Внутренняя оценка качества дошкольного образования в ДОО

Отчет утвержден

Начало формы

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения оценки:** 23.11.2021 | **ФИО создателя отчета:** Богатырева Наташа Абдулхажиевна |
| **Краткое название ДОО:** ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №1 С.П.ТРОИЦКОЕ ДЮЙМОВОЧКА | **Адрес:**386245, РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ, Р-Н СУНЖЕНСКИЙ, СТ-ЦА ТРОИЦКАЯ, УЛ. БРАТСКАЯ, Д.10 |
| **Федеральный округ:**Северо-Кавказский |
| **Регион** Республика Ингушетия |
| **Район** Сунженский муниципальный район |
| **Тип населенного пункта** станица | **Телефон** 89287999863 |
| **Название населенного пункта** Троицкая | **Адрес интернет-сайта ДОО** https://sadingush.nubex.ru/ |
| **Численность населения** | **E-mail ДОО** detsad06@mail.ru |
| **Общие оценки** | |
| Внутренняя | Внешняя |
| ***2.40*** | ***2.67*** |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные ориентиры** | | | | | |
| **Общая информация**  К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| [4050-1-1-1\_Образовательные ориентиры 23.11.20...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1154501&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Ориентиры образовательной деятельности ДОО | 3.00 | | | [4050-1--1\_Ориентиры образовательной деятельно...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1155081&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Ориентиры образовательной деятельности | 2.00 | 4.00 | 3.33 | [4050-1--1\_Образовательные ориентиры 23.221.do...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1155578&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | 0.00 | 0.00 | 0.00 | [4050-1--1\_Оценивание качества образовательной...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1156167&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по области качества** | **0.00** | **4.00** | **1.67** |  | |
| **Риски** | Элементы риска развития программы ДОУ При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски: - недостаточное финансирование; - недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, низкая их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. | | | | |
| **Возможности** | Современных детей можно назвать цифровыми аборигенами - это все те, кто родился и вырос в окружении компьютеров, игровых приставок, mp3плейеров, видеокамер, сотовых телефонов и других цифровых игрушек. С самого рождения наши дети сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. все технические новшества становятся бытием подрастающего поколения. Ребенок познает мир через экран монитора, и именно компьютер становится для него источником информации, которую маленькие дети впитывают, словно губки. Они рассуждают на "взрослые"темы, смотрят сериалы, разбираются в хитросплетениях сюжетный линий, хорошо запоминают все происходящее с героями страстей и подробно пересказывают серии бабушкам и мамам. Дошкольники иногда делают такие неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях, что взрослые всерьёз начинают думать о преждевременном взрослении современных детей. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | «Каждый ребенок имеет право на уважение к себе: принять, понять, помочь» «Каждый ребёнок уникален, имеет право на развитие личностного потенциала» «Каждый ребёнок имеет право на саморазвитие, самосовершенствование в комфортной и доброжелательной атмосфере» «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок» Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Задачи : охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; определение направлений для систематического социального взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений. Качество образования — это комплекс характеристик образовательного процесса, определяющих последовательное и практически эффективное формирование компетентности и профессионального сознания. Здесь можно выделить три группы характеристик: качество потенциала достижения цели образования, качество процесса формирования профессионализма и качество результата образования. | | | | |
|  | | | | | |
| **Образовательная программа** | | | | | |
| **Общая информация**  Детское дошкольное учреждение — тип образовательного учреждения в Российской Федерации, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от трех до семи лет. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| [4050-2-1-1\_краткое инфо...2021.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1158599&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Основная образовательная программа ДОО | 0.00 | 0.00 | 0.00 | [4050-2--1\_ООП НОВ 12.10.2021 (pdf.io).pdf](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1159338&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | 1.00 | 5.00 | 2.33 | [4050-2--1\_новая адаптивная программа 2020-202...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1159505&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Образовательные программы ДОО | 1.00 | 1.00 | 1.00 | [4050-2--1\_ООП НОВ 12.10.2021 (pdf.io).pdf](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1159525&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | 1.00 | 5.00 | 2.33 | [4050-2--1\_новая адаптивная программа 2020-202...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1159530&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по области качества** | **0.00** | **5.00** | **1.42** |  | |
| **Риски** | Элементы риска развития программы ДОУ При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски: - недостаточное финансирование; - недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, низкая их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. | | | | |
| **Возможности** | Возможности получения такого опыта расширяются при условии создания в ДОУ предметно – развивающей среды. Хорошо продуманная и организованная ... Личностное развитие человека несет на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. С возрастом связан характер деятельности человека, особенности его мышления, круг его запросов, интересов, а также социальные проявления. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. ... Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. | | | | |
|  | | | | | |
| **Содержание образовательной деятельности** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Общая информация**  Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Эмоциональное развитие | 2.00 | 4.00 | 3.33 | [4050-3--1\_Эмоциональная сфера.2021.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1159844&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Социальное развитие | 4.00 | 4.00 | 4.00 | [4050-3--1\_Социальное развитие дошкольника23,2...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1159975&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | 4.00 | 4.00 | 4.00 | [4050-3--1\_развит2021.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1160085&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Формирование основ безопасного поведения | 3.00 | 4.00 | 3.33 | [4050-3--1\_Формирование основ безопасного пове...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1160219&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **2.00** | **4.00** | **3.67** |  | |
| **Риски** | Элементы риска развития программы ДОУ При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски: - недостаточное финансирование; - недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, низкая их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. | | | | |
| **Возможности** | Особенности организации образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Сегодня в системе дошкольного образования происходят серьёзные изменения, которых не было с момента её создания. В связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников направлена на приобретение опыта в различных видах детской деятельности. • Игровая деятельность дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат. • Исследовательская деятельность дает возможность ребенку самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. • Изобразительная деятельность позволяет ребенку с помощью элементарного труда в процессе создания продуктов детского творчества на основе воображения и фантазии «вжиться» в мир взрослых, познать его и принять в нем участие. • Предметная деятельность удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире. • Познавательная деятельность обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства. • Коммуникативная деятельность (общение) объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке. • Конструктивная деятельность дает возможность сформировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением. | | | | |
|  | | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Общая информация**  Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | 1.00 | 4.00 | 2.67 | [4050-3--1\_позновательность 2021.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1162807&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Развитие воображения и творческой активности | 2.00 | 4.00 | 3.00 | [4050-3--1\_Всем известно 2022.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1162838&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Формирование математических представлений | 2.00 | 3.00 | 2.33 | [4050-3--1\_Формирование математических предста...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1163094&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | 2.00 | 4.00 | 3.33 | [4050-3--1\_Формирование у дошкольников предста...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1163207&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | 2.00 | 2.00 | 2.00 | [4050-3--1\_Одной из важнейших задач воспитания...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1163322&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **1.00** | **4.00** | **2.67** |  | |
| **Риски** | Элементы риска развития программы ДОУ При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски: - недостаточное финансирование; - недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, низкая их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. | | | | |
| **Возможности** | Особенности организации образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Сегодня в системе дошкольного образования происходят серьёзные изменения, которых не было с момента её создания. В связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста как эволюционный процесс проходит несколько стадий: любопытство, любознательность, стадия развития познавательного интереса, стадия развития познавательной активности, которые переходят от низшей к высшей в совместной специально организованной деятельности Значимого взрослого и ребенка. ... Компоненты познавательного развития реализуются: КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ методики внедряется: для младшей группы предлагается система упражнений на сенсорное развитие детей. для средней группы разрабатывается система познавательных задач к каждой теме календарно-тематического планирования. | | | | |
