Внутренняя оценка качества дошкольного образования в ДОО

Отчет не утвержден

Начало формы

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения оценки:** 01.02.2022 | **ФИО создателя отчета:** Джаниева Фатима Халитовна |
| **Краткое название ДОО:** ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 7 Г.НАЗРАНИ СОЛНЕЧНАЯ БАШНЯ | **Адрес:**386101, РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ, Г. НАЗРАНЬ, ТЕР ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОКРУГ, ПР-КТ И.БАЗОРКИНА, Д. 2Б |
| **Федеральный округ:**Северо-Кавказский |
| **Регион** Республика Ингушетия |
| **Район** город Назрань |
| **Тип населенного пункта** город | **Телефон** 89640569904 |
| **Название населенного пункта** Центральный округ | **Адрес интернет-сайта ДОО** http://www.sun-tower.ru |
| **Численность населения** | **E-mail ДОО** sad.bashnya@mail.ru |
| **Общие оценки** | |
| Внутренняя | Внешняя |
| ***4.00*** | ***-*** |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные ориентиры** | | | | | |
| **Общая информация**  Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ( далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей ( физическое развитие ,познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности(игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская,продуктивная,музыкально-художественная,чтение художественной литературы).Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, нормами и требованиями СанПин, ФГОС ДО, образовательной программой ДОУ. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home> | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home/385-novogodnie-utrenniki-postanovka-skazki-dlya-vospitannikov-12-mesyatsev> |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Ориентиры образовательной деятельности ДОО | 4.00 | | | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/metodicheskaya-kopilka> | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home/385-novogodnie-utrenniki-postanovka-skazki-dlya-vospitannikov-12-mesyatsev> |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Ориентиры образовательной деятельности | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/zanyatiya-na-distantsionnom-obuchenii> | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home> |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home> | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home> |
| **Итого по области качества** | **4.00** | **4.00** | **4.00** |  | |
| **Риски** | Выявлено,что педагоги испытывают затруднения в разработке и качественной реализации Основной образовательной программы.В связи с чем, повышается роль методической работы с педагогами ДОУ с учетом определенных уровней их профессиональной компетентности. | | | | |
| **Возможности** | Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду.Для решения поставленных задач и достижения воспитанниками целевых ориентиров, мы вправе выбирать наиболее подходящую модель для организации работы. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | От того насколько продумано планирование и грамотно оно осуществляется,зависит эффективность деятельности образовательной работы педагогом, с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. и непосредственно материально-техническая база. | | | | |
|  | | | | | |
| **Образовательная программа** | | | | | |
| **Общая информация**  Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования(объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/metodicheskaya-kopilka/338-programma-razvitiya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-7-solnechnaya-bashnya-na-2021-2026-g> | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/metodicheskaya-kopilka/346-adaptirovannaya-obrazovatelnaya-programma-dlya-detej-s-narusheniem-zreniya> |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Основная образовательная программа ДОО | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/metodicheskaya-kopilka/341-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-gosudarstvennogo-byudzhetnogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-detskij-sad-7-solnechnaya-bashnya> | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home/385-novogodnie-utrenniki-postanovka-skazki-dlya-vospitannikov-12-mesyatsev> |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/metodicheskaya-kopilka/378-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-dlya-detej-s-zaderzhkoj-rechevogo-razvitiya-zprr-zpr-onr> | **Ссылки на материалы** |
| Образовательные программы ДОО | - | - | - | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/metodicheskaya-kopilka/335-zakon-o-vospitanii-plan-dejstvij-chtoby-vypolnit-novye-trebovaniya> | **Ссылки на материалы** |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по области качества** | **4.00** | **4.00** | **4.00** |  | |
| **Риски** | Необеспеченность образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения (ТСО) и информационными технологиями . | | | | |
| **Возможности** | Профессиональный подход педагогов в развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, позволяет педагогам принимать решения в каждой конкретной ситуации при организации педагогического процесса в ДОУ. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Необходимо материально-техническое обеспечение, которое позволяет формировать в процессе профессиональной подготовки, системное проявление знаний, умений, позволяющие успешно решать функциональные задачи , которые составляют сущность профессиональной деятельности педагогов. | | | | |
