Внутренняя оценка качества дошкольного образования в ДОО

Отчет утвержден

Начало формы

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения оценки:** 22.11.2021 | **ФИО создателя отчета:** Евлоева Эсет Муссаевна |
| **Краткое название ДОО:** ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД С.П. ДЖЕЙРАХ ЗОЛУШКА | **Адрес:**386430, РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ, РАЙОН ДЖЕЙРАХСКИЙ, СЕЛЬСКОЕ ПОСЕЛЕНИЕ ДЖЕЙРАХ, СЕЛО ДЖЕЙРАХ, УЛИЦА Д.ЛЬЯНОВА, 10 В |
| **Федеральный округ:**Северо-Кавказский |
| **Регион** Республика Ингушетия |
| **Район** Джейрахский муниципальный район |
| **Тип населенного пункта** сельское поселение | **Телефон** 8(964)028-24-96 |
| **Название населенного пункта** Джейрах | **Адрес интернет-сайта ДОО** http://www.zolushkari.ru |
| **Численность населения** | **E-mail ДОО** zolushka.sadik.ru@mail.ru |
| **Общие оценки** | |
| Внутренняя | Внешняя |
| ***1.83*** | ***3.84*** |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные ориентиры** | | | | | |
| **Общая информация**  Ориентиры образовательной деятельности ДОО Деятельность детского сада направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурно сообразных и возрастно сообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Основными ценностными ориентирами образовательной программы являются: -обеспечение индивидуализации воспитательно – образовательного процесса; - предоставление ребенку возможности выбора деятельности через организацию студийной работы и групповых центров активности; - солидарное участие семьи в реализации содержания образовательного процесса. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/dokumenty> | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Ориентиры образовательной деятельности ДОО | 3.00 | | | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Ориентиры образовательной деятельности | 1.00 | 4.00 | 2.33 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | 3.00 | 3.00 | 3.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по области качества** | **1.00** | **4.00** | **2.67** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Образовательная программа** | | | | | |
| **Общая информация**  Ориентиры образовательной деятельности ДОО Деятельность детского сада направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурно сообразных и возрастно сообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Основными ценностными ориентирами образовательной программы являются: -обеспечение индивидуализации воспитательно – образовательного процесса; - предоставление ребенку возможности выбора деятельности через организацию студийной работы и групповых центров активности; - солидарное участие семьи в реализации содержания образовательного процесса. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/dokumenty/128-godovoj-plan-na-2020-2021uch-gg-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka> | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Основная образовательная программа ДОО | 0.00 | 2.00 | 1.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | - | - | - | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Образовательные программы ДОО | - | - | - | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | 0.00 | 5.00 | 2.50 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по области качества** | **0.00** | **5.00** | **1.75** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Общая информация**  Социально – коммуникативное развитие дошкольника в соответствии с ФГОС ДО ФГОС предусматривает развитие дошкольников по усвоению норм, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых. Социально – коммуникативное развитие дошкольника направлено на решение следующих задач: 1.Формирование положительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родины. 2. Формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира «в быту, социуме, природе». 3. Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно- моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо». 4. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) 5. Развитие эмоционально – ценностного восприятия произведения искусства ( словесного, музыкального, изобразительного), мира природы Педагоги дошкольных образовательных учреждений обеспокоены изменениями в нравственном, социально-коммуникативном развитии дошкольников, их поведении. Современные дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы, они стали более эгоистичными, капризными, избалованными, зачастую неуправляемыми. Как следствие, манипулирование родителями, трудности в общении и взаимодействии с взрослыми и сверстниками, это обусловлено комплексом социально-психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперактивностью, пассивностью ребёнка). Анализируя проблемы современных дошкольников, можно выделить следующие типичные особенности: – несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами); – произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома; – отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении. Проблемы дошкольного детства вызываются и усугубляются в том числе неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослаблением преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием. Опыт работы ДОО показывает, что важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах . Социализация ребёнка дошкольного возраста – явление многогранное, которое происходит под влиянием разных факторов: наследственности, атмосферы, в которой ребёнок воспитывается, среды, окружающей его, собственной деятельности, игры, самопознания и саморазвития. Главной целью социализации является становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного – к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, бережного и уважительного отношения к собственным этническим ценностям и достояниям истории, гуманного – к людям, природе, окружающему миру. В процессе общественной жизни ребёнка осуществляется смысл социального развития – от самооценки, самовосприятия, самоутверждения до самосознания, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, осознание себя самостоятельным членом обществ, понимания своего места и назначения в нём. Три группы задач, которые решаются на этапе социализации: 1 естественно-культурные 2 социально-культурные 3 социально-психологические. 1. Естественно-культурные задачи связаны с достижением определённого уровня физического и гендерного развития. Дошкольник усваивает элементы этикетного поведения, форм общения, имеет представление о своей половой принадлежности, проявляет чувства и эмоции, формируются социально-нравственные качества личности. В связи с этим, социальное развитие обеспечивает формирование общекультурных, физических, гендерных основ личности ребёнка, на базе которых формируются социально-нравственные качества: самооценка, эмпатия, толерантность, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость, патриотизм, гражданственность. 2. Социально-культурные задачи определяют познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые аспекты вхождения дошкольника в социум. Д. И. Фельдштейн писал: «К трём годам ребёнок завершает первый цикл знакомства с человеческим миром, фиксируя своё новое социальное положение, выделяя своё «Я», начинает всё более активно вступать в отношения с другими людьми – взрослыми и сверстниками». Особое внимание педагоги ДОО должны уделять развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям. Познавательные аспекты у дошкольника направлены на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. C возрастом расширяется познавательная сфера дошкольника – мир вокруг меня, семья, родные и близкие люди, история родного края, отечества, Родины, всего мира. Следующей формой организации опыта ребёнка является «проживание» различных ситуаций. Оно включает в себя не только опыт анализа действительности, но и опыт своего отношения к данной действительности. Усложняется игровая деятельность, появляются игры сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры и игры-драматизации. Если сюжетно-ролевые и игры с правилами являются базовыми для развития познавательных действий, то игры с правилами и дидактические игры можно рассматривать как новый этап для развития художественной деятельности и активизации познавательных интересов. 