Внутренняя оценка качества дошкольного образования в ДОО

Отчет утвержден

Начало формы

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения оценки:** 23.11.2021 | **ФИО создателя отчета:** Хамхоева Залина Магомедовна |
| **Краткое название ДОО:** ЧОУ КАРАПУЗ АКАДЕМИЯ | **Адрес:**386230, РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ, Г. КАРАБУЛАК, УЛ. ФРУНЗЕ, Д. 4, СТР. А |
| **Федеральный округ:**Северо-Кавказский |
| **Регион** Республика Ингушетия |
| **Район** город Карабулак |
| **Тип населенного пункта** город | **Телефон** 89287416501 |
| **Название населенного пункта** Карабулак | **Адрес интернет-сайта ДОО** |
| **Численность населения** | **E-mail ДОО** karapuzakademiya@bk.ru |
| **Общие оценки** | |
| Внутренняя | Внешняя |
| ***3.77*** | ***3.40*** |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные ориентиры** | | | | | | |
| **Общая информация**  Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). | | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| [4054-1-1-1\_ot\_rojdeniya\_do\_shkoly (1)\_compres...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1156978&v=document)  **Ссылки на материалы**  <https://do2021.niko.institute/cabinet/tasks/download-report-file?id=1156978&v=document> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fedu.gov.ru%2Fpress%2F4145%2Fluchshego-vospitatelya-strany-vyberut-v-sochi%2F&psig=AOvVaw0wxp623wReNuctAmTScZkE&ust=1637757541173000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCOijyuHBrvQCFQAAAAAdAAAAABAJ> |
|  | | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | | |
| Ориентиры образовательной деятельности ДОО | 3.00 | | | | [4054-1--1\_Целевые ориентиры дошкольного образ...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1157631&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы**  <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTcbOH9Dzc0Ek9jFIhFRZIEeQAi7MsG4miPGzD2GhA4Ol5-6S2OVIzEEz4C7dvbcGLHFOI&usqp=CAU> |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | | |
| Ориентиры образовательной деятельности | 4.00 | | 5.00 | 4.67 | [4054-1--1\_документ 4.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1158062&v=document)  **Ссылки на материалы**  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2020/01/13/doklad-po-teme-kompleksnaya-otsenka-kachestva-doshkolnogo> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.nvgazeta.ru%2Fnews%2F12391%2F534406%2F&psig=AOvVaw2LW4YLxU9F1ABM72h0k-ii&ust=1637759337343000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCMj1lI_HrvQCFQAAAAAdAAAAABAJ> |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | 3.00 | | 4.00 | 3.33 | [4054-1--1\_Целевые ориентиры дошкольного образ...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1158149&v=document)  **Ссылки на материалы**  <http://raguda.ru/vs/celevye-orientiry-doshkolnogo-obrazovanija-jeto.html> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Frsute.ru%2F926040-sluchaj-v-detskom-sadike-kak-mama-odnogo-malysha-protivopostavila-sebya-vsem-ostalnym-roditelyam.html&psig=AOvVaw2LW4YLxU9F1ABM72h0k-ii&ust=1637759337343000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCMj1lI_HrvQCFQAAAAAdAAAAABAO> |
| **Итого по области качества** | **3.00** | | **5.00** | **4.00** |  | |
| **Риски** | Образовательный риск – это понятие, используемое для харак- теристики качества целенаправленной обра- зовательной деятельности, а конкретнее – исходной ситуации, процессов подготовки и принятия решения при предоставлении и по- лучении образовательных услуг. | | | | | |
| **Возможности** | Определение дошкольного образования как одного из уровней системы общего образования, который при этом не является подготовительным. Признание уникальности данного уровня на основе признания самоценности дошкольного детства, требование для предоставления данному уровню таких же социально-экономических возможностей, как и другим уровням, в том числе государственному финансированию. | | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Формирование для педагога основных компетенций, необходимых для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста: обеспечение эмоционального благополучия; поддержка индивидуальности и инициативы детей; установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях; построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника; взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выделения потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Образовательная программа** | | | | | | |
| **Общая информация**  бразовательная программа в детском саду – это нормативный документ. ... Образовательная программа предназначена для разностороннего развития воспитанников: физического, познавательного, коммуникативного, речевого, эстетического. Она составляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. | | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| [4054-2-1-1\_ot\_rojdeniya\_do\_shkoly (1)\_compres...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1158449&v=document)  **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> | **Ссылки на материалы**  [data:image/jpeg;base64,](data:image/jpeg;base64,) |
|  | | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | | |
| Основная образовательная программа ДОО | 1.00 | | 4.00 | 3.00 | [4054-2--1\_ot\_rojdeniya\_do\_shkoly (1)\_compress...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1158606&v=document)  **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdetsad-rnd.ru%2Fo-sadike%2Fobrazovatelnaya-programma%2F&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAD> |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | 3.00 | | 3.00 | 3.00 | [4054-2--1\_ot\_rojdeniya\_do\_shkoly (1)\_compress...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1158733&v=document)  **Ссылки на материалы**  [https://www.google.com/search?q=%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0+%D0%B2+%D0%B4%D0%BE%D1%83+%D0%BE%D0%B2%D0%B7&rlz=1C1GGRV\_enRU909RU909&sxsrf=AOaemvKHInjTYFK-6FS5rOczElYACBjU-w%3A1637673926374&ei=xuucYeeUFsGIrwTR86eQDQ&ved=0ahUKEwjnj47lyq70AhVBxIsKHdH5CdIQ4dUDCA4&uact=5&oq=%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0+%D0%B2+%D0%B4%D0%BE%D1%83+%D0%BE%D0%B2%D0%B7&gs\_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAMyBggAEBYQHjIGCAAQFhAeOgcIABBHELADSgQIQRgAUNoCWJg7YIpQaAFwAngAgAGxAYgBtgSSAQMwLjSYAQCgAQHIAQjAAQE&sclient=gws-wiz#](https://www.google.com/search?q=%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0+%D0%B2+%D0%B4%D0%BE%D1%83+%D0%BE%D0%B2%D0%B7&rlz=1C1GGRV_enRU909RU909&sxsrf=AOaemvKHInjTYFK-6FS5rOczElYACBjU-w%3A1637673926374&ei=xuucYeeUFsGIrwTR86eQDQ&ved=0ahUKEwjnj47lyq70AhVBxIsKHdH5CdIQ4dUDCA4&uact=5&oq=%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0+%D0%B2+%D0%B4%D0%BE%D1%83+%D0%BE%D0%B2%D0%B7&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAMyBggAEBYQHjIGCAAQFhAeOgcIABBHELADSgQIQRgAUNoCWJg7YIpQaAFwAngAgAGxAYgBtgSSAQMwLjSYAQCgAQHIAQjAAQE&sclient=gws-wiz) | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdetsad-rnd.ru%2Fo-sadike%2Fobrazovatelnaya-programma%2F&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAD> |
| Образовательные программы ДОО | 2.00 | | 4.00 | 3.00 | [4054-2--1\_ot\_rojdeniya\_do\_shkoly (1)\_compress...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1158781&v=document)  **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fmelkie.net%2Fmetodicheskie-razrabotki%2Fprogramma-vospitaniya-i-obucheniya-v-detskom-sadu.html&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAU> |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | 3.00 | | 5.00 | 4.00 | [4054-2--1\_ot\_rojdeniya\_do\_shkoly (1)\_compress...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1158833&v=document)  **Ссылки на материалы**  <https://sad7.nubex.ru/sveden/education/program_7244.html> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fmelkie.net%2Fmetodicheskie-razrabotki%2Fprogramma-vospitaniya-i-obucheniya-v-detskom-sadu.html&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAU> |
| **Итого по области качества** | **1.00** | | **5.00** | **3.25** |  | |
| **Риски** | Образовательный риск – это понятие, используемое для харак- теристики качества целенаправленной обра- зовательной деятельности, а конкретнее – исходной ситуации, процессов подготовки и принятия решения при предоставлении и по- лучении образовательных услуг. | | | | | |
| **Возможности** | Отражение в содержании образовательной программы следующих аспектов образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе. | | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Определение дошкольного образования как одного из уровней системы общего образования, который при этом не является подготовительным. Признание уникальности данного уровня на основе признания самоценности дошкольного детства, требование для предоставления данному уровню таких же социально-экономических возможностей, как и другим уровням, в том числе государственному финансированию. | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | |
| **Общая информация**  Социально — коммуникативное развитие — это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества | | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <http://gdou.shko.la/osnovnye-napravlenia-razvitia-rebenka/socialno-licnostnoe> | **Ссылки на материалы**  [data:image/jpeg;base64,](data:image/jpeg;base64,) |
|  | | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | | |
| Эмоциональное развитие | 3.00 | | 4.00 | 3.67 | [4054-3--1\_документ 5.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1159390&v=document)  **Ссылки на материалы**  <https://madou119.ru/e-motsional-noe-razvitie-rebyonka-doshkol-nogo-vozrasta.html> | **Ссылки на материалы**  [data:image/jpeg;base64,](data:image/jpeg;base64,) |
