**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ**

**ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»**

Принято решением заседания

УМС ИПКРО РИ

от 15.05.2020 г. Протокол №3

**Региональные показатели по стимулированию**

**профессионального роста педагогов**

2020 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **отбора,** | **Количество баллов, комментарии к их выставлению.** |
| **п/п** | **показатели,** |  | **Описание подтверждающих документов.** |
|  | **максимальный балл.** | |  |

1. **Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе (максимальный балл – 10)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наличие  методической  разработки по  преподаваемому  (заявленному)  предмету. | 0 – нет, 1 – да. |
| Наличие методической разработки подтверждается документами |
| (выписками из протоколов заседаний методического объединения |
| разного уровня, рецензиями и пр.) |
|  |
|  |

1. Наличие публикации 0 балл – методическая разработка не издавалась в течение трех

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| методической | последних лет. | Методическая разработка | может быть |
| разработки. | опубликована на | уровне образовательной организации, на | |
|  | муниципальном уровне – 1 балл, республиканском – 2 балла, | | |
|  | федеральном и международном уровнях – 3 балла. | |  |
|  | Возможно в качестве подтверждающих документов могут быть | | |
|  | библиографические | описания опубликованных | методических |
|  | разработок. |  |  |

1. Проведение 0 балл – не проводятся мероприятия по теме методической

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | методических | | разработки. Проводятся мероприятия на уровне образовательной | |
|  | мероприятий, | | организации,намуниципальномуровне–1балл, | |
|  | выступление на | | республиканском – 2 балла, федеральном и международном | |
|  | семинарах, | | уровнях – 3 балла. Подтверждающими документами могут | |
|  | конференциях по теме | | служить сертификаты мероприятий, отзывы участников | |
|  | методической | | мероприятий, также ссылки на адреса сетевых педагогических | |
|  | разработки. | | сообществ, где проведено мероприятие. |  |
|  | 4. Распространение | | 0 балл ставится, если информация не представлена. | |
|  | опыта использования | | Использование методической разработки может распространяться | |
|  | методической | | на уровне образовательной организации, на муниципальном | |
|  | разработки в | | уровне – 1 балл, республиканском – 2 балла, федеральном и | |
|  | профессиональном | | международном уровнях – 3 балла. Подтверждением может | |
|  | сообществе. | | служить описание использования методической разработки в | |
|  |  | | профессиональной деятельности педагогических | работников |
|  |  | | (коллег-последователей, членов профессионального сообщества). | |
| **2.** | **Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных** | | | |
|  | **достижений обучающихся, которые обучаются у учителя (максимальный балл – 10)** | | | |
|  | 1.Позитивная динамика | | 0 балл – не прослеживается позитивная динамика уровня | |
|  | уровня освоения | | освоения образовательных программ, 1 балл – явно | |
|  | образовательных | | прослеживаетсяпозитивнаядинамикауровняосвоения | |
|  | программ | | образовательных программ и дана интерпретация данных. По | |
|  | обучающимися за | | показателям 1 и 2 представить сводные данные по уровню | |
|  | последние три года. | | освоения образовательных программ по предмету. | Приводятся |
|  | | 2.Позитивная динамика | количественные характеристики, содержащие анализ динамики | |
|  | | качества знаний | личностных и предметных результатов. Сводные данные | |
|  | | обучащихся за | представляютсяпоитогаммониторингов,проводимых | |
|  | | последние три года. | образовательной организацией и системой образования за | |
|  | |  | последние три года. | |
|  | |  |  | |
|  | |  |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | творческой | |  | представлен недостаточно, 2 балла – показатель отражен |
|  | деятельности | | по | достаточно, 3 балла – показатель отражен полностью. |
|  | предмету | (проектов, | | Предоставляется информация о количестве обучающихся, |
|  | исследований и т.п.). | |  | выполняющих творческие работы. В интерпретации данных |
|  |  |  |  | дается оценка изменения качества творческих работ обучающихся |
|  |  |  |  | по предмету. |
|  | 4. Рост | мотивации | к | 0 балл – показатель не проявляется, 1 балл – показатель |
|  | изучению предмета. | |  | представлен недостаточно, 2 балла – показатель отражен |
|  |  |  |  | достаточно. Предоставляются результаты диагностических |
|  |  |  |  | исследований, где прослеживается увеличение доли (процента) |
|  |  |  |  | обучающихся, испытывающих интерес к изучению предмета. |
|  | 5. Диагностика | |  | 0 балл – показатель не проявляется, 1 балл – показатель |
|  | метапредметных | |  | представлен недостаточно, 2 балла – показатель отражен |
|  | результатов. | |  | достаточно, 3 балла – показатель отражен полностью. |
|  |  |  |  | Предоставляются результаты диагностических исследований по |
|  |  |  |  | формированию метапредметных результатов(регулятивных, |
|  |  |  |  | познавательных, коммуникативных) по итогам мониторинга, |
|  |  |  |  | проводимого образовательной организацией. |

1. **Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель (максимальный балл – 10)**
2. Организация 0 балл – показатель не проявляется, 1 балл – показатель

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| внеурочной | |  |  | представлен недостаточно, 2 балла – показатель отражен | | | |
| деятельности | |  | по | достаточно, 3 балла – показатель отражен полностью. | | | |
| учебному предмету, | | | в | Описывается система внеурочной деятельности по предмету в | | | |
| том | числе | научно- | | контексте | федеральных | государственных | стандартов. |
| исследовательской | | | и | Информация по показателю может подтверждаться приказами, | | | |
| проектной деятельности | | | | расписаниями занятий внеурочной деятельности. | | | |
|  |  |  |  |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Позитивная динамика 0 балл – показатель не проявляется, 1 балл – показатель участия обучающихся в представлен недостаточно, 2 балла – показатель отражен

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| конкурсных |  | достаточно и полно. Сводные данные должны содержать анализ |
| мероприятиях в рамках | | динамики результатов с учетом охвата и занятости обучающихся |
| внеурочной |  | и участия в различных мероприятиях внеурочной деятельности по |
| деятельности | по | предмету. |
| учебному предмету. |  |  |

1. Результаты участия в 0 балл – показатель не проявляется, результаты участия в

|  |  |
| --- | --- |
| конкурсных | конкурсных мероприятиях по предмету (соревнованиях, |
| мероприятиях | турнирах, форумах, конференциях, и т.п.) на муниципальном |
| различного уровня. | уровне – 1 балл, республиканском – 2 балла, федеральном и |
|  | международном уровнях – 3 балла. Подтверждением показателя |
|  | могут служить грамоты, дипломы гран-при, лауреатов, призеров, |
|  | победителей, номинантов и т.п., также возможно размещение |
|  | соттветствующих документов, материалов, статей в СМИ и пр. |

1. Результаты участия во 0 балл – показатель не проявляется, 1 балл – показатель отражает

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всероссийской | | результаты участия и наличия победителей и призеров |
|  | олимпиаде школьников | | республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников, 2 |
|  | по предмету. |  | балла – показатель отражает результаты участия и наличия |
|  |  |  | победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской |
|  |  |  | олимпиады школьников. Результаты подтверждаются грамотами |
|  |  |  | призеров и победителей. |
| **4.** | **Создание учителем образовательной организации условий для адресной работы с** | | |
|  | **различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально** | | |
|  | **неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей** | | |
|  | **мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и** | | |
|  | **дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно** | | |
|  | **опасным) поведением) (максимальный балл – 10)** | | |
|  | 1. | Системная | 0 – информация не представлена, 1 – информация содержит |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| диагностика | на | разрозненные факты выявления потребностей, т.е. диагностика не |
| выявление потребностей | | носит системного характера для ведения адресной работы, 2 – |
| для адресной | работы с | представлена статистика методов работы учителя в данном |
| различными категориями | | направлении, 3 – информация отражает комплексный подход к |
| обучающихся. |  | знакомству с обучающимися, представлены диагностические |
|  |  | методы и результаты ислледования, показана технология работы |
|  |  | учителя в данном направлении. Информация подтверждается |
|  |  | анализом результатов диагностических исследований (на входе, в |
|  |  | процессе, на выходе). |