3. Социально-психологические задачи связаны со становлением сознания личности ребёнка. В дошкольном возрасте самосознание можно рассматривать как достижение определённой меры самопознания и уровня самоуважения. Основой самооценки является умение сравнивать себя с другими людьми. У дошкольников формируется умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность принять их привычки, обычаи, взгляды такими, какие они есть, учиться обдумывать свои действия, планировать деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит формирование произвольного поведения. Это основное психологическое новообразование данного возраста состоит в стремлении и способности управлять собой, своими поступками. Становление произвольности выступает одной из базовых линий развития ребёнка в дошкольном детстве, выходит в авангард формирования личности. Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социальное развитие ребёнка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребёнка в социум. Ребёнок сотрудничает с компетентными взрослыми людьми, как член общества он включается в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта. Если говорить о воспитании самостоятельности дошкольников, то можно дать следующие рекомендации родителям. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/dokumenty> | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Эмоциональное развитие | 1.00 | 3.00 | 1.67 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Социальное развитие | 1.00 | 4.00 | 2.33 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/dokumenty/128-godovoj-plan-na-2020-2021uch-gg-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka> | **Ссылки на материалы** |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | 1.00 | 4.00 | 2.67 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/dokumenty>  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g> | **Ссылки на материалы** |
| Формирование основ безопасного поведения | 0.00 | 4.00 | 1.67 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/dokumenty> | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **0.00** | **4.00** | **2.09** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Общая информация**  Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста как эволюционный процесс проходит несколько стадий: любопытство, любознательность, стадия развития познавательного интереса, стадия развития познавательной активности, которые переходят от низшей к высшей в совместной специально организованной деятельности Значимого взрослого и ребенка. Так, на стадии любопытства дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью, яркостью, необычностью самого предмета. Любознательность представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребенка дошкольного возраста проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого, на этой стадии проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворенности деятельностью. Новым качеством познавательного развития детей дошкольного возраста является познавательный интерес, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы; познавательный интерес содействует проникновению дошкольника в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности. К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста мы относим познавательную активность, основой развития которой служит целостный акт познавательной деятельности. Источником познавательной активности является познавательная потребность, и процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение. Методика познавательного развития детей дошкольного возраста включает следующие компоненты: · когнитивный, направленный на получение ребенком информации об окружающем мире (через сенсорное познание, решение познавательных задач, интеллектуальные умения) и формирующий целостную картину мира; · деятельностный, отражающий организацию разных видов детской деятельности (сюжетно-ролевая игра, проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, экспериментирование),направленной на формирование познавательной активности ребенка; · эмоционально-чувственный, определяющий отношение ребенка к познанию окружающего мира. Компоненты познавательного развития реализуются: КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ методики внедряется: для младшей группы предлагается система упражнений на сенсорное развитие детей. для средней группы разрабатывается система познавательных задач к каждой теме календарно-тематического планирования. для старших групп предлагается система заданий и упражнений на анализ, синтез, исключение лишнего, группировку предметов по родовидовому признаку. Такая работа способствует формированию любознательности, познавательного интереса и познавательной активности. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ реализуется через игровую, проектную, исследовательскую деятельность и экспериментирование. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЧУВСТВЕННЫЙ КОМПОНЕНТ методики познавательного развития реализуется через развитие эмоциональной отзывчивости детей средствами музыки, художественной литературы, изобразительного искусства, природы; создание ситуации успеха для каждого ребенка в познавательной деятельности, которая настраивает его на положительное отношение к познанию окружающей деятельности. В качестве рекомендуемых видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, мы выделяем: – организацию решения познавательных задач; – применение экспериментирования в работе ДОО; – использование проектирования. В работе с дошкольниками используются познавательные задачи, под которыми понимаются учебные задания, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Система познавательных задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности. Примерами познавательных задач могут быть следующие: Неживая природа: почему качаются ветви деревьев? Почему на земле лужи? Почему замёрзла вода на улице? Почему снег тает в помещении? Почему снег бывает липким? Почему летом и весной идёт дождь, а зимой снег? Почему весной почва к полудню оттаивает, а к вечеру замерзает? и т.д. Живая природа: могут ли растения расти без света (влаги, тепла)? Почему растения весной быстро растут? Почему осенью растения увядают, желтеют, теряют листья? Почему кактус поливают редко, а бальзамин часто? Почему рыба плавает? и т.д. После принятия детьми познавательной задачи под руководством воспитателя осуществляется её анализ: выявление известного и неизвестного. В результате анализа дети выдвигают предположения о возможном течении явления природы и его причинах. Их предположения бывают правильными и ошибочными, часто противоречивыми. Воспитатель должен выслушать и учесть все предположения, обратить внимание на их противоречивость. Если дети не выдвигают никаких идей, их должен выдвинуть сам воспитатель. Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности. В качестве примеров предлагаем следующие эксперименты. 1. «Есть ли у воды вкус?» Дайте детям попробовать питьевую воду, затем солёную и сладкую. (Вода приобретает вкус того вещества, которое в неё добавлено.) 2. «Испаряется ли вода?» Наливаем в тарелку воду, подогреваем на пламени. Воды на тарелке не стало. (Вода испарится из тарелки, превратится в пар. При нагревании жидкость превращается в пар.) 3. «Куда делись чернила?» В стакан с водой капаем чернила, туда же кладём таблетку активированного угля. Вода светлеет на глазах. (Уголь впитывает молекулы красителя.) К эффективным методам познавательного развития дошкольников относитсяпроектная деятельность, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. В практике современных дошкольных организаций используются следующие типы проектов: · Исследовательские проекты (они требуют хорошо продуманной структуры, полностью подчинены логике исследования, предполагают выдвижение предположения решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных. Дети экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследования); · Творческие проекты (как правило, данные типы проектов не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, который может быть оформлен как сценарий видеофильма, драматизации, программы праздника, альбома. Представление же результатов может проходить в форме праздника, видеофильма, драматизации, спортивной игры, развлечения); · Игровые (ролевые) проекты (структура данных проектов также только намечается и остается открытой до завершения работы. Дети принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Например, дети · Информационно – практико - ориентированные проекты (они изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов. Причем результат проекта обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Дети собирают информацию, обсуждают её и реализуют, ориентируясь на социальные интересы; результаты оформляют в виде стендов, газет, витражей). В последнее время в