|  | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Общая информация**  Речевое развитие – главный показатель умственного развития ребёнка. Развитие речи и речевое общение дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности, в разных формах, как на специальных речевых занятиях, так и в партнёрской и самостоятельной деятельности. Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Развитие речевого слуха | 1.00 | 3.00 | 2.33 | [4050-3--1\_Формирование и развитие речевого сл...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1163595&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Обогащение словарного запаса | 3.00 | 3.00 | 3.00 | [4050-3--1\_Дошкольный возраст 2028.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1163618&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | 3.00 | 5.00 | 4.00 | [4050-3--1\_Обогащение словарного запаса 2029.d...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1163678&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | 4.00 | 5.00 | 4.67 | [4050-3--1\_Формирование речевой культуры у дет...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1163752&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Освоение письменной речи | 0.00 | 5.00 | 2.67 | [4050-3--1\_Для того 2031.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1163872&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Знакомство с литературой и фольклором | 3.00 | 5.00 | 4.00 | [4050-3--1\_Система работы с детьми в детском с...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1163915&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде\* | 0.00 | 2.00 | 0.67 | [4050-3--1\_Проблемы двуязычия и многоязычия из...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1164170&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **0.00** | **5.00** | **3.05** |  | |
| **Риски** | Элементы риска развития программы ДОУ При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски: - недостаточное финансирование; - недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, низкая их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. | | | | |
| **Возможности** | Особенности организации образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Сегодня в системе дошкольного образования происходят серьёзные изменения, которых не было с момента её создания. В связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста как эволюционный процесс проходит несколько стадий: любопытство, любознательность, стадия развития познавательного интереса, стадия развития познавательной активности, которые переходят от низшей к высшей в совместной специально организованной деятельности Значимого взрослого и ребенка. ... Компоненты познавательного развития реализуются: КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ методики внедряется: для младшей группы предлагается система упражнений на сенсорное развитие детей. для средней группы разрабатывается система познавательных задач к каждой теме календарно-тематического планирования. | | | | |
|  | | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | |
| **Общая информация**  Художественно-эстетическое развитие, со0гласно ФГОС ДО, предполагает развитие предпосылок Ценностно-смыслового восприятия и понимание произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживание персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (Изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Эстетическое воспитание | 1.00 | 5.00 | 3.33 | [4050-3--1\_Эстетическое воспитание 2036.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1164529&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Знакомство с миром искусства | 0.00 | 4.00 | 2.00 | [4050-3--1\_Искусство 2234.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1164567&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Изобразительное творчество | 1.00 | 4.00 | 3.00 | [4050-3--1\_Изобразительное творчество дошкольн...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1164578&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Музыка и музыкальное творчество | 2.00 | 5.00 | 4.00 | [4050-3--1\_Развитие детского музыкального твор...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1164592&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Художественное конструирование и моделирование | 3.00 | 5.00 | 4.33 | [4050-3--1\_Формирование творческой личности vv...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1164642&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Театрально-словесное творчество | 3.00 | 5.00 | 4.33 | [4050-3--1\_Развитие словесного творчества дете...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1164649&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **0.00** | **5.00** | **3.50** |  | |
| **Риски** | Элементы риска развития программы ДОУ При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски: - недостаточное финансирование; - недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, низкая их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. | | | | |
| **Возможности** | Особенности организации образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Сегодня в системе дошкольного образования происходят серьёзные изменения, которых не было с момента её создания. В связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Художественно-эстетическое развитие, со0гласно ФГОС ДО, предполагает развитие предпосылок Ценностно-смыслового восприятия и понимание произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживание персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (Изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | | | | |
|  | | | | | |
| **Физическое развитие** | | | | | |
| **Общая информация**  Физическое развитие — процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Здоровый образ жизни | 4.00 | 5.00 | 4.67 | [4050-3--1\_Здоровый образ жизни ребенка дошкол...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1164656&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | 3.00 | 5.00 | 4.00 | [4050-3--1\_Как известно 4444.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1164657&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Движение и двигательная активность | 1.00 | 3.00 | 2.33 | [4050-3--1\_Двигательныйвввв.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1164664&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | 1.00 | 5.00 | 3.33 | [4050-3--1\_Спортивные игры в детском садуаппап...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1164666&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **1.00** | **5.00** | **3.58** |  | |
| **Риски** | Элементы риска развития программы ДОУ При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски: - недостаточное финансирование; - недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, низкая их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. | | | | |
| **Возможности** | Особенности организации образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Сегодня в системе дошкольного образования происходят серьёзные изменения, которых не было с момента её создания. В связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Реализация направления «Физическое развитие» в современных условиях ДОУ консультация по физкультуре по теме. В современных условиях все ускоряющегося темпа жизни и возрастания напряженности социальных отношений здоровье становится одним из основных условий успешности любого человека. ... Если вы заметили из предыдущих слайдов, образовательная область «Физическое развитие» по ФГОС - это совокупность ОО «Физическая культура» и «Здоровье» (объединяет задачи этих двух областей). Эти области неразрывно связаны друг с другом | | | | |
|  | | | | | |
| **Итого по области качества** | **0.00** | **5.00** | **3.29** |  | |
| **Образовательный процесс** | | | | | |
| **Общая информация**  Образовательный процесс в ДОУ – это целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в том числе и семейного, в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиям (ФГТ). | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| [4050-4-1-1\_Образовательный процесс 5555555.do...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1168424&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Поддержка инициативы детей | 3.00 | 5.00 | 4.33 | [4050-4--1\_Образовательный процесс 00000.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1168927&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Особенности реализации воспитательного процесса | 4.00 | 5.00 | 4.33 | [4050-4--1\_Образовательный процесс +++++.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1169318&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Игра | 0.00 | 3.00 | 1.00 | [4050-4--1\_Детские игры ппп.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1169381&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Проектно-тематическая деятельность | 0.00 | 5.00 | 1.67 | [4050-4--1\_Тематическое деятельность 999.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1169655&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | 1.00 | 5.00 | 2.67 | [4050-4--1\_Говоря оппп.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1169856&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Строительство и конструирование | 1.00 | 5.00 | 3.33 | [4050-4--1\_Дети проявляют интерес к этому виду...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1169889&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 2.00 | 5.00 | 3.67 | [4050-4--1\_Трудовое воспитание в ДОУ 555555.do...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1169997&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Использование информационных технологий | 1.00 | 3.00 | 2.33 | [4050-4--1\_В условиях динамично меняющегося ми...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1170178&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Структурирование образовательного процесса | 1.00 | 5.00 | 3.33 | [4050-4--1\_Структура образовательного процесса...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1170423&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Индивидуализация образовательного процесса | 1.00 | 5.00 | 3.33 | [4050-4--1\_Индивидуализация 66666.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1170536&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по области качества** | **0.00** | **5.00** | **3.00** |  | |
| **Риски** | Элементы риска развития программы ДОУ При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски: - недостаточное финансирование; - недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, низкая их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. | | | | |
