Внутренняя оценка качества дошкольного образования в ДОО

Отчет утвержден

Начало формы

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения оценки:** 16.11.2021 | **ФИО создателя отчета:** Цечоева Милана Руслановна |
| **Краткое название ДОО:** ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД - ЯСЛИ С. П. АЛХАСТЫ СОЛНЫШКО | **Адрес:**386241, РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ, Р-Н СУНЖЕНСКИЙ, С АЛХАСТЫ, УЛ. БАЗГИЕВА, Д.3 |
| **Федеральный округ:**Северо-Кавказский |
| **Регион** Республика Ингушетия |
| **Район** Сунженский муниципальный район |
| **Тип населенного пункта** село | **Телефон** 89280923413 |
| **Название населенного пункта** Алхасты | **Адрес интернет-сайта ДОО** http://sadsolnishko.nubex.ru |
| **Численность населения** | **E-mail ДОО** solnyshko.alhasty@yandex.ru |
| **Общие оценки** | |
| Внутренняя | Внешняя |
| ***3.54*** | ***2.55*** |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные ориентиры** | | | | | |
| **Общая информация**  Образовательные ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окру- жающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в дви- жениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. •Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. •Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. •С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-роле-вых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Целевые ориентиры образования для детей второй младшей группы. • Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. • Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. • Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. • Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. • Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. • Владеетигровымидействиямисигрушкамиипредметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. • Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. • Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). • Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. • Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. • Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии. Целевые ориентиры образования для детей средней группы. •Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. •Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. •Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности •Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. •Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. •В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату. •Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. •Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. •Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно- гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. •Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. •Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. •Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Целевые ориентиры образования для детей старшей группы. • Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. • Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. • Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. • Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. • Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. • Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. • Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. • Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. • Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. • Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. • Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования • Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. •Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным воп- росам. • Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполни- тельские функции в совместной деятельности. • Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других ве- рований, их физических и психических особенностей. • Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. • Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоот- ношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безо- пасного поведения и навыки личной гигиены. • Проявляет ответственность за начатое дело. •Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в которомон живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. • Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самосто- ятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению вшколе. •Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу обокружающей среде. • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.). • Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональноеTM, важнейших исторических событиях. • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. • Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспри- нимает здоровый образ жизни как ценность. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| [3580-1-1-1\_целевые-ориентиры.pdf](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1168379&v=document)  **Ссылки на материалы**  [sadsolnishko.nubex.ru](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/sadsolnishko.nubex.ru) | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Ориентиры образовательной деятельности ДОО | 1.00 | | | [3580-1--1\_tselevye\_orientiry.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1168768&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Ориентиры образовательной деятельности | 5.00 | 5.00 | 5.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | 3.00 | 3.00 | 3.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по области качества** | **1.00** | **5.00** | **4.00** |  | |
| **Риски** | 1.1.1 Риски планирования • риск преобладания формального подхода к планированию деятельности (ориентация на «форму», а не на «содержание» и реальную результативность) • риск невыполнимости/ошибочности целей и задач планирования •риск нереалистичности целей, декларативности необеспеченности необходимыми механизмами и инструментами реализации • риск несбалансированности задач обучения, воспитания и развития | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Образовательная программа** | | | | | |
| **Общая информация**  Основная Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| [3580-2-1-1\_ООП 2021-2022 uchgod.pdf](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1164429&v=document)  **Ссылки на материалы**  [sadsolnishko.nubex.ru](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/sadsolnishko.nubex.ru) | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Основная образовательная программа ДОО | 5.00 | 5.00 | 5.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | - | - | - | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Образовательные программы ДОО | - | - | - | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | 5.00 | 5.00 | 5.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по области качества** | **5.00** | **5.00** | **5.00** |  | |
| **Риски** | нет | | | | |
| **Возможности** | нет | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | нет | | | | |
|  | | | | | |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Общая информация**  Содержание образовательной деятельности В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями с учётом ФГОС ДОУ: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Базовая программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Н.А.Васильевой Т.С.Комаровой и др. Москва: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Мозаика-синтез». С целью осуществления приоритетного направления духовно – нравственного развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и методики: Подбор данных программ соответствует обязательному минимуму содержания общего образования, утвержденного приказами Министерства образования Российской Федерации от 19.05.1998 года № 1236 и от 30.06.1999 года № 56. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  [sadsolnyshko.nubex.ru](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/sadsolnyshko.nubex.ru) | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Эмоциональное развитие | 5.00 | 5.00 | 5.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Социальное развитие | 2.00 | 2.00 | 2.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | 2.00 | 2.00 | 2.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Формирование основ безопасного поведения | 5.00 | 5.00 | 5.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **2.00** | **5.00** | **3.50** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Общая информация**  Познавательное развитие: - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, - о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., - о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, - о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | 0.00 | 0.00 | 0.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Развитие воображения и творческой активности | 2.00 | 2.00 | 2.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Формирование математических представлений | 5.00 | 5.00 | 5.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | 3.00 | 3.00 | 3.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | 2.00 | 2.00 | 2.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **0.00** | **5.00** | **2.40** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Общая информация**  Речевое развитие в рамках ФГОС дошкольного образования «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ПО ФГОС ДО – этот вопрос посвящён теме важнейшей из образовательных областей – речевому развитию дошкольников. Можно возразить, что не менее важно познавательное или физическое развитие, художественно-эстетическое или социально-коммуникативное. Да, все они важны, но возможно ли полноценное развитие детей в любой из этих образовательных областей без речи, без общения, без коммуникативной деятельности? Познавательное развитие–это всегда многочисленные вопросы-ответы, объяснения, постановка проблем, уточнение, чтение. Физическое развитие не может обойтись без правил, команд и объяснений. Художественно-эстетическое – без художественных образов, стихов, литературных текстов, обсуждений. Уже в самом названии социально-коммуникативной области звучит необходимость использования речевых средств для реализации намеченных задач. Поэтому абсолютно бесспорно место речевого развития в полноценном формировании личности. Речь – это особый вид деятельности, тесно связанный с сенсорными процессами, памятью, мышлением воображением, эмоциями. Все эти процессы, как и сама речь, активно развиваются в раннем и дошкольном возрасте, поэтому в ФГОС выделена отдельная образовательная область «Речевое развитие». Вспомним, что в ФГТ она называлась «Коммуникация». | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  [sadsolnyshko.nubex.ru](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/sadsolnyshko.nubex.ru) | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Развитие речевого слуха | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Обогащение словарного запаса | 5.00 | 5.00 | 5.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | 1.00 | 1.00 | 1.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | 3.00 | 3.00 | 3.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Освоение письменной речи | 5.00 | 5.00 | 5.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Знакомство с литературой и фольклором | 1.00 | 1.00 | 1.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде\* | 0.00 | 0.00 | 0.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **0.00** | **5.00** | **2.71** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | |
| **Общая информация**  художественно-эстетическое воспитание имеет деятельную и созидательную направленность, которое не должно ограничиваться только созерцательной задачей, оно должно также формировать способность создавать прекрасное в искусстве и жизни. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Эстетическое воспитание | 5.00 | 5.00 | 5.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Знакомство с миром искусства | 3.00 | 3.00 | 3.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Изобразительное творчество | 2.00 | 2.00 | 2.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Музыка и музыкальное творчество | 5.00 | 5.00 | 5.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Художественное конструирование и моделирование | 0.00 | 0.00 | 0.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Театрально-словесное творчество | 1.00 | 1.00 | 1.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **0.00** | **5.00** | **2.67** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Физическое развитие** | | | | | |
| **Общая информация**  Содержание образовательной области "Физическое развитие" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и целостного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитиечерез решение следующих задач: - развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация); - накопление и обогащение двигательного опыта (освоение ОВД); - формирование потребности в двигательной активности и совершенствовании; - становление ценностей ЗОЖ, владение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, формирование полезных привычек); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  [sadsolnyshko.nubex.ru](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/sadsolnyshko.nubex.ru) | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Здоровый образ жизни | 5.00 | 5.00 | 5.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Движение и двигательная активность | 1.00 | 1.00 | 1.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | 5.00 | 5.00 | 5.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **1.00** | **5.00** | **3.75** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Итого по области качества** | **0.00** | **5.00** | **3.01** |  | |
| **Образовательный процесс** | | | | | |
| **Общая информация**  Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от: возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная) их интереса к данному занятию; сложности материала; Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| [3580-4-1-1\_Organizaciya\_obrazovatel\_nogo\_proc...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1171739&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Поддержка инициативы детей | 2.00 | 2.00 | 2.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Особенности реализации воспитательного процесса | 5.00 | 5.00 | 5.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Игра | 3.00 | 3.00 | 3.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Проектно-тематическая деятельность | 0.00 | 0.00 | 0.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | 0.00 | 0.00 | 0.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Строительство и конструирование | 5.00 | 5.00 | 5.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 5.00 | 5.00 | 5.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Использование информационных технологий | 5.00 | 5.00 | 5.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Структурирование образовательного процесса | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Индивидуализация образовательного процесса | 0.00 | 0.00 | 0.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по области качества** | **0.00** | **5.00** | **2.90** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Образовательные условия** | | | | | |
| **Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы** | | | | | |
| **Общая информация**  - | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  [sadsolnyshko.nubex.ru](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/sadsolnyshko.nubex.ru) | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Профессиональная квалификация педагогов | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Профессиональное развитие педагогов | 3.00 | 3.00 | 3.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Совершенствование педагогической работы | 5.00 | 5.00 | 5.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **3.00** | **5.00** | **4.00** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Рабочая нагрузка и условия труда** | | | | | |
| **Общая информация**  Главная задача ДОУ – охрана жизни и здоровья детей, зависящая от безопасных условий труда всех сотрудников ДОУ Вопрос организации охраны труда, личной безопасности обучающихся и работников является одним из наиболее важных и сложных. Комплекс мероприятий в области охраны труда подразумевает создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности, обучение безопасному поведению, знанию норм и правил охраны труда, ведение обязательной документации, определяемой номенклатурой дел и многое другое.ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОХРАНЫ ТРУДА Условия труда - совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника. (ТК РФ) Вредный производственный фактор - производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию. (ТК РФ) Безопасные условия труда - условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов. (ТК РФ) Рабочее место - место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя. (ТК РФ) Средства индивидуальной и коллективной защиты работников - технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения. (ТК РФ) | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  [sadsolnyshko.nubex.ru](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/sadsolnyshko.nubex.ru) | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | 1.00 | 1.00 | 1.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Система оплаты труда педагогов группы | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **1.00** | **4.00** | **2.50** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Материально-техническое обеспечение** | | | | | |
| **Общая информация**  Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса Кабинет заведующего; Педагогический кабинет с базой дидактических пособий и материалов; Групповые комнаты с отдельными спальнями, игровыми учебными зонами, умывальными и раздевальными комнатами; Детские площадки с прогулочными верандами; Спортивная площадка для проведения утренней гимнастики, игр; Музыкально – физкультурный зал; Медицинский кабинет; Процедурный кабинет; Бухгалтерия; Кухня; Хоз. блок; Прачечная; Кабинет завхоза | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  [sadsolnyshko.nubex.ru](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/sadsolnyshko.nubex.ru) | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ | 2.00 | 2.00 | 2.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | 3.00 | 3.00 | 3.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **2.00** | **3.00** | **2.50** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Информационное обеспечение** | | | | | |
| **Общая информация**  - | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  [sadsolnyshko.nubex.ru](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/sadsolnyshko.nubex.ru) | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Учебно-методическое обеспечение | 3.00 | 3.00 | 3.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 0.00 | 0.00 | 0.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **0.00** | **3.00** | **1.50** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы** | | | | | |
| **Общая информация**  - | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  [sadsolnyshko.nubex.ru](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/sadsolnyshko.nubex.ru) | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО | 2.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Организация профессионального развития педагогических работников ДОО | 0.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение | 3.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **0.00** | **4.00** | **2.25** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Материально-техническое обеспечение** | | | | | |