|  | | | | | |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Общая информация**  Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой развития и воспитания детей в детском саду "От рождения до школы".ДОО реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как: познавательное, речевое , социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home/357-5-let-nashemu-detskomu-sadu> | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Эмоциональное развитие | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home/305-plavanie> | **Ссылки на материалы** |
| Социальное развитие | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home/333-veselye-starty> | **Ссылки на материалы** |
| Формирование основ безопасного поведения | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home/334-pravila-dorozhnogo-dvizheniya-v-detskom-sadu> | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **4.00** | **4.00** | **4.00** |  | |
| **Риски** | Проблема социально- личностного развития ребенка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром , становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства , что в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей. | | | | |
| **Возможности** | Создать условия для освоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость,сопереживание,навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Создавать развивающее пространство в групповых помещениях ДОУ; насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей); трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональность(возможность разнообразного использования) | | | | |
|  | | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Общая информация**  Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;формирование познавательных действий,развитие воображения и творческой активности. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home/355-osennij-utrennik-srednyaya-gruppa-zvezdochki> | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/metodicheskaya-kopilka> |
| Развитие воображения и творческой активности | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Формирование математических представлений | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home/103-puteshestvie-v-stranu-teatra> |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home/111-deti-za-chistyj-gorod-2> | **Ссылки на материалы** |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home/118-dary-oseni> | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **4.00** | **4.00** | **4.00** |  | |
| **Риски** | Главная проблема с которой сталкивается педагог-это проблема развития речи детей и проблема развития познавательного интереса( формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов) | | | | |
| **Возможности** | В ДОУ создано все для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить свое любопытство. Познавательная деятельность является важной составляющей для гармоничного развития ребенка. Ребенок приобретает определенные знания и овладевает конкретными навыками. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Поощрять любознательность, развивать и выявлять интересы ребенка, ориентироваться на их возможности и развивать деятельность, направленную на изучение мира и окружающего пространства. | | | | |
|  | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Общая информация**  Развитие речи направлено на развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home/124-logopedicheskij-massazh> | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Развитие речевого слуха | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home/123-pesochnaya-terapiya> | **Ссылки на материалы** |
| Обогащение словарного запаса | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home/105-dekada-ingushskogo-yazyka-i-literatury> |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home/105-dekada-ingushskogo-yazyka-i-literatury> | **Ссылки на материалы** |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home/100-vstrecha-popechitelskogo-soveta> |
| Освоение письменной речи | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home/105-dekada-ingushskogo-yazyka-i-literatury> | **Ссылки на материалы** |
| Знакомство с литературой и фольклором | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде\* | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home/110-meropriyatie-posvyashchennoe-vypusku-detej-v-shkolu-2> | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **4.00** | **4.00** | **4.00** |  | |
| **Риски** | Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. | | | | |
| **Возможности** | Для расширения словаря детей создаются благоприятные условия при комплексно-тематическом планировании. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Создание речевой развивающей среды- важнейшее направление повышения качества работы по развитию речи дошкольников;привлечение внимания и интересы детей к собственной речи и речи окружающих; повышать профессиональный рост педагогов в вопросах речевого развития дошкольников. | | | | |
|  | | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | |
| **Общая информация**  Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства ,мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  [cabinet/tasks/download-report-file?id=61193&v=document](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/cabinet/tasks/download-report-file?id=61193&v=document) | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Эстетическое воспитание | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Знакомство с миром искусства | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Изобразительное творчество | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы**  <https://www.instagram.com/p/B5ntxteHP-Y/> |