дошкольном образовании широко используетсяисследовательская деятельность, которая в наиболее полном, развернутом виде предполагает следующее: – ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить; – предлагает возможные решения; – проверяет эти возможные решения, исходя из данных; – делает выводы в соответствии с результатами проверки; – применяет выводы к новым данным; – делает обобщения. Таким образом, используя экспериментирование, познавательные задачи и проектную деятельность при решении проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста, педагог обеспечивает стадийный переход, качественные изменения в развитии познавательной деятельности: от любопытства до познавательной активности. Важный момент, влияющий на развитие познавательных способностей - наличие у детей интереса к познавательной деятельности, познавательной мотивации. Отмеченные стадии познавательного развития не существуют изолированно друг от друга; на практике они представляют собой чрезвычайно сложные сочетания и взаимосвязи и характеризуют познавательное развитие ребенка как эволюционный процесс. В завершении хочу отметить, что благодаря переходу на ФГОС, организация познавательной деятельности чётко отражена и пересекается (интегрирует) с остальными формами работы в течение дня (прогулка, режимные моменты, групповая - подгрупповая, совместная деятельность). Таким образом, познавательная деятельность детей в ДОУ – это такая работа, которая выполняется как без непосредственного участия воспитателя, так и с ним, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/dokumenty> | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | 0.00 | 4.00 | 2.00 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g> | **Ссылки на материалы** |
| Развитие воображения и творческой активности | 1.00 | 4.00 | 2.33 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/dokumenty/128-godovoj-plan-na-2020-2021uch-gg-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka> | **Ссылки на материалы** |
| Формирование математических представлений | 0.00 | 3.00 | 1.00 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/dokumenty/128-godovoj-plan-na-2020-2021uch-gg-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka> | **Ссылки на материалы** |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | 0.00 | 3.00 | 1.67 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/dokumenty> | **Ссылки на материалы** |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | 0.00 | 3.00 | 2.00 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/dokumenty/128-godovoj-plan-na-2020-2021uch-gg-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka> | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **0.00** | **4.00** | **1.80** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Общая информация**  Речевая развивающая среда, как часть общей, направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи. Поэтому создание речевой развивающей среды – важнейшее направление повышения качества работы по развитию речи дошкольников. Речевая развивающая среда – это не только предметное окружение, важна и роль взрослого в организации воздействия собственной речи на становление разных сторон речи дошкольника. Речевая среда, созданная в определённой группе, - это фактор либо сдерживающий, либо активизирующий процесс речевого развития ребёнка, поэтому создавая развивающую среду, важно учитывать уровень речевого развития, интересы, способности детей данной группы. В качестве основных компонентов речевой развивающейсреды выделяют следующие: - Речь педагога; - Методы и приёмы руководства развитием разных сторон речи дошкольников; - Специальное оборудование для каждой возрастной группы. Одной из важнейших составляющих является грамотная речь педагога, т. к. именно педагог закладывает основы культуры детской речи, формирует основы речевой деятельности детей, приобщает их к культуре устного высказывания. Речь педагога ДОУ имеет обучающую и воспитывающую направленность. Главным является качество её языкового содержания, обеспечивающее высокие результаты труда.Речь педагога должна отвечать следующим требованиям: 1) ПРАВИЛЬНОСТЬ – т. е. соответствие языковым нормам. Слушая педагога, дети не должны отвлекаться от содержания, смысла речи из-за неправильного произношения или нестандартно построенной фразы. 2) ТОЧНОСТЬ – т. е. точная речь – это речь, в которой адекватно отражается действительность и однозначно обозначено словом то, что должно быть сказано. 3) ЛОГИЧНОСТЬ – т. е. наличие в высказывании 3-х смыслообразующих компонентов: начало, основная часть и конец высказывания. Также важно умение педагога правильно, грамотно, логично связывать между собой все предложения и части высказывания. 4) ЧИСТОТА – т. е. отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Засоряет язык педагога и неоправданное употребление им заимствованных слов, диалектных, жаргонных и сленговых выражений. 5) ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ – это особенность речи, захватывающая внимание и интерес, создающая атмосферу эмоционального сопереживания. 6) БОГАТСТВО – о нём судят по количеству слов и их смысловой насыщенности. Это лексическое и семантическое богатство.Но существует и синтаксическое понятие богатства:это использование говорящим предложений: простых и сложных, полных и неполных, сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных и т. д. Богатство речи напрямую связано с уровнем общей культуры, эрудицией, начитанностью. 7) УМЕСТНОСТЬ – т. е. употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения. Уместность требует от педагога гибкости речевого поведения: умеет ли он определить правильность и целесообразность слов, форм и оборотов, их смысловых оттенков, заранее предусмотреть работу по их усвоению. Методы и приёмы руководства речевым развитием детей, специальное оборудование – подбор их напрямую зависит от особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g> | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Развитие речевого слуха | 0.00 | 3.00 | 1.33 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Обогащение словарного запаса | 1.00 | 3.00 | 2.33 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g> | **Ссылки на материалы** |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | 0.00 | 3.00 | 2.00 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g> | **Ссылки на материалы** |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | 0.00 | 3.00 | 2.00 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g> | **Ссылки на материалы** |
| Освоение письменной речи | 0.00 | 2.00 | 1.33 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g> | **Ссылки на материалы** |
| Знакомство с литературой и фольклором | 0.00 | 2.00 | 1.00 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g> | **Ссылки на материалы** |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде\* | 0.00 | 5.00 | 1.67 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g> | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **0.00** | **5.00** | **1.67** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | |
| **Общая информация**  Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о... | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g>  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g> | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Эстетическое воспитание | 2.00 | 3.00 | 2.33 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g>  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g> | **Ссылки на материалы** |
| Знакомство с миром искусства | 2.00 | 3.00 | 2.67 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g> | **Ссылки на материалы** |
| Изобразительное творчество | 0.00 | 3.00 | 1.67 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g> | **Ссылки на материалы** |
| Музыка и музыкальное творчество | 0.00 | 4.00 | 2.00 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g> | **Ссылки на материалы** |
| Художественное конструирование и моделирование | 2.00 | 4.00 | 2.67 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g> | **Ссылки на материалы** |
| Театрально-словесное творчество | 1.00 | 3.00 | 2.00 | **Ссылки на материалы**  [https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-ghttps://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g](https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-ghttps:/zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g) | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **0.00** | **4.00** | **2.22** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Физическое развитие** | | | | | |