| **Общая информация**  - | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  [sadsolnyshko.nubex.ru](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/sadsolnyshko.nubex.ru) | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) | 0.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО | 1.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **0.00** | **1.00** | **0.50** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Информационное обеспечение** | | | | | |
| **Общая информация**  - | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  [sadsolnyshko.nubex.ru](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/sadsolnyshko.nubex.ru) | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Учебно-методическое обеспечение ДОО | 1.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО. | 1.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Информационные технологии в ДОО | 0.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **0.00** | **1.00** | **0.67** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Финансовые условия** | | | | | |
| **Общая информация**  - | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  [sadsolnyshko.nubex.ru](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/sadsolnyshko.nubex.ru) | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Финансирование реализации образовательных программ ДОО | 0.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Финансирование услуг по присмотру и уходу | 3.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **0.00** | **3.00** | **1.50** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Итого по области качества** | **0.00** | **5.00** | **1.93** |  | |
| **Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** | | | | | |
| **Общая информация**  - | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  [sadsolnyshko.nubex.ru](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/sadsolnyshko.nubex.ru) | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Доступность услуг для инвалидов | 0.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | 5.00 | 5.00 | 5.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Инклюзия в ГРУППЕ | 0.00 | 0.00 | 0.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Работа с детьми-инвалидами | 5.00 | 5.00 | 5.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по области качества** | **0.00** | **5.00** | **3.33** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | |
| **Общая информация**  Современные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий во спитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. На современном этапе семейное воспитание признано ведущим, что отражено в ст. 18 Закона РФ от 10.07.1992 No 3266-1 «Об образовании». Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада. Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта. Важной составляющей диалогических отношений является конгруэнтность – способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства. При этом реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека. Взаимодействие предполагает также безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности- неготовности» к сотрудничеству. Конфиденциальность (секретность, доверительность) предполагает: • готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию; • предотвращение от приватных связей с членами семьи. К новым подходам к взаимодействию относится также учет личного опыта родителей. Актуальной сегодня является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях. Что в хорошем смысле слова означает, что педагог «идет на поводу» у родителей. Так же это доверительность отношений между педагогами и родителями, личная заинтересованность, эмансипация последних, которая предполагает освобождение от старых взглядов, появление рефлексивного отношения к своей деятельности. Реализация этого принципа подразумевает отказ от критики собеседника, умение заинтересовать его, нацелить на анализ собственной воспитательной деятельности. Важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы. Вовлечение родителей в педагогический процесс учреждения называется «открытость детского сада внутрь». Сотрудничество ДОУ с социальными институтами, его открытость влияниям микросоциума, т. е. «открытость детского сада наружу», также является сегодня одним из направлений деятельности дошкольного учреждения. К новым принципам взаимодействия относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении как новых тем, так и старых в новом звучании. Сегодня и всегда содержание взаимодействия педагогов и родителей определяется целями и задачами воспитания подрастающего поколения, стоящими перед обществом, приоритетностью общественного или семейного воспитания. В течение ряда лет практика сотрудничества общественного и семейного основная задача которых – сообщить знания, сформировать представления, убеждения, проконтролировать, исправить, и даже перевоспитать их. Педагогам было проще строить работу с родителями с целью сообщения знаний, используя разнообразные формы просвещения, без учета обратной связи. При этом сами родители порой сетовали на то, что знания им даются «слишком общие» и «не касаются именно их ребенка». Однако наряду с сообщением знаний важно формировать родителей как педагогов. Поскольку взаимодействие на современном этапе не ограничивается педагогическим просвещением, мы уточняем и расширяем понятие «взаимодействие» такой характеристикой, как способность родителей к рефлексии. Задача формирования у родителей одного из компонентов педагогической рефлексии – умения самокритично оценить себя как воспитателя, свою воспитательную деятельность, встать на место воспитуемого, посмотреть на ситуацию его глазами. Это особенно актуально для молодых отца и матери, поскольку у них только начинает складывать родительская позиция. От сформированности этого умения зависит характер взаимоотношений родителей и ребенка, успех их дальнейшей воспитательной деятельности. Сформированные у родителей стремление понять ребенка, умение творчески применять полученные педагогические знания будут способствовать появлению взаимопонимания между ними, эмоционально- положительного, осознанного, нравственно-мотивированного отношения ребенка к требованиям взрослого. К новым подходам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи относится формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного; эмоционального; сенсорного; коммуникативного; рефлексивного и др. Компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но и эмоциональный, и поведенческий, то есть умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии. Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком. Когда выбор реагирования на поведение дошкольника осознан родителями, он становится свободным от привычных стереотипных реакций и «автоматизмов» поведения. И, конечно же, содержанием взаимодействия являются все вопросы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Таким образом, в настоящее время существуют разные подходы к взаимодействию педагогов ДОУ и родителей, многие из которых, не являясь по сути новыми, приобретают сегодня новое звучание и актуальность. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  [sadsolnyshko.nubex.ru](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/sadsolnyshko.nubex.ru) | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Участие родителей в образовательной деятельности | 3.00 | 3.00 | 3.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Удовлетворенность родителей | 5.00 | 5.00 | 5.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 0.00 | 0.00 | 0.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по области качества** | **0.00** | **5.00** | **2.67** |  | |
