Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»

**Рабочая тетрадь**

**муниципального координатора**

**по оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся**

**Назрань, 2021**

Название муниципалитета:

1. Список школ с НОР определен на основании сведений о результатах обучения в образовательных организациях и контекстных данных об образовательных организация:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Полное наименование ШНОР | ФИО школьного координатора | Контактный телефон |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Список школ с высокими рисками низких образовательных результатов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Полное наименование школ с высокими рисками низких образовательных результатов | Основание  | Контактный телефон руководителя |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Программа поддержки включает *(нужное оставить):*
* диагностику факторов риска учебной неуспешности ШНОР;
* систему работы со школьными координаторами ШНОР;
* организацию обучения по вопросам ШНОР;
* организация методических мероприятий для школьных команд ШНОР;
* организацию взаимодействия с региональными органами исполнительной власти по вопросам получения методической и консультационной поддержки ШНОР.
1. План-график мероприятий программы на 20\_\_\_\_ год *(оставить нужное, ненужное убрать)*

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Срок |
| Установочное муниципальное совещание (ВКС) с административными командами ШНОР  |  |
| Проведение вебинара для школьных координаторов ШНОР |  |
| Запуск информационной системы проекта, включая систему размещения дорожных карт, графики проведения консультаций для школьных координаторов и т.п. |  |
| Проведение диагностики факторов риска учебной неуспешности общеобразовательных организаций, вошедших в список ШНОР |  |
| Организация обучающих вебинаров и других методических мероприятий для школьных команд по коррекции программ развития |  |
| Диагностика реализации программ развития и дорожных карт по реализации необходимых мер в ШНОР |  |
| Оценка качества и результативности принимаемых мер |  |
| Разработка графика консультаций для школьных координаторов по работе с выявленными дефицитами |  |
| Разработка графика методических мероприятий для школ с высокими рисками низких образовательных результатов |  |

1. Диагностика факторов риска учебной неуспешности в ШНОР проводится на основании приказа (реквизиты муниципального приказа) с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ежегодно.
2. Выявленные дефициты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Выявленный дефицит | Краткое наименование общеобразовательных организаций |
|  | низкий уровень оснащения школы |  |
|  | дефицит педагогических кадров |  |
|  | недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников |  |
|  | низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов обучающихся |  |
|  | отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения |  |
|  | недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе |  |
|  | низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении |  |
|  | низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) |  |
|  | низкое качество адаптации мигрантов |  |
|  | преодоление языковых и культурных барьеров |  |
|  | низкое качество профориентационной работы |  |
|  | проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада» |  |
|  | неблагоприятный психологический климат в школе |  |
|  | низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс |  |
|  | низкая учебная мотивация школьников |  |
|  | низкий уровень дисциплины в классе |  |
|  | проблемы с вовлеченностью родителей. |  |

1. Планируемые меры поддержки:

**Целью** организации адресной методической помощи является повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

**Задачи** *(выбрать из списка)*:

- развитие системы методической поддержки школьных команд ШНОР;

- развитие системы мониторинга качества повышения квалификации учителей;

- развитие системы помощи школам с низкими образовательными результатами;

- выявление общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и школ с высокими рисками низких образовательных результатов для включения их в программы методической поддержки;

- комплексная диагностика факторов, влияющих на качество образования в общеобразовательных организациях муниципального образования;

- методическое сопровождение разработки в общеобразовательной организации, включенной в список ШНОР, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки;

- формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;

- организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;

- реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер;

- создание информационной системы для реализации проекта.

**Дорожная карта (поправить, если структура другая):**

* перечень подготовленных мер (с учетом результатов анализа контекстных данных по школе - «рискового профиля школы»);
* подходы к анализу результативности принимаемых мер;
* другие важные для реализации преобразований аспекты.

 Примечание: *Дорожная карта при необходимости может корректироваться в процессе реализации программы (приложение 1).*

1. **Система мониторинга хода реализации проекта** включает следующие элементы (оставить нужное):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Источник информации |
| 1 | обеспечение объективной диагностики факторов риска учебной неуспешности в ШНОР | муниципальная служба независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур |
| 2 | мониторинг формирования дорожных карт | отчёты школьных координаторов ШНОР |
| 3 | мониторинг выполнения запланированных в дорожных картах мероприятий |
| 4 | мониторинг возникающих в ходе реализации проекта текущих проблем отчёты школьных координаторов | * отчеты школьных координаторов
* опросы различных групп участников образовательного процесса
 |
| 5 | мониторинг реализации проектов и программ федерального и регионального уровня, в которых участвуют ШНОР |
| 6 | оценка уровня подготовки обучающихся | * результаты региональных мониторингов
* результаты промежуточной аттестации обучающихся
* результаты ВПР анализ текущих оценок (*результат контрольных и проверочных работ*) и промежуточных *( четвертных*) оценок по проблемным предметам
 |
| 7 | мониторинг выполнения мероприятий программы развития | экспертная оценка координатора результативности происходящих в образовательном процессе школы изменений  |
| 8 | мониторинг результативности реализации методических мероприятий |

1. Сопровождение деятельности школьных координаторов *(оставить нужное)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | Срок  |
|  | Разработка программы перевода школы в эффективный режим работы  |  |
|  | Выбор модели организации профессионального развития учителей, работающих с учащимися из групп риска учебной неуспешности |  |
|  | Участие в диагностике факторов риска учебной неуспешности в школе |  |
|  | Проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов и анализ результатов диагностики |  |
|  | Формирование списка независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур |  |
|  | Организация методических мероприятий для коллективов ШНОР |  |
|  | Посещение школы, беседы с руководством и педагогическим коллективом: |  |
| На стадии формирования дорожной карты | не реже 1 раза в неделю |
| На стадии реализации программы | не реже 1 раза в 3-4 недели |
|  | Консультирование руководства школы при формировании дорожной карты |  |
|  | Консультирование руководства школы при реализации мероприятий в рамках дорожной карты |  |
|  | Консультирование школьных координаторов при реализации мероприятий в рамках дорожной карты ШНОР |  |
|  | Оценка (по стандартизированной методике) качества и результативностипредпринимаемых мер на основании экспертизы документов и рабочих материалов проекта |  |
|  | Оценка качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертной оценки, сделанной в ходе посещения школы |  |
|  | Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагога  |  |
|  | Организация мероприятий по выработке командного стиля работы педагогического коллектива |  |
|  | Формирование списка педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами |  |
|  | Проведение мониторинга результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ. |  |
|  | Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении |  |
|  | Планирование мероприятий по организации сотрудничества семьи и школы |  |
|  | Организация методических мероприятий по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования  |  |

1. Вовлечение других участников образовательных отношений *(оставить нужное)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Организации вебинаров для родитедей/законных представителей обучающихся | «Комплект наглядных информационных материалов для родительской общественности по участию в государственно-общественном управлении образованием»: <https://nra-russia.ru/glavnava/meroprivativa/vovlechenie-roditelej-v-obrazovanie->poleznyie-aterialyi.html |
| 2 | Разработка Концепции по развитию государственно-общественного управления образованием в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ муниципальном образовании | «Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования» (письмо Минобрнауки России от 22 октября 2015 г. № 08-1729) <https://nra-russia.ru/glavnava/meroprivativa/vovlechenie-roditelej-v-obrazovanie->poleznyie-aterialyi.html |
| Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2019 г. № Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно¬деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ» <https://nra-russia.ru/glavnava/meroprivativa/vovlechenie-roditelej-v-obrazovanie->poleznvie-materialvi.html |
| 3 | Организация родительских чатов, блогов на основе методических рекомендаций «Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы» | <https://nra-russia.ru> ; <https://ruroditel.ru> ;https://psyj ournal s. ru/devbehpreventi on2018 |
| 4 | Организация мероприятий по улучшению микроклимата в школах с низкими образовательными результатами | <https://psvjournals.ru/files/27577/vestnik_psvobr_2009_3_Dubrovina.pdf>  |

**Использованные источники**

1. Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования
2. Связь характеристик и результатов учебного процесса
3. Анализ резильентности российских школ
4. Методика выявления ШНОР
5. Отчет по комплексному анализу данных о ШНОР
6. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? / пер. А. Шляйхер. М.: Национальное образование, 2018.
7. Национальный отчет исследования TALIS-2018
8. Agasisti T., Avvisati F., Borgonovi F., Longobardi S. Academic resilience: What schools and countries do to help disadvantaged students succeed in PISA. OECD, 2018 (OECD Education Working Papers Series No. 167).
9. What makes a school a learning organization. OECD, 2016.
10. Методика ОЭСР «Анкетные опросы в школах для целей повышения качества среды обучения общими усилиями», 2018
11. Я - эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. М.: Университетская книга, 2018.

Глава 2. Входной мониторинг в программах перехода школы в эффективный режим работы (углубленная диагностика качества школьных процессов)

Г лава 3. Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы

1. «Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет школами на муниципальном и региональном уровнях» / сост. М. А. Пинская и др. М.: ИД НИУ ВШЭ, 2019
2. Пакет методических материалов, проектов нормативных и локальных актов для

специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей общеобразовательных организаций, функционирующих в

неблагоприятных социальных условиях

1. Пинская М.А., Хавенсон Т.Е., Звягинцев Р.С., Михайлова А.М., Чиркина Т.А., Косарецкий С.Г. Поверх барьеров: исследуем резильентные школы // Вопросы образования. 2018. № 2. С. 198-227.
2. Бысик Н.В., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: Эмпирическая основа и ключевые составляющие // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 5. С. 87-101.
3. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении. Методические рекомендации ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИНИ)
4. «Навигатор по ресурсам индивидуализации и тьюторства» (материалы Московского городского педагогического университета)
5. Цифровая платформа психолого-педагогических программ работы с трудностями в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий / коллектив авторов - лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (2018-2019), ФГБОУ ВО МГННУ, Общественная организация «Федерация психологов образования России
6. Я - эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / сост.: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская, М.: Университетская книга, 2017.

Глава 2. Формирующее оценивание - инструмент эффективного преподавания.

1. Зарецкий В. Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода. М.: Чистые пруды, 2011. 32 с. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика»; вып. 33).
2. Дадли П. Lesson Study: руководство. 2011.
3. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации / сост.: М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Корпорация «Российский учебник», 2019.
4. Описание федерального проекта Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», «Билет в будущее»
5. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М.: МГППУ. 2018.
6. Пакет документов по внедрению школьных служб примирения
7. Российско-финская программа для начальной школы «Умелый класс: формирование социальных навыков как метод профилактики эмоциональных и поведенческих проблем у детей» (Helsinki Brief Therapy Institute, Финляндия).
8. Методические рекомендации для региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных организаций по вопросам вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в работу органов государственно-общественного управления образованием
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2019 г. № Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ»
10. Комплект наглядных информационных материалов для родительской общественности по участию в государственно-общественном управлении образованием Как создать Управляющий совет в школе?
11. «Как организовать просвещение родителей?»: контент для организации просветительской работы, интересные практики (nra-russia.ru; ruroditel.ru; растимдетей.рф)
12. Поливанова К.Н., Вопилова И.Е., Михайлова (Козьмина) Я.Я., Нисская А.К., Сивак Е.В. Самоэффективность как содержательная основа образовательных программ для родителей // Вопросы образования. 2015. № 4. С. 184-200.
13. Любицкая К.А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей // Педагогика. 2019. № 8. С. 64-72.
14. Любицкая К. А. Уровни родительского участия в образовании своих детей // Культурно-исторический подход в современной психологии развития: достижения, проблемы, перспективы: Сборник тезисов участников шестой всероссийской научно-практической конференции по психологии развития, посвященной 80-летию со дня рождения профессора Л.Ф. Обуховой. М.: ФГБОУ ВО МГ1ШУ. 2018. С. 156­159.
15. Антипкина И.В., Любицкая К.А., Нисская А.К. Вовлеченность родителей третьеклассников в учебные дела детей // Вопросы образования. 2018. № 4. С. 230­260.
16. Любицкая К.А., Шакарова М.А. Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе // Вопросы образования. 2018. № 3. С. 196-215.
17. Любицкая К.А., Нисская А.К. Взаимодействие семьи и школы: каналы коммуникации педагогов и родителей // Семья и дети в современном мире: Коллективная монография. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. Т. 4. С. 218-225.
18. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / сост.: Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Вихристюк О.В., Гаязова Л. А., Власова Н.В., Богданович Н.В., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Банников ГС. М.: ФГБОУ ВО МГШГУ, 2018. 112 с.
19. Опыт работы школьных служб примирения в России: Сборник материалов. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. 148 с.
20. Восстановительный подход в работе педагога-психолога
21. Восстановительный подход в работе классного руководителя и педагога
22. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. 4-е изд. / под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 176 с.
23. Методические рекомендации по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / Институт проблем инклюзивного образования МГППУ <http://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya-2/>
24. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: Учебно-методическое пособие для педагогов-психологов / под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой. М.: МГ1ШУ. 2013. 273 с.