**Программа поддержки молодых педагогов и/или реализации программ наставничества**

Обновление приоритетов в области обучения и воспитания подрастающего поколения привело к заметному изменению требований государства и общества к содержанию и характеру осуществляемой педагогом профессиональной деятельности.

Ведущая роль педагогических кадров определена во многих нормативно-правовых актах последних лет. При определении педагога как ключевой фигуры реформирования образования, подчёркивается его главное профессиональное качество, демонстрируемое ученикам, – умение учиться, что ориентирует педагога к непрерывному саморазвитию, расширению пространства педагогического творчества, готовности к переменам, способности к нестандартным трудовым действиям.

Эффективность педагогической деятельности в значительной степени определяется уровнем подготовки молодых педагогов и успешностью их

профессионального развития, качеством сопровождения начинающих специалистов со стороны профессионального сообщества.

Соответствие молодых педагогов многочисленным требованиям в формировании современных педагогических компетенций невозможно без создания условий для их постоянного самосовершенствования, одним из которых является образовательно–методическая поддержка, в том числе посредством организации прямого диалога с молодыми педагогами по актуальным вопросам их профессионального развития.

Вместе с тем, начиная самостоятельную профессиональную деятельность, многие молодые специалисты сталкиваются с трудностями, среди которых: слабая методическая, психолого-педагогическая и предметная готовность к работе в современной школе, отсутствие опыта, неуверенность в собственных профессиональных умениях, слабая осведомленность о профессиональных возможностях, о стратегиях карьерного роста и профессионального развития; отсутствие возможности профессионального общения с молодыми педагогами. Всё это приводит к неадекватной профессиональной самооценке (занижаемой или, наоборот, неоправданно завышаемой), выявляются противоречия между профессиональной направленностью и выбранной специальностью.

Как следствие, происходит не всегда оправданный отток из школы молодых педагогов, не нашедших себя в выбранной специальности. По данным российских исследований, только у 15% молодых педагогов в первые три года укрепляется желание работать учителем; у 33% первоначальная привлекательность педагогической профессии претерпевает негативные изменения.

Актуальность решения данной проблемы связана с необходимостью становления молодого учителя как «педагога», способного решать сложные

задачи, стоящие сегодня перед образованием и обеспечивать формирование базовых способностей личности («человеческого в человеке»).

При этом молодые педагоги в большей степени готовы принимать перемены

* образовании, по ценностным ориентирам они гораздо ближе и понятнее современным ученикам, более подготовлены к информатизации образования, чем их более опытные коллеги.

***Программа поддержки молодых педагогов и/или реализации программ***

***наставничества образовательных организаций*** ***Республики Ингушетия*** определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные подходы ГБОУ ДПО ИПКРО к обеспечению деятельности образовательных организаций, направленной на построение системы организационно-методического сопровождения молодых педагогов, включающей, ***во-первых,*** деятельность по повышению профессиональной компетентностируководящих работников и педагогов-наставников, руководителей методических объединений, организующих работу с молодыми специалистами; ***во-вторых,*** по повышению уровня профессиональной компетентности молодых специалистов через дифференциацию и оптимальное сочетание видов и форм методической работы, стимулирование профессионально-личностной и творческой активности и стремления к профессиональному росту.

***Актуальность Программы обусловлена:***

* необходимостью формирования активной профессиональной позиции молодого педагога с участием опытных педагогов-наставников, формирования у молодых педагогов профессиональных установок, ценностных ориентаций, общественно значимых интересов;
* необходимостью осуществления методической, психологической и дидактической поддержки в период адаптации молодых педагогов в профессии;
* необходимостью оказания поддержки образовательным организациям, педагогам-наставникам в организации эффективной работы с молодыми педагогами;
* актуальностью освоения молодыми педагогами технологий, позволяющих поверить в собственные силы, презентовать первые достижения, авторские проекты и программы.

***Цель Программы поддержки молодых педагогов и/или реализации программ наставничества:*** обеспечение комплекса условий для успешнойпрофессиональной адаптации, профессионального роста, обучения и развития молодых педагогов и оказания методической поддержки педагогам–наставникам.

***Программа*** предусматривает решение профессиональных проблем молодыхпедагогов, педагогов - наставников через:

 выявление «профессиональных дефицитов», затруднений, потребностей и образовательных запросов молодых педагогов и передачу информации об их наличии для формирования заказа системе ДПО;

 формирование и развитие предметных и межпредметных сообществ педагогов, включающих опытных педагогов-наставников и молодых педагогов, в том числе создание и функционирование интернет-площадки сетевого взаимодействия ОО, наставников и молодых педагогов

 оказание помощи молодым педагогам в разработке индивидуальной траектории – плана, включающего цели, стратегию достижения целей, способы

фиксации компетентностных результатов индивидуальных планов и содействие в их реализации;

 выявление запросов и обеспечение молодых педагогов и

педагогов-наставников необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;

 создание мотивационных условий, благоприятных для профессионально-личностного развития и решения задач педагогической деятельности, в том числе через участие в профессиональных конкурсах и проектах;

 создание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и профессионального развития молодых педагогов;

 создание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для педагогов-наставников и специалистов, отвечающих за работу с молодыми педагогами.