| Социальное развитие | 3.00 | | 4.00 | 3.67 | [4054-3--1\_документ 5.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1159523&v=document)  **Ссылки на материалы**  <https://paidagogos.com/sotsialnoe-razvitie-doshkolnikov-etapyi-faktoryi-sredstva.html> | **Ссылки на материалы**  <https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-116435-1452340053.jpg> |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | 4.00 | | 4.00 | 4.00 | [4054-3--1\_документ 5.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1159541&v=document)  **Ссылки на материалы**  <http://raguda.ru/ds/kommunikativnye-sposobnosti-detej-doshkolnogo.html> | **Ссылки на материалы**  [data:image/jpeg;base64,](data:image/jpeg;base64,) |
| Формирование основ безопасного поведения | 2.00 | | 5.00 | 4.00 | [4054-3--1\_документ 5.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1159677&v=document)  **Ссылки на материалы**  <https://alldoshkol.ru/sposobnosti/kommunikativnye-sposobnosti-doshkolnika> | **Ссылки на материалы**  <https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-116435-1452340053.jpg> |
| **Итого по группе показателей** | **2.00** | | **5.00** | **3.84** |  | |
| **Риски** | Образовательный риск – это понятие, используемое для харак- теристики качества целенаправленной обра- зовательной деятельности, а конкретнее – исходной ситуации, процессов подготовки и принятия решения при предоставлении и по- лучении образовательных услуг. | | | | | |
| **Возможности** | Пожалуй, первый плюс нового ФГОС - это сохранение фундаментального научного ядра, которым всегда отличалось российское образование. Второй, не менее важный плюс - поворот от школы передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности. Именно поэтому в основе реализации стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности. Третий плюс ФГОС - это попытка вернуть школе воспитательную функцию, которая была практически полностью утрачена за последние 20 лет, а четвертый - преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и старшей школы. | | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста. | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | |
| **Общая информация**  Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ предполагает вовлечение малыша в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности. В детских учреждениях все создано для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить свое любопытство. | | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://sch354c.mskobr.ru/users_files/do1/files/stat_ya_22poznavatel_noe_razvitie_doshkol_nikov_v_kontekste_fgos_22_kazakova_i_v.pdf> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2F%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2580%25D1%2582%25D1%2583%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25B8%25D0%25BA.%25D1%2580%25D1%2583%25D1%2581%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F04%2Fcropped-s1200-2.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fxn--80aaekrdeleu4aqio7joa.xn--p1acf%2F%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B7%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5-%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B5-%25D0%25BF-%25D0%25B3%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25BF%25D0%25BF%25D0%25B0%2F&tbnid=DLHBgAmzME71zM&vet=10CB4QMyh2ahcKEwjo3-7F0q70AhUAAAAAHQAAAAAQAg..i&docid=BxIJeZMTtbQpzM&w=1000&h=694&itg=1&q=%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5&ved=0CB4QMyh2ahcKEwjo3-7F0q70AhUAAAAAHQAAAAAQAg> |
|  | | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | | |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | 4.00 | | 5.00 | 4.33 | [4054-3--1\_ot\_rojdeniya\_do\_shkoly (1)\_compress...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1160650&v=document)  **Ссылки на материалы**  <https://sch354c.mskobr.ru/users_files/do1/files/stat_ya_22poznavatel_noe_razvitie_doshkol_nikov_v_kontekste_fgos_22_kazakova_i_v.pdf> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2F%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2580%25D1%2582%25D1%2583%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25B8%25D0%25BA.%25D1%2580%25D1%2583%25D1%2581%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F04%2Fcropped-s1200-2.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fxn--80aaekrdeleu4aqio7joa.xn--p1acf%2F%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B7%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5-%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B5-%25D0%25BF-%25D0%25B3%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25BF%25D0%25BF%25D0%25B0%2F&tbnid=DLHBgAmzME71zM&vet=10CB4QMyh2ahcKEwjo3-7F0q70AhUAAAAAHQAAAAAQAg..i&docid=BxIJeZMTtbQpzM&w=1000&h=694&itg=1&q=%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5&ved=0CB4QMyh2ahcKEwjo3-7F0q70AhUAAAAAHQAAAAAQAg> |
| Развитие воображения и творческой активности | 2.00 | | 4.00 | 3.33 | [4054-3--1\_ot\_rojdeniya\_do\_shkoly (1)\_compress...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1160654&v=document)  **Ссылки на материалы**  <https://sch354c.mskobr.ru/users_files/do1/files/stat_ya_22poznavatel_noe_razvitie_doshkol_nikov_v_kontekste_fgos_22_kazakova_i_v.pdf> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2F%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2580%25D1%2582%25D1%2583%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25B8%25D0%25BA.%25D1%2580%25D1%2583%25D1%2581%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F04%2Fcropped-s1200-2.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fxn--80aaekrdeleu4aqio7joa.xn--p1acf%2F%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B7%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5-%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B5-%25D0%25BF-%25D0%25B3%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25BF%25D0%25BF%25D0%25B0%2F&tbnid=DLHBgAmzME71zM&vet=10CB4QMyh2ahcKEwjo3-7F0q70AhUAAAAAHQAAAAAQAg..i&docid=BxIJeZMTtbQpzM&w=1000&h=694&itg=1&q=%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5&ved=0CB4QMyh2ahcKEwjo3-7F0q70AhUAAAAAHQAAAAAQAg> |
| Формирование математических представлений | 4.00 | | 4.00 | 4.00 | [4054-3--1\_ot\_rojdeniya\_do\_shkoly (1)\_compress...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1160662&v=document)  **Ссылки на материалы**  <https://sch354c.mskobr.ru/users_files/do1/files/stat_ya_22poznavatel_noe_razvitie_doshkol_nikov_v_kontekste_fgos_22_kazakova_i_v.pdf> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2F%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2580%25D1%2582%25D1%2583%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25B8%25D0%25BA.%25D1%2580%25D1%2583%25D1%2581%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F04%2Fcropped-s1200-2.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fxn--80aaekrdeleu4aqio7joa.xn--p1acf%2F%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B7%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5-%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B5-%25D0%25BF-%25D0%25B3%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25BF%25D0%25BF%25D0%25B0%2F&tbnid=DLHBgAmzME71zM&vet=10CB4QMyh2ahcKEwjo3-7F0q70AhUAAAAAHQAAAAAQAg..i&docid=BxIJeZMTtbQpzM&w=1000&h=694&itg=1&q=%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5&ved=0CB4QMyh2ahcKEwjo3-7F0q70AhUAAAAAHQAAAAAQAg> |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | 4.00 | | 4.00 | 4.00 | [4054-3--1\_ot\_rojdeniya\_do\_shkoly (1)\_compress...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1160667&v=document)  **Ссылки на материалы**  <https://sch354c.mskobr.ru/users_files/do1/files/stat_ya_22poznavatel_noe_razvitie_doshkol_nikov_v_kontekste_fgos_22_kazakova_i_v.pdf> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2F%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2580%25D1%2582%25D1%2583%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25B8%25D0%25BA.%25D1%2580%25D1%2583%25D1%2581%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F04%2Fcropped-s1200-2.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fxn--80aaekrdeleu4aqio7joa.xn--p1acf%2F%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B7%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5-%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B5-%25D0%25BF-%25D0%25B3%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25BF%25D0%25BF%25D0%25B0%2F&tbnid=DLHBgAmzME71zM&vet=10CB4QMyh2ahcKEwjo3-7F0q70AhUAAAAAHQAAAAAQAg..i&docid=BxIJeZMTtbQpzM&w=1000&h=694&itg=1&q=%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5&ved=0CB4QMyh2ahcKEwjo3-7F0q70AhUAAAAAHQAAAAAQAg> |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | 3.00 | | 4.00 | 3.33 | [4054-3--1\_ot\_rojdeniya\_do\_shkoly (1)\_compress...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1160678&v=document)  **Ссылки на материалы**  <https://sch354c.mskobr.ru/users_files/do1/files/stat_ya_22poznavatel_noe_razvitie_doshkol_nikov_v_kontekste_fgos_22_kazakova_i_v.pdf> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2F%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2580%25D1%2582%25D1%2583%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25B8%25D0%25BA.%25D1%2580%25D1%2583%25D1%2581%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F04%2Fcropped-s1200-2.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fxn--80aaekrdeleu4aqio7joa.xn--p1acf%2F%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B7%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5-%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B5-%25D0%25BF-%25D0%25B3%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25BF%25D0%25BF%25D0%25B0%2F&tbnid=DLHBgAmzME71zM&vet=10CB4QMyh2ahcKEwjo3-7F0q70AhUAAAAAHQAAAAAQAg..i&docid=BxIJeZMTtbQpzM&w=1000&h=694&itg=1&q=%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5&ved=0CB4QMyh2ahcKEwjo3-7F0q70AhUAAAAAHQAAAAAQAg> |
| **Итого по группе показателей** | **2.00** | | **5.00** | **3.80** |  | |
