Внутренняя оценка качества дошкольного образования в ДОО

Отчет утвержден

Начало формы

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения оценки:** 25.11.2021 | **ФИО создателя отчета:** Богатырева Лейла Абдул-Мажитовна |
| **Краткое название ДОО:** ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №12 Г.НАЗРАНЬ, НАСЫР-КОРТСКИЙ А/О РУЧЕЕК | **Адрес:**386140, РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ, ГОРОД НАЗРАНЬ, ТЕРРИТОРИЯ НАСЫР-КОРТСКИЙ ОКРУГ, УЛИЦА ВЕСЕННЯЯ, ДОМ 1 |
| **Федеральный округ:**Северо-Кавказский |
| **Регион** Республика Ингушетия |
| **Район** город Назрань |
| **Тип населенного пункта** | **Телефон** 89287310497 |
| **Название населенного пункта** Насыр-Кортский округ | **Адрес интернет-сайта ДОО** https://rucheeking.ru |
| **Численность населения** | **E-mail ДОО** sadik12.rucheek@bk.ru |
| **Общие оценки** | |
| Внутренняя | Внешняя |
| ***4.23*** | ***-*** |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные ориентиры** | | | | | |
| **Общая информация**  Деятельность детского сада направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Основными ценностными ориентирами образовательной программы являются: -обеспечение индивидуализации воспитательно – образовательного процесса; - предоставление ребенку возможности выбора деятельности через организацию студийной работы и групповых центров активности; - солидарное участие семьи в реализации содержания образовательного процесса. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| [4129-1-1-1\_наши цели.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1200302&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Ориентиры образовательной деятельности ДОО | 4.00 | | | [4129-1--1\_Цели и задачи Образовательной деяте...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1200448&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Ориентиры образовательной деятельности | 3.00 | 5.00 | 4.83 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | 4.00 | 5.00 | 4.67 | [4129-1--1\_Понимание ребенка. Наблюдение и док...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1201761&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по области качества** | **3.00** | **5.00** | **4.75** |  | |
| **Риски** | Возможные риски - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров | | | | |
| **Возможности** | Имеющееся на сегодняшний день возможности, интересы, потребности детей, запросы родителей, дают основания для планирования и подготовки документации для оформления лицензии по предоставлению образовательных услуг в ДОО по дополнительным образовательным программам, а также нацелить педагогов для ведения данной деятельности. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Образовательные ориентиры Целевые ориентиры образования для детей второй младшей группы. Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии. Целевые ориентиры образования для детей средней группы. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Целевые ориентиры образования для детей старшей группы. Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.). Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное™, важнейших исторических событиях. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. | | | | |
|  | | | | | |
| **Образовательная программа** | | | | | |
| **Общая информация**  Основная образовательная программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста - комплексная и охватывает возрастной период от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Программа ГБДОУ «детский сад №12 «Ручеек» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами: - Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам» дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года No1014 г. Москва); - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года No26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13) - Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад №12 «Ручеек». Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| [4129-2-1-1\_ПРОГРАММА РАЗВ.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1206862&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Основная образовательная программа ДОО | 0.00 | 5.00 | 4.33 | [4129-2--1\_ООП 2021\_-\_2022\_ РУЧЕЕК.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1205608&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | 0.00 | 5.00 | 4.17 | [4129-2--1\_АОП 2021 2022.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1205631&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Образовательные программы ДОО | - | - | - | [4129-2--1\_ПРОГРАММА РАЗВ.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1205654&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | 1.00 | 5.00 | 4.33 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по области качества** | **0.00** | **5.00** | **4.28** |  | |
| **Риски** | Недостаточно активно использование педагогами ДОУ современных образовательных технологий в педагогической деятельности. | | | | |
| **Возможности** | Разработка программы развития ГБДОУ предполагает: • Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ и факторов, определяющих возможности для развития ДОУ и достижения целей введения ФГОС ДО. • Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья. • Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения. • Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научнометодического, кадрового, материально-технического, финансового, информационнометодического, организационного) обеспечения, сопряженного с целями деятельности ДОУ. • Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта. Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов. | | | | |
|  | | | | | |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Общая информация**  В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Эмоциональное развитие | 4.00 | 5.00 | 4.25 | [4129-3--1\_эмоц разв.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1207195&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Социальное развитие | 3.00 | 5.00 | 4.08 | [4129-3--1\_соц разв.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1207285&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | 3.00 | 5.00 | 4.00 | [4129-3--1\_развитие комунник способностей.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1207449&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Формирование основ безопасного поведения | 3.00 | 5.00 | 4.08 | [4129-3--1\_форм основ безоп повед.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1207562&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **3.00** | **5.00** | **4.10** |  | |
| **Риски** | Риски организации коммуникативной деятельности педагоги зачастую не умеют: мотивировать ребёнка на получение результата; чётко донести инструкцию и обозначить границы дополнительных разъяснений; быстро реагировать на изменения в поведении ребёнка и соответственно менять поставленные задачи; адекватно управлять поведением и активностью детей при проведении групповой диагностики; быстро фиксировать ответы детей в протоколе. | | | | |
| **Возможности** | В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования вводится понятие об образовательной области «социально-коммуникативное развитие дошкольников». Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Задачи социально – коммуникативного развития дошкольников по ФГОС: - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в; -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников будет успешным,при соблюдении следующих организационно-педагогических условий: - Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви; - Обучение умению слушать и слышать другого; - Развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении; - Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях; - Обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано; - Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам; - Формирование чувства симпатии между участниками общения; - Объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие; - Обучение умению детей владеть собой; - Развитие умения анализировать ситуацию; - Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков. ФГОС направлены на повышение качества и статуса дошкольного образования что соответственно, предусматривает профессиональное развитие педагогических работников, повышение их профессиональных и личностных компетенций. Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Педагог должен постоянно самосовершенствоваться и соответствовать требованиям современности. | | | | |
|  | | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Общая информация**  Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ преследует решения следующих задач: -Поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка. -Формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности. -Развитие творческих задатков и воображения. -Формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов. -Дети знакомятся с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество. -Малыши начинают осознавать время и пространство, причины и следствие. -Дети получают знания о своей Отчизне, им прививаются общие культурные ценности. -Даются представления о национальных праздниках, обычаях, традициях. -Дошкольники получают представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего. Ребята узнают обо всем многообразии растительного и животного мира и работают с местными экземплярами. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | 3.00 | 4.00 | 3.92 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Развитие воображения и творческой активности | 3.00 | 4.00 | 3.83 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Формирование математических представлений | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | 3.00 | 5.00 | 4.08 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | 4.00 | 5.00 | 4.08 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **3.00** | **5.00** | **3.98** |  | |
| **Риски** | Важная часть мотивации инновационного развития системы образования – поддержка инноваций на уровне каждого конкретного педагога, стимулирование их инновационной деятельности, что, в свою очередь, стимулирует инновации в масштабах системы образования в целом. Для успешной реализации инновационной деятельности педагогам все чаще приходится принимать инновационное решение, а значит – идти на определенный риск. В процессе инновационной деятельности могут возникать различные риски, так как инновационный процесс несет в себе большую долю неопределенности. | | | | |
| **Возможности** | Познавательное развитие — это развитие всех психических процессов. Основным показателем развития ребенка дошкольного возраста является степень овладения им всевозможными видами детской деятельности, они служат главной движущей силой и источником развития ребенка, а также в них наиболее ярко проявляются все его достижения [3]. Важность познавательного развития ребенка дошкольного возраста описана в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. Он предполагает формирование познавательных действий, познавательной мотивации, любознательности, первичных представлений об окружающем мире и явлениях, становление сознания. Организация образовательного пространства должна обеспечивать познавательную и исследовательскую активность всех детей, возможность экспериментирования с различными материалами. На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен проявлять инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, любознательность, интерес к причинно-следственным связям, придумывать объяснения происходящим явлениям, иметь способность наблюдать и экспериментировать, обладать знаниями о себе, окружающем мире [4]. Формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально на современном этапе, так как это способствует развитию любознательности, мыслительных процессов, устойчивых познавательных интересов через исследовательскую деятельность. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Эффективным методом ознакомления детей со свойствами предметов является проектная деятельность, в ходе которой дети под чутким руководством взрослого получают ответ на любой вопрос: «Где рождается радуга?», «Почему тает снег?», «Куда прячется солнце?», «Какая бывает вода?» Как показал наш опыт работы, спецификой использования метода проектов является то, что нам педагогам необходимо наводить ребёнка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и втягивать детей в совместную деятельность Изучив технологию «Лепбук», мы размещаем в ней результаты нашего труда, и яркая наглядность пополняет РППС. Мы называем их «умные книжки самоделки». Лэпбук - это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. При этом лэпбук - это не просто поделка. Это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок совместно со взрослыми проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, ребенку нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Создание лепбука помогает закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволяет быстро освежить в памяти пройденные темы. В нашем детском саду собрана серия лепбуков – «Скоро в школу» у воспитателей и родителей появилась возможность наглядно, интересно и в игровой форме рассказать будущим первоклассникам о школе и уроках. «Азбука цвета» - способствует изучению и закреплению цвета. Лэпбук по математике "Форма, цвет и счёт". Одно из любимых детьми событий – это экскурсия в природу. Природа с ее богатым разнообразием явлений, животных и растений всегда производит на детей неизгладимое впечатление, а непосредственное общение дает наиболее яркие представления Сельская местность, где находится наш детский сад, позволяет нам совершать экскурсии к различным объектам и узнать много нового. Дети с удовольствием рассматривают камни на тропинке, обследуют их форму, цвет, могут посчитать. Рассматривая деревья в парке, малыши определяют высоту деревьев и кустарников, в речи появляются слова выше - ниже. Радуга на небе помогает детям познакомиться с цветом. Совершая прогулки по улицам нашего поселка с детьми, рассматриваем здания, сравнивая по величине многоэтажный – высокий дом, одноэтажный – низкий. | | | | |
|  | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Общая информация**  Речевое развитие – главный показатель умственного развития ребёнка. Развитие речи и речевое общение дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности, в разных формах, как на специальных речевых занятиях, так и в партнёрской и самостоятельной деятельности. Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность. Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Развитие речевого слуха | 3.00 | 5.00 | 4.08 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Обогащение словарного запаса | 4.00 | 5.00 | 4.33 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | 4.00 | 5.00 | 4.08 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | 4.00 | 5.00 | 4.08 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Освоение письменной речи | 4.00 | 5.00 | 4.25 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Знакомство с литературой и фольклором | 4.00 | 5.00 | 4.17 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде\* | 3.00 | 5.00 | 4.33 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **3.00** | **5.00** | **4.19** |  | |
| **Риски** | оловина детей дошкольного возраста, отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания. По результатам анализа наблюдений в группах можно отметить следующие недостатки: - связные высказывания короткие; - отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста; - состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой; - уровень информативности высказывания очень низкий. | | | | |
| **Возможности** | Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность. Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Прежде всего, важно определить его задачи, содержание, методы и приемы обучения. Следует также продумать структуру и ход занятия, подготовить соответствующий наглядный и литературный материал. Соответствие материала возрастным возможностям умственного и речевого развития детей. Обучение должно иметь развивающий характер. Большое значение имеет интерес детей к занятию, который поддерживают и развивают путем занимательности, игр и игровых приемов, образности и красочности материала Эмоциональный настрой обеспечивается также доверительными отношениями между воспитателем и детьми, психологическим комфортом детей в детском саду. Структура занятия должна быть четкой. В ней обычно выделяют три части – вводную, основную и заключительную. В вводной части устанавливаются связи с прошлым опытом, сообщается цель занятия, создаются соответствующие мотивы предстоящей деятельности с учетом возраста. В основной части решаются главные задачи, используются различные обучающие приемы, создаются условия для активной речевой деятельности детей. Заключительная часть должна быть краткой и эмоциональной. Ее цель- закрепить и обобщить знания, полученные при проведении занятия. Здесь используются художественное слово, слушание музыки, пение песен, хороводные и подвижные игры и др. Решаются задачи по индивидуальной работе с детьми. Индивидуальный подход особенно нужен детям, у которых плохо развита речь, а также малообщительным, молчаливым или, наоборот, чрезмерно активным, несдержанным. | | | | |
|  | | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | |
| **Общая информация**  В соответствии с ФГОС дошкольного образования художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы становление эстетического отношения к окружающему миру формирование элементарных представлений о видах искусства восприятие музыки, художественной литературы, фольклора стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Эстетическое воспитание | 3.00 | 4.00 | 3.83 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Знакомство с миром искусства | 4.00 | 5.00 | 4.25 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Изобразительное творчество | 4.00 | 5.00 | 4.17 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Музыка и музыкальное творчество | 3.00 | 5.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Художественное конструирование и моделирование | 4.00 | 5.00 | 4.17 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Театрально-словесное творчество | 4.00 | 5.00 | 4.17 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **3.00** | **5.00** | **4.10** |  | |
| **Риски** | Актуальность проблемы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста определяется тем, что художественно-эстетическое развитие - важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству. | | | | |
| **Возможности** | В основе художественно-эстетического воспитания дошкольников лежит приобщение ребенка к великому духовному эмоциональному опыту, вложенному в искусстве народов земли, изучение художественных традиций родного края, через полноценное творчество и сотворчество, восприятие и создание художественных образов. Деятельность педагога должна быть направлена на создание условий для осуществления художественно-эстетического воспитания в дошкольных учреждениях, на то, чтобы помочь ребенку войти в мир художественно-эстетических явлений с точки зрения реальной жизни, помочь его адекватному восприятию, переживанию, оценке и анализу. Важно побуждать детей к творческой деятельности, способствовать её развитию, в соответствии с возрастными возможностями дошкольников и обучению их приемам эстетического самовыражения. Нельзя забывать о развитии, а иногда и формировании художественно эстетического сознания, ценностей, направленности у родителей. Союз общественного дошкольного воспитания и воспитания в семье важнейшее условие успешности педагогического процесса. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | стимулировать потребность педагогов в познании комплекса искусств и методологических основ художественно-эстетического развития дошкольников; - выявить и проанализировать эффективность используемых форм и методов художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в ДОУ; - познакомиться с инновационными формами художественно-эстетического развития дошкольников; - способствовать сплочению педагогического коллектива. | | | | |
|  | | | | | |
| **Физическое развитие** | | | | | |
| **Общая информация**  Физическое развитие ребёнка в условиях учреждений для детей раннего и дошкольного возраста является важной и ответственной задачей общественного воспитания, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми и чтобы они хорошо учились. Именно в дошкольном детстве формируется здоровье, общая выносливость, работоспособность, активная жизнедеятельность и др. качества, необходимые для всестороннего гармонического развития личности. Этот возраст наиболее благоприятен для закаливания организма, овладения элементарными жизненно необходимыми двигательными умениями и навыками. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Здоровый образ жизни | 3.00 | 5.00 | 4.17 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | 3.00 | 5.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Движение и двигательная активность | 3.00 | 5.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | 4.00 | 5.00 | 4.25 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **3.00** | **5.00** | **4.11** |  | |
| **Риски** | Трудности физического развитиядетей объясняются тем, что все большее количество детей имеют неблагоприятную картину здоровья. Согласно исследованиям специалистов, 75 % болезней взрослых заложены в детстве. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз. Только 10 % детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Причины повышенной заболеваемости детей заключаются в нарушении функций организма при ограниченной двигательной активности («гиподинамия»). Современные дети испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Это в свою очередь приводит к гиподинамии, вызывающей развитие обменных нарушений и избыточное отложение жира, способствует заболеванию детей ожирением (30–40 % детей имеют избыточный вес). Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату: Мещерякова, Е. А. Проблемы физического воспитания дошкольников в условиях современного дошкольного образования / Е. А. Мещерякова, Н. М. Воронина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 13.3 (117.3). — С. 60-62. — URL: https://moluch.ru/archive/117/32422/ (дата обращения: 26.11.2021). | | | | |
| **Возможности** | В настоящее время в связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования возникает необходимость в использовании современных подходов к организации образовательного процесса в ДОУ. В связи с этим пересматриваются формы, методы организации образовательного процесса, роли педагога и родителей. В программе дошкольного образования особое место уделяется физическому воспитанию, которое является основой для всестороннего и гармоничного развития личности. Современный подход к организации физического развития предполагает учет естественно - научных, психологических и педагогических основ. Естественно - научные основы базируются на учении И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Это положение о трояком единстве организма: единство физического (телесного) и психического; единство всех систем организма; единство организма с окружающей средой. Психологические основы современного физического образования раскрывают значимость развития у детей интереса к физическому «Я», формирование у ребенка представлений о себе как о субъекте двигательной деятельности, развитие физических способностей. Педагогические основы включают цель и задачи, факторы и принципы, средства, содержание, условия. Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Цель физического развития - охрана и укрепление здоровья детей. Физическое воспитание предусматривает решение трех основных задач – воспитательных, образовательных и оздоровительных. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей; - комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками, психологами, родителями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию; - повышение педагогической компетентности и деловой квалификации дошкольных работников. - создание предметно-развивающей среды («дорожки здоровья», спортивные комплексы, тренажеры, мини стадионы, оснащённые физкультурные залы, бассейны, на участке детского сада желательно оборудовать физкультурную площадку с зонами для мини-футбола, баскетбола, беговыми дорожками, полосами препятствия и т.п.); - соблюдение режима - последовательного чередования отрезков времени, наполненных тем или иным содержанием. Режим должен быть здоровьесберегающим, гибким, щадящим. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста всегда является приоритетным направлением в работе дошкольных учреждений. Важность этого направления обусловлена тем, что до сих пор ещё не преодолены неблагоприятные тенденции к снижению уровня здоровья среди детей. Медиками и педагогами продолжаются поиски путей повышения эффективности оздоровительной работы в ДОУ. | | | | |
|  | | | | | |
| **Итого по области качества** | **3.00** | **5.00** | **4.10** |  | |
| **Образовательный процесс** | | | | | |
| **Общая информация**  Образовательный процесс в ДОУ д/с №12 ведется в соответствии ФГОС ДО. В настоящее время рабочей группой ДОУ, педагогическим коллективом разработаны модели организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с образовательной программой ДОО, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, чтобы при необходимости воспитатель мог внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения. Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми: - включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; -добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения); - свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); - открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе). Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| [4129-4-1-1\_РАБОЧАЯ ПРОГР ВОСПИТАНИЯ.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1227608&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Поддержка инициативы детей | 3.00 | 5.00 | 4.17 | [4129-4--1\_поддержка детской инициат.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1230210&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Особенности реализации воспитательного процесса | 4.00 | 5.00 | 4.17 | [4129-4--1\_Особенности реализации воспитательн...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1233082&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Игра | 3.00 | 5.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Проектно-тематическая деятельность | 3.00 | 5.00 | 4.00 | [4129-4--1\_Проектная деятельность в ДОУ.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1233512&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | 3.00 | 5.00 | 4.08 | [4129-4--1\_Исследовательская деятельность и эк...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1233956&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Строительство и конструирование | 3.00 | 5.00 | 4.17 | [4129-4--1\_Детское конструирование.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1233994&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 3.00 | 4.00 | 3.92 | [4129-4--1\_Самообслуживание и элементарный быт...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1234220&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Использование информационных технологий | 4.00 | 5.00 | 4.08 | [4129-4--1\_Использование ИКТ в образовательном...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1234292&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Структурирование образовательного процесса | 4.00 | 5.00 | 4.08 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Индивидуализация образовательного процесса | 4.00 | 5.00 | 4.33 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по области качества** | **3.00** | **5.00** | **4.10** |  | |
| **Риски** | В настоящее время особое внимание уделяется организации крупных образовательных комплексов, объединяющих дошкольную, начальную ступени, а также ступени основного общего и полного среднего образования. В этой связи важно сохранить самоценность дошкольного возраста, не свести всю основную работу с детьми к специальной подготовке их к школе. Перед сотрудниками стоит проблема изучения условий образовательных комплексов. Они должны с одной стороны, обеспечить полноценное и подлинно детское развитие, а с другой стороны, определить содержание и технологии, формирующие в детях личностные качества, которые обеспечат им успешное вхождение в школьную жизнь, что связано с организацией разных видов детской деятельности, которые значимы для ребенка и имеют серьезную эмоциональную составляющую. В процессе таких видов деятельности у детей формируются произвольность (умение управлять своим поведением), воображение, образное мышление, коммуникативная речь, свободное общение как с детьми, так и со взрослыми, без которых невозможно ожидать безболезненного перехода детей в новые условия и постепенного вхождения в учебную деятельность. | | | | |
| **Возможности** | В соответствии с ФГОС ДО организация воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих принципах и подходах: 1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. 3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. 6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.Хочу такой сайт 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.). 8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.Хочу такой сайт 9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности. 10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста. 12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. В законе «Об образовании в РФ» внесли изменения, которые вступили в силу 5.04.2021г. 1 Одним из направлений является просветительская деятельность, которая осуществляется вне рамок образовательных программ. В нее входит не только распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, физического развития, сюда относятся привитие ценностных установок и духовно-нравственного воспитания. | | | | |
|  | | | | | |
| **Образовательные условия** | | | | | |
| **Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы** | | | | | |
| **Общая информация**  Квалификация педагогов – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника. Структура профстандарта для педагогов За основу профстандарта взята система педагогической деятельности, включающая обучение, воспитание и развитие. Первые два раздела вполне понятно и объективно отражают требования к учителю, который на высоком уровне должен знать свой предмет и обязан владеть методическими техниками и приемами для того, чтобы донести его содержание до каждого воспитанника. Педагоги - наставники в течение 6 мес. оказывали помощь молодым специалистам в совершенствовании их педагогического мастерства. Результат – многие молодые педагоги показали открытые НОД на достаточно хорошем уровне. Все педагоги ДОО участвовали в семинарах, творческих выставках, конференциях, конкурсах ДОО, города, округа. Каждый педагог самосовершенствует педагогическое мастерство работая по теме самообразования. У каждого создано персональное портфолио, почти все имеют свои мини-сайты на различных образовательных порталах. Участие воспитателей в конкурсном движении, обучении, повышении квалификации через интернет проходит систематически. Все педагоги прошли онлайн семинар на тему «Развитие профессиональной компетенции педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» и имеют сертификаты. Результатом эффективного методического сопровождения педагогов ДОО стало: 1. осознанная готовность педагогов ДОО к реализации новых образовательных стандартов; 2. повышение профессиональной компетентности педагогов; 3. активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности; 4. самореализация педагогов в профессиональной деятельности. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Профессиональная квалификация педагогов | 3.00 | 5.00 | 4.08 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Профессиональное развитие педагогов | 4.00 | 5.00 | 4.08 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Совершенствование педагогической работы | 3.00 | 5.00 | 4.08 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **3.00** | **5.00** | **4.08** |  | |
| **Риски** | Для Государственного бюджетного образовательного учреждения — детский сад «Ручеек» № 12 (г. Назрань) характерны все перечисленные кадровые риски. Риск «старения» педагогического коллектива — традиционный для системы образования, он обусловлен тем, что число молодых специалистов, пришедших в ДОУ, с каждым годом сокращается. Средний возраст педагогических работников в данном дошкольном учреждении: от 35 до 55 лет — около 60 %; от 55 до 60 лет — 17 %; 22–30 лет — 23 %. Должность педагога ДОУ (воспитателя, логопеда, дефектолога, педагога-психолога и др.) не привлекательна для молодежи в силу ряда причин: низкий уровень заработной платы, отсутствие перспектив карьерного роста, страх работы из-за отсутствия опыта, отсутствие системы поддержки молодых специалистов, отсутствие условий для их профессиональной самореализации. | | | | |
| **Возможности** | осознанная готовность педагогов ДОО к реализации новых образовательных стандартов; 2. повышение профессиональной компетентности педагогов; 3. активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности; 4. самореализация педагогов в профессиональной деятельности. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | 1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования; 2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); 3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); | | | | |
|  | | | | | |
| **Рабочая нагрузка и условия труда** | | | | | |
| **Общая информация**  Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников Детского сада "Ручеек" №12, осуществляющих образовательную деятельность, определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, графиком работы, учебным планом-графиком, нормативными актам в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. ГБДОУ №12 работает с 12– часовым рабочим днём. В таких учреждениях предусматривается по две должности воспитателя (72 часа работы), а в течении недели - 60 часов. Дошкольная педагогическая нагрузка определяется 36 часами работы в неделю. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | 4.00 | 5.00 | 4.08 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Система оплаты труда педагогов группы | 3.00 | 5.00 | 4.33 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **3.00** | **5.00** | **4.21** |  | |
| **Риски** | При оценке профессионального риска, обязательному учету подлежат профессиональные и инфекционные заболевания, травмы. Учителя, воспитатели и работники социальной сферы подвержены риску инфекций. Заболеваемость респираторными вирусными инфекциями в детских дошкольных учреждениях может наблюдаться в течение всего года с подъемами в осенние и зимне-весенние периоды. Уровень заболеваемости определяется рядом факторов общеэпидемического порядка (эпидемиологической ситуацией), санитарно-гигиеническими условиями детских учреждений, распространенностью носительства вирусов и микоплазм в коллективе. Беременные женщины этих профессий должны делать прививки и принять меры безопасности: надевать маску, перчатки. Открытый воздух, помещение — все это обычные условия труда. Однако очень часто трудовая деятельность людей протекает в условиях необычных, специфических, когда интересы дела и потребность человека в безопасности не совпадают. Они создают нервное напряжение и психофизиологический дискомфорт. Человек в таких условиях должен быть постоянно начеку. | | | | |
| **Возможности** | Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы. Имеются развернутые пространства для освоения новых методов, материалов, развития навыков педагогической работы | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | − создать условия, необходимые для внедрения рациональных организационных, технологических и трудовых процессов, улучшения организации труда; − обеспечить нормальный уровень напряженности (интенсивности) труда при выполнении работ (оказании муниципальных услуг); − повысить эффективность обслуживания потребителей государственных (муниципальных) услуг; | | | | |
|  | | | | | |
| **Материально-техническое обеспечение** | | | | | |
| **Общая информация**  Весомая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОУ и оснащѐнности образовательного процесса. В детском саду №12 "Ручеек" г.Назрань созданы все условия для полноценного развития детей, в том числе приспособленных для использования инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно- эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, имеются веранды, игровые комплексы, песочницы, имеется одна спортивная площадка для игр, малые архитектурные формы, цветники. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **4.00** | **4.00** | **4.00** |  | |
| **Риски** | Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения. | | | | |
| **Возможности** | В ДОУ имеется 1 пищеблок, 1 музыкальный зал, 1 спортивный зал, оборудовано 12 групповых помещений, кабинет робототехники, 1 медицинский кабинет. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Проанализировать развивающую предметно-пространственную среду с точки зрения обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста. | | | | |
|  | | | | | |
| **Информационное обеспечение** | | | | | |
| **Общая информация**  Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров: Из 30 педагогических и руководящих работников ДОУ №12 "Ручеек" г. Назрань, информационно – коммуникационными технологиями владеют 25 человек (91%). Из них прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – 14 человек (40%), 5 человек (14%) нуждаются в повышении квалификации по ИКТ. 19 педагога (65%) педагогов имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им - формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Учебно-методическое обеспечение | 4.00 | 5.00 | 4.08 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 3.00 | 5.00 | 4.08 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **3.00** | **5.00** | **4.08** |  | |
| **Риски** | Не на всех персональных компьютерах установлены современные операционные системы, необходимые прикладные программы. Для установления прикладных автоматизированных программ, требуется замена системных блоков на более современные, с большим объемом памяти. | | | | |
| **Возможности** | Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме: 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию; 2) вести бухгалтерский учёт: производить расчёты начислений и удержаний, начислять родительскую плату, вести балансовый и забалансовый учет материальных ценностей, вести учёт труда и заработной платы формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы. 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; 4) формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма; 5) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы: 6) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; 7) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у дошкольного учреждения имеется электронный почтовый адрес - sadik12.rucheek@bk.ru, зарегистрированный официальный web-сайт дошкольного образовательного учреждения (адрес сайта https://rucheeking.ru/). 8) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Одним из основных условий является повышение профессиональной компетентности педагогов в области информационно – коммуникационных технологий, так как внедрение ИКТ в систему дошкольного образования возможно при повышении профессиональной информационной культуры самих педагогов. Эффективным способом выполнения данного условия стала организация методической работы, направленной на повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий: мастер - классы по обучению компьютерной грамоте, индивидуальные консультации – практикумы, которые проводят опытные в области ИКТ педагоги, методическое сопровождение педагогов при участии в вебинарах, интернет – конкурсах, публикациях. | | | | |
|  | | | | | |
| **Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы** | | | | | |
| **Общая информация**  Педагоги ГБДОУ №12 "Ручеек" г. Назрань регулярно проходят повышение квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет, (без учета специалистов, получивших профессиональное образование менее чем 2 года назад). | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Организация профессионального развития педагогических работников ДОО | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО | 5.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **4.00** | **5.00** | **4.25** |  | |
| **Риски** | Риск «старения» педагогического коллектива — традиционный для системы образования, он обусловлен тем, что число молодых специалистов, пришедших в ДОУ, с каждым годом сокращается. Средний возраст педагогических работников в данном дошкольном учреждении: от 35 до 55 лет — около 60 %; от 55 до 60 лет — 10%; 22–30 лет — 30 %. | | | | |
| **Возможности** | Педагогические работники ДОО проходят регулярно аттестацию в целях установления квалификационной категории Предусмотрены цели и способы достижения лучших квалификационных характеристик педагогов для создания лучших условий для воспитанников ДОО в контексте социокультурного окружения | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров, профессионально-педагогической компетентности. Традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня надо использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнения. Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а именно с использованием интерактивных форм и методов. Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками. | | | | |
|  | | | | | |
| **Материально-техническое обеспечение** | | | | | |
| **Общая информация**  В ГБДОУ № 12 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной среды. Здание детского сада разноцветное, имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование. Во всех групповых ячейках имеются комната для игр, занятий и приема пищи, спальные комнаты, приемные комнаты, моечная, туалет. Все помещение отделены друг от друга и имеют двери. На первом этаже здания расположены четыре группы: 1 первая младшая группа, 3 младшие группы , Здесь же находится кабинет заведующего, кабинет методиста, медицинский блок, пищеблок, кабинет бухгалтера, На втором этаже 8 групп: 2 подготовительных группы, 2 старших группы. 4 средние группы. Каждая возрастная группа имеет прогулочный участок, оборудованный и оснащенный теневым навесом. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **4.00** | **4.00** | **4.00** |  | |
| **Риски** | не соответствие материально-технических условий требованиям действующих СанПин; не соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности; не соответствие материально-технических условий требованиям безопасности всех участников образовательных отношений; не соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей; | | | | |
| **Возможности** | Помещение и участок соответствуют государственным санитарно- эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, имеются веранды, игровые комплексы, песочницы, имеется одна спортивная площадка для игр, малые архитектурные формы, цветники. В ДОУ имеется 1 пищеблок, 1 музыкальный зал, 1 спортивный зал, оборудовано 12 групповых помещений, кабинет робототехники, 1 медицинский кабинет. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами. Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду обеспечивается медицинским персоналом. Основной вид медицинской деятельности детского сада – оказание первой доврачебной помощи по сестринскому делу в педиатрии. В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний медицинским персоналом проводятся: систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей, работа по организации профилактических осмотров воспитанников, проведения профилактических прививок, осмотр детей на педикулез, ежедневное ведение карты стула, систематический контроль за санитарным состоянием в помещениях учреждения, работа по организации дезинфекции, работа по формированию здорового образа жизни с персоналом, контроль за организацией физического воспитания, контроль за пищеблоком, питанием детей. Для оказания данного вида услуг созданы все необходимые условия: отделка помещения медицинского кабинета, оснащение медицинским оборудованием, инвентарем. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане. | | | | |
|  | | | | | |
| **Информационное обеспечение** | | | | | |
| **Общая информация**  Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме: 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию; 2) вести бухгалтерский учёт: производить расчёты начислений и удержаний, начислять родительскую плату, вести балансовый и забалансовый учет материальных ценностей, вести учёт труда и заработной платы формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы. 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; 4) формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма; 5) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы: 6) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; 7) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у дошкольного учреждения имеется электронный почтовый адрес - sadik12.rucheek@bk.ru, зарегистрированный официальный web-сайт дошкольного образовательного учреждения (адрес сайта https://rucheeking.ru/). 8) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Учебно-методическое обеспечение ДОО | 5.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО. | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Информационные технологии в ДОО | 5.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **4.00** | **5.00** | **4.67** |  | |
| **Риски** | Не на всех персональных компьютерах есть выход в интернет. Недостаточное оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения. | | | | |
| **Возможности** | Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса: в дошкольном учреждении созданы коллегиальные органы само- и соуправления, такие как Педагогический совет, Научно-методический совет, Инновационная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется согласно разработанной и утвержденной на муниципальном экспертном совете программе. Методическая работа в дошкольном учреждении носит опережающий характер и обеспечивает развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно – правовыми документами, достижениями педагогической и психологической науки. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | 2. Не на всех персональных компьютерах есть выход в интернет. 3. Недостаточное оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения. 4. Не на всех персональных компьютерах установлены современные операционные системы, необходимые прикладные программы. 5. Для установления прикладных автоматизированных программ, требуется замена системных блоков на более современные, с большим объемом памяти. | | | | |
|  | | | | | |
| **Финансовые условия** | | | | | |
| **Общая информация**  Учреждение осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в порядке, установленном законодательством РФ, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет. в плане финансово-хозяйственной деятельности учреждения отражаются показатели по поступлениям и выплатам учреждения в разрезе видов финансового обеспечения. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Финансирование реализации образовательных программ ДОО | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Финансирование услуг по присмотру и уходу | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **4.00** | **4.00** | **4.00** |  | |
| **Риски** | низкое финансирование дошкольных учреждений Проблема финансирования системы дошкольного образования относится к наиболее актуальным проблемам, она не имеет для своего решения готовых рецептов и осложняется целым рядом обстоятельств, причем одним из главным факторов стало резкое расслоение общества по уровню доходов. Простое повышение родительской платы, вне связи с уровнем доходов семьи, может привести к оттоку детей из дошкольных учреждений в конечном итоге вновь породит проблемы, для решения которых в свое время создавалась система дошкольного образования. Заниженное финансирование дошкольных учреждений в совокупности с отсутствием адекватных ситуации управленческих решений резко снижают качество содержания детей, вынуждают руководителей детских садов самостоятельно изыскивать способы решения финансовых проблем. | | | | |
| **Возможности** | В ДОУ имеется 12 групповых помещений, оборудованных групповыми комнатами, спальнями, санитарно – гигиеническими узлами, раздевалками, помещениями для мытья посуды. Группы разбиты на тематические игровые зоны, в которых размещена детская мебель, разнообразное игровое оборудование, дидактические пособия. В начале 2021 года было закуплено все необходимое игровое оборудование, по требованиям ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, конструкторы-магниты, материалы для исследовательской деятельности. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Изучить современные проблемы и перспективы финансирования и деятельности бюджетных учреждений сферы дошкольного образования. | | | | |
|  | | | | | |
| **Итого по области качества** | **3.00** | **5.00** | **4.16** |  | |
| **Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** | | | | | |
| **Общая информация**  В Образовательном учреждении имеются необходимые специальные учебные пособия и дидактические материалы для проведения коррекционно-образовательной деятельности с детьми. В кабинетах специалистов имеются методические пособия и дидактические материалы для работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами. Кабинет педагога-психолога используется для проведения диагностической, коррекционной, консультативной, психопрофилактической работы, реализации задач по организации психологического сопровождения педагогического процесса. Игровые комнаты оснащены современными игровыми комплексами, мебелью в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями СанПиНа, включающие в себя пространство движения, мягких модулей. В целях обеспечения эффективной работы с детьми с особенностями в воспитании, обучении и адаптации в ДОУ создан психолого-медико-педагогический консилиум. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| [4129-6-1-1\_ПАСПОРТ ДОСТУПНОСТИ РУЧЕЕК.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1262147&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Доступность услуг для инвалидов | 5.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | 4.00 | 5.00 | 4.17 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Инклюзия в ГРУППЕ | 4.00 | 5.00 | 4.25 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Работа с детьми-инвалидами | 3.00 | 5.00 | 4.25 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по области качества** | **3.00** | **5.00** | **4.22** |  | |
| **Риски** | На сегодняшний день одной из самых тревожных проблем - стало неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. По различным причинам такие дети зачастую ограничены в общении со сверстниками, что лишает их приобретению социальных навыков. Выходят в мир совершенно неподготовленными, с большим трудом приспосабливаются к изменившейся обстановке, остро чувствуют недоброжелательность и настороженность окружающих, болезненно на это реагируют. Дети абсолютно не социализированы. | | | | |
| **Возможности** | Чтобы создать индивидуальный маршрут ребёнка с ОВЗ в Учреждении, проводится полное всестороннее психолого-педагогическое обследование. Специалисты ГБДОУ (учитель- дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) наблюдают за ребенком в деятельности, беседуют с ним и его семьей, диагностируют проблемные и успешные зоны развития и только затем начинают работать над составлением индивидуального образовательного маршрута по реализации адаптированной образовательной программы ГБДОУ, созданием индивидуальных условий, подбором обучающего материала, заданий и занятий. В ходе сопровождения специалисты осуществляют мониторинг результатов работы, чтобы при необходимости скорректировать план действий совместно с семьей ребенка. На учебный год составляется План-график проведения диагностических обследований, которые проводится с детьми с ОВЗ два раза в год: в сентябре (входная) и в мае — итоговая. По результатам диагностики организуется система индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, которая согласуется с родителями (законными представителями) ребенка. На учебный год составляется План-график проведения диагностических обследований, которые проводится с детьми с ОВЗ два раза в год: в сентябре (входная) и в мае — итоговая. По результатам диагностики организуется система индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, которая согласуется с родителями (законными представителями) ребенка. Родители (законные представители) дают согласие на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном учреждении в письменном виде.(wогd согласие). | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | создание оптимальных условий для позитивной социализации и развития личности детей с ОВЗ через индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса | | | | |
|  | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | |
| **Общая информация**  Основная цель работы детского сада №12 "Ручеек" г. Назрань с семьей в данном направлении – это установление доверительных отношений между детьми, родителями, педагогами; воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Основные задачи, которые требуют решения: - формирование психолого-педагогических знаний родителей; - приобщение родителей к участию в жизни ДОУ; -оказание помощи семьям дошкольников в развитии, воспитании и обучении детей; - усиление ответственности семьи за воспитание подрастающего поколения. Основные Принципы, на которых построено взаимодействие с родителями - единый подход к процессу воспитания ребенка; - открытость дошкольного учреждения; -взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; - уважение и доброжелательность друг к другу; - дифференцированный подход к каждой семье; - систематичность; - плавность. Взаимоотношения с родителями регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. Работа по взаимодействию с родителями строится в определённой последовательности, которая состоит из трех этапов: информационно-аналитического, практического и оценочного. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| [4129-7-1-1\_пол о сов род.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1264498&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Участие родителей в образовательной деятельности | 4.00 | 5.00 | 4.17 | [4129-7--1\_о груп род комитете.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1264502&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Удовлетворенность родителей | 4.00 | 4.00 | 4.00 | [4129-7--1\_Договор (для групп с 3 до 7 лет) 20...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1264632&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 4.00 | 5.00 | 4.17 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по области качества** | **4.00** | **5.00** | **4.11** |  | |
| **Риски** | воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы; содержание мероприятий недостаточно дифференцированно; воспитатели при выборе форм сотрудничества не учитывают возможности, условия жизни конкретных семей и их интересы. | | | | |
| **Возможности** | Родители (законные представители) детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования и не посещающих ДОУ, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы. Обеспечение предоставления таких видов помощи будет осуществляться органами государственной власти субъектов Российской Федерации. 2. Размер платы за уход и присмотр за ребенком в ДОУ не ограничен, кроме детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей с туберкулезной интоксикацией, в данном случае родительская плата исключается; | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Проблему взаимодействия детского сада и семьи я рассматривала как процесс двусторонний: с одной стороны - это "Детский сад - семье" - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи. Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке; праве ребенка на педагогически образованных родителей; стремлении общества защитить себя и предотвратить появление социальных проблем (преступность, алкоголизм, психические отклонения и т.п.). Следовательно, воспитание родителей необходимо, с одной стороны, для оптимизации процесса воспитания ребенка, с другой — для здоровья самого общества. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия. Сущность связей этого вида можно выразить формулой: «Детский сад — семье». | | | | |
|  | | | | | |
| **Здоровье, безопасность и повседневный уход** | | | | | |
| **Здоровье и повседневный уход** | | | | | |
| **Общая информация**  Для обеспечения безопасности образовательного процесса в ГБДОУ «Детский сад «Ручеек» разработана система и стратегия охраны жизни и здоровья детей, противопожарной и техногенной безопасности, предупреждения дорожно-транспортного травматизма и защиты от террористической и информационной угрозы. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по созданию условий, безопасных для жизни и здоровья детей являются: - охрана жизни и здоровья воспитанников; - пожарная безопасность; - антитеррористическая безопасность; - техническая безопасность; - безопасность во время дорожного движения; - информационная безопасность; - охрана труда сотрудников. Охрана жизни и здоровья воспитанников Большое внимание в ГБДОУ «Детский сад «Ручеек» уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Для сохранения физического и психического здоровья воспитанников соблюдаются режим дня и расписание организованной образовательной деятельности, а также санитарно-гигиенические нормы и правила. Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, (с изменениями на 2021 год) соответствует возрастным особенностям детей. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Состояние здоровья воспитанников | 4.00 | 5.00 | 4.33 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Санитарно-гигиенические условия | 4.00 | 5.00 | 4.33 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 4.00 | 5.00 | 4.25 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 4.00 | 5.00 | 4.42 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Качество питания | 4.00 | 5.00 | 4.33 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Организация процесса питания | 4.00 | 5.00 | 4.17 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Отдых. Релаксация. Сон | 4.00 | 5.00 | 4.33 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **4.00** | **5.00** | **4.31** |  | |
| **Риски** | Меры по физической защите объекта (территории) ГБДОУ "Ручеек" №12 г. Назрань: а) количество контрольно-пропускных пунктов (для прохода людей и проезда транспортных средств): на центральном входе действует один пропускной пункт, его осуществляет сторож. Осуществляется круглосуточная охрана объекта; б) количество эвакуационных выходов (для выхода людей и выезда транспортных средств) для автотранспорта при возникновении ЧС имеется 2 проезда, для прохода людей и персонала 12 эвакуационных и 4 запасных выходов, 1 центральный выход; в) наличие на объекте (территории) электронной системы пропуска: отсутствуют; (тип установленного оборудования) г) физическая охрана объекта (территории) : 3 сторожа; (организация, осуществляющая охранные мероприятия, количество постов (человек)) Для эвакуации из здания людей имеется система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре третьего вида с речевым оповещением. а) наличие автоматической пожарной сигнализации: охранно-пожарная сигнализация – «РУБЕЖ-20М» (характеристика) б) В здании имеются средства первичного пожаротушения (огнетушители) в количестве 10 шт. в исправном состоянии. (характеристика) в) наличие автоматической системы пожаротушения: не требуется; (тип, марка) г) наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре: Имеется одна голосовая система оповещения «Соната –К», планы эвакуации, знаки. | | | | |
| **Возможности** | Для обеспечения безопасности детей в ДОУ имеются: металлические двери; тревожная кнопка; система пожарной сигнализации; план эвакуации детей; система видеонаблюдения. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания. Это включает в себя: гигиенические факторы (гигиена одежды и помещения, режим, рациональное питание), физические упражнения (спортивные игры, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, плавание), закаливание в повседневной жизни и специальные меры закаливания. | | | | |
|  | | | | | |
| **Безопасность** | | | | | |
| **Общая информация**  Состояние антитеррористической защищенности ДОУ является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно - образовательного процесса. Приход детей отмечается в специальном журнале родителями (законными представителями). Родители лично передают ребенка воспитателю с рук на руки, не допуская передачи ребенка воспитателю соседней группы или другому сотруднику. Запрещается вход в детский сад посторонних лиц, не имеющих отношения к воспитанникам и сотрудникам учреждения. Запрещается отдавать детей незнакомым лицам, лицам до 18 лет или лицам, не имеющим письменного разрешения от родителей. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Безопасность группового помещения | 3.00 | 5.00 | 4.25 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 4.00 | 5.00 | 4.42 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | 4.00 | 5.00 | 4.25 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **3.00** | **5.00** | **4.31** |  | |
| **Риски** | Возможные места и способы проникновения террористов на объект (территорию): Через двери и окна первого этажа; с крыши через окна или другие проемы верхних этажей; путем разрушения ограждений. Наиболее вероятные средства поражения, которые могут применить террористы при совершении террористического акта: Применение химического и биологического оружия, применение огнестрельного оружия, организация взрывов и поджогов, взятие заложников, информационно-психологическое воздействие, вывод из строя или несанкционированное вмешательство в работу различных коммуникаций; 1) Наиболее вероятные средства поражения, которые могут быть применены террористами при совершении террористического акта на территории общеобразовательного учреждения могут быть самодельные взрывные устройства, начиненные болтами и гвоздями (тротиловая шашка); 2) террористы могут использовать при совершении особо тяжкого преступления в местах массового скопления людей: гранаты, мины, дорожный чемодан и автомобили разных марок, начиненные взрывными устройствами; 3) для поджога здания террористы могут использовать легковоспламеняющиеся жидкости; 4) огромные материальные и финансовые затраты, связанные с восстановлением разрушенного террористическим актом, а также инженерной инфраструктуры. | | | | |
| **Возможности** | Для обеспечения безопасности детей в ДОУ имеются: металлические двери; тревожная кнопка; система пожарной сигнализации; план эвакуации детей; система видеонаблюдения. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Содержание в исправительном порядке запасные эвакуационные выходы для своевременной эвакуации людей в случае пожара и др. ЧС. Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации. | | | | |
|  | | | | | |
| **Здоровье и повседневный уход** | | | | | |
| **Общая информация**  Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГБДОУ №12 "Ручеек" г. Назрань, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей, путем оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведений закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребенка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности режиме дня: третий час физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники. Системность деятельности дошкольного учреждения по вопросам здоровьесбережения воспитанников отражается в содержании реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования (реализация образовательных областей). В ДОУ систематизированы: инструкция по охране жизни и здоровья детей, инструкция по антитеррористической безопасности, инструкция по пожарной безопасности. В ДОУ проводится ежедневный утренний фильтр детей старшей медсестрой и воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья и проводят термометрию (измерение температуры) в присутствии родителей, по показаниям. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Организация медицинского сопровождения | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Хозяйственно-бытовое обслуживание | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **4.00** | **4.00** | **4.00** |  | |
| **Риски** | Современное понимание здоровья - это не только отсутствие болезней, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Все понимают значение здоровья для человека, но его качество постоянно ухудшается и становится проблемой общества. Как же нужно воспитывать ребенка, чтобы он понимал значимость здоровья и умел бережно к нему относиться? Эту задачу нужно решать с самого детства. Проблема воспитания здорового ребенка - это не проблема одного дня и одного человека, а целенаправленная и систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок. | | | | |