| Музыка и музыкальное творчество | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  [cabinet/tasks/download-report-file?id=61409&v=document](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/cabinet/tasks/download-report-file?id=61409&v=document) | **Ссылки на материалы** |
| Художественное конструирование и моделирование | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home/106-pozdravlyaem-s-8-marta> |
| Театрально-словесное творчество | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы**  <https://www.instagram.com/p/B3U5OqqJiXI/> |
| **Итого по группе показателей** | **4.00** | **4.00** | **4.00** |  | |
| **Риски** | Тематика образовательной деятельности, художественные технологии,методы и приемы, нередко используются однообразные; специальная литература, интернет-ресурсы допускают неточности, ряд материалов не учитывают возрастные особенности и возможности детей. | | | | |
| **Возможности** | Создание условий, способствующих реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала, использование современных технологий по художественно-эстетическому развитию детей. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Создать условия для реализации для реализации задач по художественно-эстетическому развитию( материально-техническое, методическое, дидактическое обеспечение образовательного процесса) | | | | |
|  | | | | | |
| **Физическое развитие** | | | | | |
| **Общая информация**  Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.Сохранение,укрепление и охрана здоровья детей; обеспечение гармоничного физического развития. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home/333-veselye-starty> | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Здоровый образ жизни | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://www.instagram.com/p/B3U9RsMplJp/> | **Ссылки на материалы**  <https://www.instagram.com/p/B3U9RsMplJp/> |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://www.instagram.com/p/B4zhdbsn0I6/> | **Ссылки на материалы** |
| Движение и двигательная активность | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://www.instagram.com/p/B4zkzbsHQLa/> | **Ссылки на материалы** |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home/304-ekolyata-doshkolyata> | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **4.00** | **4.00** | **4.00** |  | |
| **Риски** | Практика работы в детском саду показывает. что основных занятий по физической культуре не достаточно. Для полноценного двигательного режима и эмоционального подъема детей; проблема в поиске эффективных оздоровительных технологий, для формирования у ребенка развитой крупной и мелкой моторики , подвижности, выносливости,владения основными движениями, умения контролировать свои движения и управлять ими. | | | | |
| **Возможности** | Совершенствование двигательной здоровье сберегающей развивающей среды образовательного учреждения, повышение квалификации педагогов и их инновационного потенциала в области развития дошкольников, взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами в области физического развития дошкольников. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Формировать координацию способностей у детей дошкольного возраста, развитие и совершенствование возможностей опорно-двигательного аппарата, формировать умения и навыки использования современных оздоровительных средств сохранения и укрепления собственного здоровья. | | | | |
|  | | | | | |
| **Итого по области качества** | **4.00** | **4.00** | **4.00** |  | |
| **Образовательный процесс** | | | | | |
| **Общая информация**  Образовательный процесс – это специально организованное, развивающееся во времени и рамках определенной педагогической системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение целей и задач воспитания, обучения, образования и развития личности. Планируемые результаты (итоговые и промежуточные) освоения детьми, посещающими ДОУ, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования и периодичность такого мониторинга предусматриваются в образовательной программе дошкольного образования ДОУ. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home> | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Поддержка инициативы детей | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home/357-5-let-nashemu-detskomu-sadu> | **Ссылки на материалы** |
| Особенности реализации воспитательного процесса | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home/228-den-materi-v-detskom-sadu> |
| Игра | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Проектно-тематическая деятельность | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home/154-otkrytoe-zanyatie-uchitelya-logopeda-na-temu-uchim-v-shkole> | **Ссылки на материалы** |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home/231-meropriyatie-posvyashchjonnoe-podvigu-geroya-rossii-oskanova-sulumbeka-susarkulovicha> | **Ссылки на материалы** |
| Строительство и конструирование | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  [cabinet/tasks/download-report-file?id=52733&v=document](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/cabinet/tasks/download-report-file?id=52733&v=document) | **Ссылки на материалы** |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://sun-tower.ru/index.php/home/81-28-fevralya-bylo-provedeno-meropriyatie-posvyashchennoe-dekade-rodnogo-yazyka-i-literatury> | **Ссылки на материалы**  <https://www.instagram.com/p/B3U9RsMplJp/> |
| Использование информационных технологий | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home/357-5-let-nashemu-detskomu-sadu> | **Ссылки на материалы** |