| **Общая информация**  Физическое развитие детей дошкольного возраста направлено прежде всего на охрану жизни и укрепление здоровья, полноценное физическое развитие, формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, на освоение культурно-гигиенических навыков, воспитание привычек к упорядоченному ритму жизни. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  [.](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/)  [https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-ghttps://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-ghttps://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g](https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-ghttps:/zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-ghttps:/zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g) | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Здоровый образ жизни | 2.00 | 3.00 | 2.67 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g> | **Ссылки на материалы** |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | 1.00 | 3.00 | 2.00 | **Ссылки на материалы**  [https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-ghttps://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g](https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-ghttps:/zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g) | **Ссылки на материалы** |
| Движение и двигательная активность | 0.00 | 3.00 | 1.33 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g> | **Ссылки на материалы** |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | 1.00 | 2.00 | 1.67 | **Ссылки на материалы**  [.https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/.https:/zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g) | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **0.00** | **3.00** | **1.92** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Итого по области качества** | **0.00** | **5.00** | **1.94** |  | |
| **Образовательный процесс** | | | | | |
| **Общая информация**  Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО. В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возникает закономерный вопрос - изменится ли образовательный процесс в ДОУ? В настоящее время педагогическим коллективам важно разработать модели организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с образовательной программой ДОО, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса должна быть гибкой, такой, чтобы при необходимости воспитатель мог внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания должна осуществляться через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. В режиме дня должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения. При конструировании своей оптимальной модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста возможно использование положительных сторон комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала. Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми сформулировала Н.А. Короткова: - включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; -добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения); - свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); - открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе). Ежедневно необходимо учитывать время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня должно быть предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз. ООП – это модель организации образовательного процесса ДОУ. Основная общеобразовательная программа помогает ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования. Она призвана обеспечить дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении, т.е. в школе и должна выполняться каждым дошкольным учреждением. В нынешних условиях, по мнению многих специалистов, существенно повышается роль планирования в управлении образованием. Грамотно составленные модели воспитательно-образовательного процесса в ДОУ служат путеводителем для педагогов, помогают решать задачи качественного образования. Целостный образовательный процесс в ДОО – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Образовательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться. Образовательный процесс должен: - Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости; - Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности; - Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей. Образовательный процесс в каждом образовательном учреждении и для каждого воспитанника (обучающегося) имеет свою уникальность и своеобразие, обусловленные возможностью участия в его проектировании субъектов разного уровня – от государства до конкретного педагога, родителя и ребенка. Для конструирования оптимальной модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО необходимо вспомнить, какие основные образовательные модели существуют в ДОО в настоящее время. Три модели организации образовательного процесса в ДОО 1. Учебная модель. В последние годы она активно используется в ДОО. Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится по принципу разделенных учебных методик, каждая из которых имеют свою логику построения. В этой модели позиция взрослого - учительская: ему всецело принадлежит инициатива и направление деятельности. Модель рассчитана на заблаговременное жесткое программирование образовательной среды в виде методик. Образовательный процесс осуществляется в дисциплинарной школьно-урочной форме. Предметная среда обслуживает занятие - методику и приобретает вид «учебных пособий». Привлекательность учебной модели для практиков определяется ее высокой технологичностью, доступностью профессионально обученному педагогу. В помощь педагогу издается множество конспектов – разработок по отдельным методикам, содержание которых не связано между собой. 2. Комплексно-тематическая модель В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Организация предметной среды в этой модели становится менее жесткой, включается творчество педагога. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Однако в целом образовательный процесс направлен скорее на расширение представлений ребенка об окружающем мире, чем на его развитие. Эту модель чаще используют учителя - логопеды. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом. 3. Предметно-средовая модель Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка. Классический вариант этой модели – система Монтессори. Ограничение образовательной среды только предметным материалом и ставка на саморазвитие ребенка в этой модели приводит к утрате систематичности образовательного процесса и резко сужает культурные горизонты дошкольника. При этом, как и учебная, данная модель технологична и не требует творческих усилий от взрослого. Вывод: особенности этих моделей-прототипов необходимо иметь в виду при конструировании оптимальной модели образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Возможно использование положительных сторон комплексно-тематической и предметно-средовой моделей: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала. Интегративный подход к построению целостной педагогической системы Интегративные принципы планирования должны опираться на формулирование содержательных задач по разным направлениям с целью дополнения и взаимного обогащения друг друга, использование разных форм взаимодействия педагога с детьми и детей между собой, адекватными поставленным общеразвивающим задачам, взаимосвязанным видам деятельности, формирующим разнообразные сущностные связи в представлениях ребенка о мире. Оно ориентирует педагога на интересы и мотивацию ребенка при построении целостной картины мира в процессе насыщенного смыслами проживания определенного периода времени. В оптимальном случае при планировании педагогического процесса воспитатель берет за основу фрагмент действительности, связанный с предыдущим и последующим знакомством с окружающим миром, организованный вокруг интересов и возможностей ребенка, отражающий процесс становления образа мира на данном этапе его развития, актуальную ситуацию из окружающего пространства (семьи, детского сада, города, страны, мира). Воспитатель анализирует, какие виды деятельности позволяют ребенку не только узнать новое и поиграть, но и на какой опыт можно опереться, какие задачи развития связаны с данными видами детской деятельности, как можно объединить их друг с другом, как максимально мотивированно и целесообразно ввести дошкольников в изучаемый фрагмент, объединить разрозненные сведения в единое целое, освоить и обобщить материал, стимулировать детское творчество, поощрять коммуникацию, презентировать результат, учитывая точку зрения ребенка. Традиционное планирование отличается жестко фиксированным расписанием на неделю занятий с детьми, оно никогда не подвергается изменению, фактически оно аналогично расписанию уроков в школе. Каждый вид детской деятельности (художественно-изобразительная, музыкальная и т. п.) имеет свою логику развития, связанную в основном с усложнением содержания, через это педагог имеет возможность развивать ребенка. Игра вообще редко представлена. Однако в таком подходе отсутствует взаимодействие между разными видами деятельности, формами их организации, а также взаимодействие разных педагогов между собой. Каждый год освоение окружающего мира преподносится без учета опыта ребенка, который он получил раньше как в самостоятельной деятельности, так и в предыдущем образовательном процессе. Такое планирование не обеспечивает целостности развития, приводит к разорванности картины окружающего мира. В результате у ребенка слабая познавательная мотивация, угасание стремления к устанавливанию взаимосвязей и т д. Модель интегративного планирования педагогического процесса с дошкольниками отличается общими целевыми установками освоения окружающего мира во всех его проявлениях, в полноте и целостности. Этому способствует выстраивание общего смыслового контекста, значимого для детей, установление взаимосвязи между разными видами детской деятельности и разными формами их организации, единство взглядов взрослых на развитие ребенка, учет разных векторов педагогического влияния на развитие детей (непосредственного и опосредованного), объединение усилий всех участников педагогического процесса. Все это позволяет учитывать то, что происходило с детьми раньше, что они уже усвоили, что им предстоит узнать. Различные виды детской деятельности объединяются поставленными задачами, взрослые коллегиально относятся друг к другу, дети вступают в различные виды взаимодействия в свободной и организованной деятельности. Логика развития от года к году сохраняется, но обогащается на новой ступени развития детского сообщества и каждого ребенка индивидуально с учетом возраста, времени года, момента педагогического процесса, актуального содержания окружающей действительности, что позволяет решать и спонтанно возникающие нравственные задачи. Самостоятельные виды деятельности (игра, события на прогулке, экспериментирование) соединяются с видами деятельности, организованными взрослыми. Основные структурные компоненты модели цели, задачи, общая перспектива на создание условий для усвоения общей человеческой культуры - способствуют общему развитию ребенка. Модель позволяет гибко и вариативно менять последовательность используемых форм организации педагогического процесса в соответствии с инициативами детей, их настроением, яркими событиями в окружающем мире, предусматривает подбор таких форм деятельности, которые оптимальным образом соответствуют задачам развития и важному содержанию деятельности. Дается простор эмоциональным проявлениям детей, их смысловым построениям. Причинно-следственные связи внутри отдельных областей изучаемого окружающего мира остаются, но они встраиваются и в другие области через разные виды деятельности с помощью контент-переходов. Реализация интегративного содержания педагогического процесса с необходимостью предполагает особое планирование, которое само носит интегративный характер, поскольку базируется на едином смысловом контексте. Он предусматривает организацию разных видов детской деятельности в их взаимосвязи, опирающейся на их внутреннюю логику развития и разные векторы использования педагогического воздействия (непосредственного и опосредованного - через организацию взаимодействия детей друг с другом и через организацию развивающей предметной среды). Интегративный подход к построению целостной педагогической системы способствует расширению у детей эмоционально-смыслового поля, что существенно повышает уровень их развития. Это в особенности касается таких его сторон, как мыслительная активность и инициативность, познавательные интересы, умение передать один и тот же образ в разных видах деятельности и разными средствами, широко используя при этом контекстные ассоциации, порождать новые личностные смыслы. Интегративное планирование обеспечивает смысловые взаимосвязи системообразующих компонентов, позволяющих создать условия для возникновения у детей широких ассоциативных полей на следующих основных принципах, связь обучающих занятий с опытом ребенка и его потребностями, каждая конкретность выступает перед ребенком как проявление чего-то общего, освоение одних и тех смыслов с использованием разных стилей восприятия, востребованность предыдущего опыта в настоящем в разных ситуациях - на обучающих занятиях и в самостоятельных видах деятельности детей и др. Разработанная модель планирования делает его более гибким, чем при традиционном подходе. Его структурные компоненты можно изменять. Такой подход способствует вариативному выстраиванию содержания, сохраняющему базисную его направленность и учитывающему специфику образовательного учреждения. Овладение педагогами механизмом интегративного планирования повышает их профессиональную компетентность, способствует развитию умения выстраивать стратегию и тактику своей работы в контексте педагогического процесса на основе рефлексирования собственной деятельности, оценки ее результатов с точки зрения общего развития ребенка. Такое планирование становится инструментом воспитателя в его профессиональном взаимодействии с коллегами и способствует выработке единого взгляда на специфику развития ребенка-дошкольника, прежде всего, с позиции обеспечения его полноты и целостности. Основной целью интегративного планирования содержания педагогического процесса является приобщение ребенка к активному освоению окружающего мира в разных его проявлениях (предметах, природе, человеческих отношениях, способах познания и др), которые обогащаются и углубляются, что обеспечивает формирование первых представлений о целостности окружающего мира, а также развитие у детей общих способностей к познанию, творчеству. Последнее проявляется в умении детей самостоятельно выделять разные свойства и устанавливать некоторые связи между ними, отражать свое понимание того или другого смысла, создавая субъективный оригинальный продукт разного типа (конструкция, рисунок, текст, сюжет игры и др). Все это способствует их личностному росту, что может стать дальнейшей задачей исследования по данной проблеме. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Основой образовательного процесса является планирование. План — это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование — это научно обоснованная организация педагогического процесса ДОУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость. Психолого-педагогические исследования последних лет показали, что первостепенное значение при планировании имеет не столько знание воспитателем возраста и индивидуальных особенностей детей, сколько учет их личностных характеристик и возможностей. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие понимается как опора на личностные качества ребенка, что требует от воспитателя: - постоянного изучения и хорошего знания индивидуальных особенностей, темперамента, черт характера, взглядов, привычек детей; - умения диагностировать, знать реальный уровень сформированности личностных качеств, мотивов и интересов детей; - своевременного выявления и устранения причин, мешающих ребенку в достижении цели; - сочетания воспитания с самовоспитанием; - опоры на активность, развитие инициативы, самодеятельности детей. Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы, отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей. Введение Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 (далее – ФГТ), внесло в действующую структуру планирования значительные изменения. Эти изменения находят свое подтверждения в ФГОС ДО в настоящее время. В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОУ: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования и, конечно, воспитатели как активные участники творческой группы учреждения. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера. Обязательной педагогической документацией воспитателя является план работы с детьми. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме. Однако существует несколько важных условий, которые руководителю ДОУ, старшему воспитателю или педагогу необходимо соблюдать при планировании: - объективная оценка уровня своей работы в момент планирования; - выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОО; - четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода; - выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат. Не менее важным условием реального планирования работы является учет специфических особенностей возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов. План воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, это модель совместной деятельности и планирование должно быть совместным. Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач. План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации. Однако число поправок можно свести к минимуму, если соблюдать принцип перспективного и календарного планирования. Как бы ни был оформлен план воспитательно-образовательной работы с детьми, он должен отвечать определенным требованиям: - основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка; - на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; - на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы; - обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; - планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики. При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно - тематическом принципе. В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий будет перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями станут Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.). Праздники – это радость, дань уважения, память. Праздники – это события, к которым можно готовиться, которых можно ждать. Проектная деятельность станет приоритетной. Критерием того, что данный принцип заработает, станет живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным. - Выбирается тема, рассчитанная на 2-6 недель; - Все формы образовательной работы продолжают выбранную тему; - Для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях; - Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.). Как мы понимаем "комплексно-тематическое планирование образовательного процесса"? В первую очередь тематическое планирование - это планирование в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям (физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому). Какие задачи ставит автор? Какие условия? Какие результаты должны быть достигнуты? Виды и формы планирования. В ДОУ используются две основные формы планирования: годовой и календарный план. Педагогами традиционно используются такие виды планирования: календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, комплексное. Новым видом является модульное планирование. Модульное планирование учитывает особенности работы современного дошкольного учреждения и состоит из трех взаимосвязанных разделов: - перспективно-календарное планирование; - осуществление преемственности между ДОО и школой; - связь со специалистами дошкольного образования и общественными организациями. К планированию подключается и педагогическая диагностика для оценки достижений детей, результативности педагогических усилий, коррекции уровня развития детей. Принципы планирования: - комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса; - построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми; - реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей. Приоритетным направлением управления педагогическим процессом является моделирование и адаптирование примерных образовательных моделей к условиям ДОО, дошкольной группы. Организация педагогического процесса требует соответствующих технологий. Модели педагогических технологий: - индивидуальная педагогическая поддержка - личностная педагогическая поддержка. Алгоритм планирования и отслеживания результатов. Алгоритм планирования образовательного процесса на учебный год можно представить следующим образом. Шаг первый - выбор основы для построения тематического календаря. Это может быть планирование в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год ("Времена года", 'Труд взрослых", "Безопасность на дорогах", "Новый год", "Москва", "Дом и семья" и т. д.). Или планирование на основе празднично-событийного цикла, основу которого составляют важные события в жизни детско-взрослого коллектива (День знаний, День рождения города, Осенняя ярмарка, Праздник фонариков, Новый год, День рождения группы, Мы путешествуем и т. д.). Шаг второй - распределение тематики на учебный год с указанием временных интервалов. Тематика, отобранная воспитателем, может быть распределена по неделям. Кроме этого, необходимо планировать развивающую среду, которая будет помогать расширению самостоятельной деятельности детей по освоению предложенных тем. При выборе и планировании тем педагог может руководствоваться темообразующими факторами, предложенными Н.А. Коротковой[1]: первый фактор – реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники); второй фактор – воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это такой же сильный темообразующий фактор, как и реальные события; третий фактор – события, специально «смоделированные» воспитателем исходя из развивающих задач (внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность: «Что это такое?», «Что с этим делать?», «Как это действует?»); четвертый фактор – события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия. Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса. Планирование тематической недели должно основываться на определенной системе общих требований. Прежде всего, необходимо выделить задачи работы с детьми в соответствии с программой конкретной возрастной группы воспитанников и темой недели. Например: «расширить и обобщить знания детей о Москве - столице России, ее истории», или «формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе». Далее следует отобрать содержание образовательного материала согласно образовательной программе. Продумать формы, методы и приемы работы с детьми по реализации программных задач. Подготовить оборудование и продумать, какие изменения необходимо внести в предметно-развивающую среду группы (выставки, наполнение игровых уголков, внесение новых предметов, игр и т.д.). Большое значение имеют также вопросы организации проведения и отслеживания результатов обучения и развития детей в рамках тематической недели. Алгоритм действия педагога по этим направлениям может быть следующим: - выделение из программы и формулирование педагогической цели недели, задач развития ребенка (детей); - отбор педагогического содержания (из разных образовательных областей); - выделение события недели, основной формы организации детско-взрослой деятельности; формулировка индивидуальных обучающих, развивающих задач для каждого ребенка и группы в целом; - отбор методов и приемов работы с детьми и с каждым ребенком в отдельности; - практическое планирование педагогической деятельности на каждый день в течение тематической недели; - продумывание и организация процесса обсуждения результатов проживания с детьми события недели, при этом важно подчеркнуть роль каждого ребенка в его подготовке и проведении; - фиксация результатов освоения детьми образовательных задач. Эффективность комплексно-тематического планирования По мнению многих специалистов комплексно-тематическое планирование является наиболее эффективным в работе с детьми дошкольного возраста. Оно позволяет систематизировать образовательный процесс в ДОУ и объединить усилия всех педагогов и специалистов, не упустив в течение года ни одной педагогической задачи. Такой подход придает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям знаний, создается ситуация, когда у ребенка задействованы все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал. Ребенок не перенапрягается, т.к. обеспечивается постоянная смена действий и впечатлений. В то же время жизнь в детском саду понятна и имеет смысл для детей, т.к. они «проживают» тему не спеша, не торопясь, успевая осмыслить и прочувствовать. Детское сознание прекрасно удерживает эмоционально значимые для него события. А каждый временной отрезок (в данном случае неделя) имеет кульминационную точку – событие, к которому готовится вся группа. Это может быть праздник, выставка творческих работ, игра, викторина. Проживание событий помогает формированию у ребенка определенных знаний, навыков, умений в образовательных областях. Задача педагога - спланировать образовательный процесс таким образом, чтобы вместе с воспитанником полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение, обсуждение итогов. При этом важно, чтобы у ребенка остались положительные эмоциональные переживания и воспоминания. В тоже время в совместной деятельности с педагогом воспитанник делает шаг вперед в своем развитии. Данный способ планирования образовательного процесса требует от воспитателя высокого уровня профессионализма, общей культуры и творческого потенциала. Воспитатель должен уметь интегрировать образовательные области, отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, а также уметь педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей. Современный воспитатель – это творческий, заинтересованный человек, грамотный организатор и проектировщик среды развития и накопления ребенком положительных эмоциональных впечатлений. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/dokumenty/128-godovoj-plan-na-2020-2021uch-gg-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka> | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Поддержка инициативы детей | 0.00 | 3.00 | 2.00 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g> | **Ссылки на материалы** |