| **Риски** | Образовательный риск – это понятие, используемое для харак- теристики качества целенаправленной обра- зовательной деятельности, а конкретнее – исходной ситуации, процессов подготовки и принятия решения при предоставлении и по- лучении образовательных услуг. | | | | | |
| **Возможности** | Пожалуй, первый плюс нового ФГОС - это сохранение фундаментального научного ядра, которым всегда отличалось российское образование. Второй, не менее важный плюс - поворот от школы передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности. Именно поэтому в основе реализации стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности. Третий плюс ФГОС - это попытка вернуть школе воспитательную функцию, которая была практически полностью утрачена за последние 20 лет, а четвертый - преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и старшей школы. | | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - развитие любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | |
| **Общая информация**  Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т. к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями очень высокий. Согласно ФГОС ДО речевое развитие включает в себя [1]: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://moluch.ru/archive/243/56107/#:~:text=%D0%A1%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%20%D0%94%D0%9E%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5,%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%2C%20%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D1%85%D0%B0%3B> | **Ссылки на материалы**  [data:image/jpeg;base64,](data:image/jpeg;base64,) |
|  | | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | | |
| Развитие речевого слуха | 2.00 | | 4.00 | 3.33 | [4054-3--1\_документ 5.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1160178&v=document)  **Ссылки на материалы**  <https://www.npcdp.ru/about/news/3568-rechevoy-slukh-10-02-2020/> | **Ссылки на материалы**  [data:image/jpeg;base64,](data:image/jpeg;base64,) |
| Обогащение словарного запаса | 3.00 | | 4.00 | 3.67 | [4054-3--1\_ot\_rojdeniya\_do\_shkoly (1)\_compress...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1160689&v=document)  **Ссылки на материалы**  <https://www.npcdp.ru/about/news/3568-rechevoy-slukh-10-02-2020/> | **Ссылки на материалы**  [data:image/jpeg;base64,](data:image/jpeg;base64,) |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | 3.00 | | 4.00 | 3.33 | [4054-3--1\_документ 5.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1160174&v=document)  **Ссылки на материалы**  <https://www.npcdp.ru/about/news/3568-rechevoy-slukh-10-02-2020/> | **Ссылки на материалы**  [data:image/jpeg;base64,](data:image/jpeg;base64,) |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | 4.00 | | 4.00 | 4.00 | [4054-3--1\_документ 5.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1160161&v=document)  **Ссылки на материалы**  <https://www.npcdp.ru/about/news/3568-rechevoy-slukh-10-02-2020/> | **Ссылки на материалы**  [data:image/jpeg;base64,](data:image/jpeg;base64,) |
| Освоение письменной речи | 3.00 | | 4.00 | 3.67 | [4054-3--1\_документ 5.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1160192&v=document)  **Ссылки на материалы**  <https://www.npcdp.ru/about/news/3568-rechevoy-slukh-10-02-2020/> | **Ссылки на материалы**  <https://lh3.googleusercontent.com/proxy/zTPUggXhK3wetjW_sEl4P8u_Shx--ejX2VNZxGb7PyZZvsdTLIbZ7GAGYx-oVrzWej0hPym6ogrECHB-UgU6cjxNfXUYXq64pFRLSyP0jjBRdFs> |
| Знакомство с литературой и фольклором | 4.00 | | 5.00 | 4.33 | [4054-3--1\_ot\_rojdeniya\_do\_shkoly (1)\_compress...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1160709&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы**  <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ9k4Yqh7cUIaQb4jHOomWp7W161r8paUz-tw&usqp=CAU> |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде\* | 5.00 | | 5.00 | 5.00 | [4054-3--1\_документ 5.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1160276&v=document)  **Ссылки на материалы**  <https://www.maam.ru/detskijsad/osobenosti-razvitija-rechi-doshkolnikov-v-uslovijah-bilingvalnoi-sredy.html> | **Ссылки на материалы**  [data:image/jpeg;base64,](data:image/jpeg;base64,) |
| **Итого по группе показателей** | **2.00** | | **5.00** | **3.90** |  | |
| **Риски** | Образовательный риск – это понятие, используемое для харак- теристики качества целенаправленной обра- зовательной деятельности, а конкретнее – исходной ситуации, процессов подготовки и принятия решения при предоставлении и по- лучении образовательных услуг. | | | | | |
| **Возможности** | Пожалуй, первый плюс нового ФГОС - это сохранение фундаментального научного ядра, которым всегда отличалось российское образование. Второй, не менее важный плюс - поворот от школы передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности. Именно поэтому в основе реализации стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности. Третий плюс ФГОС - это попытка вернуть школе воспитательную функцию, которая была практически полностью утрачена за последние 20 лет, а четвертый - преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и старшей школы. | | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - развитие любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | |
| **Общая информация**  Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие смыслового восприятия и понимания произведений искусства и окружающего мира; становление собственного эстетического отношения к нему; формирование начальных представлений о различных видах искусства — музыки, художественной литературы, фольклора. | | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2085> | **Ссылки на материалы**  [data:image/jpeg;base64,](data:image/jpeg;base64,) |
|  | | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | | |
| Эстетическое воспитание | 4.00 | | 4.00 | 4.00 | [4054-3--1\_документ 5.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1160390&v=document)  **Ссылки на материалы**  <http://lesnayaskaska.com/esteticheskoe-vospitanie-v-sisteme-celostnogo-razvitiya-detej-doshkolnogo-vozrasta> | **Ссылки на материалы**  <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSUIaHho3PFQ3LVnYNyqsacsSXRraFgtbNfUQ&usqp=CAU> |
| Знакомство с миром искусства | 4.00 | | 4.00 | 4.00 | [4054-3--1\_izo\_podgotovitelnaya.doc](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1160737&v=document)  **Ссылки на материалы**  [http://lesnayaskaska.com/esteticheskoe-vospitanie-v-sisteme-celostnogo-razvitiya-detej-doshkolnogo-vozrasta x](http://lesnayaskaska.com/esteticheskoe-vospitanie-v-sisteme-celostnogo-razvitiya-detej-doshkolnogo-vozrasta%20x) | **Ссылки на материалы**  <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSUIaHho3PFQ3LVnYNyqsacsSXRraFgtbNfUQ&usqp=CAU> |
| Изобразительное творчество | 3.00 | | 4.00 | 3.33 | [4054-3--1\_документ 5.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1160431&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы**  <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSUIaHho3PFQ3LVnYNyqsacsSXRraFgtbNfUQ&usqp=CAU> |
| Музыка и музыкальное творчество | 3.00 | | 5.00 | 4.00 | [4054-3--1\_документ 5.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1160452&v=document)  **Ссылки на материалы**  <https://www.pedm.ru/categories/11/articles/1130> | **Ссылки на материалы**  [data:image/jpeg;base64,](data:image/jpeg;base64,) |
| Художественное конструирование и моделирование | 2.00 | | 4.00 | 3.00 | [4054-3--1\_документ 5.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1160504&v=document)  **Ссылки на материалы**  <https://www.pavlovo-school.ru/gymnasium/kindergarten/about/khudozhestvenno-esteticheskoe-vospitanie/> | **Ссылки на материалы**  <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSUIaHho3PFQ3LVnYNyqsacsSXRraFgtbNfUQ&usqp=CAU> |
| Театрально-словесное творчество | 1.00 | | 5.00 | 3.33 | [4054-3--1\_документ 5.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1160517&v=document)  **Ссылки на материалы**  <https://www.pavlovo-school.ru/gymnasium/kindergarten/about/khudozhestvenno-esteticheskoe-vospitanie/> | **Ссылки на материалы**  [data:image/jpeg;base64,](data:image/jpeg;base64,) |
| **Итого по группе показателей** | **1.00** | | **5.00** | **3.61** |  | |
| **Риски** | Образовательный риск – это понятие, используемое для харак- теристики качества целенаправленной обра- зовательной деятельности, а конкретнее – исходной ситуации, процессов подготовки и принятия решения при предоставлении и по- лучении образовательных услуг. | | | | | |
| **Возможности** | Пожалуй, первый плюс нового ФГОС - это сохранение фундаментального научного ядра, которым всегда отличалось российское образование. Второй, не менее важный плюс - поворот от школы передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности. Именно поэтому в основе реализации стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности. Третий плюс ФГОС - это попытка вернуть школе воспитательную функцию, которая была практически полностью утрачена за последние 20 лет, а четвертый - преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и старшей школы. | | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - развитие любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | |
| **Общая информация**  ФГОС ДО включает в себя обширный аспект задач и целей, призванных обеспечить гарантию уровня и качества дошкольного образования. ФГОС является основой для разработки программы дошкольного образования, и в нем указаны требования к этой программе, а также основные принципы и задачи. | | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://xn--b1agja2bn.xn--p1ai/fizicheskoe_razvitie_fgos> | **Ссылки на материалы**  [data:image/jpeg;base64,](data:image/jpeg;base64,) |
|  | | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | | |
| Здоровый образ жизни | 4.00 | | 5.00 | 4.33 | [4054-3--1\_документ 5.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1160575&v=document)  **Ссылки на материалы**  <https://xn--b1agja2bn.xn--p1ai/fizicheskoe_razvitie_fgos> | **Ссылки на материалы** |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | 3.00 | | 4.00 | 3.67 | [4054-3--1\_документ 5.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1160589&v=document)  **Ссылки на материалы**  <https://xn--b1agja2bn.xn--p1ai/fizicheskoe_razvitie_fgos> | **Ссылки на материалы**  [data:image/jpeg;base64,](data:image/jpeg;base64,) |
| Движение и двигательная активность | 3.00 | | 4.00 | 3.67 | [4054-3--1\_документ 5.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1160591&v=document)  **Ссылки на материалы**  <https://xn--b1agja2bn.xn--p1ai/fizicheskoe_razvitie_fgos> | **Ссылки на материалы**  [data:image/jpeg;base64,](data:image/jpeg;base64,) |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | 4.00 | | 4.00 | 4.00 | [4054-3--1\_документ 5.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1160595&v=document)  **Ссылки на материалы**  <https://xn--b1agja2bn.xn--p1ai/fizicheskoe_razvitie_fgos> | **Ссылки на материалы**  [data:image/jpeg;base64,](data:image/jpeg;base64,) |
| **Итого по группе показателей** | **3.00** | | **5.00** | **3.92** |  | |
| **Риски** | Образовательный риск – это понятие, используемое для харак- теристики качества целенаправленной обра- зовательной деятельности, а конкретнее – исходной ситуации, процессов подготовки и принятия решения при предоставлении и по- лучении образовательных услуг. | | | | | |
| **Возможности** | Пожалуй, первый плюс нового ФГОС - это сохранение фундаментального научного ядра, которым всегда отличалось российское образование. Второй, не менее важный плюс - поворот от школы передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности. Именно поэтому в основе реализации стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности. Третий плюс ФГОС - это попытка вернуть школе воспитательную функцию, которая была практически полностью утрачена за последние 20 лет, а четвертый - преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и старшей школы. | | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | - развитие любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Итого по области качества** | **1.00** | | **5.00** | **3.81** |  | |
| **Образовательный процесс** | | | | | | |
| **Общая информация**  совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом. | | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| [4054-4-1-1\_ot\_rojdeniya\_do\_shkoly (1)\_compres...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1168246&v=document)  **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdetsad-rnd.ru%2Fo-sadike%2Fobrazovatelnaya-programma%2F&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAD> |
|  | | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | | |
| Поддержка инициативы детей | 3.00 | | 3.00 | 3.00 | [4054-4--1\_документ 4.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1168936&v=document)  **Ссылки на материалы**  <data:image/jpeg;base64,> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fmelkie.net%2Fmetodicheskie-razrabotki%2Fprogramma-vospitaniya-i-obucheniya-v-detskom-sadu.html&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAU> |
| Особенности реализации воспитательного процесса | 4.00 | | 5.00 | 4.33 | [4054-4--1\_ot\_rojdeniya\_do\_shkoly (1)\_compress...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1169096&v=document)  **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fmelkie.net%2Fmetodicheskie-razrabotki%2Fprogramma-vospitaniya-i-obucheniya-v-detskom-sadu.html&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAU> |
| Игра | 3.00 | | 4.00 | 3.67 | [4054-4--1\_ot\_rojdeniya\_do\_shkoly.pdf](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1169296&v=document)  **Ссылки на материалы**  <data:image/jpeg;base64,> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fmelkie.net%2Fmetodicheskie-razrabotki%2Fprogramma-vospitaniya-i-obucheniya-v-detskom-sadu.html&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAU> |
| Проектно-тематическая деятельность | 3.00 | | 4.00 | 3.33 | [4054-4--1\_документ 4.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1169711&v=document)  **Ссылки на материалы**  <data:image/jpeg;base64,> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdetsad-rnd.ru%2Fo-sadike%2Fobrazovatelnaya-programma%2F&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAD> |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | 2.00 | | 4.00 | 2.67 | [4054-4--1\_ot\_rojdeniya\_do\_shkoly (1)\_compress...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1169720&v=document)  **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fmelkie.net%2Fmetodicheskie-razrabotki%2Fprogramma-vospitaniya-i-obucheniya-v-detskom-sadu.html&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAU> |
| Строительство и конструирование | 4.00 | | 4.00 | 4.00 | [4054-4--1\_ot\_rojdeniya\_do\_shkoly (1)\_compress...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1169806&v=document)  **Ссылки на материалы**  [kssovushka.ru/zhurnal/12/1032-proektno-tematicheskoe-planirovanie-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-primernoi-oop-doshkolnogo-obrazovaniya-otkrytiya](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/kssovushka.ru/zhurnal/12/1032-proektno-tematicheskoe-planirovanie-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-primernoi-oop-doshkolnogo-obrazovaniya-otkrytiya) | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fmelkie.net%2Fmetodicheskie-razrabotki%2Fprogramma-vospitaniya-i-obucheniya-v-detskom-sadu.html&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAU> |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 4.00 | | 5.00 | 4.67 | [4054-4--1\_ot\_rojdeniya\_do\_shkoly (1)\_compress...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1169835&v=document)  **Ссылки на материалы**  [kssovushka.ru/zhurnal/12/1032-proektno-tematicheskoe-planirovanie-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-primernoi-oop-doshkolnogo-obrazovaniya-otkrytiya](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/kssovushka.ru/zhurnal/12/1032-proektno-tematicheskoe-planirovanie-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-primernoi-oop-doshkolnogo-obrazovaniya-otkrytiya) | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdetsad-rnd.ru%2Fo-sadike%2Fobrazovatelnaya-programma%2F&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAD> |
| Использование информационных технологий | 3.00 | | 3.00 | 3.00 | [4054-4--1\_ot\_rojdeniya\_do\_shkoly (1)\_compress...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1169842&v=document)  **Ссылки на материалы**  <https://sch354c.mskobr.ru/users_files/do1/files/stat_ya_22poznavatel_noe_razvitie_doshkol_nikov_v_kontekste_fgos_22_kazakova_i_v.pdf> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdetsad-rnd.ru%2Fo-sadike%2Fobrazovatelnaya-programma%2F&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAD> |
| Структурирование образовательного процесса | 3.00 | | 5.00 | 4.00 | [4054-4--1\_ot\_rojdeniya\_do\_shkoly (1)\_compress...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1169859&v=document)  **Ссылки на материалы**  <data:image/jpeg;base64,> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fmelkie.net%2Fmetodicheskie-razrabotki%2Fprogramma-vospitaniya-i-obucheniya-v-detskom-sadu.html&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAU> |
| Индивидуализация образовательного процесса | 3.00 | | 5.00 | 4.00 | [4054-4--1\_ot\_rojdeniya\_do\_shkoly (1)\_compress...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1169873&v=document)  **Ссылки на материалы**  [kssovushka.ru/zhurnal/12/1032-proektno-tematicheskoe-planirovanie-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-primernoi-oop-doshkolnogo-obrazovaniya-otkrytiya](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/kssovushka.ru/zhurnal/12/1032-proektno-tematicheskoe-planirovanie-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-primernoi-oop-doshkolnogo-obrazovaniya-otkrytiya) | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdetsad-rnd.ru%2Fo-sadike%2Fobrazovatelnaya-programma%2F&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAD> |
| **Итого по области качества** | **2.00** | | **5.00** | **3.67** |  | |
| **Риски** | Образовательный риск – это понятие, используемое для харак- теристики качества целенаправленной обра- зовательной деятельности, а конкретнее – исходной ситуации, процессов подготовки и принятия решения при предоставлении и по- лучении образовательных услуг. | | | | | |
| **Возможности** | Пожалуй, первый плюс нового ФГОС - это сохранение фундаментального научного ядра, которым всегда отличалось российское образование. Второй, не менее важный плюс - поворот от школы передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности. Именно поэтому в основе реализации стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности. Третий плюс ФГОС - это попытка вернуть школе воспитательную функцию, которая была практически полностью утрачена за последние 20 лет, а четвертый - преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и старшей школы. | | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | О перспективах развития дошкольного учреждения в рамках проекта федерального образовательного стандарта. «Все мы родом из детства » - эта мысль Антуана де Сент-Экзюпери всё чаще повторяется и педагогами, и психологами, и родителями. В период дошкольного детства во многом складывается мироощущение ребенка, что заметно влияет на его дальнейшую жизнь, и как оно сложится, зависит от качества образования именно в дошкольном детстве. Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года №-273 ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 10 п. 4.1., который вступает в силу с 1 сентября 2013года, дошкольное образование является первой ступенью общего образования. Содержание дошкольного образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Определяет содержание образования образовательная программа. К основным образовательным программам относится программа дошкольного образования («Закон об образовании» ст. 12. п. 3.1.). Она разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования. (ст. 12 п. 6.). и т.д | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Образовательные условия** | | | | | | |
