Государственное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Институт повышения квалификации работников образования

Республики Ингушетия»

**Организационно-педагогическое сопровождение одаренных школьников во внеурочной деятельности**

*Методические рекомендации*

Назрань

2020

 **Организационно-педагогическое сопровождение одаренных школьников во внеурочной деятельности**:методические рекомендации.

Настоящие материалы актуализируют вопросы организационно-педагогического со-провождения одаренных школьников во внеурочной деятельности. В данном издании представлены модели организации внеурочной деятельности в школе, организационные формы внеурочной деятельности, модели деятельности педагога по работе с одаренными детьми, основные подходы к проектированию индивидуальных образовательных мар-шрутов как условия организационно-педагогического сопровождения одаренных школь-ников.

Методические рекомендации предназначены руководителям и педагогам системы общего и дополнительного образования детей, специалистам, в функции которых входят вопросы организации сопровождения одаренных школьников.

**Содержание**

Введение 4

1. Педагогическая тактика в работе с одаренными школьниками

в условиях внеурочной деятельности 6

2. Модели организации внеурочной деятельности в школе 15

3. Организационные формы внеурочной деятельности 22

1. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного

обучающегося 28

1. Модели взаимодействия педагога в работе с одаренными

обучающимися 31

Библиографический список 34

Приложение 1. Глоссарий 36

Приложение 2. Примерная программа сопровождении одаренных

обучающихся во внеурочной деятельности 40

Приложение 3. Примерная структура индивидуального образовательного

маршрута (заполняется учеником). 46

3

**Введение**

Динамичное развитие всех сфер человеческой жизнедеятельности в со-временном мире обусловило интерес общества к одаренным детям как к буду-щей интеллектуальной и творческой элите, поскольку является очевидным, что процветание и благосостояние общества зависит от развития личностных ре-сурсов человека.

Проблема выявления и развития одаренных детей представлена в качест-ве важного направления современного образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Концепции модернизации российского образования, Концепции общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов и выделена как приоритетная в подпрограмме «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России».

* + подпрограмме 2 «Развитие дошкольного, общего образования и допол-нительного образования детей» государственной программы Российской Феде-рации «Развитие образования на 2013–2020 годы» (основное мероприятие 2.4 «Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи») сформулирована не-обходимость «создания условия для развития молодых талантов и детей с вы-сокой мотивацией к обучению как важного условия повышения качества чело-веческого капитала страны» [4].
	+ соответствии с утвержденными «Концепцией общенациональной сис-темы выявления и развития молодых талантов» и Комплексом мер по ее реали-зации основными направлениями функционирования общенациональной сис-темы выявления и развития молодых талантов являются [7]:

 развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере об-разования, экономических и организационно-управленческих механизмов;

 развитие и совершенствование научной и методической базы научных

* образовательных организаций;
* развитие системы подготовки педагогических и управленческих кад-

ров;

* развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творче-ских и спортивных состязаний;
* формирование условий для профессиональной самореализации моло-

дежи.

Анализ опыта работы образовательных организаций, реализующих ос-новные и дополнительные образовательные программы позволяет выделить проблемы организационно-педагогического характера, которые проявляются в недостаточности:

4

* целевой направленности коллективов образовательных организаций на работу в области развития детской одаренности;
* масштабности этой работы;
* использования системного подхода, систематизации и трансляции имеющегося опыта.

Очевидно, что выявление и развитие одаренных школьников включает комплекс информационных, технологических и педагогических ресурсов, взаи-мосвязанных целенаправленных действий, мероприятий.

Одним из вариантов сопровождения развития одаренных детей в школе является реализация программ внеурочной деятельности, составляющих основ-ную образовательную программу (ООП), входящих в основные образователь-ные программы (ООП) начального, основного, среднего общего образования в соответствии с ФГОС. Понимая, что внеурочная деятельность – это один из ви-дов деятельности школьников, направленный на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время, требуют уточнения элементы организационно-педагогического сопровождения одарен-ных школьников во внеурочной деятельности и формы его реализации.

Разумеется, в различных образовательных организациях есть специфика содержания, технологий, механизмов реализации внеурочной деятельности школьников. Каждая школа самостоятельно разрабатывает программу внеуроч-ной деятельности, определяя ее цели, содержание, формы организации, ожи-даемые результаты. Она формирует свои возможности и заказ другим органи-зациям на использование разнообразных ресурсов для организации внеурочной деятельности.

Вместе с тем организационно-педагогическое сопровождение одаренных школьников во внеурочной деятельности должно строиться на единых методо-логических и методических смыслообразующих основаниях педагогической деятельности педагогов и педагогических коллективов.

В методических рекомендациях раскрыты содержательные и технологи-ческие аспекты организационно-педагогического сопровождения одаренных школьников во внеурочной деятельности.

Методические рекомендации ориентированы на мотивацию педагогов общего и дополнительного образования к определению форм, методов и средств сопровождения одаренных школьников во внеурочной деятельности.

5

1. **Педагогическая тактика в работе с одаренными школьниками в условиях внеурочной деятельности**

Ориентиры в выработке педагогической тактики в работе с одаренными школьниками определены в современной «Рабочей концепции одаренности»,

разработанной мэтрами отечественной педагогики и психологии (Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков, Ю. Д. Бабаева, А. В. Брушлинский, В. Н. Дружинин, И. И. Ильясов, И. В. Калиш, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, А. А. Мелик-Пашаев, В. И. Панов, В. Д. Ушаков, М. А. Холодная, Н. Б. Шума-кова, В. С. Юркевич) и обобщившими достижения отечественной и зарубежной мысли по данной проблеме.

* «Рабочей концепции одаренности» определяется следующее содержа-ние базовых по данной проблеме понятий:

Одаренность – системное качество человека, развивающееся в процессе его жизнедеятельности и определяющее возможность достижения им незауряд-ных, выдающихся результатов в ценных для общества видах деятельности.

Одаренный ребенок – ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Общая одаренность детей – единая и целостная характеристика ребенка, связанная с его высоким творческим потенциалом, складывающаяся в процессе его психического развития в результате системного взаимодействия личност-ных свойств и условий окружения и составляющая особо благоприятную внут-реннюю предпосылку дальнейшего развития [Концепция].

Уже в самих определениях детской одаренности авторы Концепции на-мечают основные пути ее развития и педагогического сопровождения.

Чрезвычайно важной является идея потенциального характера детской одаренности, сформулированная в Концепции. Понимание потенциального ха-рактера детской одаренности позволяет расширить категорию одаренных детей, включая в нее не только 1–3 % детей-вундеркиндов, но и до 20 % детей, чей уровень развития превышает средний для определенного возраста. Особенно это касается периода младшего школьного возраста, когда педагоги чаще всего имеют дело с потенциальной одаренностью, которой еще предстоит актуализи-роваться и творчески реализоваться в будущем. Поэтому основная задача по развитию одаренности детей младшего школьного возраста заключается, по мнению ученых, не только в усовершенствовании диагностического инстру-ментария, позволяющего сделать более точную выборку среди детей, вовремя выявить из них одаренных и включить их в индивидуальные траектории разви-тия, но также и в планомерном создании условий для целенаправленного разви-тия потенциала всех детей, выявления и актуализации их склонностей и спо-собностей.

* решении данной задачи основная роль отводится именно внеурочной деятельности, позволяющей создать необходимые средовые условия для выяв-ления и развития потенциальных способностей детей. Формы и содержание

6

внеурочной деятельности могут быть определены в соответствии с видами дет-ской одаренности. К ним относятся:

– интеллектуальная одаренность (технические, естественнонаучные, гу-манитарные дисциплины);

– академическая одаренность, связанная с высокой степенью обучаемо-сти, способностью к освоению информации, склонностью к научно-исследовательской деятельности;

– художественная одаренность (музыкальная, театральная, литературная, танцевальная, в сферах изобразительного творчества – живописи, скульптуре, декоративно-прикладной деятельности и пр.);

– спортивная одаренность (особые физические способности);

– социальная (лидерская) одаренность, предполагающая организаторские способности, развитый социальный интеллект.

Соответственно выделяются следующие формы мероприятий:

– выявление талантов в интеллектуально-познавательной деятельности (интеллектуальные игры, викторины, конкурсы проектов и исследовательских работ, проведение ученических конференций и круглых столов);

– выявление талантов в художественно-эстетической деятельности (вы-ставки, смотры, фестивали, концерты);

– выявление талантов в физкультурно-спортивной деятельности (турни-ры, чемпионаты, соревнования);

– выявление талантов в социально значимой и общественно-полезной деятельности (волонтерские акции, разработка и реализация социально значи-мых проектов, в том числе в туристско-краеведческой деятельности).

К формам внеурочной деятельности, развивающей и поддерживающей таланты в разных сферах деятельности относятся кружки, элективные курсы, факультативные занятия, творческие мастерские, клубы по интересам, исследо-вательские секции, дистант, выездные сборы, слеты, специализированные зим-ние и летние лагеря для одаренных детей и пр.

Характеризуя ребенка с признаками одаренности, ученые отмечают, что каждый одаренный ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеоб-разии реальных проявлений детской одаренности существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Ценность их в том, что они почти всегда могут быть замечены не только практическими психологами, но и воспитателями детских садов, школьными учителями, родителями. Знание их необходимо для адекватного построения педагогического процесса, разра-ботки программ по выделенным формам внеурочной деятельности.

Такими обобщающими характеристиками познавательного развития ода-ренного ребенка являются: исследовательская (творческая) позиция, повышен-ный интеллект, высокая степень мотивации в сферах, где реализуются его спо-собности.

Ученые, изучающие проблему детской одаренности, считают, что под-держка творческой, исследовательской активности ребенка является внутрен-ним психологическим условием развития его таланта. Достижение наиболее высоких форм исследовательской (творческой) активности  порождение и ре-

7

шение новых проблем  происходит в процессе становления исследовательской позиции личности – особой личностной характеристики одаренного ребенка. Поэтому создание условий для развития повышенной творческой, исследова-тельской активности одаренного ребенка представляет собой центральную за-дачу на всех возрастных этапах его обучения.

Реализация данной задачи возможна, прежде всего, при применении про-блемно-исследовательских методов обучения, моделирующих процесс откры-тия ребенком новых знаний о мире (поисковые, эвристические, проектные в со-четании с методами самостоятельной, индивидуальной, групповой работы).

Данная позиция коррелируется с позициями системно-деятельностного подхода: максимальная ориентация на творческое начало в образовательной деятельности, применение интерактивных методов преподавания, направлен-ных на создание проблемных ситуаций на уроке и стимулирующих творческое самовыражение обучающихся. Ключевым технологическим элементом систем-но-деятельностного подхода является ситуация актуального затруднения, моти-вирующая обучающихся к проявлению инициативы, самостоятельности, твор-чества. Новые знания не даются учащимся в готовом виде, их необходимо «от-крыть», «добыть» в процессе самостоятельной познавательной исследователь-ской деятельности. Учитель же помогает организовать исследовательскую ра-боту детей так, чтобы они сами пришли к решению проблемной задачи урока и сами объяснили, как надо действовать, самостоятельно осуществляя выбор со-держания и способов учения в новых условиях. Педагогическое сопровождение одаренных детей усиливает данную позицию, актуализирует освоение педаго-гами интерактивных методов преподавания.

Ученые выделяют следующие показатели творческой активности, кото-рые одновременно выступают и в качестве наиболее ярких характеристик ода-ренной личности.

