ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о.ректора ИПКРО РИ
_____Кузьгова Л.Х.
«22» ноября 2018 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Методики анализа образовательных результатов обучающихся»

Категория слушателей: учителя образовательных организаций Республики Ингушетия.
Срок обучения: 36 часов.
Форма обучения: очная.

Назрань 2018

1. Программа рекомендована к реализации решением учебно-методического совета Института от «18» ноября 2018 года, протокол № 3

2. Программа утверждена приказом и.о.ректора от «22» ноября 2018 года, приказ № 246

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема оценивания образовательных результатов, обучающихся с течением времени не теряет своей остроты, несмотря на то, что в системе образования институциализировались такие формы независимого оценивания обучающихся и выпускников, как государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы и другие процедуры. Комплексный анализ результатов независимых исследований качества образования подтверждает, что результаты текущего оценивания, промежуточной аттестации обучающихся не совпадают, а зачастую противоречат результатам независимых исследований. В свою очередь, результаты исследования профессиональной компетентности учителей показывают, что компетенции педагогов в сфере оценивания обучающихся нуждаются в совершенствовании.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методики анализа образовательных результатов обучающихся» разработана в целях повышения профессиональной компетентности и качества обучения выпускников педагогами Республики Ингушетия

Дополнительная профессиональная программа курсов повышения квалификации направлена на развитие системы оценки качества образования через освоение учителями общих подходов к формированию единой системы диагностики состояния образования, получению объективной информации о состоянии качества образования, принятию необходимых обоснованных решений на всех уровнях.

Развитие системы оценки качества образования строится на основе современного технологического обеспечения процедур оценки качества образования, мониторинга образовательных достижений обучающихся, повышения объективности и достоверности результатов государственной итоговой аттестации выпускников. Поэтому совершенствование применения методик анализа образовательных результатов обучающихся педагогами общеобразовательных организаций становится принципиально важным для развития системы образования.

Под образовательными результатами обучающихся понимается сово-купность личностных достижений школьника, приобретенных в процессе освоения содержания образования, выражение степени его успешности и личностного роста (предметные, метапредметные, личностные результаты).

Рассматриваемые методы анализа образовательных результатов обу-чающихся – это статистические и качественные методы, применяемые в рамках государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций и независимых диагностических процедур (всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ, репетиционного тестирования обучающихся 9-х и 11-х классов).

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в части умений анализа, оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе результатов ГИА.

Задачи программы:

- способствовать формированию у слушателей системного подхода к процессам анализа качества образования;
- содействовать повышению уровня технологической компетентности слушателей;
- способствовать приобретению навыка применения статистического и качественного анализа результатов ГИА и других оценочных процедур качества образования.

Формы организации обучения определяются целью и задачами программы и представлены как лекционными, так и практическими занятиями на актуальном материале. В рамках самостоятельной работы слушателям предлагается сформировать аналитическую справку о результатах ГИА с использованием массива данных своего муниципального образования, применяя полученные на практикуме навыки статистического и качественного анализа, а также методики анализа решаемости заданий. Это обеспечивает как индивидуализацию содержания практической части повышения квалификации, так и развитие процедур оценки качества образования в конкретной образовательной организации.

При успешном прохождении итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Данная программа удовлетворяет базовым требованиям к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, поскольку структура и содержание выстроены на основе нормативных документов в сфере управления образованием. Содержание обучения ведется в активном режиме с использованием современных информационно-коммуникационных средств.

Дополнительная профессиональная программа завершается проведением итоговой аттестации в форме рефлексивного круглого стола по проблемам, зафиксированным слушателями в ходе практической и самостоятельной работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Методики анализа образовательных результатов обучающихся»**

№	Наименование разделов.	всего часов	лекции	пр.	Форма контроля
1	**Виды контрольно-оценочной деятельности в образовательной организации. Контроль качества усвоения учебного материала.**	**10**	**6**	**4**	**зачёт**
2	**Методические аспекты деятельности учителя по анализу образовательных результатов обучающихся**	**14**	**6**	**8**	**зачёт**
3	**Практикум по применению статистических и качественных методов оценивания образовательных результатов обучающихся**	**10**	**2**	**8**	**Проект анализа результатов оценочных процедур (1 предмет)**
4	**Итоговое тестирование**	**2**		**2**	**тест**
ИТОГО по программе		**36**	**14**	**22**	

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Методики анализа образовательных результатов обучающихся»**

№	Наименование разделов.	всего часов	лекции	пр.	Форма контроля
1	**Виды контрольно-оценочной деятельности в образовательной организации. Контроль качества усвоения учебного материала.**	**10**	**6**	**4**	**зачёт**
1.1	Многоуровневый подход к контролю как средство управления качеством образования.	2	2		
1.2	Виды контрольно-оценочной деятельности в образовательной организации.	4	2	2	
13	Тестовый контроль как квалиметрический метод оценки качества обучения. Формы тестового контроля.	4	2	2	
2	**Методические аспекты деятельности учителя по анализу образовательных результатов обучающихся**	**14**	**6**	**8**	**зачёт**
2.1	Общие подходы к содержательному анализу образовательных результатов.	2	2		
2.2	Методические аспекты оценивания образовательных результатов по предметам на основе критериально-ориентированного подхода.	4	2	2	
2.3	Использование критериального оценивания учащихся как показателя объективных предметных и метапредметных результатов	4	2	2	
2.4	Критериальная модель оценивания заданий по работе с текстом.	4		4	