| **Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы** | | | | | | |
| **Общая информация**  требования к: структуре образовательной Программы дошкольного образования и ее объему; условиям реализации образовательной Программы дошкольного образования и результатам освоения образовательной Программы дошкольного образования. | | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://sch354c.mskobr.ru/users_files/do1/files/stat_ya_22poznavatel_noe_razvitie_doshkol_nikov_v_kontekste_fgos_22_kazakova_i_v.pdf> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdetsad-rnd.ru%2Fo-sadike%2Fobrazovatelnaya-programma%2F&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAD> |
|  | | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | | |
| Профессиональная квалификация педагогов | 3.00 | | 3.00 | 3.00 | **Ссылки на материалы**  [/moiprava.info/obrazovanie/pravo-na-obshchee-obrazovanie/pravo-na-doshkolnoe-obrazovanie/346-trebovaniya-fgos-do-k-usloviyam-realizatsii-osnovnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya](https://do2021.niko.institute/moiprava.info/obrazovanie/pravo-na-obshchee-obrazovanie/pravo-na-doshkolnoe-obrazovanie/346-trebovaniya-fgos-do-k-usloviyam-realizatsii-osnovnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya) | **Ссылки на материалы**  <https://edu.tatar.ru/almet/dou39/zol-petushok/page1831464.htm> |
| Профессиональное развитие педагогов | 3.00 | | 3.00 | 3.00 | **Ссылки на материалы**  <https://sch354c.mskobr.ru/users_files/do1/files/stat_ya_22poznavatel_noe_razvitie_doshkol_nikov_v_kontekste_fgos_22_kazakova_i_v.pdf> | **Ссылки на материалы**  <data:image/jpeg;base64,> |
| Совершенствование педагогической работы | 4.00 | | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> | **Ссылки на материалы**  <https://edu.tatar.ru/almet/dou39/zol-petushok/page1831464.htm> |
| **Итого по группе показателей** | **3.00** | | **4.00** | **3.33** |  | |
| **Риски** | нет | | | | | |
| **Возможности** | уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям - недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия; | | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Указанные требования ФГОС ДО направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности. | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Рабочая нагрузка и условия труда** | | | | | | |
| **Общая информация**  Проблемы безопасности жизнедеятельности сотрудников, достижение комфортных условий- важнейшая задача в работе нашего коллектива. | | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://sch354c.mskobr.ru/users_files/do1/files/stat_ya_22poznavatel_noe_razvitie_doshkol_nikov_v_kontekste_fgos_22_kazakova_i_v.pdf> | **Ссылки на материалы**  <https://edu.tatar.ru/almet/dou39/zol-petushok/page1831464.htm> |
|  | | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | | |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | 4.00 | | 5.00 | 4.33 | **Ссылки на материалы**  <https://nfdou4.edumsko.ru/conditions/safety/post/118616> | **Ссылки на материалы**  <https://sch354c.mskobr.ru/users_files/do1/files/stat_ya_22poznavatel_noe_razvitie_doshkol_nikov_v_kontekste_fgos_22_kazakova_i_v.pdf> |
| Система оплаты труда педагогов группы | 3.00 | | 3.00 | 3.00 | **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdetsad-rnd.ru%2Fo-sadike%2Fobrazovatelnaya-programma%2F&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAD> |
| **Итого по группе показателей** | **3.00** | | **5.00** | **3.67** |  | |
| **Риски** | нет | | | | | |
| **Возможности** | самореализоватться | | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Составлен перчень мест с указанием зоны деятельности работников и объектов оценки, измеряемых опасных и вредных производственных факторов; проведены в соответствии должностные инструкции по охране труда на рабочих местах; пдготовлены материалы по инструктажам и обучению персонала по вопросам охраны труда; проведены работы по ознакомлению персонала с задачами и методами проведения работ по специальной оценки условий труда | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Материально-техническое обеспечение** | | | | | | |
| **Общая информация**  Большая роль в эффективности качества воспитательно- образовательного процесса детского сада отводится материально- техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. | | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://sch354c.mskobr.ru/users_files/do1/files/stat_ya_22poznavatel_noe_razvitie_doshkol_nikov_v_kontekste_fgos_22_kazakova_i_v.pdf> | **Ссылки на материалы**  <https://sch354c.mskobr.ru/users_files/do1/files/stat_ya_22poznavatel_noe_razvitie_doshkol_nikov_v_kontekste_fgos_22_kazakova_i_v.pdf> |
|  | | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | | |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ | 3.00 | | 3.00 | 3.00 | **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> | **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | 3.00 | | 4.00 | 3.33 | **Ссылки на материалы**  <https://sch354c.mskobr.ru/users_files/do1/files/stat_ya_22poznavatel_noe_razvitie_doshkol_nikov_v_kontekste_fgos_22_kazakova_i_v.pdf> | **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> |
| **Итого по группе показателей** | **3.00** | | **4.00** | **3.17** |  | |
| **Риски** | нет | | | | | |
| **Возможности** | Развивающая предметно-пространственная среда групп учитывает возрастные, гендерные и индивидуальные особенности и потребности воспитанников и обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. | | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Информационное обеспечение** | | | | | | |
| **Общая информация**  Информационное обеспечение ДОУ способствует обеспечению всех участников педагогического процесса разносторонней информацией, с целью активизации их деятельности, направленной на решение задач воспитания и обучения детей. | | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> | **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> |
|  | | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | | |
| Учебно-методическое обеспечение | 4.00 | | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://sch354c.mskobr.ru/users_files/do1/files/stat_ya_22poznavatel_noe_razvitie_doshkol_nikov_v_kontekste_fgos_22_kazakova_i_v.pdf> | **Ссылки на материалы**  <data:image/jpeg;base64,> |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 4.00 | | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> | **Ссылки на материалы**  <data:image/jpeg;base64,> |
| **Итого по группе показателей** | **4.00** | | **4.00** | **4.00** |  | |
| **Риски** | нет | | | | | |
| **Возможности** | самореализации | | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | В современном обществе поток информации растёт, технические возможности и технологии меняются стремительно. Компьютеризацией охвачены практически все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и образование. В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены, связанные с обновлением научной, методической, материальной и информационной базы. Информация выступает одним из первостепенных ресурсов в деятельности ДОУ, играет огромную роль в его развитии и упрочении позиций. | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы** | | | | | | |
| **Общая информация**  истема Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге . | | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://sch354c.mskobr.ru/users_files/do1/files/stat_ya_22poznavatel_noe_razvitie_doshkol_nikov_v_kontekste_fgos_22_kazakova_i_v.pdf> | **Ссылки на материалы**  <https://sch354c.mskobr.ru/users_files/do1/files/stat_ya_22poznavatel_noe_razvitie_doshkol_nikov_v_kontekste_fgos_22_kazakova_i_v.pdf> |
|  | | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | | |
| Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО | 3.00 | | | | **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> | **Ссылки на материалы**  <https://sch354c.mskobr.ru/users_files/do1/files/stat_ya_22poznavatel_noe_razvitie_doshkol_nikov_v_kontekste_fgos_22_kazakova_i_v.pdf> |
| Организация профессионального развития педагогических работников ДОО | 3.00 | | | | **Ссылки на материалы**  <data:image/jpeg;base64,> | **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> |
| Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение | 3.00 | | | | **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> | **Ссылки на материалы**  <data:image/jpeg;base64,> |
| Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО | 3.00 | | | | **Ссылки на материалы**  <https://sch354c.mskobr.ru/users_files/do1/files/stat_ya_22poznavatel_noe_razvitie_doshkol_nikov_v_kontekste_fgos_22_kazakova_i_v.pdf> | **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> |
| **Итого по группе показателей** | **3.00** | | **3.00** | **3.00** |  | |
| **Риски** | нет | | | | | |
| **Возможности** | самореализоваться | | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Под профессиональным уровнем педагога нами понимается особое свойство систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Материально-техническое обеспечение** | | | | | | |
| **Общая информация**  Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, санитарным нормам и благоприятствует пребыванию детей в учреждении. Учреждение постоянно работает над улучшением своей материально-технической базы, организацией предметно-развивающей среды | | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://dsryazan-prs.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_/materialno_minus_tehnicheskoe_obespec_85.html> | **Ссылки на материалы**  <https://sch354c.mskobr.ru/users_files/do1/files/stat_ya_22poznavatel_noe_razvitie_doshkol_nikov_v_kontekste_fgos_22_kazakova_i_v.pdf> |