Оригинальность мышления – способность выдвигать новые, неожидан-ные идеи, отличающиеся от широко известных, банальных. При этом ориги-нальность мышления как личностная характеристика проявляется во всех видах деятельности, независимо от основных интересов и склонностей индивида (те-матика рисунков, сочинений, конструирование и т. д.), в поведении, в общении со сверстниками и взрослыми, в тематике сочинений, творческих работ, выска-зываниях и т. д.

Гибкость мышления  способность быстро и легко переходить от явлений одного класса к другим, устанавливать между этими явлениями ассоциативные связи. Само по себе количество информации еще не является гарантией спо-собности к комбинированию и созданию на этой основе новых идей и страте-гий. Легкость ассоциирования проявляется в умении находить простые и слож-ные аналогии, создавать на этой основе нечто новое. У гуманитариев она про-является в метафоричности мышления.

Легкость генерирования идей (продуктивность или беглость). Обилие идей, с одной стороны, является основой, с другой – необходимой предпосыл-кой творчества: чем больше идей, тем больше возможность выбора из них наи-более интересных, оригинальных. Большое количество идей характерно для

8

одаренного человека как реакция на проблемную ситуацию. Замечено, что лег-кость генерирования идей тем выше, чем меньше давление стереотипов, кото-рые приобретаются в процессе усвоения опыта.

Повышенный интерес к дивергентным задачам (имеющим множество ва-риантов правильных ответов). Стремление использовать в своих интересах не-стабильность, неоднозначность – все то, что раздражает обыкновенных людей и есть одна из главных черт творца. Одаренных детей ситуации неопределенно-сти при решении задач не подавляют, а напротив, мобилизуют и стимулируют активность. В дивергентных задачах конечный мыслительный продукт не вы-водится напрямую из условий. Решение их требует поиска разных подходов, предполагает их сопоставление, опоры не столько на имеющиеся знания, сколько на интуицию, инсайт (озарение).

Сверхчувствительность к проблемам – способность удивляться и видеть проблемы и противоречия там, где другим все представляется ясным и понят-ным. Сверхчувствительность к проблемам необходима в любой творческой деятельности и является качеством самостоятельно мыслящего человека, кото-рый не может удовлетвориться чужим поверхностным решением проблемы, кто способен преодолевать господствующее мнение, какие бы авторитеты за ним не стояли. Проявляется это качество в способности посмотреть на вещи с другой стороны, изменить привычную (в том числе и для себя) точку зрения, интерес к новым сведениям и открытиям.

Надситуативная активность (познавательная самодеятельность)  стрем-ление к постоянному углублению в проблему (решение задачи – не конец рабо-ты, а начало для ее нового этапа). Проявляется в способности выявлять и ста-вить проблему, самостоятельно определять свои задачи в рамках решаемой проблемы.

Способность к прогнозированию – качество, включающее в себя вообра-жение, интуицию, способность к глубокому анализу, что способствует пред-ставлению результата решения проблемы до того, как она будет реально реше-на, предвидению возможных последствий действия. Способность предвидения во многом опирается на интуицию, включает разнообразные характеристики – легкость генерирования идей, оригинальность, гибкость и т. д.) Интегральный характер данного свойства позволяет считать его одним из важных признаков одаренности.

Педагогу, стремящемуся к поддержке и развитию одаренных школьни-ков, необходимо выстраивать свою педагогическую тактику с учетом данных характеристик, конкретизирующих понятия «творческая активность», «иссле-довательская (творческая) позиция».

* «Рабочей концепции одаренности» [10] наряду с творческой активно-стью отмечается такая значимая особенность познавательного развития ода-ренных детей, как повышенные интеллектуальные способности, что выражает-ся в следующих характеристиках.

Высокий уровень развития логического мышления – способность к ана-лизу информации – ее линейной, последовательной, логически точной обработ-ки, разложения на составляющие. Способность к синтезу – синхронизация яв-

9

лений, объединение их в единую структуру. Способность к классификации и категоризации – структурировании информации, объединение единичных объ-ектов в классы, категории. Эти способности проявляются у одаренных детей не только при решении логических задач, но и в любом виде деятельности (на-пример, в стремлении коллекционировать, систематизировать какие-либо мате-риалы или логически объяснять причины определенных событий, прогнозиро-вать их последствия и пр.)

Способность к оценке – производная от логического и критического мышления, предполагающая понимание как собственных поступков, так и дей-ствий других людей. Обеспечивает самодостаточность, самоконтроль, уверен-ность талантливого ребенка в своих способностях, решениях. Талант обычно довольно точно осознает масштаб того или иного своего достижения.

Отличная память. Способность ребенка запоминать факты, события, аб-страктные символы, различные знаки – важнейший индикатор одаренности. При этом ум и эрудированность не одно и то же. Одаренная личность отличает-ся способностью оперативно извлечь из памяти нужную информацию. В зави-симости от вида одаренности у ребенка могут преобладать и определенные ви-ды памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, об-разная и символическая).

Наличие повышенных интеллектуальных способностей влечет за собой необходимость выработки особой тактики в педагогическом сопровождении одаренных школьников. Перечисленные выше разнообразные формы внеуроч-ной деятельности могут способствовать решению задачи интенсификации со-держания учебных программ.

* + Концепции выделяются следующие направления интенсификации в ос-воении учебного материала:

– на основе ускорения (разработка индивидуального образовательного маршрута, дифференцированных программ для интенсивных курсов обучения);

– на основе углубления (специализация, усиления степени автономности

* планировании цели и этапов своей деятельности);

– на основе обогащения (за счет разработки междисциплинарных связей и инновационных технологий обучения);

– на основе проблематизации (стимулирование самостоятельности, моти-вация к исследовательской деятельности).

Ученые отмечают, что яркой отличительной особенностью одаренной личности является проявление единства творческой активности, повышенного интеллекта и высокой степени мотивации в сферах, где реализуются его спо-собности.

Любознательность – любовь к знаниям, познавательная и поисковая ак-тивность, стремление к исследованию окружающего мира, что проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в «ненасыщаемой потребности в дея-тельности» (по выражению Лейтеса), стремлении подмечать, рассуждать, вы-двигать объяснения, увлеченности определенными видами деятельности. При этом одаренная личность устойчива в своей мотивации к познанию, не терпит ограничений в своих исследованиях, и это свойство, проявившись довольно ра-

10

но (уже в дошкольном детстве), продолжает на всех возрастных этапах оста-ваться ее важнейшей отличительной чертой.

Упорство в достижении цели – нацеленность на результат, привержен-ность делу служит одним из самых точных показателей одаренности.

Особенности склонностей и интересов – у одаренных они устойчивы и осознанны. При этом одаренным детям также свойственна широта интересов и обилие увлечений. С точки зрения рациональных взрослых – это распыление таланта. Однако это важно для обогащения личности, познания себя, освоения навыка комбинирования, нахождения ассоциативных связей, нестандартных решений. Здесь важно доверять интуиции ребенка – что он считает важным для себя.

Высокая концентрация внимания  выражается в таких особенностях как:

1. высокая степень погруженности в задачу; 2) возможность успешной «на-стройки» на восприятие информации, относящейся к выбранной цели, даже при наличии помех. Например, обычные дети младшего школьного возраста обла-дают «невысоким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемо-сти, в неспособности долго заниматься одним делом, неустойчивости внима-ния. У одаренного школьника ярко выражена склонность к сложным и сравни-тельно долговременным занятиям, стремление возвращаться к заинтересовав-шему его занятию в течение нескольких дней. Высокая степень этой способно-сти проявляется довольно рано, являясь важнейшим индикатором одаренности.

Педагогам важно поддерживать и развивать высокую мотивацию в дея-тельности одаренного школьника. В Рабочей концепции одаренности указыва-ются следующие тактические направления для реализации данной задачи на практике:

– гибкость и вариативность форм внеурочной деятельности, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера меняющих-ся потребностей и специфики индивидуальных способов деятельности;

– субъект-субъектные отношения, обеспечивающие возможность сотруд-ничества и диалога в процессе познания и творческой деятельности;

– признание ценности и социальной значимости творческих достижений учащихся значимыми взрослыми (учителями и родителями).

Важнейшим положением Концепции является идея о теснейшей зависи-мости развития одаренного ребенка от условий среды, в которой происходит процесс его становления. По мнению ученых, талант не является стабильной характеристикой: он может возрастать или убывать под влиянием различных факторов, а также проявляться в самые разные периоды жизни. Если талант не реализуется, это связано не с тем, что он исчез, а с тем, что изменились усло-вия, исчезла мотивация к определенному роду деятельности. По словам Д. Б. Богоявленской, «признаки одаренности будут устойчивы в ходе возрастного развития в случае поддержки и развития способностей ребенка (развитие психических процессов и вовлеченность в творческую деятельность) по всему набору компонентов, затребованных структурой творческой деятельности, а также интенсивности интеграционных процессов «внутри» субъекта, вовле-кающих его личностную структуру. Регресс этих процессов объясняет исчезно-

11

вение одаренности в более старшем возрасте» [11]. Создание условий для раз-вития интеллекта, исследовательской активности, поддержание мотивации к творческой деятельности – главное в работе по развитию детской одаренности. Эти положения являются основополагающими при выработке педагогической тактики в работе с одаренными школьниками в условиях внеурочной деятель-ности.

Не менее важным компонентом педагогического сопровождения одарен-ных детей является коррекционная составляющая. Дети с признаками одарен-ности уже на ранних возрастных этапах могут демонстрировать дисгармонич-ный вектор развития. Так, Н. Б. Шумакова отмечает, что одаренность почти всегда сопровождается односторонностью развития. Это порождает «противо-речие между яркими способностями в одной сфере и незрелостью прочих об-ластей детской души».

Для педагога, выстраивающего работу с одаренными детьми, важно знать особенности не только познавательного, но и психосоциального развития. Именно эти особенности обладают своеобразной двойственностью: с одной стороны, – это качества, необходимые для самоактуализации одаренной лично-сти, раскрытия ее внутреннего потенциала, которыми природа одаривает та-лант, генетически мотивируя его на поиск и осмысленное достижение личных целей. С другой стороны, эти качества приводят к определенным затруднениям, которые может испытывать одаренная личность в общении с окружающими, и/или в социальной адаптации.

Перфекционизм – стремление доводить продукты своей деятельности до соответствия самым высоким требования. Выражается в упорном стремлении делать и переделывать до соответствия самым высоким личным стандартам.

* одаренных детей это качество проявляется уже в раннем возрасте, когда ре-бенок не удовлетворяется результатом, пока не достигнет максимального для себя уровня (интеллектуального, эстетического, нравственного). Оборотной стороной данного качества является то, что слишком сильно выраженный пер-фекционизм становится причиной неврозов, недовольства собой, парализует волю человека, делает невозможным завершение работы. Часто это раздражает и окружающих, особенно тех, кто работает рядом с таким перфекционистом.

Самостоятельность – независимость суждений, способность самому реа-лизовывать важные решения, а также нести ответственность за свои поступки и их последствия. Формируется всем стилем жизни, побуждающим человека с детства принимать решения, совершать поступки и нести за них ответствен-ность. Оборотной стороной самостоятельности является риск подобных дейст-вий, что является проблемой как для самого одаренного ребенка, так и для его воспитателей – родителей и педагогов (найти «золотую середину» между дис-циплинарными требованиями и потребностью ребенка в самостоятельных ре-шениях – проявление педагогического мастерства воспитателя).

Социальная автономность – близка самостоятельности. У одаренного ре-бенка она часто проявляется в неприятии традиционного обучения: ориентация на простое воспроизведение полученных сведений вызывает скуку. Для него характерна относительная свобода от общепринятых ограничений, он не скло-

12

нен добиваться успеха в ситуациях, требующих нормативного поведения и дея-тельности по образцу. Результат – скрытый или явный конфликт с педагогами, плохие оценки по предметам, которые не интересны. Зачастую одаренным де-тям свойственен нонконформизм – стремление во что бы то ни стало противо-стоять большинству, что проявляется в готовности отстаивать свою точку зре-ния, даже если она противоречит мнению большинства, в стремлении действо-вать и поступать нетрадиционно.

Эгоцентризм – непонимание того, что окружающие существенно отлича-ются от тебя в мыслях, желаниях, поступках. Наиболее характерен для одарен-ных детей познавательный эгоцентризм: они практически не могут понять, как то, что просто и понятно им, не могут постичь окружающие. Познавательный эгоцентризм, свойственный одаренным личностям, может приводить к кон-фликтам с окружающими, которые часто воспринимают это как зазнайство, снобизм. С позиции самой одаренной личности, неспособность выработать тер-пеливое и дружелюбное отношение к менее одаренному человеку часто ведет к разочарованию, желчности и мизантропии.

Особенности эмоционального развития. Способность улавливать причин-но-следственные связи в сочетании с опережением в количестве и силе воспри-ятия окружающих явлений и событий, рождает более глубокое и тонкое их по-нимание, а отсюда и эмоциональную уязвимость одаренных детей. Способ-ность улавливать то, что осталось незамеченным другими, сочетаясь со свойст-венным им эгоцентризмом, приводит к тому, что они все принимают на свой счет. Поэтому внешне нейтральные замечания, реплики, могут оказать сильное негативное воздействия на одаренного ребенка, обладающего повышенной эмоциональной чувствительностью.

Лидерство – доминирование в межличностных отношениях. В общении со сверстниками одаренный ребенок часто берет на себя роль руководителя и организатора групповых игр и дел, склонен командовать другими детьми. Ос-новная причина склонности к командованию – интеллектуальное превосходст-во, лучшее представление развития игровых действий, прогнозирование воз-можных ошибок. Способность более тонко улавливать причинно-следственные связи, глубже и тоньше воспринимать происходящее создает базу для понима-ния мотивов поведения других людей. Одаренные дети легче встают на пози-цию другого человека, что позволяет им настаивать на своем и в то же время ладить с другими детьми. Отчетливо это проявляется в старшем дошкольном возрасте. Однако уже в младшем школьном возрасте одаренный ребенок неред-ко теряет интерес к коллективным играм, что связано с увлечением углублен-ной интеллектуальной работой и самодостаточностью. Лидерские задатки, ко-торые могут перейти в лидерскую одаренность, с такой же вероятностью могут трансформироваться и в свою противоположность – привести к образу «белой вороны» в восприятии окружающих.

Соревновательность – склонность к конкурентным формам взаимодейст-вия. Через соревнование ребенок формирует собственное представление о сво-их возможностях, самоутверждается, приобретает уверенность в своих силах, учиться рисковать, приобретает опыт «разумного авантюризма». Одаренный

13

ребенок способен к дифференцированной самооценке, что стимулирует его к конкурентным формам взаимодействия. Отсутствие конкурентных форм взаи-модействия (равных по силе «конкурентов») может привести к потере мотива-ции в достижении успехов в деятельности, в обучении.

Возможные социально-психологические затруднения одаренных детей связаны не только с их личностными особенностями, но и с особенностями психического развития.

Гетерохрония развития (биол.) – это неравномерность в созревании раз-личных функциональных систем головного мозга. В качестве закономерности генетики выделяют относительную независимость уровня сформированности различных функциональных систем друг от друга. Так, например, ребенок мо-жет иметь абсолютный слух и хорошо понимать музыку, но психомоторные способности его могут находиться на низком уровне. И в результате этот «му-зыкальный» ребенок не достигает высоких результатов в художественной гим-настике или танцах. Исследователи всегда подчеркивают, что эта дискретность не абсолютна и различные функциональные системы влияют друг на друга.

Диссинхрония – неравномерность развития отдельных способностей и личностных свойств. Диссинхрония проявляется на двух уровнях: внешнем (социальном) и внутреннем. Внутренняя диссинхрония – несоответствие уров-ней развития отдельных функций или несбалансированное развитие отдельных способностей. Симптоматика внешней, социальной, диссинхронии выражена в отмечаемом разрыве между одаренным ребенком и его окружением. Средство для ее преодоления давно обнаружено и выражено в современной педагогике термином «личностно-ориентированный подход».

Исследователи подчеркивают, что такие особенности психического раз-вития не являются обязательной составляющей таланта, хоть и нередко сопро-вождают его. Поэтому выделяют «гармоничный» и «дисгармоничный» типы развития одаренности. Через работы психологов и педагогов, освещающих раз-личные аспекты проблемы одаренности, красной нитью проходит идея о вели-чайшем значении сбалансированного образования одаренных детей. По заме-чанию Н. Б. Шумаковой, крен на успех «здесь и сейчас» приводит к неуспеху ребенка в перспективе. Плата за высокие показатели в какой-то одной области – односторонность развития, социально-личностная незрелость. Соответственно, важнейшим фактором развития детской одаренности, превращения потенци-ально одаренного ребенка в человека с состоявшейся творческой судьбой явля-ется развитие духовно-нравственных основ его личности, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь).

Таким образом, педагогическая тактика работы с одаренными школьни-ками в условиях внеурочной деятельности должна выстраиваться на основе применения психологических закономерностей и принципов развития, отвечать особым познавательным потребностям и возможностям таких детей, их лично-стному своеобразию.

14

1. **Модели организации внеурочной деятельности в школе**

Выбор форм и способов, педагогическая тактика организационно-педагогического сопровождения одаренных школьников во многом зависит от выбранной в образовательной организации модели организации внеурочной деятельности.

Рассмотрим наиболее распространенные модели организации внеурочной деятельности в школе:

* дополнительное образование на основе институциональной системы;
* дополнительное образование на основе муниципальной системы;
* модель «школы полного дня»;
* оптимизационная;
* инновационно-образовательная;
* модель «лига школ»;
* кадетский корпус;
* разнопрофильная школа углубленного образования;
* родительско-педагогическое круглогодичное объединение;
* индивидуально-творческое и проектное обучение;
* школа, дополненная клубными объединениями по интересам, и др. Остановимся на наиболее распространенных моделях.

*Первая модель* –модель дополнительного образования–опирается на

преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнитель-ного образования и на сотрудничество с образовательными организациями до-полнительного образования детей. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в деятельность в рамках спортив-но-оздоровительного, духовно-нравственного (общекультурного), общеинтел-

лектуального, социального, научно-познавательного, художественно-эстетического направлений. Связующим звеном между внеурочной деятельно-стью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реали-зации, как факультативы, школьные научные общества, объединения по инте-ресам, учебные предметы по выбору.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, в которых сказано, что обра-зовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муници-пальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможно-сти образовательных учреждений дополнительного образования детей, органи-заций культуры и спорта.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного об-разования детей, осуществление перехода от управления образовательными уч-реждениями к управлению образовательными программами. При этом домини-рующим звеном является основная образовательная программа школы, под ко-торую должны «подстраиваться» программы школьного дополнительного об-

15

разования или программы учреждений дополнительного образования, с кото-рыми сотрудничает школа.

Реализация данной модели предусматривает обеспечение территориаль-ной, социальной и академической мобильности детей, т. е. возможность пере-мещать обучающихся из школы в учреждения дополнительного образования, корректировку методов обучения и воспитания.

Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привле-чении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специа-листов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организа-ции образовательного процесса, присущая дополнительному образованию де-тей.

*Вторая модель* –модель школы полного дня.В модели школы полногодня внеурочная деятельность реализуется преимущественно воспитателями групп продленного дня.

Особенностями данной модели являются:

* создание условий для полноценного пребывания ребенка в образова-тельном учреждении в течение дня. В такой образовательной организации должна быть создана специальная образовательная среда школы с выделением пространств для отдыха, игры, творчества, самоподготовки и др.;
* содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной про-граммы образовательной организации;
* создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающей рацио-нальную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
* создание условий для самовыражения, самореализации и самооргани-зации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и ор-ганов ученического самоуправления;
* построение индивидуальной образовательной траектории и индивиду-ального графика пребывания обучающегося в образовательной организации;
* опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Учебно-воспитательный процесс школы полного дня предусматривает два взаимосвязанных блока:

* основной: взаимодействие урочных занятий и самоподготовок, кон-сультаций по предметам и факультативам;
* внеурочный: экскурсии, предметные олимпиады, предметные кружки, научные общества, лектории, развивающие курсы, творческие кружки, студии и клубы.

16

Блоки содержательно и организационно тесно связаны между собой. Со-четание представленных компонентов учебно-воспитательного процесса обес-печивает развитие интеллектуальной, творческой активности каждого обучаю-щегося. Следовательно, основная задача управления школой полного дня – обеспечение целесообразной взаимосвязи основных блоков учебно-воспитательного процесса образовательной организации.

На основе распределения учебного и внеурочного времени составляется недельное расписание дня каждой класс-группы, причем расписания 1-й и 2-й половины дня соотносятся между собой и составляют единое расписание шко-лы полного дня, а именно:

* уроки 1-й половины дня чередуются с завтраками по режиму буфе-та/столовой;
* после 4–5-го урока – обед, прогулка, отдых;
* не ранее чем через 1,5–2 часа после окончания уроков начинаются уроки самоподготовки (1–2 урока по 30 мин. с перерывом в 10 мин.); консуль-тации с учителями-предметниками; занятия с психологом и др.;
* после самоподготовки и консультаций – свободное время: занятия в кружках, секциях, занятия по программе внеурочной деятельности.

*Третья модель* –оптимизационная.Модель внеурочной деятельности наоснове оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические ра-ботники организации (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педа-гог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший во-жатый, тьютор и др.).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательной организации;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для раз-вития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельно-сти общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспиты-вающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправ-ления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучаю-

щихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого об-разовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразде-лений. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддерж-кой тьюторов школы.

Четвертая модель предполагает формирование индивидуальных образо-вательных траекторий обучающихся в рамках внеурочной деятельности, в том числе на основе принципа проектирования воспитывающей среды. В рамках

17

данной модели специалистами общеобразовательной организации разрабатыва-ется спектр программ внеурочной деятельности различного типа по направле-ниям развития личности. При этом программы предусматривают все формы и виды деятельности школьников. Программы внеурочной деятельности обу-чающихся в данной модели разрабатываются по всем направлениям развития личности с учетом наличия площадок их реализации. При этом площадками могут являться специализированные кабинеты, библиотека, спортивные залы (спортивные площадки и комплексы), музей, игровые комнаты, актовый зал, лаборатории и др. помещения общеобразовательной организации. В данной модели акцентуируются социальная направленность всех программ, освоение ребенком среды жизнедеятельности через собственную практику и восприятие. Программы внеурочной деятельности формируются по модульному принципу (как для одного года, так и более лет обучения), что обеспечивает возможность для перехода школьников из одной программы в другую на разных этапах обу-чения.

* + пятой модели организации внеурочной деятельности важна роль тью-тора и (или) педагога-организатора. Модель может быть реализована в общеоб-разовательной организации, в которых созданы соответствующие условия:

 развита школьная инфраструктура;

 налажено взаимодействие с социальными партнерами (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования детей);

 образовательная организация обеспечена соответствующими кадрами.

* + условиях реализации модели с акцентом на воспитывающую среду, а значит широкое привлечение социальных партнеров, образовательной органи-зации необходимо обеспечить заключение договоров о принципах, формах и содержании взаимодействия.

Преимуществами данной модели являются следующие проявления:

 создание условий обучающимся для реального выбора наиболее при-влекательных для них форм и видов внеурочной деятельности;

 обеспечение возможности обучающимся перейти из одной группы в другую (в течение учебного года);

 обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности. Шестая модель основана на использовании метода проектов. Содержание

* формы проведения занятий должны быть выстроены на основе изучения мне-ния родителей. Содержательные аспекты модели выбираются в соответствии с основными направлениями развития личности, традициями общеобразователь-ной организации, условиями реализации образовательного процесса, наличием (отсутствием) социальных партнеров для реализации программ внеурочной деятельности. Содержание каждого проекта обеспечивает реализацию направ-лений развития личности при возможном выделении наиболее акцентуирован-ных. Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей (конференции, диспуты, соревнования, олимпиады, экскурсии и др.) и формы представления результатов (презентации результатов проектов на родительских собраниях, педагогических советах, стенная газета, оформление специального стенда и др.)

18

Организационной особенностью модели является развертывание проек-тов последовательно или параллельно в течение учебного года. Модель преду-сматривает ее реализацию, как для классов, так и для групп детей.

Преимуществом модели является то, что она может быть реализована в любых условиях организации образовательного процесса (для малокомплект-ных школ, для сельских и городских школ, для различных видов школ (лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением предметов). Занятия в рамках вне-урочной деятельности могут проводить учителя-предметники, тьюторы, педа-гоги дополнительного образования. В рамках данной модели обеспечивается включенность в процесс всех учащихся и согласованность всех целей внеуроч-ной деятельности.

Для выбора способов организационно-педагогического сопровождения одаренных школьников важно понимание иных вариантов моделей реализации внеурочной деятельности, задающих общую структуру, в которой существует и развивается внеурочная деятельность. Это школьная, школьно-внешкольная и социокультурная модели.

Школьную модель можно обозначить как «закрытую», поскольку она ис-пользует преимущественно возможности собственной образовательной органи-зации. При этом основное значение имеет не количество кружков, секций, клу-бов, а то, что они строятся на кадровом, содержательном, методическом ресур-се своей школы. Такая модель достаточно часто встречается в образовательной практике, является во многом типичной.

Школьно-внешкольная («открытая») модель строится как на ресурсах своего учреждения, так и широко привлекает кадровый и научно-методический потенциал учреждений дополнительного образования детей. Различными сек-циями, кружками, клубами руководят и школьные учителя, и педагоги допол-нительного образования.

Социокультурная модель отличается сложными многосторонними связя-ми с социумом, когда кроме учреждений дополнительного образования детей, столь же широко используются возможности учреждений культуры, спорта, медицины, производственных предприятий, общественных организаций.

Названные рамочные модели помогают структурировать большое разно-образие подходов к организации внеурочной деятельности, показывают в об-щих взаимодействие с дополнительным образованием и другими социокуль-турными учреждениями.

Качественно-уровневый тип организации внеурочной деятельности мо-жет быть представлен и более сложными моделями, к их числу относятся:

* + *Модель «Мозаика»*,представленная«классическим»набором кружков
* секций (кружки декоративно-прикладного искусства, мягкой игрушки, секции футбола, волейбола и др.), а также рядом предметных кружков, которые обес-печивают дополнительную подготовку по тем или иным школьным дисципли-нам во внеурочное время.
	+ *Модель «Хоровод»*,отличается большей организованностью,услож-нением связей между кружками, секциями, клубами, руководители которых в той или иной степени связаны друг с другом. Организационной особенностью

19

данной модели является наличие двух-, трехсторонних связей творческих объе-динений, близких по содержанию деятельности, формам работы и, зачастую, по возрастному составу воспитанников (кружок рисования – студия лепки) и т. п.

* *Модель «Клуб»*,в центре которой–клуб,студия,театр,которая объе-диняет значительную активную часть учащихся и педагогов. Эта модель вы-полняет центростремительную роль, так как объединяет самые различные твор-ческие объединения, поскольку сама является комплексной по своему содержа-нию. Кружки и секции в той или иной степени самым развивают и связи друг с другом.
* *Модель «Соты»*,организационная особенность которой–объедине-ние в единую сеть нескольких основных творческих объединений, каждая из которых представляет собой мини-модель клубного типа с ядром в центре и различными близкими к нему по содержанию секциями, кружками. Такая мо-дель, действующая по принципу мобильной телефонной сети, обеспечивает значительный уровень координации деятельности педагогов и школьников, взаимодействия различных творческих объединений, школьно-внешкольного сотрудничества как на уровне отдельных кружков и секций, так и на уровне об-разовательных учреждений.
* Особое внимание с точки организационно-педагогического сопровож-дения одаренных школьников следует уделить *интеграционной модели*, которая рассматривается как прогностическая, перспективная, включающая в себя наи-более качественные характеристики, свойственные уже известным моделям, и те свойства, которые еще предстоит развивать. В этом смысле данная модель является инновационной, так как позволяет использовать потенциал внеуроч-ной деятельности и системы дополнительного образования детей. При чем эти две сферы «неформального» образования тесно связаны с основным образова-нием, компенсируя в значительно степени те области знаний, которые отсутст-вуют в учебном плане. Создается единое образовательное пространство, в ко-тором представлена полноценная учебная деятельность, и имеются условия для развития личности в пространстве детства, целенаправленно ориентируя ее в базисных видах деятельности (ценностно-ориентационной, познавательной, коммуникативной, социально-адаптационной). Ценность данной модели за-ключается в том, что она отличается определенной структурной и организаци-онной гибкостью, легко адаптируется к социокультурным условиям и традици-ям учреждения. Ее можно рассматривать как путь эволюционного решения многих противоречий, существующих в общем образовании.

Названные модели внеурочной деятельности отражают, во многом, уро-вень организационной культуры учреждения, имеющиеся кадровые и матери-ально-технические возможности. По сути дела эти модели можно рассматри-вать и как ступени развития: от более простых к более сложным, развитым формам занятий вне уроков.

Необходимо отметить, что независимо от выбранной в образовательной организации модели реализации внеурочной деятельности, можно выделить ха-рактеристики организационно-педагогического сопровождения одаренных школьников можно, а именно:

20

– случайность или продуманность набора кружков и секций;

– уровень внутренней консолидированности различных кружков и уме-ния координировать деятельность всех педагогов, включенных во внеурочную деятельность;

– наличие или отсутствие общей программы внеурочной деятельности, в которой учитываются основные концептуальные идеи, обеспечивающих разви-тие образовательной организации в целом;

– уровень готовности и умения разрабатывать программы занятий в клу-бах, кружках, мастерских или творчески использовать имеющиеся программы;

– степень ориентированности на интеграцию с другими сферами образо-вания, на постоянное взаимодействие с учителями-предметниками и педагога-ми дополнительного образования.

Отметим также, что в отличие от направлений дополнительного образо-вания, где дети могут выбрать и активно включиться в освоение того или иного вида творчества, двигаясь к достижению определенного качественного резуль-тата, внеурочная деятельность прежде всего помогает одаренным школьникам понять собственные интересы, предоставляет возможность попробовать себя в разных видах занятий, открыть мир за пределами уроков, не преследуя цели непременно достичь совершенства. По сути, внеурочная деятельность оказыва-ет помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействует в их дальней-шей реализации в творческих объединениях дополнительного образования. Ее другая важная задача – создание пространства для межличностного, межвозра-стного, межпоколенческого общения.

Используя организационные возможности, заложенные в модели вне-урочной деятельности в школе, педагогический коллектив подбирает наиболее адекватные формы и способы организационно-педагогического сопровождения одаренных школьников.

21

* + 1. **Организационные формы внеурочной деятельности**
	+ ФГОС общего образования значительная роль отведена организации внеурочной деятельности, которая реализуется по направлениям развития лич-ности в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и сек-ции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические кон-ференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные ис-следования, общественно полезные практики, военно-патриотические объеди-нения и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в со-ответствии с выбором участников образовательного процесса.

Обратимся к способам реализации внеурочных занятий, которые, если проанализировать их пространственно-временное значение, то можно выделить четыре самых существенных формы: «событие», «образовательная встреча», «путешествие», «погружение».

Событие – понятие, имеющее широкий спектр толкований:  как природное явление, как событие историческое;

 как событие психо-биографическое («история жизни»), мировое собы-тие (катастрофы, войны, эпидемии);

 как событие в статусе происшествия или случая (событийность повсе-дневного опыта).

Применительно к педагогике можно назвать событием, что, что имеет значение для развития, воспитания, обучения личности. В нашем случае можно вести речь о таком факте, «происшествии», случае в жизни класса или группы учащихся, которое объединяет на какое-то время детей и взрослых, школьников

* учителей (иногда и родителей) для, участия в неком действии, осуществляе-мом во внеурочном пространстве. Это может быть праздник по случаю…, лю-бое состязание, соревнование (интеллектуального, художественного, спортив-ного и др. содержания), дискуссия, обсуждение возникшей проблемы, требую-щей достаточно быстрого решения или выяснения точек зрения. Событие – это яркое, но достаточно краткосрочное включение школьников и педагогов для совместного создания или организации того или иного дела. При этом не имеет значение, как часто оно может проводиться, но при этом каждый раз это может стать реальным Событием, если процесс подготовки к нему будет наполнен смыслом для каждого участника.

Образовательная встреча – это достаточно широкая, по сути, и комплексная по содержанию форма внеурочной деятельности, означающая встречу с новым жизненным опытом, с искусством, с другим человеком. Это движение навстречу друг другу, стремление к совместному сопереживанию, к «со-действию»; про-странство общения, диалога, когда, с одной стороны, участники могут высказать свои мысли и чувства, а с другой – научиться слушать и слышать. Это возмож-ность развития толерантности, уважительности, культуры общения.

Путешествие – рассматривается как поездка, передвижение пешком по каким-нибудь местам, странам, по какой-либо территории, акватории с целью ознакомления с ними, отдыха, изучения, а также с общеобразовательными, по-

22

знавательными, спортивными и другим образовательным целями. Использова-ние «путешествия» как педагогический прием означает такой способ организа-ции внеурочной деятельности, когда школьники совместно с учителем, класс-ным руководителем, родителями намечают цель своего передвижения с целью обогащения своих представлений о разных сторонах мира, расширения своего культурного кругозора и круга общения. Это может быть реальное путешествие

* целью знакомства с памятниками истории и культуры, для сбора сведений о том или ином крае, поиска литературных, фольклорных, художественных сви-детельств народной культуры. Но возможно организовать путешествие по странам и эпохам, из настоящего в будущее, по различным культурам, по ста-ницам любимых литературных произведений или по маршрутам реальных или вымышленных героев.