| **Возможности** | Развитие ребенка-дошкольника осуществляется преимущественно в двух образовательных институтах — семье и учреждении дошкольного образования. Родители и педагогические работники — воспитатели одних и тех же детей. Результат воспитания может быть успешным тогда, когда родители и педагоги станут союзниками. Один из основных показателей эмоционального благополучия — физическое здоровье. Внедрение в образовательный процесс здоровье сберегающих технологий предполагает не только применение новых методик педагогами, но и повышение уровня родительской компетентности, так как ценностное отношение к собственному здоровью у ребенка закладывается, в первую очередь, в семье. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Образовательный процесс (ОП) – это целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организованных учебно-воспитательных и учебно-познавательных процессов в единстве с самообразованием этой личности, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков на уровне не ниже государственного образовательного стандарта. Образовательный процесс – это обучение, общение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности | | | | |
|  | | | | | |
| **Образовательные условия** | | | | | |
| **Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы** | | | | | |
| **Общая информация**  Технологии повышения квалификации и аттестации педагогических работников Основные понятия темы, «квалификация», «аттестация», «повышение квалификации». На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям по должности и полученной специальности, подтвержденную документами образовании. Квалификация — уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности [14]. Жизнь не стоит на месте, и любая специальность и квалификация требуют обновления своего арсенала знаний и методов их реализации. Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требованием к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Профессиональная квалификация педагогов | 3.00 | 5.00 | 4.00 | [4050-5--1\_СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1169728&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Профессиональное развитие педагогов | 2.00 | 4.00 | 3.00 | [4050-5--1\_СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1170084&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Совершенствование педагогической работы | 3.00 | 5.00 | 3.67 | [4050-5--1\_СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1170440&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **2.00** | **5.00** | **3.56** |  | |
| **Риски** | Элементы риска развития программы ДОУ При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски: - недостаточное финансирование; - недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, низкая их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. | | | | |
| **Возможности** | Развитие ребенка-дошкольника осуществляется преимущественно в двух образовательных институтах — семье и учреждении дошкольного образования. Родители и педагогические работники — воспитатели одних и тех же детей. Результат воспитания может быть успешным тогда, когда родители и педагоги станут союзниками. Один из основных показателей эмоционального благополучия — физическое здоровье. Внедрение в образовательный процесс здоровье сберегающих технологий предполагает не только применение новых методик педагогами, но и повышение уровня родительской компетентности, так как ценностное отношение к собственному здоровью у ребенка закладывается, в первую очередь, в семье. Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату: Алексеева, Л. Н. Возможности дошкольного образовательного учреждения по повышению компетентности родителей в вопросе воспитания культуры безопасности у старших дошкольников через педагогическое взаимодействие учреждения в вопросе безопасности у старших дошкольников через педагогическое взаимодействие . | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы 16.11.2021 Система работы по повышению квалификации педагогических работников представлена по следующим направлениям: нормативно-правовое, организационно-методическое, научно-методическое и информационное. Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требованием к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. | | | | |
|  | | | | | |
| **Рабочая нагрузка и условия труда** | | | | | |
| **Общая информация**  2. Организация труда службы ДОУ 2.1 Общие требования к организации и условиям труда службы ДОУ Организация труда работников службы документационного обеспечения управления должна отвечать современным требованиям и возможностям техники и технологии выполняемых работ. Для эффективной работы аппарата управления необходимо правильно организовать работу сотрудников этой службы, которая предполагает: 1) четкое организационное построение службы ДОУ, выбор наиболее рациональной формы организации работы с документами. Основным фактором, определяющим структуру численности службы документации, является нормативная численность занятых в ней работников; 2) правильное разграничение функций между отдельными исполнителями и подразделениями в соответствии с их квалификацией. Решение этого вопроса осуществляется путем разработки и внедрения нормативных документов — инструкций по документированию управленческой деятельности, должностных инструкций; 3) нормирование труда работников службы ДОУ, которое призвано обеспечить нормальную загрузку работников в течение рабочего дня, недели, месяца, года при нормальной напряженности на каждом рабочем месте, определить критерии оценки работы каждого сотрудника; 4) внедрение прогрессивных методов управления, применение организационной техники при обработке документов; 5) рациональную организацию рабочих мест и благоприятных условий труда, от которой непосредственно зависят работоспособность человека, производительность и качество труда, его здоровье; 6) организационное и методическое руководство службой ДОУ. Один из способов улучшения организации труда — взаимозаменяемость работников. Каждый исполнитель отвечает за порученный участок работы. Для этого составляется перечень работ и определяется наличие сотрудников делопроизводственного подразделения, учитывается, какие виды работ выполняет каждый исполнитель и каковы его обязанности в отношении выполняемых видов работ. Рабочее место каждого управленческого работника должно быть надлежащим образом организовано, с тем чтобы все умственные и физические усилия служащего направлялись на выполнение трудовых функций без преодоления неудобств в работе. Технические средства и современное оборудование в процессе управленческого труда способствуют созданию условий для нормального функционирования сотрудников учреждения. Согласно определению по ГСДОУ под условиями труда понимается совокупность факторов производственной среды, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | 0.00 | 0.00 | 0.00 | [4050-5--1\_РАБОЧАЯ НАГРУЗКА ПЕДАГОГА1.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1172690&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Система оплаты труда педагогов группы | 1.00 | 1.00 | 1.00 | [4050-5--1\_Система оплаты труда работников орг...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1173337&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **0.00** | **1.00** | **0.50** |  | |
| **Риски** | Элементы риска развития программы ДОУ При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски: - недостаточное финансирование; - недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, низкая их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. | | | | |
| **Возможности** | Развитие ребенка-дошкольника осуществляется преимущественно в двух образовательных институтах — семье и учреждении дошкольного образования. Родители и педагогические работники — воспитатели одних и тех же детей. Результат воспитания может быть успешным тогда, когда родители и педагоги станут союзниками. Один из основных показателей эмоционального благополучия — физическое здоровье. Внедрение в образовательный процесс здоровье сберегающих технологий предполагает не только применение новых методик педагогами, но и повышение уровня родительской компетентности, так как ценностное отношение к собственному здоровью у ребенка закладывается, в первую очередь, в семье. Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату: Алексеева, Л. Н. Возможности дошкольного образовательного учреждения по повышению компетентности родителей в вопросе воспитания культуры безопасности у старших дошкольников через педагогическое взаимодействие учреждения в вопросе безопасности у старших дошкольников через педагогическое взаимодействие . | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Эффективность деятельности ДОУ напрямую зависит от качественных характеристик его персонала и умения руководства рационально использовать этот важнейший производственный ресурс. ... Схема кадровой политики в ДОУ. 2. Планирование профессионального обучения. Оценка персонала дает возможность определить недостатки в квалификационном уровне каждого сотрудника и предусмотреть меры по их исправлению ... При разработке условий соревнования в ДОУ особое внимание следует уделить выбору показателей для подведения итогов, всесторонне характеризующих производственные и экономические результаты деятельности персонала. | | | | |
|  | | | | | |
| **Материально-техническое обеспечение** | | | | | |
| **Общая информация**  Материально- техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и... | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ | 0.00 | 1.00 | 0.67 | [4050-5--1\_Развивающая 0.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1174283&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | 0.00 | 3.00 | 2.00 | [4050-5--1\_Развивающая предметно 1.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1174433&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **0.00** | **3.00** | **1.34** |  | |
| **Риски** | Элементы риска развития программы ДОУ При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски: - недостаточное финансирование; - недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, низкая их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. | | | | |