| Структурирование образовательного процесса | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://www.instagram.com/p/B5QQ-D_HXtn/> | **Ссылки на материалы** |
| Индивидуализация образовательного процесса | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по области качества** | **4.00** | **4.00** | **4.00** |  | |
| **Риски** | Внутренние риски ДОУ можно сгруппировать их различными способами по видам, например : 1.Структурные образовательные риски ДОУ (на уровне организации) 1.1.Управленческие риски 1.2.Ресурсные риски 2.Педагогические риски (на уровне педагогов, воспитанников, родителей) 2.1.Профессиональные риски 2.2.Личностные риски | | | | |
| **Возможности** | Задача педагога - организовать образовательный процесс таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность удовлетворять потребности и развивать способности, сохранять свою индивидуальность, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей Педагог должен вместе с воспитанником полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение, обсуждение итогов, поддерживать инициативу детей | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Организация работы по изучению и реализации новых образовательных стандартов и программ. Овладение педагогами инновационными методиками и внедрение их в педагогическую деятельность. ... в процессе систематической методической работы была разработана и апробирована модель по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ, результатами которой являются хорошие показатели: педагогических работников повысили уровень теоретической подготовки. | | | | |
|  | | | | | |
| **Образовательные условия** | | | | | |
| **Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы** | | | | | |
| **Общая информация** | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  [cabinet/tasks/download-report-file?id=64072&v=document](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/report-inner/cabinet/tasks/download-report-file?id=64072&v=document) | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Профессиональная квалификация педагогов | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/media/mod_jmslideshow/600x1000_fill_WhatsApp_Image_2021-02-22_at_00.47.56_1_.jpeg> | **Ссылки на материалы** |
| Профессиональное развитие педагогов | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/2017-06-29-09-03-24/obrazovanie> | **Ссылки на материалы** |
| Совершенствование педагогической работы | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **4.00** | **4.00** | **4.00** |  | |
| **Риски** |  | | | | |
| **Возможности** |  | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** |  | | | | |
|  | | | | | |
| **Рабочая нагрузка и условия труда** | | | | | |
| **Общая информация** | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Система оплаты труда педагогов группы | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **4.00** | **4.00** | **4.00** |  | |
| **Риски** |  | | | | |
| **Возможности** |  | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** |  | | | | |
|  | | | | | |
| **Материально-техническое обеспечение** | | | | | |
| **Общая информация** | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **4.00** | **4.00** | **4.00** |  | |
| **Риски** |  | | | | |
| **Возможности** |  | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** |  | | | | |
|  | | | | | |
| **Информационное обеспечение** | | | | | |
| **Общая информация** | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Учебно-методическое обеспечение | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **4.00** | **4.00** | **4.00** |  | |
| **Риски** |  | | | | |
| **Возможности** |  | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** |  | | | | |
|  | | | | | |
| **Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы** | | | | | |
| **Общая информация** | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Организация профессионального развития педагогических работников ДОО | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **4.00** | **4.00** | **4.00** |  | |
| **Риски** |  | | | | |
| **Возможности** |  | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** |  | | | | |
|  | | | | | |
| **Материально-техническое обеспечение** | | | | | |
| **Общая информация** | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **4.00** | **4.00** | **4.00** |  | |
| **Риски** |  | | | | |
| **Возможности** |  | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** |  | | | | |
|  | | | | | |
| **Информационное обеспечение** | | | | | |
| **Общая информация** | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Учебно-методическое обеспечение ДОО | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО. | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Информационные технологии в ДОО | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **4.00** | **4.00** | **4.00** |  | |
| **Риски** |  | | | | |
| **Возможности** |  | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** |  | | | | |
|  | | | | | |
| **Финансовые условия** | | | | | |
| **Общая информация** | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Финансирование реализации образовательных программ ДОО | 3.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Финансирование услуг по присмотру и уходу | 3.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **3.00** | **3.00** | **3.00** |  | |
| **Риски** |  | | | | |
| **Возможности** |  | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** |  | | | | |
|  | | | | | |
| **Итого по области качества** | **3.00** | **4.00** | **3.88** |  | |