| **Риски** | Нет | | | | |
| **Возможности** | Нет | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Нет | | | | |
|  | | | | | |
| **Здоровье, безопасность и повседневный уход** | | | | | |
| **Здоровье и повседневный уход** | | | | | |
| **Общая информация**  Работа в ДОУ строится на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам: охрана жизни и здоровья детей; противопожарная и техногенная безопасность; предупреждение дорожно-транспортного травматизма; обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Состояние здоровья воспитанников | 0.00 | 0.00 | 0.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Санитарно-гигиенические условия | 5.00 | 5.00 | 5.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 5.00 | 5.00 | 5.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 5.00 | 5.00 | 5.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Качество питания | 3.00 | 3.00 | 3.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Организация процесса питания | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Отдых. Релаксация. Сон | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **0.00** | **5.00** | **3.71** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Безопасность** | | | | | |
| **Общая информация**  Работа в ДОУ строится на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам: охрана жизни и здоровья детей; противопожарная и техногенная безопасность; предупреждение дорожно-транспортного травматизма; обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  [sadsolnyshko.nubex.ru](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/sadsolnyshko.nubex.ru) | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Безопасность группового помещения | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | 5.00 | 5.00 | 5.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **4.00** | **5.00** | **4.33** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Здоровье и повседневный уход** | | | | | |
| **Общая информация**  Безопасность и повседневный уход в ДОУ Проблема безопасности жизнедеятельности человека признаётся во всём мире. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности в детских садах, потребовала обучения сотрудников дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, природного и экологического неблагополучия. Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан - дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего мира порой становится небезопасным для него. В детском саду безопасность обеспечивается администрацией и самими работниками учреждения, а задача родителей - знать и проконтролировать выполнение базовых требований техники безопасности в том заведении, в которое они собираются отдать или уже отдали ребенка. В случае выявления несоответствий родители должны уведомить об этом ответственных лиц. У руководителя дошкольного образовательного учреждения есть ряд механизмов, с помощью которых он может контролировать и повышать безопасность детей, находящихся на территории ДОУ. Для выполнения поставленных задач и соблюдения нормативов руководитель издает приказы, совершенствует образовательный процесс, дает соответствующие распоряжения работникам детского сада, проводит ряд необходимых мероприятий с помощью специализированных организаций на договорной основе. Деятельность администрации по обеспечению безопасности жизнедеятельности в детском саду ведётся по следующим направлениям: - охрана труда работников сада; - охрана жизни и здоровья детей (пожарная, бытовая, личная безопасность, профилактика дорожно-транспортных происшествий); - гражданская оборона; - антитеррористическая защита. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  [sadsolnyshko.nubex.ru](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/sadsolnyshko.nubex.ru) | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Организация медицинского сопровождения | 1.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Хозяйственно-бытовое обслуживание | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **1.00** | **4.00** | **2.50** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Безопасность** | | | | | |
| **Общая информация**  - | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  [sadsolnyshko.nubex.ru](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/sadsolnyshko.nubex.ru) | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) | 2.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | 1.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО | 1.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | 5.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **1.00** | **5.00** | **2.25** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Итого по области качества** | **0.00** | **5.00** | **3.20** |  | |
| **Управление и развитие** | | | | | |
| **Общая информация**  - | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| [3580-9-1-1\_Upravlenie\_razvitiem\_DOU\_\_14243596...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1172462&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Документирование образовательной деятельности ДОО | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Управление организационными процессами ДОО | 3.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Управление качеством дошкольного образования в ДОО | 0.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Управление персоналом ДОО | 0.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Программа развития ДОО | 5.00 | | | **Ссылки на материалы**  [sadsolnyshko.nubex.ru](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/sadsolnyshko.nubex.ru) | **Ссылки на материалы** |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | 5.00 | 5.00 | 5.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по области качества** | **0.00** | **5.00** | **4.33** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |

Конец формы