* реализацию комплекса образовательных событий для молодых педагогов и педагогов–наставников, направленных на их профессионализацию.

**План мероприятий Программы поддержки молодых педагогов и/или реализации программ наставничества**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки | Прогнозируемый результат | |  |
| п/п |  | проведения |  |  |  |
|  |  | мероприятия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. | **Информационная поддержка** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Ознакомление молодых педагогов с | В течение всего | Молодые | педагоги |  |
|  | законодательной, | периода | осуществляют | образовательную |  |
|  | нормативно-правовой, |  | деятельность в | соответствии с |  |
|  | методологической базой |  | нормативными документами. | |  |
|  | образовательной деятельности, |  |  |  |  |
|  | новинками научной, |  |  |  |  |
|  | психолого-педагогической, |  |  |  |  |
|  | методической литературы, опытом |  |  |  |  |
|  | инновационной деятельности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |
| 1.2. | Информирование молодых | В течение всего | Молодые педагоги | |  |
|  | педагогов о новых направлениях в | периода | мотивированы на | |  |
|  | области педагогики, психологии, |  | профессиональное развитие | |  |
|  | методики, в том числе о |  |  |  |  |
|  | продуктивных образовательных |  |  |  |  |
|  | технологиях, методиках, средствах |  |  |  |  |
|  | обучения и воспитания. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |
| 1.3. | Информирование молодых | В течение всего | Молодые педагоги участвуют в | |  |
|  | педагогов о конкурсных | периода | профессиональных конкурсах, | |  |
|  | мероприятиях, проектах, грантах |  | проектах, грантах. | |  |
|  | разных уровней. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1.4. | План-график курсовой подготовки | В течение всего | Молодые педагоги планируют | |  |
|  | педагогических кадров на текущий | периода | повышение квалификации в | |  |
|  | год |  | соответствии с собственными | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | потребностями. |  |  |
|  |  |  |  | |  |
| 2. | **Диагностическая и экспертно-аналитическая поддержка** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Изучение профессиональных и | В течение всего | корректировка |
|  | информационных потребностей | периода | тематики и содержания |
|  | молодых педагогов; выявление |  | дополнительных |
|  | затруднений дидактического и |  | профессиональных программ с |
|  | методического характера, в том |  | учетом результатов |
|  | числе в рамках ПК. |  | исследования. |
|  | Диагностика профессиональных |  |  |
|  | затруднений и потенциальных |  |  |
|  | профессионально-личностных |  |  |
|  | интересов. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2.2. | Выявление муниципальных и | В течение всего | Создание Банка данных и |
|  | школьных практик, в которых | периода | тиражирование лучших практик |
|  | наиболее эффективно решаются |  | сопровождения молодых |
|  | задачи адаптации, закрепления и |  | педагогов/ программ |
|  | развития профессионального |  | наставничества. |
|  | мастерства молодых педагогов. |  |  |
|  |  |  |  |
| 3. | **Организационно-методическая и консультационная поддержка** | | |
|  |  |  |  |
| 3.1. | Разработка и реализация | В течение всего | Повышение квалификации |
|  | дополнительных | периода | молодых педагогов |
|  | профессиональных программ в |  | осуществляется с учетом |
|  | соответствии с требованиями |  | профессиональных компетенций |
|  | профессиональных стандартов в |  | профессиональных стандартов |
|  | области образования для молодых |  |  |
|  | педагогов. |  |  |
|  |  |  |  |
| 3.2. | Организация и проведение | В течение | Создание мотивационной среды, |
|  | семинаров, стажировок, | всего периода | побуждающая к |
|  | практикумов, педагогических |  | профессиональному развитию. |
|  | мастерских, мастер-классов, |  | Создание условий для обмена |
|  | круглых столов, Школы молодого |  | лучшими практиками обучения и |
|  | специалиста и других форм |  | воспитания обучающихся. |
|  | педагогического общения |  |  |
|  |  |  |  |
| 3.3. | Организация консультационной | В течение | Оказание квалифицированной |
|  | работы для молодых педагогов по | всего периода | консультационной поддержки, |
|  | различным направлениям |  | способствующая определению |
|  | профессиональной деятельности; |  | перспективных направлений |