| **Возможности** | Развитие ребенка-дошкольника осуществляется преимущественно в двух образовательных институтах — семье и учреждении дошкольного образования. Родители и педагогические работники — воспитатели одних и тех же детей. Результат воспитания может быть успешным тогда, когда родители и педагоги станут союзниками. Один из основных показателей эмоционального благополучия — физическое здоровье. Внедрение в образовательный процесс здоровье сберегающих технологий предполагает не только применение новых методик педагогами, но и повышение уровня родительской компетентности, так как ценностное отношение к собственному здоровью у ребенка закладывается, в первую очередь, в семье. Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату: Алексеева, Л. Н. Возможности дошкольного образовательного учреждения по повышению компетентности родителей в вопросе воспитания культуры безопасности у старших дошкольников через педагогическое взаимодействие учреждения в вопросе безопасности у старших дошкольников через педагогическое взаимодействие . | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Материально-техническое обеспечение дошкольников Материально-техническое обеспечение дошкольников Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса в старшей группе отводится материально - техническому обеспечению. В нашей группе созданы условия для полноценного развития детей. Работа воспитателей и младшего воспитателя направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В группе выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских и т. п. В группе представлен разнообразный материал по патриотическому воспитанию, краеведению, формированию основ нравственности (методические рекомендации, иллюстративный материал, тематические альбомы и прочее). Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.). Фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей на электронном носителе. В группе имеется 1 компьютер (с выходом в интернет, 1 принтер. Группа оснащена всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками: • демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками; • библиотека методической и детской литературы; • фланелеграф; • наборное полотно. В педагогическом процессе для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей,используются разнообразные технические средства: • телевизор, DVD-магнитофон: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок; • магнитофон для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапиии; • компьютер, принтер, для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, оформления педагогической документации; • детская мебель; доской настенной (магнитной); • оборудовано консультативное пространство для родителей; •имеется игровое пространство: небольшой ковер, игрушки; • набор СD дисков; • разные виды театров; • детские музыкальные инструменты. Образовательная область «Физическое развитие» Имеется спортивный инвентарь: • гимнастические скамейки; • мячи (различного диаметра); • скакалки; • мат; • обручи; • мешочки с песком; • кегли; • массажеры. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» В группе оформлен уголок искусства, оснащённые необходимыми материаламидля организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению: • бумага разной фактуры и размеров; • разноцветная бумага; • пластилин; • карандаши, краски, кисти, цветные мелки; • мольберт. В уголке подобраны репродукции картин разных жанров; предметы и пособия народно-прикладного искусства; методические рекомендации по организации продуктивной деятельности с дошкольниками. Образовательная область «Развитие речи» В группе создан речевой центр,включающий в себя: книжные уголки, оснащённые всем необходимым для речевого развития детей; • художественные произведения русских и зарубежных писателей; • иллюстративный материал к знакомым произведениям; • наборы сюжетных картинок по разным темам; • картотеки загадок, потешек, скороговорок, считалок; • настольно-печатные игры); • картинки, иллюстрации по основным лексическим темам; • методические рекомендации по речевому развитию дошкольников; • библиотека детской литературы; • портреты писателей и поэтов; • иллюстрации к художественным произведениям; • словари. Образовательная область «Познавательное развитие» В группе есть «зеленые уголки» с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними. В экологическом уголке оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием: • лупы, весы, магниты, глобус, карта, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал и тому подобное; • энциклопедии, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература • природоведческие журналы для детей; • мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей, конструкторы «Лего»; • центр занимательной математики, в которых представлены различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; • материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» В старшей группе оформлены уголки безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры): • детская литературой соответствующей тематики правила безопасности в быту; • пожарная безопасность; • правила безопасности на дороге; • личная безопасность ребёнка; • правила безопасности на природе. • иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда; • в группах оформлены уголки дежурства; • в наличии оборудование для организации труда в природном уголке, на огороде, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой. | | | | |
|  | | | | | |
| **Информационное обеспечение** | | | | | |
| **Общая информация**  Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Учебно-методическое обеспечение | 3.00 | 5.00 | 4.33 | [4050-5--1\_Организация 1методического обеспече...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1175070&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 2.00 | 5.00 | 3.33 | [4050-5--1\_Библиотечно9.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1175285&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **2.00** | **5.00** | **3.83** |  | |
| **Риски** | Элементы риска развития программы ДОУ При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски: - недостаточное финансирование; - недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, низкая их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. | | | | |
| **Возможности** | Развитие ребенка-дошкольника осуществляется преимущественно в двух образовательных институтах — семье и учреждении дошкольного образования. Родители и педагогические работники — воспитатели одних и тех же детей. Результат воспитания может быть успешным тогда, когда родители и педагоги станут союзниками. Один из основных показателей эмоционального благополучия — физическое здоровье. Внедрение в образовательный процесс здоровье сберегающих технологий предполагает не только применение новых методик педагогами, но и повышение уровня родительской компетентности, так как ценностное отношение к собственному здоровью у ребенка закладывается, в первую очередь, в семье. Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату: Алексеева, Л. Н. Возможности дошкольного образовательного учреждения по повышению компетентности родителей в вопросе воспитания культуры безопасности у старших дошкольников через педагогическое взаимодействие учреждения в вопросе безопасности у старших дошкольников через педагогическое взаимодействие | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Информационное обеспечения управления дошкольного образованию Содержание Введение 1. Информационное обеспечение - как основа управления дошкольным учреждением. Виды информации, методы сбора их, способы использования и хранения информации 2. Информационные потоки, система информационного обеспечения управления дошкольным учреждением Заключение Литература Введение Эффективность управления педагогическими учреждениями во многом зависит от того, какое место в этом процессе занимает информационное обеспечение, позволяющее принимать научно обоснованные решения. Поэтому одним из элементов рационализации управленческого труда является повышение информационной культуры руководителей и, как прямое следствие этого, более высокое качество информационного обеспечения их деятельности. Информационная культура общества предполагает «определенный уровень организационных информационных процессов, степень удовлетворения потребности людей в информационном общении, эффективность процесса создания, сбора, хранения, переработки и передачи информации». Любой процесс управления по своей сути является процессом сбора, обработки, передачи и анализа информации и принятием на ее основе соответствующих решений. Специалисты по общей теории управления утверждают, что наиболее характерной ошибкой в управленческой деятельности руководителей является несвоевременность принятия решения. При этом либо вообще упускается момент, когда решение следует принимать, либо оно принимается слишком рано, когда условия еще «не созрели». Причиной же этого является плохая система информации и обратной связи. информационный извещение полезность В управлении ДОУ информация играет такую же роль, как и в управлении любым другим учреждением. К заведующему ежедневно поступает огромное количество всевозможных сведений. При этом в ДОУ можно проследить большое многообразие информационных взаимоотношений: воспитатель - ребенок, воспитатель - родители, администрация - дети, администрация - родители, администрация - педагоги и др. Кроме того, администрация ДОУ находится в постоянных контактах с вышестоящими органами народного образования, с методическими службами, с другими образовательными учреждениями и организациями. Все это доказывает наличие информационных потоков как внутри ДОУ, так и направленных извне в ДОУ и обратно. Усложнение управленческой деятельности, связанное с постоянно возрастающим объемом информации, циркулирующим в учреждении, требует все большего времени для ее сбора и обработки. К сожалению, в практике руководители часто не справляются с постоянно увеличивающимся потоком информации, так как не могут выделить из него информацию действительно важную, необходимую и, кроме того, не всегда умеют быстро и качественно проанализировать ее. Поиск нужных сведений обычно занимает у руководителей много времени, так как нет определенных требований к ее обработке и хранению. Стремясь же собрать информацию как можно более полную, конкретную и объективную, руководители забывают о своевременности ее получения. Отсюда, несмотря на изобилие самой разнообразной информации, управленческие решения часто принимаются при так называемом «информационном дефиците», меняются под влиянием эмоциональных факторов, носят приказной характер, не учитывающий реальные возможности и желания коллектива. Целью контрольной работы - выступает исследование информационное обеспечение дошкольного учреждения. | | | | |
|  | | | | | |
| **Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы** | | | | | |
| **Общая информация**  На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям по должности и полученной специальности, подтвержденную документами образовании. Квалификация — уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО | 5.00 | | | [4050-5--1\_Развитие кадрового потенциала в усл...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1176047&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Организация профессионального развития педагогических работников ДОО | 0.00 | | | [4050-5--1\_Профессиональное развитие педагогов...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1176145&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение | 3.00 | | | [4050-5--1\_Совершенствование педагогической ра...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1176171&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО | 1.00 | | | [4050-5--1\_Обеспеченность ДОО учебно 676767.do...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1176330&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **0.00** | **5.00** | **2.25** |  | |
| **Риски** | Элементы риска развития программы ДОУ При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски: - недостаточное финансирование; - недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, низкая их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. | | | | |
| **Возможности** | Развитие ребенка-дошкольника осуществляется преимущественно в двух образовательных институтах — семье и учреждении дошкольного образования. Родители и педагогические работники — воспитатели одних и тех же детей. Результат воспитания может быть успешным тогда, когда родители и педагоги станут союзниками. Один из основных показателей эмоционального благополучия — физическое здоровье. Внедрение в образовательный процесс здоровье сберегающих технологий предполагает не только применение новых методик педагогами, но и повышение уровня родительской компетентности, так как ценностное отношение к собственному здоровью у ребенка закладывается, в первую очередь, в семье. Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату: Алексеева, Л. Н. Возможности дошкольного образовательного учреждения по повышению компетентности родителей в вопросе воспитания культуры безопасности у старших дошкольников через педагогическое взаимодействие учреждения в вопросе безопасности у старших дошкольников через педагогическое взаимодействие . | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы 16.11.2021 Система работы по повышению квалификации педагогических работников представлена по следующим направлениям: нормативно-правовое, организационно-методическое, научно-методическое и информационное. Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требованием к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.Хочу такой сайт Повышение квалификации является должностной обязанностью педагогического работника, а также правом, если он изъявляет добровольное желание пройти аттестацию на присвоение квалификационной категории. Повышение квалификации проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в три года в течение всей трудовой деятельности работника. | | | | |
|  | | | | | |
| **Материально-техническое обеспечение** | | | | | |
| **Общая информация**  Под материальным обеспечением понимается комплекс мероприятий по оснащению и обеспечению подразделений Главного управления горюче-смазочными материалами, продовольствием, вещевым имуществом, табельными техническими средствами служб тыла и по поддержанию материально-технической базы тыла, запасов материальных и технических средств в состоянии, обеспечивающем постоянную готовность к применению по предназначению. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) | 0.00 | | | [4050-5--1\_Предметно 0000000.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1176503&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО | 2.00 | | | [4050-5--1\_Развивающая предметно 66666.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1176550&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **0.00** | **2.00** | **1.00** |  | |
| **Риски** | Элементы риска развития программы ДОУ При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски: - недостаточное финансирование; - недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, низкая их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. | | | | |
| **Возможности** | Развитие ребенка-дошкольника осуществляется преимущественно в двух образовательных институтах — семье и учреждении дошкольного образования. Родители и педагогические работники — воспитатели одних и тех же детей. Результат воспитания может быть успешным тогда, когда родители и педагоги станут союзниками. Один из основных показателей эмоционального благополучия — физическое здоровье. Внедрение в образовательный процесс здоровье сберегающих технологий предполагает не только применение новых методик педагогами, но и повышение уровня родительской компетентности, так как ценностное отношение к собственному здоровью у ребенка закладывается, в первую очередь, в семье. Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату: Алексеева, Л. Н. Возможности дошкольного образовательного учреждения по повышению компетентности родителей в вопросе воспитания культуры безопасности у старших дошкольников через педагогическое взаимодействие учреждения в вопросе безопасности у старших дошкольников через педагогическое взаимодействие . | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Материально-техническое обеспечение образовательной организации. Материально-технические условия пребывания детей обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей, способствуют всестороннему развитию воспитанников с учетом особенностей каждого возрастного этапа и индивидуальных особенностей детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Развивающая среда групп, кабинетов соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям и реализуемым | | | | |
|  | | | | | |
| **Информационное обеспечение** | | | | | |
| **Общая информация**  Информационное обеспечение - совокупность единой системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации, схем информационных потоков, циркулирующих в организации, а также методология построения баз данных. Информационное обеспечение бывают: − внешнее информационное обеспечение - регламентирующие хранение. и движение информации на бумажных носителях. − внутреннее информационное обеспечение – регламентирующее. хранение и движение условно-постоянной информации на машинных носителях. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Учебно-методическое обеспечение ДОО | 3.00 | | | [4050-5--1\_СовременноеВВВВВ.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1176684&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО. | 1.00 | | | [4050-5--1\_СовременноеВВВВВ.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1176724&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Информационные технологии в ДОО | 1.00 | | | [4050-5--1\_Информатизация А5555.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1176772&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **1.00** | **3.00** | **1.67** |  | |
| **Риски** | Элементы риска развития программы ДОУ При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски: - недостаточное финансирование; - недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, низкая их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. | | | | |
| **Возможности** | Развитие ребенка-дошкольника осуществляется преимущественно в двух образовательных институтах — семье и учреждении дошкольного образования. Родители и педагогические работники — воспитатели одних и тех же детей. Результат воспитания может быть успешным тогда, когда родители и педагоги станут союзниками. Один из основных показателей эмоционального благополучия — физическое здоровье. Внедрение в образовательный процесс здоровье сберегающих технологий предполагает не только применение новых методик педагогами, но и повышение уровня родительской компетентности, так как ценностное отношение к собственному здоровью у ребенка закладывается, в первую очередь, в семье. Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату: Алексеева, Л. Н. Возможности дошкольного образовательного учреждения по повышению компетентности родителей в вопросе воспитания культуры безопасности у старших дошкольников через педагогическое взаимодействие учреждения в вопросе безопасности у старших дошкольников через педагогическое взаимодействие . | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров: все педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями, имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им -формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей | | | | |
|  | | | | | |
| **Финансовые условия** | | | | | |
| **Общая информация**  Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ. Выделенные средства субвенции (исходя из показателя 500 руб. на 1 ребенка) - Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП доу (участие в конкурсах, грантовых проектах)-дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей - Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Финансирование реализации образовательных программ ДОО | 0.00 | | | [4050-5--1\_Методика расчета норматива на реали...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1176953&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Финансирование услуг по присмотру и уходу | 1.00 | | | [4050-5--1\_Финансовое обеспечение услуг по при...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1176966&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **0.00** | **1.00** | **0.50** |  | |
| **Риски** | Элементы риска развития программы ДОУ При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски: - недостаточное финансирование; - недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, низкая их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. | | | | |
| **Возможности** | Развитие ребенка-дошкольника осуществляется преимущественно в двух образовательных институтах — семье и учреждении дошкольного образования. Родители и педагогические работники — воспитатели одних и тех же детей. Результат воспитания может быть успешным тогда, когда родители и педагоги станут союзниками. Один из основных показателей эмоционального благополучия — физическое здоровье. Внедрение в образовательный процесс здоровье сберегающих технологий предполагает не только применение новых методик педагогами, но и повышение уровня родительской компетентности, так как ценностное отношение к собственному здоровью у ребенка закладывается, в первую очередь, в семье. Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату: Алексеева, Л. Н. Возможности дошкольного образовательного учреждения по повышению компетентности родителей в вопросе воспитания культуры безопасности у старших дошкольников через педагогическое взаимодействие учреждения в вопросе безопасности у старших дошкольников через педагогическое взаимодействие . | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Формирование финансовой стратегии развития дошкольной образовательной организации в условиях автономии. Выпускная квалификационная работа. Квалификационная работа допущена к защите Зав. Кафедрой д.п.н., профессор \_ С.Л. Фоменко. ... экспериментах, подвергая свои учреждения апробации. Особенно это касается руководителей дошкольных образовательных учреждений -большинство заняли позицию выжидающих наблюдателей, а некоторые, наоборот, ждут скорейших перемен для обновления системы хозяйственного механизма. | | | | |
|  | | | | | |
| **Итого по области качества** | **0.00** | **5.00** | **1.83** |  | |
| **Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** | | | | | |
| **Общая информация**  «Условия получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа дошкольников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| [4050-6-1-1\_24 11 21.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1169643&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Доступность услуг для инвалидов | 1.00 | | | [4050-6--1\_СОВРЕМЕННЫЕ ПРАВОВЫЕ.docx 24 11...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1169991&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | 1.00 | 1.00 | 1.00 | [4050-6--1\_24 11 21.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1170166&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Инклюзия в ГРУППЕ | 3.00 | 5.00 | 4.00 | [4050-6--1\_Инклюзивное.docx24 11 21.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1170321&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Работа с детьми-инвалидами | 3.00 | 4.00 | 3.33 | [4050-6--1\_Что следует учесть воспитателю во в...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1170451&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по области качества** | **1.00** | **5.00** | **2.78** |  | |