Погружение – ныряние, углубление, опускание, оседание, опущение, про-седание, т. е. процесс, означающий проникновение в глубь чего-либо как в прямом смысле («погружение в воду»), так и переносном – погружение в «глу-бины» собственного «я», в «глубины» божества, в мир, в какой-нибудь «пред-мет» посредством медитации, интуиции и созерцания. Если обратиться к педа-гогическому смыслу этого термина, то его следует употреблять, когда речь идет об организации деятельности детей имеющей определенную временную про-тяженность и некую «глубину» образовательного пространства. Возможно, та-кая деятельность предполагает «выход из повседневности», «нахождение вне образовательной организации», «создание площадки для намеченной деятель-ности», «пространство игры», оказавшись в которой участники включаются в нее достаточно «глубоко», отрешившись в определенной мере от других дел и забот. В этом смысле «погружение» близко к понятию «проживание», посколь-ку предполагает включенность на какое-то время в «событие», прочувствова-ние, осознание различных событий и явлений, процесс совместного пережива-ния конкретного отрезка жизни.

Когда мы обращаемся к реализации историко-культурологического под-хода, то можно говорить о «погружение в культуру», т. е. особой организации и специально продуманном содержании деятельности, направленное на создание единого образовательного пространства для творческого освоения детьми и взрослыми ценностей истории и культуры разных эпох и народов. Но в этом случае чаще всего соединяются и «путешествие» и «погружение» как формы и способы реализации внеурочной деятельности.

Необходимо отметить, что формы реализации внеурочной деятельности определяются разработчиком программы, прежде всего, с учетом целей и задач, собственных возможностей и имеющихся ресурсов образовательной организа-ции. Предложенные пространственно-временные варианты – «событие», «обра-зовательная встреча», «путешествие», «погружение» могут быть наполнены со-временным интерактивным личностно-ориентированным формами (консульта-ция, тренинг, дискуссионный клуб, дебаты, деловая игра, диспут, экскурсия, конференция, переговорная площадка, социальный проект, профессиональны или социальная проба и т. д.), которые способствуют развитию творческих спо-собностей, ключевых и базовых профессиональных компетенций учащихся.

23

Разнообразие форм, определенных в федеральном государственном обра-зовательном стандарте общего образования, позволяет говорить о том, что реа-лизовывать внеурочную деятельность могут педагоги различных категорий: пе-дагоги дополнительного образования, классные руководители, педагоги-организаторы, учителя-предметники и т. д.

Организационно-педагогическое сопровождение одаренных школьников во внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении может быть организовано с использованием разнообразных формы деятельности.

Рассмотрим некоторые из них:

Творческая мастерская – это форма организации учебно-воспитательного процесса по развитию творческих способностей одаренных детей.

Творческая мастерская для одаренных детей – это особая креативная сре-да, в которой, каждый обучающийся может ощутить радость созидания.

По определению И. А. Мухиной «мастерская – это такая форма обучения детей, которая дает условия для восхождения каждого участника к новому зна-нию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в любой сфере знаний, включая самопознание, в мастерской является творческая деятельность каждого участника и осознание закономерно-стей этой деятельности» [19].

Мастерская – это технология, требующая от преподавателя перехода на позиции партнерства с обучающимся, эта технология направлена на «погруже-ние» участников мастерской в процесс поиска, познания и самопознания. Заня-тия в мастерских строятся на принципах сотрудничества, сотворчества, совме-стного поиска, самостоятельности, опережающего поиска, занятости всех уче-ников. Каждый вносит свой вклад в процесс освоения новых знаний, отрабаты-вает варианты поведения в ситуации стремления к успеху.

Факультативные занятия. В соответствии с ФГОС факультативные заня-тия являются в школах одной из форм дифференциации обучения. Факульта-тивные занятия – это форма организации учебных занятий во внеурочное вре-мя, направленная на расширение и углубление знаний учащихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями, а также на активизацию познавательной деятельности. Факуль-тативы выполняют важные функции в развитии одаренности. Одна из них это предметно-повышающая функция. Одаренные учащиеся на факультативных занятиях повышают уровень изучения отдельных предметов и могут успешно готовиться к предметным олимпиадам и конкурсам.

Вторая функция – это мотивирующая функция. На факультативных заня-тиях возникает потребность в поиске, познании, творчестве – это формирует устойчивую познавательную мотивацию к дальнейшему развитию.

Для факультативов, направленных на углубление знаний, учащихся по дис-циплинам учебного плана, преемственность в целях, содержании и технологиях обучения имеет важное педагогическое значение, поскольку она предопределяет высокий уровень учебных достижений и личностного развития учащихся.

Также факультативные занятия выполняют общеобразовательную (соз-даются условия для общего развития учащихся, становления их познаватель-

24

ных и социальных компетенций) и профориентационную (предоставляют уча-щимся большие возможности для «профессиональных проб», что способствует их познавательному и профессиональному самоопределению) функции.

Предметные кружки. Кружок – это эффективная форма внеклассной учебной работы по определенному предмету. Во время уроков не всегда можно удовлетворить все запросы учащихся. Умело организованная кружковая работа приобретает большую педагогическую значимость. Предметные кружки служат эффективным средством в решении таких задач как развитие интереса к пред-мету, расширение и углубление знаний, полученных на уроке. Занятие в круж-ках для одаренных детей обеспечивают формирование и совершенствование практических навыков и умений по учебному предмету, развитие способностей, расширение знаний обучающихся в определенной отрасли науки.

* + процессе организации различных форм внеурочной деятельности ре-зультативна организация проектной и исследовательской деятельности одарен-ных школьников как одного из важнейших условий и направлений их развития
* контексте становления компетентностной личности и формирования универ-сальных учебных действий. Наиболее часто в работе с одаренными школьни-ками используются следующие виды проектов:

Творческие проекты как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учеников, в начале она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата. Таким результа-том могут быть: совместная газета, сочинение, видео фильм, спектакль, игра, праздник, экспедиция и т.п.

Ролевые, игровые. В таких проектах структура только намечается и оста-ется открытой до завершения работы. Участники принимают на себя опреде-ленные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социаль-ные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуа-циями. Результаты этих проектов либо намечаются вначале их выполнения, ли-бо вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высо-кая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролевая игра, где учащиеся берут на себя роли: корреспондентов газет, эколога, демографа, вра-ча, этнографа, простых жителей.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные). Этот тип проек-тов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее ана-лиз и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие про-екты так же как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции в ходе работы.

Практико-ориентированные (прикладные). Это проекты отличаются чет-ко обозначенным результатом деятельности, который ориентирован на соци-альные интересы самих участников. Такой проект требует тщательно проду-манной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с опреде-лением функций каждого из них, четких выводов, т. е. оформления результатов проектной деятельности, и участия каждого в оформлении конечного продукта.

25

Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий,

* организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта.

По признаку «предметно-содержательная область» можно выделить сле-дующие два типа проектов:

*Монопроекты.* Как правило,такие проекты проводятся в рамках одногоучебного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или те-мы. Часто работа над такими проектами имеет свое продолжение в индивиду-альных или групповых проектов во внеурочное время.

*Межпредметные.* Такие проекты,как правило,выполняются во внеуроч-ное время. Это – либо небольшие проекты, затрагивающие 2–3 предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие ре-шить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участни-ков проекта. Такие проекты требуют очень квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы многих творческих групп, имею-щих четко определенные исследовательские знания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций.

Систематические занятия обучающихся в предметном кружке способствует повышению качества их знаний, развитию одаренности, воспитанности. Общ-ность интересов школьников в предметном кружке создает благоприятные усло-вия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психику и личностные характеристики одаренных школьников.

Интеллектуальные марафоны и игры – это еще одна форма внеклассной работы с одаренными детьми, при которой в интеллектуальную активность учащихся вносятся соревновательные элементы.

Конкурсы дают учащимся возможность заявить о себе, проявить свои способности – память, знания, умение логически мыслить, не терять самообла-дания в сложных моментах – не в обычных условиях типового урока, а в атмо-сфере общего внимания и заинтересованности.

Основной функцией интеллектуальных игра является развитие мышле-ния, высших психических процессов, логики, анализа и синтеза, обобщения и классификации, сравнения и противопоставления.

Все интеллектуальные игры делятся на два блока – викторины и стратегии. *Викторины* –эта форма интеллектуальной игры,где успех достигается за

счет наибольшего количества правильных ответов. Викторины делятся на тес-товые и сюжетные. Тестовые викторины – здесь участники отвечают на вопрос и получают оценку в баллах. Такие игры можно увидеть по телевизору: «О, счастливчик!», «Что, где, когда?». Сюжетные викторины – более интерес-ные. В этих играх включается воображение, применяются элементы театрали-зации. Примерами могут быть такие телевизионные передачи, как «Почемуч-ка», «Колесо истории».

*Стратегии* –форма интеллектуальной игры.Здесь успех достигаетсяверным планированием участниками своих действий. Это путь к успеху.

26

Ролевая стратегия развивается по сценарному и импровизированному на-правлениям.

***Научно-практические конференции***

Ученические конференции как индивидуальная форма внеклассной рабо-ты носит тематический характер. В процессе её подготовки учащиеся на основе широкого круга источников, готовит доклады, сообщения, видеофильмы, серии стендов и альбомов по той или иной проблематики. Конференция, как никакая другая форма внеклассной учебной работы, формирует личностной аспект вос-приятия знаний, способствует привитию учащимся умений и навыков, культу-ры интеллектуального и практического труда, умений самостоятельно добывать и пополнять знания, воспитывает общественную активность школьников.

Задача ученической конференции – привлечь внимание как можно боль-шего числа учащихся к изучаемой учебной проблеме, теме. Поэтому тема должна быть не только актуальной, но и интересной, доступной для большин-ства учащихся.

Ученические конференции призваны вырабатывать у учащихся мастерст-во лектора. Это связано не только с интеллектуальным, содержательным обес-печением доклада, но и с развитием речи учащихся, ее правильности, вырази-тельности, яркости, естественности, правильности интонации, простоты, науч-ности, доступности, четкости.

***Олимпиады***

Олимпиады – это радость интеллектуальных соревнований и возмож-ность испытать свои знания по школьным предметам.

Важнейшим средством развития одаренности ребенка является проведе-ние предметных олимпиад. Олимпиада развивает у школьников интерес к предмету, знакомит с нетрадиционными заданиями и вопросами, пробуждает желание работать с дополнительной литературой, формирует навыки самостоя-тельной работы, помогает раскрыть творческий потенциал.

Участие одаренных детей в олимпиадах помогает учителю показать зна-чимость изучаемых предметов в школе, обогащает качество обучения, позволя-ет спланировать индивидуальную работу с талантливыми учениками и показать родителям перспективы развития их ребенка.

Олимпиады подводят итог всей внеклассной работы по изучаемым предме-там и дают возможность сравнивать качество подготовки и развития учащихся.

Именно олимпиады позволяют ученику познать и проявить себя, дают возможность самоутвердиться. Даже самые незначительные достижения поро-ждают в ученике веру в свои возможности.

Кроме того, олимпиады способствуют выявлению и развитию одаренных учащихся, так как некоторые ученики не выделяются на уроках: они старатель-но изучают программный материал, не выходя за его рамки. Но во время олим-пиады такие ученики часто проявляют свои способности при решении нестан-дартных заданий.

Безусловно, выбор организационных форм внеурочной деятельности оп-ределяется образовательными запросами обучающихся, спецификой образова-тельной организации, социокультурными условиями.

27

1. **Индивидуальный образовательный маршрут одаренного обучающегося**

Одним из элементов организационно-педагогического сопровождения одаренного обучающегося во внеурочной деятельности является разработка индивидуального образовательного маршрута, который понимается нами как личный, отличающийся характерными признаками путь следования и пред-ставляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образо-вательную программу.