|  | | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | | |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) | 3.00 | | | | **Ссылки на материалы**  <https://sch354c.mskobr.ru/users_files/do1/files/stat_ya_22poznavatel_noe_razvitie_doshkol_nikov_v_kontekste_fgos_22_kazakova_i_v.pdf> | **Ссылки на материалы**  <https://sch354c.mskobr.ru/users_files/do1/files/stat_ya_22poznavatel_noe_razvitie_doshkol_nikov_v_kontekste_fgos_22_kazakova_i_v.pdf> |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО | 3.00 | | | | **Ссылки на материалы**  <https://dsryazan-prs.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_/materialno_minus_tehnicheskoe_obespec_85.html> | **Ссылки на материалы**  <https://sch354c.mskobr.ru/users_files/do1/files/stat_ya_22poznavatel_noe_razvitie_doshkol_nikov_v_kontekste_fgos_22_kazakova_i_v.pdf> |
| **Итого по группе показателей** | **3.00** | | **3.00** | **3.00** |  | |
| **Риски** | нет | | | | | |
| **Возможности** | улучшения | | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Для полноценного и разностороннего развития детей необходима специально организованная среда для игр, отдыха и занятий разнообразной, доступной их возрасту деятельности. Оснащение групповых комнат позволяет воспитанникам определять содержание своей деятельности, намечать план своих действий, распределять свое время и активно участвовать в процессе воспитания и обучения, общаясь, друг с другом и педагогом. | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Информационное обеспечение** | | | | | | |
| **Общая информация**  Информационное обеспечение ДОУ способствует обеспечению всех участников педагогического процесса разносторонней информацией, с целью активизации их деятельности, направленной на решение задач воспитания и обучения детей. Информационное обеспечение ДОУ включает сбор, уточнение и распространение информации. | | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <http://ds295.ru/images/stories/Info-obespech.DOU.pdf> | **Ссылки на материалы**  <data:image/jpeg;base64,> |
|  | | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | | |
| Учебно-методическое обеспечение ДОО | 3.00 | | | | **Ссылки на материалы**  <http://ds295.ru/images/stories/Info-obespech.DOU.pdf> | **Ссылки на материалы**  <data:image/jpeg;base64,> |
| Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО. | 3.00 | | | | **Ссылки на материалы**  <http://ds295.ru/images/stories/Info-obespech.DOU.pdf> | **Ссылки на материалы**  <data:image/jpeg;base64,> |
| Информационные технологии в ДОО | 2.00 | | | | **Ссылки на материалы**  <http://ds295.ru/images/stories/Info-obespech.DOU.pdf> | **Ссылки на материалы**  <data:image/jpeg;base64,> |
| **Итого по группе показателей** | **2.00** | | **3.00** | **2.67** |  | |
| **Риски** | нет | | | | | |
| **Возможности** | самореализации | | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | В зависимости от того, кто собирает, анализирует сведения и пользуется ими, можно выделить три уровня информации: административно- управленческий (руководитель и его заместители); коллективно- коллегиальный (коллектив); общественный (родители и дети). | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Финансовые условия** | | | | | | |
| **Общая информация**  Финансовое обеспечение реализации Основной образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. | | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  [studepedia.org/index.php?vol=4&post=7561](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/studepedia.org/index.php?vol=4&post=7561) | **Ссылки на материалы**  <data:image/jpeg;base64,> |
|  | | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | | |
| Финансирование реализации образовательных программ ДОО | 3.00 | | | | **Ссылки на материалы**  [studepedia.org/index.php?vol=4&post=7561](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/studepedia.org/index.php?vol=4&post=7561) | **Ссылки на материалы**  <data:image/jpeg;base64,> |
| Финансирование услуг по присмотру и уходу | 2.00 | | | | **Ссылки на материалы**  [studepedia.org/index.php?vol=4&post=7561](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/studepedia.org/index.php?vol=4&post=7561) | **Ссылки на материалы**  <data:image/jpeg;base64,> |
| **Итого по группе показателей** | **2.00** | | **3.00** | **2.50** |  | |
| **Риски** | нет | | | | | |
| **Возможности** | чоу | | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | чоу | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Итого по области качества** | **2.00** | | **5.00** | **3.17** |  | |
| **Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** | | | | | | |
| **Общая информация**  Адаптированная программа разработана с учётом особенностей развития ребенка, основной целью является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации. Основные направления программы: | | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  [solnze.68edu.ru/index.php/usloviya-polucheniya-obrazovaniya-invalidami-i-litsami-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/solnze.68edu.ru/index.php/usloviya-polucheniya-obrazovaniya-invalidami-i-litsami-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya) | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fmelkie.net%2Fmetodicheskie-razrabotki%2Fprogramma-vospitaniya-i-obucheniya-v-detskom-sadu.html&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAU> |
|  | | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | | |
| Доступность услуг для инвалидов | 3.00 | | | | **Ссылки на материалы**  [solnze.68edu.ru/index.php/usloviya-polucheniya-obrazovaniya-invalidami-i-litsami-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/solnze.68edu.ru/index.php/usloviya-polucheniya-obrazovaniya-invalidami-i-litsami-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya) | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fmelkie.net%2Fmetodicheskie-razrabotki%2Fprogramma-vospitaniya-i-obucheniya-v-detskom-sadu.html&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAU> |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | | |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | 5.00 | | 5.00 | 5.00 | **Ссылки на материалы**  <https://sch354c.mskobr.ru/users_files/do1/files/stat_ya_22poznavatel_noe_razvitie_doshkol_nikov_v_kontekste_fgos_22_kazakova_i_v.pdf> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdetsad-rnd.ru%2Fo-sadike%2Fobrazovatelnaya-programma%2F&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAD> |
| Инклюзия в ГРУППЕ | 3.00 | | 5.00 | 4.33 | **Ссылки на материалы**  [solnze.68edu.ru/index.php/usloviya-polucheniya-obrazovaniya-invalidami-i-litsami-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/solnze.68edu.ru/index.php/usloviya-polucheniya-obrazovaniya-invalidami-i-litsami-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya) | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdetsad-rnd.ru%2Fo-sadike%2Fobrazovatelnaya-programma%2F&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAD> |
| Работа с детьми-инвалидами | 3.00 | | 5.00 | 4.33 | **Ссылки на материалы**  [solnze.68edu.ru/index.php/usloviya-polucheniya-obrazovaniya-invalidami-i-litsami-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/solnze.68edu.ru/index.php/usloviya-polucheniya-obrazovaniya-invalidami-i-litsami-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya) | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdetsad-rnd.ru%2Fo-sadike%2Fobrazovatelnaya-programma%2F&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAD> |
| **Итого по области качества** | **3.00** | | **5.00** | **4.55** |  | |
| **Риски** | нет | | | | | |
| **Возможности** | Индивидуализация образовательного процесса детей с ОВЗ. Целенаправленность развития способности данной категории воспитанников на взаимодействие и коммуникацию со сверстниками. Развитие и выявление способностей детей с ОВЗ посредством кружков и студий, а также организации общественно полезной деятельности, включая социальную практику. Вовлечение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в допустимые им творческие и интеллектуальные соревнования, проектно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество. | | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; · создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | | |
| **Общая информация**  Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. | | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://edu.tatar.ru/almet/dou39/zol-petushok/page1831464.htm> | **Ссылки на материалы**  <https://edu.tatar.ru/almet/dou39/zol-petushok/page1831464.htm> |
|  | | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | | |
| Участие родителей в образовательной деятельности | 3.00 | | 4.00 | 3.33 | **Ссылки на материалы**  <https://edu.tatar.ru/almet/dou39/zol-petushok/page1831464.htm> | **Ссылки на материалы**  <https://edu.tatar.ru/almet/dou39/zol-petushok/page1831464.htm> |
| Удовлетворенность родителей | 3.00 | | 5.00 | 4.33 | **Ссылки на материалы**  <https://edu.tatar.ru/almet/dou39/zol-petushok/page1831464.htm> | **Ссылки на материалы**  <https://edu.tatar.ru/almet/dou39/zol-petushok/page1831464.htm> |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 3.00 | | 4.00 | 3.67 | **Ссылки на материалы**  <https://sch354c.mskobr.ru/users_files/do1/files/stat_ya_22poznavatel_noe_razvitie_doshkol_nikov_v_kontekste_fgos_22_kazakova_i_v.pdf> | **Ссылки на материалы**  <https://edu.tatar.ru/almet/dou39/zol-petushok/page1831464.htm> |
| **Итого по области качества** | **3.00** | | **5.00** | **3.78** |  | |