3	**Практикум по применению статистических и качественных методов оценивания образовательных результатов обучающихся**	**10**	**2**	**8**	**Проект анализа результатов оценочных процедур (1 предмет)**
3.1	Общие подходы к статистическому анализу результатов оценочных процедур	2	2		
3.2	Способы анализа и интерпретации результатов тестирования	4		4	
3.3	Интерпретация динамики результатов оценочных процедур на уровне школы	4		4	
4	**Итоговое тестирование**	**2**		**2**	**тест**
	ИТОГО по программе	**36**	**14**	**22**	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Модуль 1. Виды контрольно-оценочной деятельности в образовательной организации. Контроль качества усвоения учебного материала.

1.1 Многоуровневый подход к контролю как средство управления качеством образования.

Теоретическое обоснование и практическое применение системы разнообразных форм, методов, технологий многоуровневого контроля как средства управления качеством образования на уроках, а также адаптация к быстро изменяющимся требованиям рынка образования путем решения задач воспитания, обучения и развития. Педагогические исследования в области контроля качества образования и методов активного обучения

1.2 Виды контрольно-оценочной деятельности в образовательной организации.

Система оценки достижений учащихся. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов. Содержание оценки личностных результатов. Оценка метапредметных результатов. Оценка предметных результатов. Результаты текущего (формативного, промежуточного) оценивания. Формы представления оценочных результатов. Комплексные контрольные работы на межпредметной основе как средство оценки навыков смыслового чтения обучающихся

13 Тестовый контроль как квалиметрический метод оценки качества обучения. Формы тестового контроля.

Функции и принципы тестового контроля. Тестовый контроль в школьных контрольно–оценочных системах как составляющее системы оценки качества. Организационно–технологические формы тестового контроля.

Модуль 2. Методические аспекты деятельности учителя по анализу образовательных результатов обучающихся

2.1 Общие подходы к содержательному анализу образовательных результатов. Современные формы и методы оценивания образовательных достижений учащихся на уроках.

2.2 Методические аспекты оценивания образовательных результатов по предметам на основе критериально-ориентированного подхода.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ как способ организации оценивающей деятельности в общеобразовательном учреждении. Внутренняя оценка качества образования посредством комплексной диагностики. Мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся на уроках.

2.3 Использование критериального оценивания учащихся как показателя объективных предметных и метапредметных результатов

Мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся на уроках.

2.4 Критериальная модель оценивания заданий по работе с текстом.

Навыки смыслового чтения и оценивания текста в структуре критериев оценивания индивидуального итогового проекта учащегося. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем. Сформированность предметных знаний и способов действий. Сформированность регулятивных действий. Сформированность коммуникативных действий.

Модуль 3. Практикум по применению статистических и качественных методов оценивания образовательных результатов обучающихся

3.1 Общие подходы к статистическому анализу результатов оценочных процедур.

3.2 Способы анализа и интерпретации результатов тестирования.

Оценка сформированности навыков работы обучающихся с текстом

3.3 Интерпретация динамики результатов оценочных процедур на уровне школы

4 Итоговое тестирование

ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Часть 4. Новые способы оценивания учащихся. Методическое пособие – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2009. – 48 с.
3. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: теория и практика. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2011. – 108 с.
3. Матюшкина М.Д. Методы педагогического исследования: Учебное пособие. – СПб., 2012. – 178 с.
4. Лепнева О. А., Тимошко Е.А. Оценка качества личностных результатов школьного образования с использованием информационных технологий. /Современная школа России. Вопросы модернизации. Материалы IY Международной научно - практической конференции. Том. 2.Москва, 2013. С.95-104.
5. Лепнева О. А., Тимошко Е.А., Старкова Л.Г. Опыт саморазвития педагога как результат дополнительного профессионального образования: материалы третьей международной научно – практической конференции/отв. редактор В.М. Ефимова.- Симферополь, СОНАТ, 2015.- С.207-215.
6. Система оценки и самоанализа качества образования в учреждении дополнительного образования: опыт становления. [Текст]: науч.- метод. рекомендации.; под. науч. ред. Е.А. Тимошко. – Великий Новгород, НИРО, 2009. 250 с.
7. Таблицы «Способы оценки качества образования в ОО», «Дорожная карта: проектируем вместе».
8. Дидактические материалы для самостоятельной работы/ практикума анализа «Результаты мониторинга в образовательной организации».
9. Опорные схемы по проектированию критериев и показателей оценки;
10. Программно – целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы. /Под. ред. Моисеева А.М. – М., 1999.
11. Поташник М.М. Система управления развитием школы-М,1998 23.
12. Управление качеством образования /под. Ред. М.М. Поташника М,2000.