1. Вариативные0 – информация отсутствует, 1 – адресная работа ведется и не

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| программы для адресной | | носит системного характера, 2 – созданы условия по развитию | | | | | | |
| работы с различными | | интеллектуального, творческого потенциала одаренных детей, | | | | | | |
| категориями |  | организации | | коррекционно-развивающей, | | | воспитательно- | |
| обучающихся. | | коррекционнойподдержки наосновании программи | | | | | | |
|  |  | рекомендаций | | психологов,медицинских | | | работникови | |
|  |  | др.специалистов, 3 – учитель разрабатывает и реализует | | | | | | |
|  |  | индивидуальные программы развития с учетом личностных | | | | | | |
|  |  | особенностей обучающихся на основе межведомственного | | | | | | |
|  |  | взаимодействия, индивидуальные образовательные маршруты, | | | | | | |
|  |  | Информация подтверждается наличием программ для адресной | | | | | | |
|  |  | работы с различными категориями обучающихся. | | | | |  |  |
| 3. | Результаты | 0 – информация не представлена, 1 – информация содержит | | | | | | |
| реализации | программы | разрозненные факты результатов ведения адресной работы с | | | | | | |
| для адресной работы с | | различными категориями обучающихся, 2 – учитель применяет | | | | | | |
| различными категориями | | инструментарий, методы диагностики и оценки показателей | | | | | | |
| обучающихся. | | уровня и динамики развития личности обучающихся, 3 – | | | | | | |
|  |  | показатель отражает сформированность системы мониторинга | | | | | | |
|  |  | учебных | достижений, | | личностного | роста, | | коррекции, |
|  |  | реабилитации обучающихся, представлена результативность | | | | | | |
|  |  | проводимой адресной работы. Информация подтверждается | | | | | | |
|  |  | результатами диагностических исследований по результатам | | | | | | |
|  |  | реализации программ для адресной работы. | | | |  |  |  |

1. Включенность 0 – информация не представлена, 1 – адресная работа

родителей(законных осуществляется при тесном взаимодействии с родителями

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | представителей), | | | (законными представителями), высокая степень включенности | | | |
|  | социума | в | адресную | социальных партнеров. Информация подтверждается описанием | | | |
|  | работу | с | различными | форм и методов взаимодействия с родителями по адресной работе | | | |
|  | категориями | |  | с различными категориями обучающихся. | | |  |
|  | обучающихся. | | |  |  |  |  |
| **5.** | **Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе** | | | | | | |
|  | **эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том** | | | | | | |
|  | **числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения** | | | | | | |
|  | **(максимальный балл – 10)** | | | |  |  |  |
|  | 1. Использование в | | | 0 балл – современные образовательные технологии не | | | |
|  | практике работы | | | используются, 1 балл – используются на уровне методических | | | |
|  | учителя различных | | | приемов или отдельных компонентов системы, 2 балла – | | | |
|  | образовательных | | | используются на уровне целостной системы, дано обоснование | | | |
|  | технологий, | |  | выбора и использования, 3 балла – системное использование и | | | |
|  | способствующих | | | показана результативность системы использования в процессе | | | |
|  | высокой мотивации к | | | обучения предмету. Сценарии уроков или фрагментов уроков, | | | |
|  | учению, способности к | | | занятий, | мероприятий, | подтверждающие | использование |
|  | творческому | | | современных образовательных технологий с методическими | | | |
|  | саморазвитию, | | | указаниями. Потверждением также может служить наличие | | | |
|  | критическому и | | | авторских и авторизованных программ, способствующих высокой | | | |
|  | системному | |  | мотивации к учению, к творческому саморазвитию у | | | |
|  | мышлению, | |  | обучающихся. Успешность использования технологии в процессе | | | |
|  | межличностному | | | обучения предмету подтверждается предметными, личностными | | | |
|  | взаимодействию и | | | и метапредметными результатами. | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сотрудничеству. | | |  |
| 2. Использование | | | 0 балл – современные образовательные технологии не |
| различных | |  | используются, 1 балл – используются на уровне методических |
| образовательных | | | приемов или отдельных компонентов системы, 2 балла – |
| технологий, | | вт.ч. | используются на уровне целостной системы, 3 балла – системное |
| дистанционных | |  | использование и тиражирование образовательной технологии, в |
| образовательных | | | том числе дистанционных образовательных технологий или |
| технологий | | или | электронного обучения учителем. В подтверждение дается |
| электронного обучения | | | описание системы используемой учителем образовательной |
| в | педагогической | | технологии, в т.ч. дистанционных образовательных технологий |
| деятельности. | |  | или электронного обучения. В приложении можно вложить в |
|  |  |  | электронном виде. |