| **Возможности** | Проведен анализ соответствия состояния и содержания территории, здания и всех помещений дошкольного учреждения требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения. В ДОУ функционирует пищеблок, оборудование и содержание которого соответствуют СанПиН, а также типовой инструкции по охране труда при работе на пищеблоке. Для приема пищи группы обеспечены соответствующим оборудованием, посудой, удобной мебелью. С целью повышения качества хранения и приготовления пищи имеется необходимое оборудование для пищеблока: ⎫ разделочные доски ⎫ столовая посуда ⎫ цельнометаллические столы Для реализации образовательных программ в дошкольном учреждении имеются 7 групповых ячеек. На территории детского сада располагается спортивная площадка. В целях обеспечения естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплового режима в групповых комнатах установлены энергосберегающие лампы, радиаторы отопления имеют ограждения. Так же проводится регулярная, чистка оконных стекол. Отрегулирован график проветривания помещений. В группах оформлены физкультурные уголки и уголки здоровья, в которых имеется спортивное оборудование. Во всех группах ДОУ оформлены информационные стенды родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, а также по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма. Всю оздоровительную работу с детьми проводят воспитатели. Ежеквартально проводятся запланированные тематические консультации и ежедневно консультации по требованию. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОУ два раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОУ на случай угрозы террористического акта. Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, обнаружения посторонних предметов. Администрация образовательного учреждения регулярно, в соответствии с графиком, проходит обучение по охране труда. | | | | |
|  | | | | | |
| **Безопасность** | | | | | |
| **Общая информация**  Наша задача состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Одним из важнейших факторов является безопасность здоровья детей. С целью предупреждения различных простудных и инфекционных заболеваний в помещениях сада должен поддерживаться соответствующий температурный режим, а также уровень освещенности и проветривания. Также в местах нахождения детей необходимо отсутствие сквозняков. Обязательным является регулярное медицинское обследование персонала учреждения с целью исключения инфекционных заболеваний. В штате образовательного учреждения непременно должна присутствовать медсестра, постоянно контролирующая здоровье и состояние малышей, отвечающая за вызов, при необходимости, скорой помощи. Также обязательными являются периодические обследования юных воспитанников в профессиональных медицинских учреждениях. Важным является наблюдение за санитарным состоянием ДОУ, а, важнее всего, кухни и продуктов детей. Для детей, имеющих склонность к аллергическим реакциям на определенные продукты, необходимо разработать индивидуальное меню. В этом случае большая ответственность ложится на родителей. Нельзя умалчивать о продуктах-аллергенах, так как информация о них может отсутствовать в медицинской карточке ребенка. В помещениях садика в обязательном порядке необходимо проводить ежедневную уборку и периодическую дезинфекцию, а все участники воспитательного и образовательного процесса должны свято чтить правила личной гигиены. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) | 5.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | 5.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **4.00** | **5.00** | **4.50** |  | |
| **Риски** | Среди факторов риска высокой заболеваемости дошкольников | | | | |
| **Возможности** | Деятельность коллектива ДОУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду. В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем: -меры по антитеррористической защищённости; -меры по противопожарной безопасности; -меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия; -меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей; - меры по охране труда и техники безопасности; - меры по электробезопасности (ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный по электробезопасности проходит обучение и проверку знаний). | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Формируя здоровый образ жизни ребенка и безопасность здоровья детей в детском саду, родители и воспитатели должны привить ребенку основные знания, умения и навыки: - знание правил личной гигиены, гигиены помещений, одежды, обуви; - умение правильно строить режим дня и выполнять его; - умение взаимодействовать с окружающей средой: понимать, при каких условиях (дом, улица, дорога, парк, детская площадка безопасна для жизни и здоровья; - умение анализировать опасные ситуации, прогнозировать последствия и находить выход из них; - знание основных частей тела и внутренних органов, их расположение и роль в жизнедеятельности организма человека; - понимание значения «здоровый образ жизни» для личного здоровья, хорошего самочувствия, успехов в занятиях; - знание основных правил правильного питания; - знание правил сохранения здоровья от простудных заболеваний; - умение оказывать простейшую помощь при небольших порезах, ушибах; - знание правил профилактики заболеваний позвоночника, стопы, органов зрения, слуха и других; - понимание значения двигательной активности для развития здорового организма. | | | | |
|  | | | | | |
| **Итого по области качества** | **3.00** | **5.00** | **4.28** |  | |
| **Управление и развитие** | | | | | |
| **Общая информация**  Наличие программы развития ДОУ. Создание условий для реализации программы. Достижение целей программы развития. Характеристика полученных результатов. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой моих действий, как руководителя, так и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, определяет этапы работы образовательного учреждения в режиме развития. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей. Цель программы: преобразование детского сада в открытую социально-педагогическую систему. Создание единого развивающего пространства детского сада, семьи, социума, направленного на формирование ребенка как личности, готовой к жизни в постоянно меняющемся окружающем мире, его условиях. Основные задачи программы: - обеспечение прав ребенка на качественное образование; - реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем - дошкольной, школьной; - построение образовательной практики, ориентированной воспитание детей в духе уважения к своей семье, детскому саду, району, России; - обновление содержания образования и внедрение современных технологий обучения; - внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий и подключение к сети Интернет; - проведение экспериментальной педагогической работы; - совершенствование системы управления дошкольным учреждением; - развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса; - совершенствование мониторинга целостного педагогического процесса для отслеживания, анализа результатов и корректировки реализации программы; - содействие повышению роли семьи в воспитании детей; - формирование культуры здорового образа жизни. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| [4129-9-1-1\_ПРОГРАММА РАЗВ.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1262541&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Документирование образовательной деятельности ДОО | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Управление организационными процессами ДОО | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Управление качеством дошкольного образования в ДОО | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Управление персоналом ДОО | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Программа развития ДОО | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | 3.00 | 5.00 | 4.17 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | 4.00 | 5.00 | 4.17 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | 3.00 | 5.00 | 4.08 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по области качества** | **3.00** | **5.00** | **4.14** |  | |
| **Риски** | Недостаточная заинтересованность и активность работников в развитии ДОУ . | | | | |
| **Возможности** | В ДОУ созданы оптимальные условия для комфортного пребывания воспитанников, а также для реализации ОП ДО В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации ОП ДО, жизнеобеспечения и развития детей Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка. Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах: -насыщенность; -трансформируемость; -полифункциональность; -вариативность; - доступность; - безопасность. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | разработки концепции желаемого будущего состояния ДОУ обусловлена введением новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Концепция желаемого будущего состояния предполагает построение новой организационно-правовой модели развития ДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние. | | | | |
|  | | | | | |

Конец формы