Именно комплекс организационно-педагогических условий, зафиксиро-ванный в индивидуальном образовательном маршруте, позволяет реализовы-вать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося – это персо-нальный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика

* образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательно-го этапа, которые осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности. Для каждого обучающегося составляется образовательная про-грамма, которая в отличие от учебной носит индивидуальный характер, осно-вывается на знании его особенностей как личности со всеми только ей прису-щими характеристиками (И. С. Якиманская) [21, 84] .

Такие явления в образовании, как «индивидуальная образовательная про-грамма», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная об-разовательная траектория», требуют четкого определения.

Индивидуальная образовательная программа – программные представле-ния обучающегося о предстоящей образовательной деятельности (учении, обу-чении, самовоспитании.), её содержании, результатах, времени, месте, средст-вах и ситуациях взаимодействия с педагогами, обучающимися и другими субъ-ектами.

Индивидуальная образовательная траектория – свершившийся факт, кон-кретный результат и личный смысл освоения содержания образования.

Образовательные маршруты – допустимые последовательности освоения компонентов содержания образования (безотносительно к личным смыслам и задачам конкретных обучающихся).

Индивидуальный образовательный маршрут – определённая последова-тельность освоения компонентов содержания образования, выбранная для кон-кретного ученика.

Индивидуальный учебный план – совокупность учебных предметов (кур-сов), выбранных для освоения конкретным учащимся из учебного плана обще-образовательного учреждения.

Безусловно, внеурочная деятельность обеспечивает импульс саморазви-тия через мотивацию к учению, а индивидуальная образовательная траектория обучающегося создаёт условия для формирования истории осмысления образо-вательной деятельности через рефлексию, методическую помощь в проектиро-вании и реализации индивидуальной образовательной программы, а также про-

28

ектирование и построение системы взаимодействия по педагогическому сопро-вождению для всех субъектов образования.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося является не только современной организационно-педагогической формой, но и помогает решать важные педагогические задачи:

* + поддерживать высокую мотивацию для занятий творчеством;
	+ поощрять активность и самостоятельность обучающегося, расширять возможности обучения и самообучения;
	+ развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
	+ формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организо-вывать собственную деятельность;
	+ содействовать индивидуализации воспитания и образования обучаю-

щихся;

* + закладывать дополнительные предпосылки и возможности для ус-пешной социализации.

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных про-грамм обучения осуществляется с использованием современных информацион-ных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Содержание образования – один из основных вопросов теории и практики обучения. Поэтому проблема отбора содержания образования является ключе-вой в теории обучения. Содержание работы с одаренными учащимися опреде-ляется в рамках каждой из учебных дисциплин.

Необходимо сформулировать организационно-педагогические требования

* содержанию программ обучения одаренных детей, а именно:
	+ включение изучения широких тем и проблем, позволяющих учиты-вать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению;
	+ использование в обучении междисциплинарного подхода на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания;
	+ изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склон-ность детей к исследованиям;
	+ учет интересов одаренного ребенка и поощрение углубленного изуче-ния тем, выбранных самим ребенком;
	+ поддержка и развитие самостоятельности в учении;
	+ обеспечение гибкости и вариативности учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их кор-ректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
	+ наличие и свободное использование разнообразных источников и спо-собов получения информации;

29

* обучение детей оценке результатов своей работы с помощью содер-жательных критериев, формирование у них навыков публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творчества;
* включение элементов психологической поддержки и помощи с учетом индивидуального своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

При разработке индивидуального образовательного маршрута необходи-мо учитывать особенности в работе с одаренными обучающимися: ускорение, углубление, обогащение и проблематизация содержания образования.

Ускорение предполагает выбор индивидуальной скорости прохождения программ, освоения содержательных единиц и способов деятельности, а это требует моделирования индивидуальных маршрутов, программ и учебных пла-нов.

Углубление – механизм, направленный на большую конкретизацию со-держательных компонентов или детализацию способов деятельности, возможно сочетание того и другого. Этому соответствуют образовательные программы углубленного изучения того или иного предмета, программы факультативных, элективных курсов.

Обогащение содержания образования в практике работы образовательной организации может быть реализовано в следующих видах:

* ориентированное на расширение круга интересов обучающихся, для чего их знакомят с различными областями и предметами изучения, благодаря этому они могут более обоснованно выбрать определенную сферу деятельно-сти, которую хотели бы изучить более глубоко;
* нацеленное на развитие мышления обучающихся: развитие мысли-тельных операций (анализа, синтеза и др.), наблюдательности, способности к самостоятельному выдвижению и проверке гипотез, что рассматривается как необходимая база для перехода к более сложным формам познавательной дея-тельности;
* предполагающее проведение самостоятельной исследовательской ра-боты и решение творческих задач.

Проблематизация имеет межпредметный характер, поскольку здесь в ка-честве содержательных элементов рассматриваются проблемы и способы их разрешения, что реализуется при проблемном обучении, использовании метода проектов и развивающих образовательных технологий. Реализация индивиду-ального образовательного маршрута предполагает использование методов обу-чения творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, иссле-довательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивиду-альной и групповой работы. Они имеют высокий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных обучающихся.

30

* 1. **Модели взаимодействия педагога**
* **работе с одаренными обучающимися**

Организационно-педагогическое сопровождение одаренных школьников во внеурочной деятельности предполагает перестройку деятельности педагога как ключевой фигуры в системе образования, смену его личностных приорите-тов, профессиональных компетенций. Под профессиональной компетентностью педагога понимается интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных педагогических ситуациях, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, на основе профессионально значимых ценностей и наклонностей.

Особая роль педагога по организационно-педагогическому сопровожде-нию обучающихся, проявивших выдающиеся способности обозначена в Про-фессиональных стандартах педагога.

Так, в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятель-ность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н) в не-обходимых умениях, соответствующих трудовой функции 3.1.1. «Общепедаго-гическая функция. Обучение», в числе других обозначено следующее умение: «Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с осо-быми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности…». В трудовой функции 3.1.3. «Развивающая деятельность» сформулировано необходимое умение «Разрабатывать и реализовывать инди-видуальные образовательные маршруты…».

* Профессиональном стандарте деятельности педагога дополнительного образования («Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Приказ от 8 сентября 2015 г. № 613н) указаны необходимые умения и знания, связанные с использованием на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся с учетом индивидуаль-ных особенностей учащихся, в том числе одаренных детей (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).

Независимо от должности, которую занимает педагог, работающий с детьми, проявившими выдающиеся способности, он должен владеть следую-щими компетенциями.

К *ключевым компетенциям* педагога, работающего с детьми, проявивши-ми выдающиеся способности можно отнести:

– *общенаучные компетенции* – готовность применять теоретические и прикладные знания как средство саморазвития, решения жизненных проблем и профессиональных задач, видеть противоречия и проблемы собственной про-фессиональной деятельности, решать исследовательские и проектные задачи,

31

используя знакомые общенаучные и специальные методы и методики и овладе-вая новыми;

– *социально-личностные и общекультурные компетенции* – готовность строить деятельность и общение на основе нравственных ценностей и целей, этических и правовых норм; самостоятельно определять задачи своей профес-сиональной деятельности на основе принятия нормативных целей; готовность активно участвовать в общении, в том числе деловом и межкультурном, нахо-дить пути выхода из конфликта, слушать и понимать собеседника и аргументи-ровано представлять свое мнение на основе уважительного отношения к окру-жавшим; отстаивать собственную гражданскую позицию и создавать условия для формирования гражданского самосознания у обучающихся; готовность к рефлексии, критике и самокритике, переосмыслению своего профессионально-го и социального опыта.

К *специальным профессиональным компетенциям педагога,* работающего

* детьми, проявившими выдающиеся способности, можно отнести ряд мета-предметных компетенций:

– *информационная компетенция,* предполагающая способность использо-вать средства для эффективного получения и передачи информации; готовность производить и распространять контент в произвольном формате любым ауди-ториям (медиакомпетенция); способность критически оценивать достоверность информации, соблюдать нормы социальной ответственности и нравственного поведения в информационно-коммуникационном процессе взаимодействия с одаренными и талантливыми детьми;

– *мотивирующая компетенция,* направленная на освоение способов педа-гогической деятельности по выявлению и формированию позитивной мотива-ции одаренных обучающихся к образовательной деятельности; формирования внутренних установок обучающихся на реализацию повышенных результатов образовательной деятельности и достижение успеха; повышение самомотиви-рования обучающихся;

– *организационная компетенция,* включающая в себя способность к целе-полаганию, планированию, организации, принятию решений, контролю и оце-ниванию для более эффективно решения задач обучения талантливых детей; готовность к деятельности по сплочению группы, организации бесконфликтно-го общения с одаренными обучающимися, их родителями и другими педагога-ми;

– *исследовательская компетенция,* включающая в себя владение методо-логическими знаниями, методами исследовательской деятельности и обработки данных, способностью формулировать выводы, представлять результаты ис-следования; организовать совместную с ребенком исследовательскую деятель-ность или сопровождать процесс самостоятельного исследования одаренного обучающегося;

– *коммуникативная компетенция* – способность и готовность педагога вступать в различного рода (невербальные и вербальные, устные и письменные) контакты для решения коммуникативных задач (передачи информации, ведение

32

переговоров, установление и поддерживание контактов и т. п.) со всеми участ-никами процесса обучения детей, проявивших выдающиеся способности;

– *методическая компетенция* как способность педагога применять инно-вационные технологии обучения и организовывать учебную работу с обучаю-щимися для развития их интеллектуальных и творческих способностей; готов-ность систематизировать их и распространять методики работы с одаренными детьми;

– *тъюторская компетенция* *–* готовность педагога к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса одаренных обу-чающихся, предполагающая знание возможных проблем, специфики развития и личностных особенностей одаренных, умение использовать индивидуальный подход к организации их обучения, воспитания и развития, обеспечить эффек-тивное взаимодействие всех участников образовательных отношений;

*компетенция самообразования и самосовершенствования –* готовностьанализировать свою деятельность и поведение, деятельность и поведение ода-ренных обучающихся; владение методами и приемами самосовершенствования, контроля и коррекции своего развития и развития обучающегося; готовность объективно оценить достигнутые результаты.

В работе с одаренными обучающимися можно выделить следующие мо-дели взаимодействия с обучающимися: аналитик, эксперт, методист, наставник, тьютор.

Аналитик выполняет функции научного руководителя, выводящего уче-ника обучающегося на высокий профессиональный уровень в работе над темой, избранной самим учеником.

Методист координируют индивидуальную работу всех лиц, заинтересо-ванных в судьбе одаренного обучающегося, обеспечивает необходимое обще-ние, осуществляет взаимодействие.

Наставник. Задачей наставника является на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную страте-гию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопре-делению и самоорганизации. Значение работы наставника (в качестве значимо-го взрослого, уважаемого и авторитетного специалиста) заключается в коорди-нации индивидуального своеобразия одаренного обучающегося, особенностей его образа жизни и различных вариантов содержания образования.

33

**Библиографический список**

***Нормативно-правовые документы***

* 1. Примерная основная образовательная программа начального общего обра-зования [Электронный ресурс]: одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г.
* 1/15 // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_180402/ (дата обращения: 20.08.2018).

* 1. Примерная основная образовательная программа основного общего образо-вания [Электронный ресурс]: одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г.
* 1/15// Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_180402/ (дата обращения: 20.08.2018).