1. Использование 0 балл – технологии оценивания не используются, 1 балл –

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| различных технологий | | используются отдельные элементы, компоненты технологии |
| оценивания учебных и | | оценивания, 2 балла – используются технологии оценивания |
| внеучебных |  | учебных и внеучебных достижений обучающихся системно, 3 |
| достижений |  | балла – системное использование и тиражирование технологии |
| обучающихся |  | оценивания самим учителем. Потверждением может служить |
| средствами |  | материал по технологии оценивания, содержащий описание, |
| дистанционных |  | анализ результатов использования технологии, распространения |
| образовательных |  | опыта и т.п., обоснованные нормативным актом (положением) об |
| технологий | или | оценивании учебных и внеучебных достижений средствами |
| электронного обучения. | | дистанционных образовательных технологий или электронного |
|  |  | обучения. |

1. Прогнозирование 0 балл – прогноз не представлен, 1 балл – системно представлены

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| результатов | внедрения | ожидаемые результаты реализации используемых технологий, | | | |
| и реализации различных | | осуществляется диагностика и отслеживание результативности | | | |
| образовательных | | использования различных образовательных технологий, | | | в |
| технологий, | в | т.ч.дистанционных | образовательных | технологий | или |
| т.ч.дистанционных | | электронного обучения . Материалы рассмотрения и согласования | | | |
| образовательных | | или утверждения технологии педагогическим сообществом | | | |
| технологий | или | образовательной организации. | |  |  |
| электронного обучения. | |  |  |  |  |

1. **Непрерывность профессионального развития учителя (максимальный балл – 10)**
2. Демонстрация лучшей 0 балл – информация по показателю не представлена, 1 балл –

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| педагогической | | | транслирование | | лучшей | педагогической | | | практики | | на |
| практики |  |  | муниципальном уровне, 2 балла – транслирование лучшей | | | | | | | | |
| *(транслирование* | | | педагогической практики на республиканском уровне, 3 балла – | | | | | | | | |
| *лучшего* |  | *опыта,* | транслирование | | лучшей | педагогической | | | практики | | на |
| *проведение* |  | *мастер-* | федеральномимеждународномуровнях.Информация | | | | | | | | |
| *классов, выступление на* | | | подтверждается документами о проведении мероприятий, | | | | | | | | |
| *семинарах, совещаниях и* | | | отзывами участников мероприятий. Рекомендуется дать перечень | | | | | | | | |
| *конференциях,* | |  | официальных публикаций за последние три года за исключением | | | | | | | | |
| *публикации* | *в* | *СМИ и* | публикаций, описанных в критерии “Наличие у учителя | | | | | | | | |
| *т.п.)*наразличных | | | образовательной | | организации | | собственной | | методической | | |
| уровнях. |  |  | разработки | по | преподаваемому | | | предмету, | | имеющей | |
|  |  |  | положительное | | заключение | по |  | итогам апробации | | | в |
|  |  |  | профессиональном сообществе”. | | | |  |  |  |  |  |
| 2. Участие |  | в | 0 балл – информация не представлена, 1 балл – учитель принял | | | | | | | | |
| профессиональных | | | участиенапрофессиональныхконкурсахнауровне | | | | | | | | |
| конкурсах на различных | | | образовательной организации и на муницпальном уровне, 2 балла | | | | | | | | |
| уровнях. |  |  | – учитель принял участие на профессиональных конкурсах на | | | | | | | | |
|  |  |  | республиканском уровне, 3 балла - учитель принял участие на | | | | | | | | |
|  |  |  | профессиональныхконкурсахнафедеральномина | | | | | | | | |
|  |  |  | международном | | уровнях. | Представляются | | |  | документы, | |
|  |  |  | подтверждающие участие в профессиональных конкурсах на | | | | | | | | |
|  |  |  | различных уровнях. | | |  |  |  |  |  |  |
| 3. Участие | в | работе | 0 балл – информация не представлена, 1 балл – учитель ведет | | | | | | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| экспертно- | | экспертную деятельность на уровне образовательной организации |
| аналитического | | и на муницпальном уровне, 2 балла – учитель ведет экспертную |
| сообщества, предметных | | деятельность на республиканском уровне, 3 балла – учитель ведет |
| экзаменационных | | экспертную деятельность на федеральном и на международном |
| комиссий, предметных | | уровнях. Документы, подтверждающие экспертно-аналитическую |
| жюри | на различных | деятельность учителя на различных уровнях (приказы, |
| уровнях. |  | сертификаты, и т.п.). |

1. Наличие программы 0 – нет программы, 1 – да, программа есть. Потверждается

|  |  |
| --- | --- |
| профессионального | наличием программы профессионального саморазвития и |
| саморазвития или | самообразования. |
| самообразования. |  |
| **ИТОГО:** | **Максимальный балл – 60** |