| **Риски** | Воспитание и развитие ребенка не возможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными, и тогда все получится. | | | | | |
| **Возможности** | Доверительные отношения устанавливаются постепенно в совместной деятельности родителей с воспитателем. На таких мероприятиях, как «Дни добрых дел»- ремонт группы, игрушек, мебели, помощь в создании предметно-развивающей среды в группе, налаживалась атмосфера мира и теплых взаимоотношений между педагогами и родителями. Мы вместе стремились, чтобы детям в группе было хорошо, уютно. | | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад - только помощник в воспитании ребенка, и потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраняться от воспитательно- образовательного процесса. | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Здоровье, безопасность и повседневный уход** | | | | | | |
| **Здоровье и повседневный уход** | | | | | | |
| **Общая информация**  Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Все мы – взрослые –пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям?» Наша задача состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. | | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdetsad-rnd.ru%2Fo-sadike%2Fobrazovatelnaya-programma%2F&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAD> |
|  | | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | | |
| Состояние здоровья воспитанников | 3.00 | | 4.00 | 3.33 | **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdetsad-rnd.ru%2Fo-sadike%2Fobrazovatelnaya-programma%2F&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAD> |
| Санитарно-гигиенические условия | 4.00 | | 5.00 | 4.67 | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fmelkie.net%2Fmetodicheskie-razrabotki%2Fprogramma-vospitaniya-i-obucheniya-v-detskom-sadu.html&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAU> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdetsad-rnd.ru%2Fo-sadike%2Fobrazovatelnaya-programma%2F&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAD> |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 4.00 | | 5.00 | 4.33 | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdetsad-rnd.ru%2Fo-sadike%2Fobrazovatelnaya-programma%2F&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAD> | **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 4.00 | | 5.00 | 4.33 | **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdetsad-rnd.ru%2Fo-sadike%2Fobrazovatelnaya-programma%2F&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAD> |
| Качество питания | 3.00 | | 4.00 | 3.33 | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fmelkie.net%2Fmetodicheskie-razrabotki%2Fprogramma-vospitaniya-i-obucheniya-v-detskom-sadu.html&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAU> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdetsad-rnd.ru%2Fo-sadike%2Fobrazovatelnaya-programma%2F&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAD> |
| Организация процесса питания | 3.00 | | 3.00 | 3.00 | **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> | **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> |
| Отдых. Релаксация. Сон | 3.00 | | 5.00 | 3.67 | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fmelkie.net%2Fmetodicheskie-razrabotki%2Fprogramma-vospitaniya-i-obucheniya-v-detskom-sadu.html&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAU> | **Ссылки на материалы**  <https://sch354c.mskobr.ru/users_files/do1/files/stat_ya_22poznavatel_noe_razvitie_doshkol_nikov_v_kontekste_fgos_22_kazakova_i_v.pdf> |
| **Итого по группе показателей** | **3.00** | | **5.00** | **3.81** |  | |
| **Риски** | Только профессиональная компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения, любовь к своей профессии и, конечно же, к детям, способствуют сохранению и укреплению здоровья детей. Дети — будущее нашего общества. И, следовательно, от нас зависит его благополучие. | | | | | |
| **Возможности** | Совместная работа способствует укреплению и сохранению здоровья ребёнка, развитию его силы и выносливости, физических способностей, повышению сопротивляемости его организма болезням. Необходимо с раннего возраста обучать детей: безопасности в домашних условиях; умению и желанию быть опрятным, аккуратным; знакомить с правилами общения с животными; формировать навыки поведения на дороге; воспитывать осторожность в общении; закреплять правила поведения на воде, на люду; развивать эстетический вкус | | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | а современном этапе задача нашего общества — воспитание здоровых, гармонично развитых людей, обладающих высокой умственной и физической работоспособностью. Для успешного решения этой задачи важно, как говорится, «беречь здоровье смолоду». А значит, необходимо укреплять здоровье ребёнка с первых дней его жизни. Эффективным средством укрепления здоровья, снижения заболеваемости и повышения уровня работоспособности детей является закаливание организма. Солнце, воздух и вода — факторы, при систематическом воздействии которых повышается устойчивость организма к меняющимся погодным условиям. Закаливание — это не только обтирание или обливание, но и повседневные обычные процедуры, не требующие специальной организации, дополнительного времени: нахождение в помещении и на воздухе в соответствующей одежде, умывание прохладной водой, сон при открытой форточке, окне, активные занятия физкультуры | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Безопасность** | | | | | | |
| **Общая информация**  Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Все мы – взрослые –пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям?» Наша задача состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. | | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdetsad-rnd.ru%2Fo-sadike%2Fobrazovatelnaya-programma%2F&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAD> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fmelkie.net%2Fmetodicheskie-razrabotki%2Fprogramma-vospitaniya-i-obucheniya-v-detskom-sadu.html&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAU> |
|  | | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | | |
| Безопасность группового помещения | 4.00 | | 5.00 | 4.67 | **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdetsad-rnd.ru%2Fo-sadike%2Fobrazovatelnaya-programma%2F&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAD> |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 4.00 | | 5.00 | 4.33 | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdetsad-rnd.ru%2Fo-sadike%2Fobrazovatelnaya-programma%2F&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAD> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdetsad-rnd.ru%2Fo-sadike%2Fobrazovatelnaya-programma%2F&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAD> |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | 3.00 | | 5.00 | 3.67 | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdetsad-rnd.ru%2Fo-sadike%2Fobrazovatelnaya-programma%2F&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAD> | **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> |
| **Итого по группе показателей** | **3.00** | | **5.00** | **4.22** |  | |
| **Риски** | Только профессиональная компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения, любовь к своей профессии и, конечно же, к детям, способствуют сохранению и укреплению здоровья детей. Дети — будущее нашего общества. И, следовательно, от нас зависит его благополучие. | | | | | |
| **Возможности** | Совместная работа способствует укреплению и сохранению здоровья ребёнка, развитию его силы и выносливости, физических способностей, повышению сопротивляемости его организма болезням. Необходимо с раннего возраста обучать детей: безопасности в домашних условиях; умению и желанию быть опрятным, аккуратным; знакомить с правилами общения с животными; формировать навыки поведения на дороге; воспитывать осторожность в общении; закреплять правила поведения на воде, на люду; развивать эстетический вкус | | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Проблемы, связанные с сохранением здоровья и безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому, вырастить и правильно воспитать здорового и хорошо ориентированного, в современных условиях,ребенка можно только при объединении усилий всего социума: всех организаций (полиция, детская поликлиника, СМИ, пожарная часть, ГИБДД и т. д.) с родителями и педагогами ДОУ. | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Здоровье и повседневный уход** | | | | | | |
| **Общая информация**  Проблемы, связанные с сохранением здоровья и безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому, вырастить и правильно воспитать здорового и хорошо ориентированного, в современных условиях,ребенка можно только при объединении усилий всего социума: всех организаций (полиция, детская поликлиника, СМИ, пожарная часть, ГИБДД и т. д.) с родителями и педагогами ДОУ. | | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdetsad-rnd.ru%2Fo-sadike%2Fobrazovatelnaya-programma%2F&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAD> |
|  | | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | | |
| Организация медицинского сопровождения | 3.00 | | | | **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> | **Ссылки на материалы**  <https://sch354c.mskobr.ru/users_files/do1/files/stat_ya_22poznavatel_noe_razvitie_doshkol_nikov_v_kontekste_fgos_22_kazakova_i_v.pdf> |
| Хозяйственно-бытовое обслуживание | 3.00 | | | | **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> | **Ссылки на материалы**  <https://sch354c.mskobr.ru/users_files/do1/files/stat_ya_22poznavatel_noe_razvitie_doshkol_nikov_v_kontekste_fgos_22_kazakova_i_v.pdf> |
| **Итого по группе показателей** | **3.00** | | **3.00** | **3.00** |  | |
| **Риски** | Только профессиональная компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения, любовь к своей профессии и, конечно же, к детям, способствуют сохранению и укреплению здоровья детей. Дети — будущее нашего общества. И, следовательно, от нас зависит его благополучия | | | | | |