| **Риски** | Государственное и муниципальное управление. В настоящее время основным фактором развития общества принято считать состояние системы образования, которая является мощным фактором экономического и социального развития общества. В новых политических, социально-экономических и социокультурных условиях происходят изменения в образовательных потребностях, это требует разработки новых подходов к управлению образованием в целом, что в свою очередь связано с возникновением рисковых ситуаций в управлении развитием системы образования. Современный этап модернизации системы российского образования в качестве основных приоритетов провозглашает его доступность, качество и эффективность. Реализация данных приоритетов в образовательных учреждениях всех уровней невозможна без структурных изменений системы управления, перестройка же управленческий деятельности влечет за собой управленческие риски. В частности, происходит переосмысление роли и места управления системой дошкольного образования. За основу современной образовательной политики с учетом факторов социального развития общества должно быть принято понимание образования как одного из важнейших институтов социализации. Подобный подход обеспечит стабильность функционирования общества, поскольку его опору составят граждане, освоившие как профессиональные, так и общие социальные и личностные компетенции. Решение задач социализации подрастающего поколения в современных условиях жизни нашего общества объективно связано с управленческими рисками, что диктует необходимость изменения характера деятельности региональных образовательных учреждений начиная с первой ступени дошкольных образовательных учреждений, и дальше в системе непрерывного образования. Государственная политика в этой области отражена в Законе РФ «Об образовании», ориентирующая на построение новой системы дошкольного образования, в центре которой находится личностное развитие ребенка. Являясь государственно-общественным институтом, детский сад создается обществом для выполнения конкретных целей и поэтому выполняет его социальный заказ. Законом Российской Федерации «Об образовании» устанавливается, что сеть дошкольных образовательных учреждений действует «для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей» . | | | | |
| **Возможности** | Развитие ребенка-дошкольника осуществляется преимущественно в двух образовательных институтах — семье и учреждении дошкольного образования. Родители и педагогические работники — воспитатели одних и тех же детей. Результат воспитания может быть успешным тогда, когда родители и педагоги станут союзниками. Один из основных показателей эмоционального благополучия — физическое здоровье. Внедрение в образовательный процесс здоровье сберегающих технологий предполагает не только применение новых методик педагогами, но и повышение уровня родительской компетентности, так как ценностное отношение к собственному здоровью у ребенка закладывается, в первую очередь, в семье. Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату: Алексеева, Л. Н. Возможности дошкольного образовательного учреждения по повышению компетентности родителей в вопросе воспитания культуры безопасности у старших дошкольников через педагогическое взаимодействие учреждения в вопросе безопасности у старших дошкольников через педагогическое взаимодействие . | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Условия беспрепятственного доступа в образовательную организацию лиц с ОВЗ и инвалидов В целях обеспечения специальных условий образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ создается безбарьерная среда, которая учитывает потребности детей. Учитывая все категории детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые могут быть зачислены в контингент обучающихся, в настоящее время совершенствуется среда необходимым оборудованием, обучающими и развивающими пособиями. | | | | |
|  | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | |
| **Общая информация**  И так, взаимодействие ДОУ с семьей - это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка; вовлечение родителей воспитанников в единое образовательное пространство; оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей, установление доверительных и партнерских отношений; решение проблем сотрудничества ДОУ и семьи. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| [4050-7-1-1\_Новые подходы к взаимодействию с с...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1172073&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Участие родителей в образовательной деятельности | 0.00 | 3.00 | 1.00 | [4050-7--1\_Современный мир очень активный 9898...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1172160&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Удовлетворенность родителей | 0.00 | 0.00 | 0.00 | [4050-7--1\_Удовлетворенность качеством образов...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1172400&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 0.00 | 5.00 | 2.67 | [4050-7--1\_Индивидуальная поддержка развития д...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1172460&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по области качества** | **0.00** | **5.00** | **1.22** |  | |
| **Риски** | Элементы риска развития программы ДОУ При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски: - недостаточное финансирование; - недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, низкая их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. | | | | |
| **Возможности** | Развитие ребенка-дошкольника осуществляется преимущественно в двух образовательных институтах — семье и учреждении дошкольного образования. Родители и педагогические работники — воспитатели одних и тех же детей. Результат воспитания может быть успешным тогда, когда родители и педагоги станут союзниками. Один из основных показателей эмоционального благополучия — физическое здоровье. Внедрение в образовательный процесс здоровье сберегающих технологий предполагает не только применение новых методик педагогами, но и повышение уровня родительской компетентности, так как ценностное отношение к собственному здоровью у ребенка закладывается, в первую очередь, в семье. Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату: Алексеева, Л. Н. Возможности дошкольного образовательного учреждения по повышению компетентности родителей в вопросе воспитания культуры безопасности у старших дошкольников через педагогическое взаимодействие учреждения в вопросе безопасности у старших дошкольников через педагогическое взаимодействие . | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Развитие взаимодействия детского сада с родителями дошкольников предполагает несколько этапов. Первый этап- демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость этого этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка. На втором этапе родителям дают практические знания психолого-педагогических особенностей воспитания ребенка.При этом используются различные методы и формы: родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, участие в конкурсах различного уровня, разработка проектов и т. д. Третий этап – предполагает ознакомление педагога с проблемами семьей в вопросах воспитания детей. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных особенностях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим проблемам. | | | | |
|  | | | | | |
| **Здоровье, безопасность и повседневный уход** | | | | | |
| **Здоровье и повседневный уход** | | | | | |
| **Общая информация**  Обеспечение безопасности и охрана здоровья воспитанников Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни – одна из ключевых целей в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо – только здоровый ребенок может развиваться гармонично. Здоровье и развитие ребенка напрямую зависит от того, в каких условиях он живет, как организован процесс его воспитания, какие люди его окружают, поэтому наше учреждение в течение последних лет в качестве одной из задач образовательного процесса ставит задачу по охране и укреплению здоровья своих воспитанников. Неблагоприятная картина состояния здоровья детей дошкольного возраста и тенденция его ухудшения по всей России, в том числе и в городе Ярославле. В соответствии с этими факторами педагогическим коллективом учреждения были определены условия, необходимые для решения поставленной задачи: - Создать в ДОУ условия, способствующие охране и укреплению здоровья воспитанников. - Осуществлять здоровьесберегающий образовательный процесс. - Обеспечить реализацию в ДОУ условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Главными экспертами на данном этапе являются медицинские работники и родители детей, которые особенно внимательно наблюдают за состоянием здоровья детей, их эмоциональным состоянием, поведением и общением. Забота о здоровье ребенка начинается с благоприятного психологического климата в коллективе, который бережно поддерживается и охраняется всеми сотрудниками без исключения. Планирование и проведение работы осуществляется в двух направлениях: педагогическом и медицинском. Согласно СанПиН от 2.4.1.3049-13 разрабатывается: - режим дня детей в ДОУ, с обязательным учетом возраста детей. В режиме обязательно отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, - составляется расписание НОД (занятий) для каждой группы детей, ведется суммарный учет времени НОД в каждой группе. В период летних каникул проводятся экскурсии, развлечения. Расписание занятий и режим дня определяются уставом ДОУ на основе рекомендаций медицинских специалистов. Укрепление здоровья осуществляется через совершенствование физического развития детей на физкультурных занятиях. Дети в группах разделены на подгруппы в соответствии с группой здоровья.Физическая нагрузка на занятиях снижается детям, имеющим отклонения в соматической сфере различной степени выраженности. Во время проведения непосредственной образовательной деятельности в обязательном порядке включаются динамические паузы – физкультминутки. В детском саду проводятся: закаливание, утренняя гимнастика, подвижные и малоподвижные игры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Прогулка – обязательный элемент режима дня ребенка в ДОУ. На прогулке обеспечивается возможность для двигательной активности детей, виды игр варьируются в зависимости от сезона. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Состояние здоровья воспитанников | 1.00 | 2.00 | 1.67 | [4050-8--1\_В ДОУ систематически и планомерно в...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1172561&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Санитарно-гигиенические условия | 4.00 | 5.00 | 4.67 | [4050-8--1\_Санитарно.docx2021.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1172832&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 2.00 | 3.00 | 2.67 | [4050-8--1\_Санитарно.docx2021.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1172858&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 3.00 | 3.00 | 3.00 | [4050-8--1\_В здоровьесберегающем пространстве...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1173203&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Качество питания | 1.00 | 5.00 | 3.00 | [4050-8--1\_Правильное питание.docx2020.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1173339&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Организация процесса питания | 1.00 | 1.00 | 1.00 | [4050-8--1\_Организация питания 202123.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1173596&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Отдых. Релаксация. Сон | 0.00 | 5.00 | 2.00 | [4050-8--1\_Релаксация.docx2526.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1173868&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **0.00** | **5.00** | **2.57** |  | |