| **Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** | | | | | |
| **Общая информация**  Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://do2019.niko.institute/cabinet/tasks/download-report-file?id=51893&v=document> | **Ссылки на материалы**  <https://www.instagram.com/p/B3ufwvjpGvn/> |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Доступность услуг для инвалидов | 4.00 | | | **Ссылки на материалы**  <https://do2019.niko.institute/cabinet/tasks/download-report-file?id=51976&v=media> | **Ссылки на материалы** |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы**  <https://do2019.niko.institute/cabinet/tasks/download-report-file?id=52038&v=document> |
| Инклюзия в ГРУППЕ | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://do2019.niko.institute/cabinet/tasks/download-report-file?id=52110&v=document> | **Ссылки на материалы** |
| Работа с детьми-инвалидами | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://do2019.niko.institute/cabinet/tasks/download-report-file?id=52117&v=media> | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по области качества** | **4.00** | **4.00** | **4.00** |  | |
| **Риски** | Работа с детьми кропотливая, не всегда заметная, не такая быстрая, как нам хочется, но она должна быть ежесекундной, постоянной и, в итоге, принесет свои плоды. Доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья любое образовательное учреждение делают, прежде всего, педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все. Это место, где ребенок с ограниченными возможностями здоровья может реализовать не только свое право на образование, но и, будучи включенным в полноценную социальную жизнь ровесников, обрести право на обычное детство. | | | | |
| **Возможности** | Заинтересованность и участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске - новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности - на достижение положительных результатов по профилактике и коррекции физических нарушений; | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | повторение и закрепление материала, по мере необходимости, основываясь на результаты Разработка и внедрение в практику методических рекомендаций и пособий с учетом медицинских показаний, рекомендаций и их научного обоснования; А также развитие специалистов в соответствии с диагнозами которые присутствуют в ДОУ . Курс повышение квалификации прошел логопед-дефектолог Харсиева Л.Т в Санкт-Петербурге в "Центр креативной педагогики и психологии "ВЕРА" " тема" Особенности логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями развития" | | | | |
|  | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | |
| **Общая информация**  Доминирующую роль среди форм общения педагог - родители по сей день продолжают играть познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home> | **Ссылки на материалы**  <https://www.instagram.com/p/B5nzeChnf9Z/> |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Участие родителей в образовательной деятельности | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Удовлетворенность родителей | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://www.instagram.com/p/B3xZOfCphEY/> | **Ссылки на материалы** |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home/333-veselye-starty> | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по области качества** | **4.00** | **4.00** | **4.00** |  | |
| **Риски** | взаимодействующие стороны заинтересованы в детях, в их воспитании, они не представляют это воспитание как совместное, осуществляемое в ходе сотрудничества. Так, сфера обращения родителей и воспитателей друг к другу и сфера желаемой помощи свидетельствуют о рассогласовании этих сфер. Для того чтобы данные сферы были согласованы, воспитателям необходимо не только использовать в работе с родителями ситуативные и организационные вопросы, но и вопросы связанные с развитием ребёнка, его обучением и воспитанием. | | | | |
| **Возможности** | профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций: развитие интересов и потребностей ребенка; распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей; поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье; выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций; понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | В зоне особого внимания педагогического коллектива дошкольного учреждения должно быть руководство самообразованием родителей. Отсюда следует, что в библиотеке ДОУ необходимо иметь литературу по разным вопросам семейного воспитания, включая журналы и статьи. Повышение педагогической культуры семьи включает в себя пропаганду литературы по педагогической тематике, поскольку задача педагогов - пробудить у родителей интерес к педагогической литературе и помочь выбрать в потоке современных изданий надёжные в теоретическом отношении источники. К вышеуказанной деятельности должен привлекаться весь педагогический персонал учреждения, а также специалисты иного профиля (психолог, врач, медсестра, логопед, руководители кружков и секций дополнительного образования). Необходимо помнить, что ориентированность дошкольного учреждения на повышение педагогической культуры конкретной семьи усиливает требования к уровню психолого-педагогических знаний об особенностях возрастного развития ребёнка, закономерностях и принципах воспитания и обучения. | | | | |
|  | | | | | |
| **Здоровье, безопасность и повседневный уход** | | | | | |
| **Здоровье и повседневный уход** | | | | | |