* 1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образо-вания [Электронный документ]: одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г.
* 2/16-з // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_180402/ (дата обращения: 20.08.2018).

* 1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образова-ния» на 2013–2020 годы» [Электронный документ]: Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/ cons\_doc\_LAW\_180402/ (дата обращения: 20.08.2018).
	2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный документ]: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/ cons\_doc\_LAW\_180402/ (дата обращения: 20.08.2018).
	3. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Свердловской области от 8 де-кабря 2017 г. № 900 ПП // Офиц. интернет-портал правовой информации Свердлов. обл. – Режим доступа: http://www.pravo.gov66.ru/15607/ (дата обращения: 23.08.2018).
	4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального об-щего образования [Электронный документ]: Приказ М-ва образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим досту-па: http://www.consultant.ru/document/ cons\_doc\_LAW\_180402/ (дата обращения: 20.08.2018).
	5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного обще-го образования [Электронный документ]: Приказ М-ва образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим дос-тупа: http://www.consultant.ru/document/ cons\_doc\_LAW\_180402/ (дата обращения: 22.08.2018).
	6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный документ]: Приказ М-ва образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа:

34

http://www.consultant.ru/document/ cons\_doc\_LAW\_180402/ (дата обращения:

22.08.2018).

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Феде-ральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Справ.-правовая система «Консуль-

тантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/

cons\_doc\_LAW\_180402/ (дата обращения: 22.08.2018).

1. Федеральная программа "Дети России" [Электронный документ]: Указ Пре-зидента РФ от 18-08-94 № 1696 // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/ cons\_doc\_LAW\_180402/ (дата об-ращения: 22.08.2018).

***Методическая литература и интернет-ресурсы***

* 1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозраст-ных группах [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /
* В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. – 177 с.
	1. Барышников, Е. Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные под-ходы и условия осуществления [Текст] / Е. Н. Барышников // Внеурочная деятель-ность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челя-бинск: ЧИППКРО, 2014. – С. 6–8.
	2. Рабочая концепция одаренности / Отв. ред. Д. Б. Богоявленской [Электронный

ресурс]:МГППУ.Электроннаябиблиотека.–Режимдоступа:

http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_180402/ (дата обращения: 22.08.2018).

* 1. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС об-щего образования [Текст]: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. / Под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 197 с.
	2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический кон-структор [Текст]: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Про-свещение, 2010 – 223 с.
	3. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся [Текст]: метод. реко-мендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авт.-сост. Ю. Ю. Баранова [и др.]. – М.: Просвещение, 2013 – 96 с.
	4. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, допол-нительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной дея-тельности [Текст]: метод. рекомендации / Под ред. А. В. Золоторевой. – Ярославль: ЯГПУ, 2011 – 312 с.
	5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Текст] / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, Т. Б. Казачкова [и др.]. – СПб.: КАРО, 2014 – 145 с.
	6. Степанов, Е. Н. Методические советы по организации внеурочной деятель-ности учащихся начальных классов. – Режим доступа: http://www.openclass.ru (дата обращения: 22.08.2018).
	7. Степанов, Е. Н. Методические советы по организации внеурочной деятель-ности учащихся начальных классов [Текст] // Завуч начальной школы. – 2011. – № 6. – С. 36–64.
	8. Якиманская, И. С. Современные аспекты педагогической работы [Текст]: моногр. в 3 кн., кн. 1. / И. С. Якиманская [и др.]. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2013. –

173 с.

35

*Приложение 1*

**Глоссарий**

**Теоретическая интерпретация основных понятий**

**Внеурочная деятельность** –составная часть учебно-воспитательной ра-боты школы, характеризующаяся различного рода совместной деятельностью педагога и ученика вне учебного процесса. Представляет широкие возможности для всестороннего развития обучающихся.

**Задатки** –анатомо-физиологические и психофизиологические особенно-сти организма, которые являются предпосылками формирования способностей.

**Индивидуальный подход** –осуществление педагогического процесса сучетом индивидуальных особенностей обучающихся, в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

**Индивидуальный образовательный маршрут** определенная последо-вательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика.

**Интерактивное** (англ. «inter» – «взаимный», «act» –действовать) **обуче-ние** –это обучение,построенное на эффективном взаимодействии всех участ-ников образовательного процесса, что предполагает коллективную деятель-ность в процессе приобретения обучающимися личностных, предметных и ме-тапредметных компетенций.

**Критическое мышление** –это такой тип мышления,который позволяетуспешно справляться с отсеиванием огромного количества ненужной информа-ции, с одновременным непредвзятым изучением предмета, явления или про-блемы; это мышление оценочное, рефлексивное, рационально организованное, не принимающее догм.

**Мероприятие** –это организованное действие или совокупность дейст-вий, направленных на осуществление какой-либо цели.

**Методика обучения** –система научно-обоснованных методов,правил иприемов обучения предмету; включает в себя: цели обучения (для чего учить); принципы обучения (на чем строить обучение); содержание обучения (чему учить); средства обучения (что использовать); формы организации и методы обучения (как учить).

**Метод обучения** –способ взаимосвязанной деятельности преподавателя

* учащихся, направленный на решение комплексных задач учебного процесса. **Метод проектов в педагогике** –педагогическая технология,направлен-

ная на достижение дидактической цели на основе самостоятельной деятельно-сти учащихся, осуществляемой под руководством учителя и направленная на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального или интеллектуального продукта.

**Метод проблемных ситуаций** –особый вид взаимодействия субъекта(учащегося) с объектом (задачей), в процессе которого учащийся осознает про-

36

тиворечие между возможностью решить задачу и недостатком имеющихся для этого знаний, что порождает поисковую потребность, стремление найти реше-ние.

**Модель** –мысленно представленная или материально реализованная сис-тема, которая отображает или воспроизводит объект исследования и способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте. Системообразующим компонентом модели выступает цель, деятельность субъ-ектов и результат.

**Образовательная программа** –комплекс основных характеристик обра-зования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», форм ат-тестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**Образовательная технология** (др.-греч. τέχνη — «искусство,мастерство,умение»; λόγος – «слово, учение») – специальный набор форм, методов, спосо-бов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образователь-ного результата с допустимой нормой отклонения.

**Основные общеобразовательные программы** –образовательные про-граммы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образо-вания, образовательные программы среднего общего образования.

**Дополнительные общеобразовательные программы** –дополнитель-ные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы.

**Общая одаренность** (англ.*general aptitude*,*gift*)–уровень развития об-щих способностей, определяющий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов. Является основой развития специальных спо-собностей, но сама представляет собой независимый от них фактор.

**Одаренные дети** (англ.*gifted children*)–дети,обнаруживающие ту илииную специальную или общую одаренность. Одаренность ребенка, как и от-дельные его способности, не бывает дана от природы в готовом виде. Врожден-ные задатки способностей – только одно из условий очень сложного процесса формирования индивидуально-психологических особенностей, в огромной сте-пени зависящих от окружающей среды, от характера деятельности. Одарен-ность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной дея-тельности.

**Общеобразовательная организация** –образовательная организация,осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

37

**Организация дополнительного образования** – образовательная органи-зация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образова-тельную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам

* соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от

03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации». **Педагогическая поддержка** – деятельность профессиональных педаго-

гов и психологов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, деловой и межличностной коммуникацией, с успешным продвиже-нием в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением.

**Педагогическая стратегия** – высший уровень перспективной теоретиче-ской разработки главных направлений педагогической деятельности; обеспечи-вает успех педагогической тактики, т. е. прямых и опосредованных отношений с учащимися в процессе их воспитания и обучения.

**Подход в дидактике** – стратегическое направление организации системыобразования, обучения; совокупность условий для развития общей одаренности детей, подростков, молодых людей и взрослых.

**Принцип обучения** – основополагающее требование к учебному процес-су, гарантирующее в случае ее реализации достижение более высоких позитив-ных результатов в педагогической деятельности.

**Системный подход ** теоретическая основа рассмотрения педагогиче-ских явлений как систем и их системных отношений со средой.

**Склонность –** предрасположенность, постоянное влечение.

**Содержание образования и воспитания** – система знаний, умений, на-выков, отношений и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает развитие способностей, формирование мировоззрения и морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду.

**Способности** – индивидуально-психологические особенности человека,от которых зависит успешность выполнения определенных видов деятельности.

**Среда педагогическая** – специально, сообразно с педагогическими це-лями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности детей, на-правленная на формирование их отношений к миру, людям и друг другу.

**Стратегии развития критического мышления** позволяют добиватьсятаких образовательных результатов как: умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях зна-ний; умение ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим выра-жать свои мысли (устно и письменно); умение вырабатывать собственное мне-ние на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение самостоятельно решать проблемы; способность заниматься самообучением (академическая мобильность); способность выстраивать конструктивные взаи-моотношения с другими людьми.

**Стратегии коллаборативного обучения** (collaborative learning) позво-ляют добиваться таких образовательных результатов как: позитивная взаимоза-висимость при коллективном взаимодействии; умение работать «лицом к ли-

38

цу»; способность развивать социальные навыки; умение при групповом взаи-модействии объективно оценивать работу группы.

**Стратегии фасилитационного обучения** направлены на изменение ро-левой позиции педагога в образовательном процессе – учитель фасилитирует (инициирует, управляет, направляет) деятельность обучающихся в постижении нового опыта (в том числе и когнитивного) на основе новых педагогических технологий, предполагающих активизацию познавательной деятельности обу-чающихся.

**Талант (одаренность)** –это системное,развивающееся в течение жизникачество личности, которое определяет возможность достижения человеком на основе его интеллектуальных, культурных, психофизиологических особенно-стей более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**(**Правовая политика в сфере образования.Словарь:словарь/А.В.Малько,

Д. А. Смирнова. – Москва: Проспект, 2016. – 160 с.)

**Технологическая карта** –новый вид методической продукции и совре-менная форма планирования, проектирования и конструирования педагогиче-ского взаимодействия учителя и обучающихся, включая описание действий це-леполагания, организации, контроля и регулирования.

**Традиционное обучение** –обучение,построенное на принципах дидак-тики, сформулированных известных чешским педагогом-гуманистом Я. А. Коменским (XVII в.) и до сих пор сохраняющее актуальность в практике общего образования.

**Тренинг как педагогическая технология** –форма интерактивного обу-чения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении; осознанное формирование знаний, умений и навыков.

**ТРИЗ** – **теория решения изобретательских задач** –технологии,направ-ленные на развитие нестандартного мышления, воображения, уникальный ин-струмент для поиска оригинальных идей.

**Формы обучения** –внешнее выражение согласованной деятельностиучителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

39

*Приложение 2*

**Примерная программа сопровождении одаренных обучающихся во внеурочной деятельности**

1. Содержание программы
2. Пояснительная записка
3. Концепция работы с одаренными обучающимися
4. Цели и задачи программы
5. Основные направления работы
6. Стратегия работы с одаренными обучающимися
7. Формы работы с одаренными обучающимися
8. Кадровое обеспечение Программы
9. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися и школе
10. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы
11. Этапы реализации программы
12. План мероприятий по выполнению программы
13. Ожидаемые результаты
14. **Пояснительная записка**

Проблема развития и воспитания одаренных обучающихся имеет важ-нейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих спе-циалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявле-нием одарённых детей и работой с ними. Это связано с развитием образования, которому присуши унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда и др.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновре-менно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой само-реализации личности. Необходимость создания системы работы с талантливы-ми обучающимися является очевидной, так как в основу реформирования сис-темы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия обучающихся образовательной организации в различных конкурсах, смотрах, районных, и областных олимпиадах показывает, что воз-можности и способности одаренных учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

1. **Концепция работы с одаренными обучающимися**

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке,

40

владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запроси, решать проблемы общест-ва. Необходимо построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти се-бя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха».