| **Риски** | Обеспечение безопасности Обеспечение безопасности воспитанников и сотрудников дошкольной образовательной организации является одной из первоочередных задач, стоящих перед руководителем ДОО. В обязанности руководства детского сада и педагогов-воспитателей входит выявление и устранение факторов, негативно влияющих на физическое и психологическое здоровье детей, или способных привести к возникновению чрезвычайной ситуации. Обеспечение безопасности детей в детском саду предусматривает организацию строгого пропускного режима, плановые проверки технического и санитарного состояния основных и подсобных помещений, постоянный мониторинг температурного режима, контроль закупок продуктов, проверку используемых методических пособий на предмет ненадлежащего содержания. Согласно принципам правового регулирования, обеспечение безопасности в дошкольной образовательной организации обязательно включает оценку пожарных рисков и реализацию комплекса мероприятий, позволяющих свести этот показатель к допустимому минимуму. | | | | |
| **Возможности** | Развитие ребенка-дошкольника осуществляется преимущественно в двух образовательных институтах — семье и учреждении дошкольного образования. Родители и педагогические работники — воспитатели одних и тех же детей. Результат воспитания может быть успешным тогда, когда родители и педагоги станут союзниками. Один из основных показателей эмоционального благополучия — физическое здоровье. Внедрение в образовательный процесс здоровье сберегающих технологий предполагает не только применение новых методик педагогами, но и повышение уровня родительской компетентности, так как ценностное отношение к собственному здоровью у ребенка закладывается, в первую очередь, в семье. Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату: Алексеева, Л. Н. Возможности дошкольного образовательного учреждения по повышению компетентности родителей в вопросе воспитания культуры безопасности у старших дошкольников через педагогическое взаимодействие учреждения в вопросе безопасности у старших дошкольников через педагогическое взаимодействие . | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Охрана здоровья воспитанников включает в себя: 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; 2) организацию питания воспитанников; 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки; 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом; 6) прохождение воспитанниками периодических медицинских осмотров и диспансеризации; 7) обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в ДОУ; 8) профилактику несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ; 9) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий. Без понимания и поддержки родителей все усилия сотрудников ДОУ, направленные на охрану и укрепление здоровья ребенка не будут результативны. Родители и детский сад в этом вопросе - сотрудники. Мы используем следующие формы взаимодействия с родителями: родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, наглядность (стенные газеты, брошюры, памятки), совместные мероприятия (праздники, конкурсы рисунков, экскурсии). Сбор информации, регулирование и контроль о состоянии охраны здоровья воспитанников осуществляется в соответствие с системой внутреннего контроля качества дошкольного образования. Медицинский раздел решает задачу профилактики заболеваний и оздоровления детей. Он состоит из следующих направлений: профилактические осмотры медицинских специалистов, вакцинация, витаминизация блюд. Для успешного осуществления здоровьесберегающего процесса организовано здоровое питание воспитанников в ДОУ - сбалансированное, разнообразное, достаточное. | | | | |
|  | | | | | |
| **Безопасность** | | | | | |
| **Общая информация**  Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДОУ. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Безопасность группового помещения | 0.00 | 3.00 | 1.00 | [4050-8--1\_ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ГРУППЕ...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1174864&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 1.00 | 4.00 | 2.67 | [4050-8--1\_ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ГРУППЕ...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1174879&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | 4.00 | 5.00 | 4.33 | [4050-8--1\_Основным нормативно.docx 3535.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1174988&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **0.00** | **5.00** | **2.67** |  | |
| **Риски** | Обеспечение безопасности Обеспечение безопасности воспитанников и сотрудников дошкольной образовательной организации является одной из первоочередных задач, стоящих перед руководителем ДОО. В обязанности руководства детского сада и педагогов-воспитателей входит выявление и устранение факторов, негативно влияющих на физическое и психологическое здоровье детей, или способных привести к возникновению чрезвычайной ситуации. Обеспечение безопасности детей в детском саду предусматривает организацию строгого пропускного режима, плановые проверки технического и санитарного состояния основных и подсобных помещений, постоянный мониторинг температурного режима, контроль закупок продуктов, проверку используемых методических пособий на предмет ненадлежащего содержания. Согласно принципам правового регулирования, обеспечение безопасности в дошкольной образовательной организации обязательно включает оценку пожарных рисков и реализацию комплекса мероприятий, позволяющих свести этот показатель к допустимому минимуму. | | | | |
| **Возможности** | Развитие ребенка-дошкольника осуществляется преимущественно в двух образовательных институтах — семье и учреждении дошкольного образования. Родители и педагогические работники — воспитатели одних и тех же детей. Результат воспитания может быть успешным тогда, когда родители и педагоги станут союзниками. Один из основных показателей эмоционального благополучия — физическое здоровье. Внедрение в образовательный процесс здоровье сберегающих технологий предполагает не только применение новых методик педагогами, но и повышение уровня родительской компетентности, так как ценностное отношение к собственному здоровью у ребенка закладывается, в первую очередь, в семье. Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату: Алексеева, Л. Н. Возможности дошкольного образовательного учреждения по повышению компетентности родителей в вопросе воспитания культуры безопасности у старших дошкольников через педагогическое взаимодействие учреждения в вопросе безопасности у старших дошкольников через педагогическое взаимодействие . | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. | | | | |
|  | | | | | |
| **Здоровье и повседневный уход** | | | | | |
| **Общая информация**  Здоровье человека – одна из наиболее сложных комплексных проблем современной науки. Оно определяет состояние и благополучие государства в целом. Потенциал здоровья закладывается в генофонде человека и передается по наследству, но полнота реализации этого потенциала – дело рук самого человека, так как зависит не только от природной, но и социальной среды обитания. Это объективная составляющая здоровья, а субъективная – это здоровый образ жизни, который закладывается еще в утробе матери, а в детстве формируются начала большинства хронических болезней взрослых. С момента становления отечественной медицины было заявлено о необходимости уделить основное внимание профилактическому направлению, а на деле в первую очередь решались задачи клинической медицины. Позиция советского и российского здравоохранения, когда в центр внимания ставится больной человек, показала малоперспективность этого направления. Состояние здоровья населения Российской Федерации из года в год ухудшается. В настоящее время положение усугубляется снижением качества медицинского обслуживания, так как материальная база здравоохранения требует срочного укрепления и модернизации. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Организация медицинского сопровождения | 1.00 | | | [4050-8--1\_В ДОУ имеется медицинский кабинет.d...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1175265&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Хозяйственно-бытовое обслуживание | 4.00 | | | [4050-8--1\_5555.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1175310&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **1.00** | **4.00** | **2.50** |  | |
| **Риски** | Обеспечение безопасности Обеспечение безопасности воспитанников и сотрудников дошкольной образовательной организации является одной из первоочередных задач, стоящих перед руководителем ДОО. В обязанности руководства детского сада и педагогов-воспитателей входит выявление и устранение факторов, негативно влияющих на физическое и психологическое здоровье детей, или способных привести к возникновению чрезвычайной ситуации. Обеспечение безопасности детей в детском саду предусматривает организацию строгого пропускного режима, плановые проверки технического и санитарного состояния основных и подсобных помещений, постоянный мониторинг температурного режима, контроль закупок продуктов, проверку используемых методических пособий на предмет ненадлежащего содержания. Согласно принципам правового регулирования, обеспечение безопасности в дошкольной образовательной организации обязательно включает оценку пожарных рисков и реализацию комплекса мероприятий, позволяющих свести этот показатель к допустимому минимуму. | | | | |
| **Возможности** | Развитие ребенка-дошкольника осуществляется преимущественно в двух образовательных институтах — семье и учреждении дошкольного образования. Родители и педагогические работники — воспитатели одних и тех же детей. Результат воспитания может быть успешным тогда, когда родители и педагоги станут союзниками. Один из основных показателей эмоционального благополучия — физическое здоровье. Внедрение в образовательный процесс здоровье сберегающих технологий предполагает не только применение новых методик педагогами, но и повышение уровня родительской компетентности, так как ценностное отношение к собственному здоровью у ребенка закладывается, в первую очередь, в семье. Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату: Алексеева, Л. Н. Возможности дошкольного образовательного учреждения по повышению компетентности родителей в вопросе воспитания культуры безопасности у старших дошкольников через педагогическое взаимодействие учреждения в вопросе безопасности у старших дошкольников через педагогическое взаимодействие . | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | В дошкольном образовательном учреждении первостепенной задачей является охрана и укрепление здоровья детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств | | | | |
|  | | | | | |
| **Безопасность** | | | | | |
| **Общая информация**  Информационная безопасность – это сохранение и защита информации, а также ее важнейших элементов, в том числе системы и оборудование, предназначенные для использования, сбережения и передачи этой информации. ... Информационная безопасность помогает обеспечить непрерывность бизнеса. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) | 0.00 | | | [4050-8--1\_Насыщенность.8989.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1175759&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | 1.00 | | | [4050-8--1\_Пребывание детей на свежем воздухе...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1175828&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО | 3.00 | | | [4050-8--1\_4444.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1175879&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | 4.00 | | | [4050-8--1\_1111.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1175922&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по группе показателей** | **0.00** | **4.00** | **2.00** |  | |
| **Риски** | Внешние риски ДОУ Выявить внешние риски и проанализировать последствия их влияния на организацию можно с помощью PEST-анализа. Эт а методика позволяет образовательному учреждению произвести оценку состояния важнейших факторов окружающей макросреды и составить прогноз их развития для выявления потенциальных угроз, перерастающих в риски, а также помогает учесть открывающиеся возможности. | | | | |
| **Возможности** | В каком возрасте можно говорить с ребенком? В любом, если он сам поднимает этот вопрос. Нет смысла нагружать его избыточной информацией, опережая событие. Но если ребенок с соприкоснулся с фактом террора (даже по телевизору), задает вопросы, стал косвенно выражать тревогу (ухудшение сна, тематические рисунки и др.) разговор об этом необходим. Однако, конечно, в каждом возрасте говорить надо на понятном ребенку языке. Маленькие дети могут проигрывать свои страхи, опасения в игровой форме. Например, играя в теракт. Родителю следует обратить внимание на такую игру, но не препятствовать ей, не опасаться. Именно через игру ребенок выражает свои чувства, что позволяет «разрядить» их. Очевидцы писали, что американские школьники после трагедии 11 сентября строили из кубиков башни и ломали их. Такое проигрывание ожидаемо. Однако, если такие игры продолжаются долго/часто, лучше обратиться к психологу. | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Коллектив ДОУ обеспечивает безопасность с учетом современных требований, а для этого были определены цели, задачи и стратегию работы. Руководитель и весь коллектив строит свою работу на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам: -охрана жизни и здоровья детей; - противопожарная и техногенная безопасность; -предупреждение дорожно-транспортного травматизма; -обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов. В данную работу включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители. Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций.В целях наилучшего обеспечения безопасности ДОУ сотрудничает с силовыми структурами и социальными институтами, в т. ч. с семьями воспитанников. Работа с родителями носит профилактическую направленность. | | | | |
|  | | | | | |
| **Итого по области качества** | **0.00** | **5.00** | **2.44** |  | |
| **Управление и развитие** | | | | | |
| **Общая информация**  Управление ДОУ – это научно обоснованное действие педагогов и администрации, направленное на рациональное использование сил и времени воспитателей и воспитанников в рамках воспитательно-образовательного процесса, с целью углубления изучения учебной информации, физического и нравственного воспитания, а также всестороннего развития личности детей дошкольного возраста. | | | | Документы | Фото/Видео материалы |
| [4050-9-1-1\_Интенсивное развитие общества ннн...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1173244&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
|  | Нормированный балл | | | Подтверждения | |
| мин. | макс | сред | Документы | Фото/Видео материалы |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | | | |
| Документирование образовательной деятельности ДОО | 2.00 | | | [4050-9--1\_Документационное обеспечение989898...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1174120&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Управление организационными процессами ДОО | 1.00 | | | [4050-9--1\_Управление Учреждением строится на...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1174366&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Управление качеством дошкольного образования в ДОО | 0.00 | | | [4050-9--1\_Управление Учреждением строится на...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1174647&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Управление персоналом ДОО | 0.00 | | | [4050-9--1\_Основными задачами системы управлен...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1174840&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Программа развития ДОО | 0.00 | | | [4050-9--1\_Программа развития ДОУ 55555.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1174964&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Уровень 1. Оценка групп | | | | | |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | 2.00 | 5.00 | 3.33 | [4050-9--1\_Планирование образовательной деятел...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1175049&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | 0.00 | 4.00 | 2.67 | [4050-9--1\_Цели и задачи мониторинга в ДОУ 666...](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1175198&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | 2.00 | 5.00 | 3.67 | [4050-9--1\_Качество образования 5555.docx](https://do2021.niko.institute/cabinet/results/download-report-file?id=1175459&v=document)  **Ссылки на материалы** | **Ссылки на материалы** |
| **Итого по области качества** | **0.00** | **5.00** | **3.22** |  | |
| **Риски** | Элементы риска развития программы ДОУ При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски: - недостаточное финансирование; - недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, низкая их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. | | | | |
| **Возможности** | Развитие ребенка-дошкольника осуществляется преимущественно в двух образовательных институтах — семье и учреждении дошкольного образования. Родители и педагогические работники — воспитатели одних и тех же детей. Результат воспитания может быть успешным тогда, когда родители и педагоги станут союзниками. Один из основных показателей эмоционального благополучия — физическое здоровье. Внедрение в образовательный процесс здоровье сберегающих технологий предполагает не только применение новых методик педагогами, но и повышение уровня родительской компетентности, так как ценностное отношение к собственному здоровью у ребенка закладывается, в первую очередь, в семье. Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату: Алексеева, Л. Н. Возможности дошкольного образовательного учреждения по повышению компетентности родителей в вопросе воспитания культуры безопасности у старших дошкольников через педагогическое взаимодействие учреждения в вопросе безопасности у старших дошкольников через педагогическое взаимодействие . | | | | |
| **Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы** | Управление развитием ДОУ, новые подходы. Системно-деятельностный подход позволяет добиться целостности адаптивной образовательной системы, взаимосвязи и взаимодействия ее целесодержащих элементов, соподчиненности целевых ориентиров в деятельности подсистем различного уровня. Синергетический подход Синергия - сотрудничество, содружество, предполагает учет природосообразной самоорганизации субъекта. Практически это означает принятие во внимание всех компонентов человеческого «само» в деятельности социально-педагогической системы. Коммуникационно-диалогический подход состоит во взаимодействии всех субъектов (объектов), находящихся в открытых и равноправных взаимоотношениях достижения прогнозируемых конечных результатов. Культурологический подход предполагает объединение в целостном непрерывном образовательном процессе специальных, общекультурных и психолого-педагогических знаний по конкретным научным дисциплинам. Общечеловеческим и национальным основам культуры, закономерностей развития личности. Личностно-ориентированный подход означает учет природосообразных особенностей каждой личности, предоставление ей своей адаптивной ниши для более полного раскрытия способностей и возможностей с учетом зоны ближайшего развития. Все образовательное пространство учреждения должно способствовать свободному развитию личности. Эта гуманистическая идея может быть реализована на практике, если каждое звено адаптивной образовательной среды будет выполнять определенный объем функций. Мотивационно-стимулирующая. Предполагает использование различных стимулов, вызывающих формирование потребностей и мотивов деятельности с учетом личностных качеств. Свободное самоопределение. Означает самостоятельную ориентацию личности в образовательном пространстве, выбор профиля, необходимой дополнительной образовательной области знаний, соответствующей деятельности для самореализации. Пропедевтико-реабилитационная. Пропедевтика - введение в какую-либо науку, деятельность; пропедевтический - подготовительный (курс) Предполагает предварительное изучение возможностей и способностей личности, поддержание уверенности ребенка в своих силах, снятие психологических комплексов, формирование положительных установок и ориентиров. Коррекционно-компенсаторная. Ее задачи: коррекция поведения, устранение педагогической и психологической запущенности личности, а также ликвидация дефектов, нарушений, отдельных аномалий. Четкое знание педагогами и функциональное содержание деятельности при формировании соответствующей образовательной среды создает предпосылки для реализации целостной системы жизнедеятельности в педагогических коллективах дошкольных учреждений. Развивающееся дошкольное учреждение постоянно работает в поисковом режиме. Управление в учреждении этого типа носит инновационный характер, здесь преобладают процессы принятия решений по ситуации, то есть по конкретным результатам. Переход к ситуативному управлению детским садом по результатам означает радикальное изменение подходов к управлению учебно-воспитательным процессом и прежде всего его участниками. Система управления ДОУ может функционировать только тогда, когда все ее составные звенья отвечают требованиям сегодняшнего дня. Управление станет эффективнее, если руководители будут целенаправленно совершенствовать себя и параллельно своих сотрудников. Следовательно, развитие при таком стиле управления означает воспитание профессионально подготовленных руководителей и педагогов. | | | | |
|  | | | | | |

Конец формы