| Особенности реализации воспитательного процесса | 2.00 | 3.00 | 2.67 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/dokumenty/128-godovoj-plan-na-2020-2021uch-gg-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka> | **Ссылки на материалы** |
| Игра | 0.00 | 3.00 | 1.00 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/dokumenty/128-godovoj-plan-na-2020-2021uch-gg-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka> | **Ссылки на материалы** |
| Проектно-тематическая деятельность | 0.00 | 2.00 | 1.33 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g> | **Ссылки на материалы** |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | 0.00 | 0.00 | 0.00 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g> | **Ссылки на материалы** |
| Строительство и конструирование | 0.00 | 2.00 | 1.33 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g> | **Ссылки на материалы** |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 0.00 | 3.00 | 1.67 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/dokumenty> | **Ссылки на материалы** |
| Использование информационных технологий | 0.00 | 1.00 | 0.33 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/dokumenty> | **Ссылки на материалы** |
| Структурирование образовательного процесса | 0.00 | 3.00 | 1.67 | **Ссылки на материалы**  [https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-ghttps://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g](https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-ghttps:/zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g) | **Ссылки на материалы** |
| Индивидуализация образовательного процесса | 1.00 | 1.00 | 1.00 | **Ссылки на материалы**  [https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-ghttps://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g](https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-ghttps:/zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g) | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по области качества** | **0.00** | **3.00** | **1.30** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Образовательные условия** | | | | | |
| **Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы** | | | | | |
| **Общая информация**  Система работы по повышению квалификации педагогических работников представлена по следующим направлениям: нормативно-правовое, организационно-методическое, научно-методическое и информационное. Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требованием к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.Хочу такой сайт Повышение квалификации является должностной обязанностью педагогического работника, а также правом, если он изъявляет добровольное желание пройти аттестацию на присвоение квалификационной категории. Повышение квалификации проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в три года в течение всей трудовой деятельности работника. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Профессиональная квалификация педагогов | 3.00 | 4.00 | 3.33 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Профессиональное развитие педагогов | 2.00 | 3.00 | 2.67 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god>  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Совершенствование педагогической работы | 1.00 | 3.00 | 2.33 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **1.00** | **4.00** | **2.78** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Рабочая нагрузка и условия труда** | | | | | |
| **Общая информация**  МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 22 декабря 2014 г. N 1601 О ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ (НОРМАХ ЧАСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА СТАВКУ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ) ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И О ПОРЯДКЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОГОВАРИВАЕМОЙ В ТРУДОВОМ ДОГОВОРЕ | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  [https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-ghttps://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g](https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-ghttps:/zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g) | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | 0.00 | 3.00 | 1.00 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Система оплаты труда педагогов группы | 0.00 | 2.00 | 1.00 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/dokumenty> | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **0.00** | **3.00** | **1.00** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Материально-техническое обеспечение** | | | | | |
| **Общая информация**  В дошкольном учреждении созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей создана материально-техническая база. Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН. В ДОУ имеется: -методический кабинет - центр, обеспечивающий воспитателей ДОУ необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой; музыкальный и физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудован медицинский кабинет; игровые площадки на улице; групповые помещения, обеспеченные мебелью и игровым оборудованием. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. На стенах коридоров ДОУ расположены выставочные и информационные стенды. В ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Важнейшим показателем, влияющим на результативность педагогического процесса, является структура предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения; - реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом возрастных особенностей детей; - игровую, познавательную, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;- возможность самовыражения детей. В целом структура развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достойном уровне. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Каждая возрастная группа имеет свой участок для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе.. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены беседки. На территории детского сада растут разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы. В теплый период года огород и цветники используются для проведения наблюдений с детьми, опытно экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории отведена под площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, также для самостоятельной двигательной деятельности детей. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g> | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ | 0.00 | 1.00 | 0.33 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g> | **Ссылки на материалы** |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | 0.00 | 0.00 | 0.00 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god>  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g> | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **0.00** | **1.00** | **0.17** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Информационное обеспечение** | | | | | |
| **Общая информация**  Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Учебно-методическое обеспечение | 0.00 | 3.00 | 1.67 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 0.00 | 2.00 | 0.67 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g> | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **0.00** | **3.00** | **1.17** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы** | | | | | |