Дли одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллекту-альной и творческой сфер, глубина и оригинальность мышления, однако по це-лому ряду причин на определенном этапе их развития могут быть проявлены далеко не все признаки одаренности.

Можно условно выделить 2 категории одарённых детей:

1. Дети с признаками интеллектуальной одаренности  одаренности в оп-ределённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростко-вом возрасте);
2. Учащиеся, не достигающие но каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психиче-ского склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких уча-щихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).
3. **Цель и задачи программы**

Цель программы: сформировать систему организационно-педагогического сопровождения одаренных обучающихся в урочной и вне-урочной деятельности.

Задачи программы:

* координация возможностей и усилий всех субъектов образовательных отношений по созданию условий для адресного сопровождения одаренных обучающихся;
* внедрение в образовательную практику школы различных моделей организационно-педагогического сопровождения одаренных детей;
* расширение возможностей для участия способных и одаренных, школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Задачи методической деятельности педагога:

* совершенствование механизмов выявление одаренных обучающихся на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических осо-бенностей одаренных детей;
* разработка системы совершенствования профессиональных компе-тенций педагогов по развитию способностей обучающихся;
* мотивирование педагогов с целью активизации работы по включению обучающихся школы в процесс самообразования и саморазвития.

Социокультурные задачи программы:

* создание условий для успешной адаптации и социализации обучаю-щегося через эффективную реализацию дополнительных образовательных про-грамм;

41

* воспитание самосознания, самовыражения, самооценки одаренным учеником своей творческой деятельности в школе и вне ее.
1. Направления работы.

Направление методической деятельности.

*Блок I. Психологическое сопровождение одаренных детей.*

* Повышение психологической компетентности педагогов но вопросам обучения одаренных детей.
* Психологическое сопровождение детей участвующих в конкурсах, конференциях, олимпиадах.
* Актуализация процессов и механизмов профессионального самоопре-деления учащихся, обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жиз-ненного и профессионального пути.

*БЛОК II. Образование и развитие способностей одаренных детей и под-ростков.*

* Разработка и внедрение в школе профильных классов, индивидуаль-ных образовательных маршрутов для одаренных учащихся, разноуровневых учебных программ.
* Внедрение интерактивных методов обучения, индивидуальных форм обучения одаренных детей и подростков.
* Организация работы олимпиадного движения, школьных клубов, кружков интеллектуалов, творческих коллективов, спортивных секций.

Реализация организационно-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков в школе осуществляется по следующим направлениям:

* олимпиадное движение;
* проектная и исследовательская деятельность;
* профильное обучение;
* интеллектуальные игры и конкурсы;
* физкультура и спорт;
* культура и искусство;
* школьные СМИ.

**4. Стратегия работы с одаренными детьми**

1. Создание благоприятных условий для реализации потенциала одарен-ных детей:

 привлечение творческих учителей, работников культуры и науки для общения с детьми;

 организация исследовательской и проектной деятельности учащихся;  увеличение времени для самостоятельной работы и доли самостоя-

тельной работы учащихся и создание системы мотивационных условий при на-личии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоя-тельной работы.

1. . Развитие творческих способностей одаренных детей:

 доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школь-ных олимпиад, конкурсов, конференций;

42

* проведение школьного этапа предметных олимпиад;
* углубленное изучение отдельных предметов;
* введение разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

Методы мотивации:

* создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускни-кам-медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад;
* публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления, флешмоб).
	1. **Формы работы с одаренными обучающимися:**
* факультативы;
* кружки но интересам;
* конкурсы;
* интеллектуальные марафоны;
* спецкурсы;
* консультирование обучающихся в заочных школах при вузах,
* участие в олимпиадах;
* сопровождение в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.
	+ 1. **Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Содержание деятельности | Состав |
| Административно- | Осуществление общего кон- | Директор школы |
| координирующая | троля и руководства. Руково- |  |
|  | дство деятельность педагоги- |  |
|  | ческого коллектива. |  |
|  | Анализ ситуации и внесение |  |
|  | корректив |  |
| Научно- | Координация реализации про- | Заместитель директора по |
| методическая | граммы. | BP, заместитель директора |
|  | Проведение семинаров, кон- | по УBP, руководители |
|  | сультаций. | школьных методических |
|  | Аналитическая деятельность | объединений педагогов |
| Педагоги школы | Реализация программы в сис- | Классные руководители, |
|  | теме внеклассной работы. | учителя, педагоги дополни- |
|  | Организация исследователь- | тельного образования |
|  | ской работы учащихся |  |
| Специалисты, со- | Участие в мероприятиях шко- | Преподаватели образова- |
| трудничающие с | лы | тельных организаций, пред- |
| образовательной |  | ставители организаций |
| организацией |  | культуры и спорта |

43

1. **Методическое обеспечение системы работы**
	* **одаренными обучающимися в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление деятельности | Содержание |
| Информационное обес- | О проведении школьного этапа предметных олимпиад. |
| печение | О проведении предметной недели (декады). |
|  | О конкурсах, викторинах и т. п. |
|  | Программное обеспечение (типовые авторские про- |
|  | граммы спецкурсов, факультативов и т. п.) |
| Организационно- | Повышение квалификации педагогов через систему |
| методическое обеспече- | школьных тематических семинаров и курсов повыше- |
| ние | ния квалификации. |
|  | Изучение обобщения опыта работы педагогов |

1. **Основные формы организации внеурочной деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Задачи |
| Элективные курсы | Учет индивидуальных возможностей обучающихся. |
|  | Повышение степени самостоятельности обучающихся. |
|  | Расширение познавательных возможностей обучающихся. |
|  | Формирование навыков исследовательской, творческой и |
|  | проектной деятельности |
| Предметная недели | Представление спектра форм внеурочной деятельности. |
| (декада) | Повышение мотивации обучающихся к изучению выбран- |
|  | ной образовательной области. |
|  | Развитие творческих способностей обучающихся |
| Кружки, детские | Развитие творческих способностей учащихся. |
| объединения | Содействие в профессиональном самоопределении. |
|  | Самореализация учащихся во внеклассной работе |

**9. План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Диагностика одаренных обучаю- | Ежегодно | Педагог-психолог |
|  | щихся. |  |  |
|  | Создание и пополнение базы дан- |  |  |
|  | ных одаренных обучающихся |  |  |
|  | школы |  |  |
| 2 | Организация педагогического со- | Ежегодно | Зам. директора по УР |
|  | провождения обучающихся учите- |  |  |
|  | лями-предметниками |  |  |
| 3 | Расширение перечня курсов по | Май | Администрация |
|  | выбору с учетом способности и за- |  |  |
|  | просов учащихся + возможностей |  |  |
|  | школы |  |  |
| 4 | Организация и проведение школь- | Октябрь | Администрация |
|  | ных олимпиад |  |  |

44

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 5 | Организация и проведение тради- | Октябрь- | Администрация |
|  | ционных школьных конкурсов: | май |  |
|  | «Ученик года**»,** «Десятка лучших |  |  |
|  | учеников» |  |  |
| 6 | Участие **в** районных, муниципаль- | Ноябрь, де- | Зам. директора но Н М Р |
|  | ных, региональных олимпиадах | кабрь, ян- |  |
|  |  | варь, фев- |  |
|  |  | раль |  |
| 7 | Пополнение банка позитивных пе- | Постоянно | Методист |
|  | дагогических практик по работе с |  |  |
|  | одаренными детьми |  |  |
| 8 | Разработка и совершенствование | Ежегодно | Администрация |
|  | системы поощрений победителей |  |  |
|  | олимпиад, конкурсов, фестивалей |  |  |
| 9 | Аналитический отчет о результа- | Ежегодно | Администрация |
|  | тивности работы |  |  |

**10. Ожидаемые результаты**

* Активизация инициативы и творчества обучающихся в разных облас-

тях наук.

* Повышение качества образования и воспитания обучающихся.
* Увеличение количества призовых мест на региональных, всероссий-ских, международных конкурсах.

45

*Приложение 3*

**Примерная структура**

**индивидуального образовательного маршрута**

**(заполняется учеником)**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ученика (цы) \_\_\_\_\_\_ класса на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | Ф.И.О. | Количество Результаты | Подпись |
|  |  | педагога | часов | препода- |

вателя

Тьютор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ученик (ца)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Индивидуальный учебный план по предмету

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Форма | Форма |  |  |
| (раздел про- | Сроки |  |
| изучения | отчета |  |
| граммы, тема) |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

3.Формы работы (заполняется учеником)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность | Срок | Форма представления |
|  |  | результата |
| Общение с преподавателем |  |  |
| с использованием электронных |  |  |
| средств связи |  |  |
| Самообразование (работа с учеб- |  |  |
| ной литературой) |  |  |
| Самообразование (работа |  |  |
| с дополнительной литературой) |  |  |
| Научно-исследовательская |  |  |
| деятельность |  |  |
| Олимпиады |  |  |
| Конкурсы |  |  |
| Конференции |  |  |

46

1. Индивидуальный план исследовательской деятельности обучающегося

по предмету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(заполняется учителем-предметником, педагогом дополнительного образования, тьютором)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы работы | Форма отчета / |  | Сроки |  |
|  | демонстрации результатов |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Формулирование проблемы, целепола- | Собеседование с учите- |  |  |
| гание | лем |  |  |  |  |
| 2. | Изучение методов, приёмов, способов | Консультирование | од- |  |  |
| деятельности, необходимых для работы | ноклассников, проведе- |  |  |
| над решением проблемы, в том числе ос- | ние урока или его этапа |  |  |
| воение приёмов работы с научной лите- | в роли учителя, выпол- |  |  |
| ратурой (конспектирование, реферирова- | нение | индивидуальных |  |  |
| ние, составление картотеки, создание | заданий с |  |  |  |
| плана  тезисного, цитатного) и приёмов | использованием освоен- |  |  |
| оформления собственного продукта дея- | ных приёмов и т.п. |  |  |  |
| тельности |  |  |  |  |  |
| 3. | Изучение истории вопроса, теоретиче- | Выступление с сообще- |  |  |
| ских источников по проблеме исследова- | ниями, | докладами | по |  |  |
| ния | проблеме исследования |  |  |
| 4. | Выявление возможных путей решения | Промежуточные отчеты |  |  |
| проблемы, в т. ч. выдвижение гипотез | в форме докладов с их |  |  |
| 5. | Работа с фактическим материалом (на- | последующим обсужде- |  |  |
| блюдение, отбор, сравнение, эксперимент | нием на конференции, |  |  |
| и др.) | заседании научного | об- |  |  |
| 6. | Анализ, классификация и систематиза- | щества и т. п. |  |  |  |
| ция данных, полученных в ходе работы с |  |  |  |  |  |
| фактическим материалом |  |  |  |  |  |
| 7. | Обобщение, выводы |  |  |  |  |  |
| 8. | Предъявление и/или защита продукта |  |  |  |  |  |
| исследовательской деятельности |  |  |  |  |  |

1. Расписание на месяц (заполняется обучающимся)

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Деятельность |
|  |  |

47