| **Возможности** | Совместная работа способствует укреплению и сохранению здоровья ребёнка, развитию его силы и выносливости, физических способностей, повышению сопротивляемости его организма болезням. Необходимо с раннего возраста обучать детей: безопасности в домашних условиях; умению и желанию быть опрятным, аккуратным; знакомить с правилами общения с животными; формировать навыки поведения на дороге; воспитывать осторожность в общении; закреплять правила поведения на воде, на люду; развивать эстетический вкус | | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | В дошкольном образовательном учреждении первостепенной задачей является охрана и укрепление здоровья детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств. | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Безопасность** | | | | | | |
| **Общая информация**  Проблемы, связанные с сохранением здоровья и безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому, вырастить и правильно воспитать здорового и хорошо ориентированного, в современных условиях,ребенка можно только при объединении усилий всего социума: всех организаций (полиция, детская поликлиника, СМИ, пожарная часть, ГИБДД и т. д.) с родителями и педагогами ДОУ. | | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> | **Ссылки на материалы** |
|  | | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | | |
| Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) | 4.00 | | | | **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> | **Ссылки на материалы** |
| Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | 4.00 | | | | **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> | **Ссылки на материалы** |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО | 4.00 | | | | **Ссылки на материалы**  <https://sch354c.mskobr.ru/users_files/do1/files/stat_ya_22poznavatel_noe_razvitie_doshkol_nikov_v_kontekste_fgos_22_kazakova_i_v.pdf> | **Ссылки на материалы** |
| Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | 4.00 | | | | **Ссылки на материалы**  <data:image/jpeg;base64,> | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **4.00** | | **4.00** | **4.00** |  | |
| **Риски** | Только профессиональная компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения, любовь к своей профессии и, конечно же, к детям, способствуют сохранению и укреплению здоровья детей. Дети — будущее нашего общества. И, следовательно, от нас зависит его благополучия | | | | | |
| **Возможности** | Совместная работа способствует укреплению и сохранению здоровья ребёнка, развитию его силы и выносливости, физических способностей, повышению сопротивляемости его организма болезням. Необходимо с раннего возраста обучать детей: безопасности в домашних условиях; умению и желанию быть опрятным, аккуратным; знакомить с правилами общения с животными; формировать навыки поведения на дороге; воспитывать осторожность в общении; закреплять правила поведения на воде, на люду; развивать эстетический вкус | | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Проблемы, связанные с сохранением здоровья и безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому, вырастить и правильно воспитать здорового и хорошо ориентированного, в современных условиях,ребенка можно только при объединении усилий всего социума: всех организаций (полиция, детская поликлиника, СМИ, пожарная часть, ГИБДД и т. д.) с родителями и педагогами ДОУ. | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Итого по области качества** | **3.00** | | **5.00** | **3.76** |  | |
| **Управление и развитие** | | | | | | |
| **Общая информация**  Искусство управления – способность человека принимать нетривиальные решения в условиях дефицита информации. Управление современным дошкольным учреждением – сложный процесс, складывающийся из правильного выбора целей и задач, изучения и анализа достигнутого уровня воспитательной работы, системы рационального планирования; выявления и распространения передового педагогического опыта и использования достижений педагогической науки в подготовке воспитателей к работе с детьми; эффективного контроля и проверки исполнения. Сегодня нельзя забывать о том, что развивающееся дошкольное учреждение, значительно отличается от традиционных детских садов. Прежние подходы, дающие положительные результаты при обычном режиме работы учреждения, не позволяют достичь желаемых целей в инновационном режиме. Нужны новые подходы к управлению, они становятся той движущей силой, которая может перевести дошкольное учреждение из функционирующего в развивающееся. Формирование адаптивной образовательной среды и соответствующей ей технологии управления требует четких методологических подходов к организации работы. Системно-деятельностный подход позволяет добиться целостности адаптивной образовательной системы, взаимосвязи и взаимодействия ее целесодержащих элементов, соподчиненности целевых ориентиров в деятельности подсистем различного уровня. | | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <data:image/jpeg;base64,> | **Ссылки на материалы**  <https://sch354c.mskobr.ru/users_files/do1/files/stat_ya_22poznavatel_noe_razvitie_doshkol_nikov_v_kontekste_fgos_22_kazakova_i_v.pdf> |
|  | | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | | |
| Документирование образовательной деятельности ДОО | 3.00 | | | | **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> | **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> |
| Управление организационными процессами ДОО | 3.00 | | | | **Ссылки на материалы**  <https://sch354c.mskobr.ru/users_files/do1/files/stat_ya_22poznavatel_noe_razvitie_doshkol_nikov_v_kontekste_fgos_22_kazakova_i_v.pdf> | **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> |
| Управление качеством дошкольного образования в ДОО | 3.00 | | | | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdetsad-rnd.ru%2Fo-sadike%2Fobrazovatelnaya-programma%2F&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAD> | **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> |
| Управление персоналом ДОО | 3.00 | | | | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdetsad-rnd.ru%2Fo-sadike%2Fobrazovatelnaya-programma%2F&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAD> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fmelkie.net%2Fmetodicheskie-razrabotki%2Fprogramma-vospitaniya-i-obucheniya-v-detskom-sadu.html&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAU> |
| Программа развития ДОО | 3.00 | | | | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdetsad-rnd.ru%2Fo-sadike%2Fobrazovatelnaya-programma%2F&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAD> | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdetsad-rnd.ru%2Fo-sadike%2Fobrazovatelnaya-programma%2F&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAD> |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | | |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | 3.00 | | 4.00 | 3.67 | **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> | **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | 3.00 | | 5.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdetsad-rnd.ru%2Fo-sadike%2Fobrazovatelnaya-programma%2F&psig=AOvVaw1tNF2-QEKuFLQMZS8x43kV&ust=1637759985395000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODWtcbJrvQCFQAAAAAdAAAAABAD> | **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | 1.00 | | 4.00 | 2.67 | **Ссылки на материалы**  <https://sch354c.mskobr.ru/users_files/do1/files/stat_ya_22poznavatel_noe_razvitie_doshkol_nikov_v_kontekste_fgos_22_kazakova_i_v.pdf> | **Ссылки на материалы**  <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> |
| **Итого по области качества** | **1.00** | | **5.00** | **3.45** |  | |
| **Риски** | В новых политических, социально-экономических и социокультурных условиях происходят изменения в образовательных потребностях, это так же требует разработки новых подходов к управлению образованием с учетом возникновения рисковых ситуаций. Региональная система образования будет наименее рисковой и в наибольшей степени отвечать запросам потребителей ее услуг, специфике функционирования в условиях региона, если основные направления ее модернизации реализуются на основе: стратегического планирования, базирующегося на мониторинге ресурсной обеспеченности, актуальных и перспективных потребностях населения в различных формах и услугах, начиная с дошкольного образования; реализации инновационных моделей создания здоровьесберегающей и развивающей среды; преемственности в освоении нововведений в системе «дошкольное - начальное школьное образование - обязательное общее - среднеспециальное - высшее образование»; активизации профессионально-творческого потенциала педагогов начиная с ДОУ, педагогами высших учебных заведений и специалистов органов управления системой образования; реализации комплекса правовых, организационно-управленческих, социально-экономических мер по поддержке развития системы регионального образования, экспериментальной деятельности в в учреждениях образования всех ступеней; интеграции усилий семьи, специалистов и его социальных партнеров. | | | | | |
| **Возможности** | Четкое знание педагогами и функциональное содержание деятельности при формировании соответствующей образовательной среды создает предпосылки для реализации целостной системы жизнедеятельности в педагогических коллективах дошкольных учреждений. | | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Дошкольное учреждение должно все время развиваться, так как современное образование не стоит на месте. В связи с этим необходимо постоянно работать в инновационном режиме, искать и находить что-то новое и вводить инновации в работу, осуществлять экспериментальную деятельность. | | | | | |
|  | | | | | | |

Конец формы