| **Общая информация** | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Состояние здоровья воспитанников | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Санитарно-гигиенические условия | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Качество питания | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Организация процесса питания | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Отдых. Релаксация. Сон | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **4.00** | **4.00** | **4.00** |  | |
| **Риски** |  | | | | |
| **Возможности** |  | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** |  | | | | |
|  | | | | | |
| **Безопасность** | | | | | |
| **Общая информация** | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Безопасность группового помещения | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **4.00** | **4.00** | **4.00** |  | |
| **Риски** |  | | | | |
| **Возможности** |  | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** |  | | | | |
|  | | | | | |
| **Здоровье и повседневный уход** | | | | | |
| **Общая информация** | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Организация медицинского сопровождения | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Хозяйственно-бытовое обслуживание | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **4.00** | **4.00** | **4.00** |  | |
| **Риски** |  | | | | |
| **Возможности** |  | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** |  | | | | |
|  | | | | | |
| **Безопасность** | | | | | |
| **Общая информация** | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **4.00** | **4.00** | **4.00** |  | |
| **Риски** |  | | | | |
| **Возможности** |  | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** |  | | | | |
|  | | | | | |
| **Итого по области качества** | **4.00** | **4.00** | **4.00** |  | |
| **Управление и развитие** | | | | | |
| **Общая информация**  предъявляются такие требования, что повышение уровня управления ДОУ становится объективной необходимостью и существенной стороной его дальнейшего развития. Руководители обязаны гибко и быстро реагировать на запросы общества, в постоянно меняющейся сложной экономической ситуации находить способы выживания, стабилизации и развития. управления ДОУ заключается в обеспечении его оптимального функционирования, в достижении эффективности образовательного процесса при наименьших затратах времени и сил. Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Положением об учреждении, обеспечивающим получение дошкольного образования, и действует на основании Устава, утверждаемого учредителем, Договора между учреждением и родителями (или иными законными представителями детей).К свойствам управления можно отнести целеустремленность, открытость, осознанность, планомерность, цикличность, соединение науки и искусства. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/home> | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Документирование образовательной деятельности ДОО | 4.00 | | | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/2017-06-29-09-03-24/dokumenty> | **Ссылки на материалы** |
| Управление организационными процессами ДОО | 4.00 | | | **Ссылки на материалы**  <https://www.instagram.com/p/B5nhzXRnYq3/> | **Ссылки на материалы** |
| Управление качеством дошкольного образования в ДОО | 4.00 | | | **Ссылки на материалы**  <https://sun-tower.ru/index.php/2017-06-29-09-03-24/dokumenty/48-polozhenie-o-soveshchanii-pri-zaveduyushchej> | **Ссылки на материалы** |
| Управление персоналом ДОО | 4.00 | | | **Ссылки на материалы**  <https://sun-tower.ru/index./dokumenty/48-polozhenie-o-soveshchanii-pri-zaveduyushchej> | **Ссылки на материалы** |
| Программа развития ДОО | 4.00 | | | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы**  <https://www.sun-tower.ru/index.php/2017-06-29-09-03-24/dokumenty/316-postanovlenie-ob-utverzhdenii-sanitarnykh-pravil-sp-2-4-3648-20-sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniya-k-organizatsiyam-vospitaniya-i-obucheniya-otdykha-i-ozdorovleniya-detej-i-molodezhi> | **Ссылки на материалы** |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | 4.00 | 4.00 | 4.00 | **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по области качества** | **4.00** | **4.00** | **4.00** |  | |
| **Риски** | В дошкольном образовательном учреждении руководитель является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности воспитательно-образовательной работы. Уровень контроля за качеством управления дошкольным образовательным учреждением обуславливает возможности для профессионального роста руководителя, методиста а также и педагогического коллектива. В совершенствования знаний, умений и личностных качеств в соответствии с государственными требованиями. ... Новые условия функционирования и развития дошкольного учреждения требует новых методов управления и развития ФГОС... | | | | |
| **Возможности** | ДОУ имеет четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе; Позволяет ДОУ выбрать собственную линию развития, выработать свою концепцию и одновременно диктует некоторые преобразования как обязательные; с получением автономности, ДОУ наряду с самостоятельностью приобретает и необходимость в повышении правовой компетенции руководителя, более тщательного и внимательного отношения к законодательству о труде, налогах и т.д. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Систематическая работа, организованная с педагогами ДОУ в условиях образовательного учреждения по повышению профессиональной компетентности поможет вывести их на более высокий уровень. Овладение педагогами инновационными методиками и внедрение их в педагогическую деятельность. Достижение более высоких результатов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста. | | | | |
|  | | | | | |

Конец формы