| **Общая информация**  Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/dokumenty> | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО | 3.00 | | | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Организация профессионального развития педагогических работников ДОО | 2.00 | | | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение | 4.00 | | | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО | 0.00 | | | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **0.00** | **4.00** | **2.25** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Материально-техническое обеспечение** | | | | | |
| **Общая информация**  3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности. Среда обеспечивает: − наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; − учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания: − подбор художественной литературы; − подбор видео и аудиоматериалов; − подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.); − наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.); − подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр); − подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд). Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) | 2.00 | | | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО | 3.00 | | | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **2.00** | **3.00** | **2.50** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Информационное обеспечение** | | | | | |
| **Общая информация**  3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности. Среда обеспечивает: − наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; − учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания: − подбор художественной литературы; − подбор видео и аудиоматериалов; − подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.); − наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.); − подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр); − подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд). Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Учебно-методическое обеспечение ДОО | 3.00 | | | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО. | 3.00 | | | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Информационные технологии в ДОО | 3.00 | | | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **3.00** | **3.00** | **3.00** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Финансовые условия** | | | | | |
| **Общая информация**  ДОУ) является бюджетным учреждением, финансируется за счёт средств бюджета и внебюджетных средств родительской платы. Финансирование деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ. ДОУ расходует выделенные ему по плану финансово-хозяйственной деятельности (далее – ПФХД) средства по целевому назначению. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Финансирование реализации образовательных программ ДОО | 1.00 | | | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Финансирование услуг по присмотру и уходу | 1.00 | | | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **1.00** | **1.00** | **1.00** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Итого по области качества** | **0.00** | **4.00** | **1.73** |  | |
| **Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** | | | | | |
| **Общая информация**  - | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Доступность услуг для инвалидов | 1.00 | | | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g> | **Ссылки на материалы** |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | 5.00 | 5.00 | 5.00 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Инклюзия в ГРУППЕ | 0.00 | 5.00 | 2.50 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Работа с детьми-инвалидами | 0.00 | 5.00 | 2.50 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по области качества** | **0.00** | **5.00** | **3.33** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | |
| **Общая информация**  - | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Участие родителей в образовательной деятельности | 0.00 | 5.00 | 2.67 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god>  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Удовлетворенность родителей | 0.00 | 1.00 | 0.33 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 1.00 | 3.00 | 2.33 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по области качества** | **0.00** | **5.00** | **1.78** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Здоровье, безопасность и повседневный уход** | | | | | |
| **Здоровье и повседневный уход** | | | | | |
| **Общая информация**  - | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Состояние здоровья воспитанников | 0.00 | 0.00 | 0.00 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Санитарно-гигиенические условия | 2.00 | 4.00 | 3.00 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 0.00 | 3.00 | 1.67 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 3.00 | 3.00 | 3.00 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Качество питания | 2.00 | 3.00 | 2.67 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Организация процесса питания | 0.00 | 3.00 | 1.33 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Отдых. Релаксация. Сон | 1.00 | 3.00 | 2.33 | **Ссылки на материалы**  [.https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/.https:/zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g) | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **0.00** | **4.00** | **2.00** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Безопасность** | | | | | |
| **Общая информация**  - | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Безопасность группового помещения | 1.00 | 3.00 | 2.33 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 0.00 | 3.00 | 2.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | 0.00 | 4.00 | 1.67 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **0.00** | **4.00** | **2.00** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Здоровье и повседневный уход** | | | | | |
| **Общая информация**  - | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Организация медицинского сопровождения | 3.00 | | | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Хозяйственно-бытовое обслуживание | 4.00 | | | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **3.00** | **4.00** | **3.50** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Безопасность** | | | | | |
| **Общая информация**  - | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) | 4.00 | | | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | 3.00 | | | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО | 4.00 | | | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | 5.00 | | | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **3.00** | **5.00** | **4.00** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |
|  | | | | | |
| **Итого по области качества** | **0.00** | **5.00** | **2.88** |  | |
| **Управление и развитие** | | | | | |
| **Общая информация**  - | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Документирование образовательной деятельности ДОО | 2.00 | | | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Управление организационными процессами ДОО | 4.00 | | | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Управление качеством дошкольного образования в ДОО | 3.00 | | | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Управление персоналом ДОО | 3.00 | | | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Программа развития ДОО | 1.00 | | | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | 0.00 | 2.00 | 0.67 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/156-rabochaya-programma-vospitaniya-k-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2021-2022-uchebnyj-god> | **Ссылки на материалы** |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | 0.00 | 3.00 | 1.00 | **Ссылки на материалы**  [https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-ghttps://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g](https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-ghttps:/zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/obrazovanie/129-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka-na-2020-2021-uch-g) | **Ссылки на материалы** |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | 0.00 | 2.00 | 0.67 | **Ссылки на материалы**  <https://zolushkari.ru/index.php/2016-07-09-13-55-25/dokumenty/128-godovoj-plan-na-2020-2021uch-gg-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-s-p-dzhejrakh-zolushka> | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по области качества** | **0.00** | **4.00** | **0.78** |  | |
| **Риски** | - | | | | |
| **Возможности** | - | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - | | | | |

Конец формы