. | Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальные занятия с условно переведенными | Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ. |

1. **Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблем** | **Ожидаемый результат** |
| **Сентябрь 2021** | Недостаточная адаптированность обучающихся к началу занятий. | Проведение родительских собраний | Четкость в организации режима занятий,  привыкание обучающихся к учебному году. |
| **Октябрь 2021** | Появление у обучающихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях обучающихся;  Неудовлетворённость успеваемостью у обучающихся их родителей | Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий. | Определенная мера  «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок. |
| **Ноябрь 2021** | Необходимость знакомства родителей с психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. | Родительское собрание по этим проблемам. | Улучшение психологического климата класса |
| **Декабрь 2021** | Необходимость знакомства родителей с накопляемостью четвертных оценок у обучающихся 2-9 классов.  Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия у обучающихся 10- 11 классов. | Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями. | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей.  Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью. |
| **Январь 2022** | Наличие отдельных обучающихся, имеющих отставание в учебе. | Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. | Работа указанных обучающихся совместно с родителями под контролем учителя. |
| **Февраль 2022** | Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. | Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов II четверти» | Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных триместровых оценок. |
| **Март 2022** | Наличие неуспавающих | Индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя. | Повышение уровня знаний указанных обучающихся, ликвидация пробелов. |
| **Апрель 2022** | Недостаточное знание родителями специфики работы учителей. | Проведение «Дня открытых дверей» для родителей. | Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах обучающихся. |
| **Май 2022** | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации. | Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания. | Организация награждения и поощрения как можно большего числа обучающихся за учебный год. |
| **Июнь 2022** | Проблема организации летних занятий с отстающими. | Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми. | Положительная оценка при сдаче задолженности. |