|  | популяризация и разъяснение |  | развития, повышению качества |
|  | результатов современных |  | деятельности. |
|  | психолого-педагогических |  |  |
|  | исследований; консультирование по |  |  |
|  | вопросам организации |  |  |
|  | образовательной деятельности с |  |  |
|  | учётом оценочных процедур и др. |  |  |
|  |  |  |  |
| 3.4. | Разработка и реализация проектов и | В течение всего | сетевое |
|  | образовательных событий, | периода | взаимодействие работников |
|  | объединяющих |  | образования, способствующее |
|  | специалистов-наставников и |  | формированию и развитию |
|  | молодых педагогов, в том числе |  | профессиональнo - личностных |
|  | создание интернет-площадки |  | компетенций, обмену опытом. |
|  | сетевого взаимодействия |  |  |
|  | #МЫВМЕСТЕ# |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | Развитие форм сетевого | В течение всего | сетевое |  |
|  | сотрудничества образовательных | периода | взаимодействие образовательных |  |
|  | организаций как |  | организаций, способствующее |  |
|  | системообразующего элемента в |  | формированию и развитию |  |
|  | вопросах поддержки, методической |  | профессиональных компетенций, |  |
|  | помощи молодым педагогам |  | обмену опытом. |  |
|  | Иркутской области. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3.6 | Создание интернет – площадки | В течение всего | сетевое |  |
|  | сетевого взаимодействия молодых | периода | взаимодействие молодых |  |
|  | педагогов как ресурса для |  | педагогов, способствующее |  |
|  | информационного обмена и |  | формированию и развитию |  |
|  | профессионального общения |  | профессионально-личностных |  |
|  | молодых педагогов. |  | компетенций, обмену опытом. |  |
|  |  |  |  |  |
| 3.7. | Организация и проведение | В течение всего | конкретные пути |  |
|  | видеоконференций, вебинаров, по | периода | решения актуальных проблем в |  |
|  | вопросам преподавания учебных |  | преподавании учебных |  |
|  | предметов. |  | предметов. |  |
|  |  |  |  |  |
| 3.8. | Курсы повышения квалификации | В течение всего | Создание мотивационной среды, |  |
|  | для руководителей | периода | побуждающая к |  |
|  | образовательных организаций по |  | совершенствованию |  |
|  | вопросам организации работы с |  | методической работы с |  |
|  | молодыми педагогами. |  | молодыми педагогами. |  |
|  |  |  | Повышение профессиональной |  |
|  |  |  | компетенции руководителей ОО |  |
|  |  |  | по вопросам совершенствования |  |
|  |  |  | методической работы по |  |
|  |  |  | поддержке молодых педагогов |  |
|  |  |  | и/или реализации программ |  |
|  |  |  | наставничества. |  |
|  |  |  |  |  |
| 3.9. | Организация и проведение | В течение всего |  |  |
|  | методических и педагогических | периода | профессиональные затруднения |  |
|  | десантов по запросам |  | (дефициты) методистов по |  |
|  | муниципальных методических |  | вопросам организации работы с |  |
|  | служб по вопросам организации |  | молодыми педагогами и |  |
|  | работы с молодыми педагогами и |  | педагогами-наставниками. |  |
|  | педагогами-наставниками |  | Методические рекомендации по |  |
|  |  |  | организации наставничества в |  |
|  |  |  | образовательных организациях. |  |
|  |  |  |  |  |
| 3.10. | Оказание помощи молодым | В течение всего | Сформирование умений молодых |  |
|  | педагогам в осуществлении анализа | периода | педагогов представлять |  |
|  | и оценки результатов |  | результаты своего труда. |  |
|  | профессиональной деятельности (в |  |  |  |
|  | т.ч. при подготовке к аттестации, |  |  |  |
|  | профессиональным конкурсам и |  |  |  |
|  | т.д.). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3.11. | Индивидуальные и групповые | В течение всего | Оказание помощи в преодолении / |  |
|  | консультации. | периода | разрешении профессиональных |  |
|  |  |  | затруднений, проблем, |  |
|  |  |  | препятствующих успешному |  |
|  |  |  | осуществлению |  |
|  |  |  | профессиональной деятельности. |  |
|  |  |  |  |  |
| 3.12. | Организация и проведение | Согласно | мотивационная |  |
|  | конкурсов профессионального | графику | среда, побуждающая к |  |
|  | мастерства для молодых педагогов; | проведения | профессиональному |  |
|  | предконкурсное и после | конкурсов | развитию. |  |
|  | конкурсное сопровождение |  |
|  |  | Молодые педагоги имеют |  |
|  | участников конкурсов |  |  |
|  |  | возможность для реализации |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |