**Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»**

13.12.2021

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

по комплексному анализу проблемных полей, выявленных по итогам Всероссийских проверочных работ 2021 года, образовательных организаций Республики Ингушетия

***Исполнитель: Кузьгова Лидия Хаджимуратовна***

ПРОРЕКТОР умр гбоу дпо «ипк ро ри»

**Содержание:**

* 1. Анализ результатов всероссийских проверочных работ 2021 г.
  2. Особенности проведения всероссийских проверочных работ в 2021 г.
  3. Сравнение региональных и общероссийских результатов ВПР 2021 года
  4. Цель и задачи анализа результатов ВПР

# 2. Выявление предметных и метапредметных дефицитов на региональном уровне.

# Общий порядок проведения анализа

# Гуманитарный блок (Обществознание, История)

# 2.1.1. Обществознание

# 2.1.2. История

* 1. Филологический блок: (Русский язык, Английский язык)
     1. Русский язык
     2. Английский язык
  2. Естественнонаучный блок (Окружающий мир, Биология, Физика, География, Математика, Химия).
     1. Окружающий мир
     2. Биология
     3. Физика
     4. География
     5. Математика
     6. Химия

1. Сравнительная статистика выполнения ВПР в Республике Ингушетия за последние 3 года (2019-2021 гг.).
2. Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 с отметками по журналу.
3. Формирование списка рисковых школ по результатам ВПР-2021.
4. Анализ результатов ВПР в общеобразовательных организациях, имеющих признаки необъективности в 2021 году.
5. Методические рекомендации по улучшению образовательных результатов по итогам анализа

ВПР-2021.

1. Список учителей общеобразовательных организаций, обучающиеся которых показали низкие результаты по ВПР в 2021 г.
2. **Анализ результатов всероссийских проверочных работ 2021 года**
   1. **Особенности проведения всероссийских проверочных работ в 2021 году**

Проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2021 году регламентируется приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году». Согласно распоряжению ВПР проводились с 1 марта по 21 мая 2021 года. Параллели 10 и 11 классов писали ВПР в режиме апробации, остальные работы проводились в штатном режиме. Порядок проведения работ в отдельных параллелях представлен в письме Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году». Для обучающихся 6 и 8 классов работы по ряду предметов проводились в специальном режиме:

* для обучающихся 6 классов по предметам История, Биология, География и Обществознание – для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
* для обучающихся 8 классов по предметам История, Биология, География, Обществознание, Физика и Химия – для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Полный список предметов и параллелей, включенных в ВПР 2021 года, представлен в Таблице 1.

Конкретную дату проведения той или иной работы образовательная организация (далее - ОО) определяет самостоятельно в рамках установленного периода.

***График проведения ВПР 2021 года***

***Таблица 1.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет / Параллель** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** | | | **10** | **11** |
| Английский язык |  |  |  | | | 01.04.21– |  | | |  | 01.03.21– |
| 21.05.21 | 26.03.21 |
| Биология |  | 15.03.21– | 15.03.21– | | | 15.03.21– | 15.03.21– | | |  | 01.03.21– |
| 21.05.21 | 21.05.21 | | | 21.05.21 | 21.05.21 | | | 26.03.21 |
| Биология (по программе 8 класса) |  |  |  | | | 15.03.21–  21.05.21 |  | | |  |  |
| География |  |  | 15.03.21– | | | 15.03.21– | 15.03.21– | | | 01.03.21– | 01.03.21– |
| 21.05.21 | | | 21.05.21 | 21.05.21 | | | 26.03.21 | 26.03.21 |
| История |  | 15.03.21– | 15.03.21– | | | 15.03.21– | 15.03.21– | | |  | 01.03.21– |
| 21.05.21 | 21.05.21 | | | 21.05.21 | 21.05.21 | | | 26.03.21 |
| Математика | 15.03.21– | 15.03.21– | 15.03.21– | | | 15.03.21– | 15.03.21– | | |  |  |
| 21.05.21 | 21.05.21 | 21.05.21 | | | 21.05.21 | 21.05.21 | | |
| Немецкий язык |  |  |  | | | 01.04.21– |  | | |  | 01.03.21– |
| 21.05.21 | 26.03.21 |
| Обществознание |  |  | 15.03.21– | | | 15.03.21– | 15.03.21– | | |  |  |
| 21.05.21 | | | 21.05.21 | 21.05.21 | | |
| Окружающий мир | 15.03.21–  21.05.21 |  |  | | |  |  | | |  |  |
| Русский язык | 15.03.21–  21.05.21 | 15.03.21–  21.05.21 | 15.03.21–  21.05.21 | | | 15.03.21–  21.05.21 | 15.03.21–  21.05.21 | | |  |  |
| Физика |  |  |  | | | 15.03.21–  21.05.21 | 15.03.21–  21.05.21 | | |  | 01.03.21–  26.03.21 |
| Французский язык |  |  | |  | 01.04.21–  21.05.21 | | |  |  | | 01.03.21–  26.03.21 |
| Химия |  |  | |  |  | | | 15.03.21–  21.05.21 |  | | 01.03.21–  26.03.21 |

На региональном уровне проведение ВПР регулировалось приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 02.03.2021 № 89-p «О проведении всероссийских проверочных работ в Республике Ингушетия в 2021 году».

Образцы проверочных работ и методические описания контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) для проведения ВПР в 2021 году по всем предметам и параллелям размещены на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»(далее – ФИОКО).

Количество образовательных организаций и учеников, принявших участие в написании ВПР 2021 года в регионе, представлено в Таблице 2.

**Количество образовательных организаций и обучающихся**

**по предметам и параллелям ВПР 2021 года в Республике Ингушетия**

*Таблице 2.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Параллель** | **Количество учреждений** | **Количество обучающихся** |
| Русский язык | 4 | 129 | 8159 |
| 5 | 124 | 7613 |
| 6 | 124 | 7275 |
| 7 | 123 | 6634 |
| 8 | 122 | 5824 |
| Математика | 4 | 131 | 8298 |
| 5 | 124 | 7616 |
| 6 | 124 | 7331 |
| 7 | 123 | 6760 |
| 8 | 122 | 5870 |
| Окружающий мир | 4 | 129 | 8123 |
| Биология | 5 | 124 | 7567 |
| 6 | 114 | 4091 |
| 7 | 101 | 5810 |
| 8 | 96 | 2546 |
| 11 | 38 | 393 |
| Биология (по программе 8 кл.) | 7 | 26 | 902 |
| История | 5 | 124 | 7563 |
| 6 | 111 | 4043 |
| 7 | 121 | 6637 |
| 8 | 91 | 2410 |
| 11 | 36 | 377 |
| Обществознание | 6 | 106 | 3618 |
| 7 | 122 | 6604 |
| 8 | 96 | 2540 |
| География | 6 | 113 | 4031 |
| 7 | 123 | 6668 |
| 8 | 89 | 2517 |
| 10 | 38 | 479 |
| 11 | 11 | 117 |
| Физика | 7 | 122 | 6683 |
| 8 | 98 | 2616 |
| 11 | 25 | 235 |
| Химия | 8 | 91 | 2267 |
| 11 | 33 | 373 |
| Английский язык | 7 | 120 | 6438 |
| 11 | 10 | 124 |
| Немецкий язык |  | 4 | 61 |
| Французский язык |  | 1 | 31 |

**1.2. Сравнение региональных и общероссийских результатов ВПР 2021 года**

В Таблице 3 представлены характеристики результатов ВПР по региону в сравнении с общероссийскими результатами. Случаи, когда процент выполнения по региону оказывается выше общероссийского, выделены зеленым цветом.

**Характеристики результатов ВПР по Республике Ингушетия в сравнении**

**с общероссийскими результатами**

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Параллель | Процент  выполнения  по России | Процент  выполнения  по Республике Ингушетия | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Русский язык | 4 | 94,5 | 87,1 | 847 | 10,37 | 3150 | 38,19 | 3064 | 37,75 | 1098 | 13,68 |
| 5 | 86,4 | 84,2 | 1000 | 13,92 | 3622 | 47,8 | 2281 | 30,1 | 663 | 8,7 |
| 6 | 83,8 | 86,3 | 1142 | 15,81 | 3551 | 48,8 | 2107 | 28,87 | 475 | 6,52 |
| 7 | 83,3 | 86,1 | 914 | 13,73 | 3356 | 50,11 | 1970 | 29,08 | 394 | 5,8 |
| 8 | 80,7 | 94,2 | 901 | 15,9 | 2731 | 48,68 | 1853 | 31,37 | 339 | 6,05 |
| Окружающий мир | 4 | 98,9 | 91,4 | 473 | 5,77 | 3305 | 39,83 | 3399 | 42,77 | 946 | 11,64 |
| Математика | 4 | 97,0 | 88 | 719 | 8,64 | 2918 | 34,98 | 3085 | 37,47 | 1576 | 18,91 |
| 5 | 87,6 | 89,6 | 901 | 11,96 | 3396 | 45,09 | 2346 | 31,15 | 889 | 11,8 |
| 6 | 86,1 | 90,4 | 756 | 10,31 | 3753 | 51,19 | 2323 | 31,69 | 499 | 6,81 |
| 7 | 87,9 | 90,3 | 646 | 9,56 | 3815 | 56,43 | 1856 | 27,46 | 443 | 6,55 |
| 8 | 87,7 | 89,8 | 593 | 9,75 | 3332 | 58,12 | 1635 | 27 | 310 | 5,13 |
| Биология | 5 | 91,5 | 90,9 | 838 | 10,24 | 3690 | 47,87 | 2499 | 34,32 | 540 | 7,57 |
| 6 | 90,4 | 92,1 | 458 | 9,1 | 1875 | 47,81 | 1360 | 34,28 | 398 | 8,81 |
| 7 | 90,8 | 92,3 | 470 | 7,94 | 2809 | 47,55 | 1990 | 34,91 | 541 | 9,6 |
| 8 | 92,9 | 97,7 | 207 | 7,71 | 1304 | 50,2 | 760 | 30,04 | 275 | 12,05 |
| 11 | 96,8 | 89,8 | 9 | 2,29 | 139 | 35,37 | 183 | 46,56 | 62 | 15,78 |
| Химия | 8 | 94,2 | 77,6 | 222 | 10,21 | 1174 | 51,53 | 695 | 29,8 | 176 | 8,46 |
| 11 | 96,2 | 92,4 | 9 | 2,41 | 145 | 38,87 | 158 | 42,36 | 61 | 16,35 |
| История | 5 | 93,2 | 92,8 | 571 | 7,62 | 3305 | 43,34 | 2709 | 35,5 | 978 | 13,54 |
| 6 | 90,2 | 92,1 | 288 | 7,24 | 1831 | 46,02 | 1445 | 36,32 | 415 | 10,43 |
| 7 | 89,8 | 92,1 | 598 | 7,94 | 2963 | 50,32 | 2397 | 32,43 | 679 | 9,3 |
| 8 | 92,4 | 98,4 | 197 | 7,93 | 1189 | 49,89 | 799 | 32,08 | 225 | 10,1 |
| 11 | 97,4 | 87,6 | 6 | 1,59 | 102 | 27,06 | 190 | 50,4 | 79 | 20,95 |
| Обществознание | 6 | 91,7 | 90,1 | 409 | 12,33 | 1650 | 46,65 | 1169 | 30,74 | 390 | 10,28 |
| 7 | 89,4 | 89,7 | 726 | 9,89 | 3614 | 55,99 | 1783 | 27,45 | 437 | 6,67 |
| 8 | 86,6 | 92,9 | 318 | 10,21 | 1399 | 56,97 | 663 | 26,82 | 160 | 5,99 |
| География | 6 | 95,8 | 91,3 | 283 | 7,02 | 2145 | 53,21 | 1359 | 33,71 | 244 | 6,05 |
| 7 | 89,6 | 92,4 | 573 | 8,69 | 3795 | 57,58 | 1752 | 26,58 | 471 | 7,15 |
| 8 | 91,1 | 97,1 | 207 | 7,57 | 1389 | 54,18 | 773 | 32,2 | 148 | 6,05 |
| 10 | 96,6 | 99,2 | 14 | 2,92 | 152 | 31,73 | 212 | 44,26 | 101 | 21,09 |
| 11 | 98,6 | 88 | 1 | 0,85 | 35 | 29,91 | 58 | 49,57 | 23 | 19,66 |
| Английский язык | 7 | 79,4 | 95,1 | 965 | 12 | 3401 | 56,32 | 1700 | 25,43 | 372 | 6,24 |
| 11 | 93,4 | 89,1 | 6 | 4,84 | 37 | 29,84 | 46 | 37,1 | 35 | 28,23 |
| Физика | 7 | 87,5 | 89,6 | 689 | 10,86 | 3508 | 53,97 | 1921 | 27,04 | 565 | 8,13 |
| 8 | 87,3 | 95,3 | 260 | 10,37 | 1380 | 53,4 | 742 | 27,26 | 234 | 8,97 |
| 11 | 96,3 | 95,3 | 11 | 4,68 | 99 | 42,13 | 91 | 38,72 | 34 | 14,47 |

* 1. **Цель и задачи анализа результатов ВПР**

Целью анализа результатов ВПР является подготовка материалов для принятия управленческих решений в рамках региональной системы оценки качества образования.

*Результаты анализа ВПР 2021 года позволяют решать широкий спектр задач:*

1. оценка качества и объективности результатов образовательных организаций;

2. выявление образовательных организаций с низкими и/или необъективными результатами;

3. определение перечня предметов, необходимых для проведения в рамках региональных диагностических работ;

4. формирование целевых выборок образовательных организаций для проведения региональных диагностических работ;

5. описание на уровне региона специфики предметных и метапредметных результатов, а также универсальных учебных действий для подготовки технического задания по разработке контрольно-измерительных материалов для проведения региональных диагностических работ;

6. выявление дефицитов в рамках конкретного предмета или группы предметов по результатам всероссийских проверочных работ на уровне региона, районов и кластеров образовательных организаций для корректировки программ повышения квалификации педагогов;

7. разработка адресных рекомендаций по результатам всероссийских проверочных работ для планирования работы по направлению повышения уровня образовательных результатов в регионе;

8. проверка эффективности принятых управленческих решений на основе сопоставления результатов региональных диагностических работ и всероссийских проверочных работ

# Выявление предметных и метапредметных дефицитов на региональном уровне

# Общий порядок проведения анализа

Анализ результатов всероссийских проверочных работ 2021 года на уровне региона представляет собой выявление заданий-дефицитов, характерных для образовательной системы в целом. Под региональными образовательными дефицитами будут пониматься задания, уровень выполнения которых по региону оказывается ниже общероссийского. Оценивались как предметные, так и метапредметные результаты.

Предметы, по которым проводились всероссийские проверочные работы в 2021 году, были сгруппированы по тематическим блокам для удобства проведения сравнительного анализа:

* + - Гуманитарный блок: (Обществознание, История).
    - Филологический блок: (Русский язык, Английский язык, Немецкий язык, Французский язык);
    - Естественнонаучный блок (Окружающий мир, Биология, Физика, География, Математика, Химия).

Внутри разделов, посвященных конкретным блокам и предметам, для каждой параллели перечислены задания, средний процент выполнения которых по региону оказался ниже общероссийского уровня. После номера задания указаны конкретные значения процента выполнения для Республики Ингушетия и России: (x% по России и y% - по РИ).

Если в написании определенного предмета всероссийских проверочных работ принимали участие сразу несколько параллелей, кроме простого перечисления дефицитов также производится сравнение текста проверяемых компетенций/требований к уровню подготовки учеников между разными классами. Также из этих таблиц можно увидеть схожие проблемы, переходящие из параллели в параллель.

Надо отметить, что по региону отсутствуют классы, дефициты в которых не были выявлены (региональный уровень выполнения заданий всероссийских проверочных работ выше или равен общероссийскому).

В таблице ниже представлено распределение дефицитов для каждого предмета:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Параллель** | **Уровень образования** | **Всего заданий в работе** | **Количество заданий-дефицитов в работе** | **%**  **заданий-дефицитов в работе** |
| Русский язык | 4 | начальное | 20 | 16 | 80 |
| Математика | 4 | начальное | 15 | 13 | 86 |
| Окружающий мир | 4 | начальное | 22 | 22 | 100 |
| Русский язык | 5 | общее | 21 | 10 | 47,6 |
| Математика | 5 | общее | 16 | 8 | 50 |
| Биология | 5 | общее | 20 | 12 | 60 |
| История | 5 | общее | 8 | 4 | 50 |
| География | 6 | общее | 23 | 17 | 73,9 |
| Математика | 6 | общее | 13 | 4 | 30,7 |
| Обществознание | 6 | общее | 17 | 9 | 52,9 |
| Русский язык | 6 | общее | 25 | 11 | 44 |
| Биология | 6 | общее | 21 | 3 | 16,3 |
| История | 6 | общее | 12 | 3 | 25 |
| Биология | 7 | общее | 16 | 6 | 37,5 |
| Биология | 7  (по программе 8 кл.) | общее | 23 | 10 | 43,4 |
| Английский язык | 7 | общее | 9 | 3 | 33,3 |
| История | 7 | общее | 12 | 3 | 25 |
| География | 7 | общее | 24 | 11 | 45,8 |
| Математика | 7 | общее | 16 | 5 | 31,2 |
| Обществознание | 7 | общее | 17 | 9 | 52,9 |
| Русский язык | 7 | общее | 25 | 8 | 32 |
| Физика | 7 | общее | 11 | 5 | 45,4 |
| География | 8 | общее | 23 | 9 | 39,1 |
| Биология | 8 | общее | 23 | 7 | 30,4 |
| История | 8 | общее | 13 | 7 | 53,8 |
| Математика | 8 | общее | 20 | 5 | 25 |
| Обществознание | 8 | общее | 17 | 5 | 29,4 |
| Русский язык | 8 | общее | 27 | 11 | 40,7 |
| Физика | 8 | общее | 11 | 3 | 27,2 |
| Химия | 8 | общее | 23 | 14 | 60,8 |
| География | 10 | общее | 18 | 6 | 33,3 |
| Физика | 11 | общее | 18 | 8 | 44,4 |
| Химия | 11 | общее | 15 | 8 | 53,3 |
| Биология | 11 | общее | 22 | 13 | 59 |
| История | 11 | общее | 13 | 4 | 30,7 |
| География | 11 | общее | 18 | 9 | 50 |
| Английский язык | 11 | общее | 9 | 4 | 44,4 |

Для более детальной интерпретации результатов каждого предмета приведены таблицы с заданиями-дефицитами, процент выполнения которых в регионе ниже, чем процент выполнения заданий общероссийского уровня.

# Гуманитарный блок

# Обществознание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет ВПР** | **Параллель** | **Процент выполнения по России** | **Процент выполнения по РИ** |
| Обществознание | 6 | 91,7 | 90,1 |
| Обществознание | 7 | 89,4 | 89,7 |
| Обществознание | 8 | 86,6 | 92,9 |

Во всероссийских проверочных работах по данному предмету приняли участие 3618 учеников 6 классов, 6604 учеников 7 классов и 2540 учеников 8 классов образовательных организаций Республики Ингушетия.

В следующих заданиях для **6 классов** по региону был продемонстрирован уровень выполнения ниже, чем по России в целом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Республика Ингушетия | РФ |
|  |  | 3618 уч. | 695686 уч. |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 48,17 | 60,6 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 64,79 | 74,42 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 73,24 | 83,6 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 67,77 | 73,65 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 55,09 | 63,94 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 57,93 | 66,8 |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 55,47 | 64,83 |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 | 27,27 | 36,69 |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 39 | 46,91 |

В следующих заданиях для **7 классов** по региону был продемонстрирован уровень выполнения ниже, чем по России в целом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Республика Ингушетия | РФ |
|  |  | 6604 уч. | 1266501 уч. |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | 38,5 | 48,72 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 64,85 | 77,56 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 72,26 | 82,29 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 66,84 | 67,49 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | 58,87 | 68,25 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 70,08 | 71,43 |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 46,38 | 55 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 3 | 20,7 | 32,95 |
| 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 30,56 | 42,88 |

В **8 классах** по Республике Ингушетия в следующих заданиях был продемонстрирован более низкий уровень по сравнению с общероссийским:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Республика Ингушетия | РФ |
|  |  | 2540 уч. | 404994 уч. |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 4 | 50,68 | 59,78 |
| 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 4 | 51,53 | 59,62 |
| 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 3 | 65,3 | 67,68 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 2 | 59,07 | 62,15 |
| 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; | 5 | 29,02 | 32,13 |

**Общие проблемы**, переходящие из параллели в параллель, продемонстрированы в приведенных выше таблицах.

* + 1. **История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет ВПР** | **Параллель** | **Процент выполнения по России** | **Процент выполнения по РИ** |
| История | 5 | 93,2 | 92,8 |
| История | 6 | 90,2 | 92,1 |
| История | 7 | 89,8 | 92,1 |
| История | 8 | 92,4 | 98,4 |
| История | 11 | 97,4 | 87,6 |

Во всероссийских проверочных работах по данному предмету приняли участие 7563 учащихся 5 классов, 4043 учащихся 6 классов, 5810 учащихся 7 классов, 2410 учащихся 8 классов, 377 учащихся 11 классов образовательных организаций Республики Ингушетия.

При анализе результатов **5 классов** по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено 4 задания с дефицитом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Республика Ингушетия | РФ |
|  |  | 7563 уч. | 1434550 уч. |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 42,35 | 46,96 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | 57,89 | 60,29 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 1 | 60,56 | 65,99 |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 2 | 36,26 | 39,39 |

При анализе результатов **6 классов** по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено 3 задания с дефицитом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Республика Ингушетия | РФ |
|  |  | 4043 уч. | 696870 уч. |
| 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 1 | 77,59 | 85,32 |
| 10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 1 | 62,75 | 73,31 |
| 10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 2 | 38,73 | 46,01 |

При анализе результатов **7 классов** по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено 3 задания с дефицитом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РИ | РФ |
|  |  | 4924 уч. | 837925 уч. |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 2 | 49,46 | 53,46 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 62,55 | 68,53 |
| 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 4 | 21,44 | 36,04 |

При анализе результатов **8 классов** по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено 7 заданий с дефицитом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Республика Ингушетия | РФ |
|  |  | 2410 уч. | 403142 уч. |
| 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 62,01 | 64,11 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 2 | 47,32 | 55,53 |
| 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 57,32 | 64,09 |
| 10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 34,15 | 37,35 |
| 11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 31,22 | 38,3 |
| 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 28,86 | 29,48 |
| 13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 4 | 20,55 | 37,24 |

При анализе результатов **11 классов** по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено 4 задания с дефицитом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Республика Ингушетия | РФ |
|  |  | 377 уч. | 193659 уч. |
| 3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | 2 | 64,99 | 75,22 |
| 5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 4 | 73,14 | 78,47 |
| 8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 72,94 | 78,4 |
| 10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 59,95 | 65,95 |

# Филологический блок

# Русский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Параллель | Процент  выполнения  по России | Процент  выполнения  по Республике Ингушетия |
|
| Русский язык | 4 | 94,5 | 87,1 |
| 5 | 86,4 | 84,2 |
| 6 | 83,8 | 86,3 |
| 7 | 83,3 | 86,1 |
| 8 | 80,7 | 94,2 |

В Республике Ингушетия всероссийские проверочные работы по предмету «Русский язык» написали 8159 учащихся четвертых классов, 7613 учащихся пятых классов, 7275 учащихся шестых классов, 6634 учащихся седьмых классов, 5824 учащихся восьмых классов.

В **4 классах** выявлено 16дефицитов заданий, что ниже уровня выполнения всех заданий по РФ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РИ | РФ |
|  |  | 8159 уч. | 1510998 уч. |
| 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 57,5 | 61,38 |
| 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 81,19 | 87,65 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 62,57 | 66,26 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 78,27 | 84,16 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 62,97 | 76,27 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 74,73 | 75,74 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 48,45 | 61,55 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 56,26 | 67,51 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 64,64 | 66,04 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 68,08 | 71,13 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 53,13 | 69,62 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 63,61 | 69,71 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 44,75 | 60,95 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 72,88 | 80,59 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 36,18 | 44,09 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 38,57 | 39,3 |

При анализе результатов **5 классов** по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено 10 заданий с дефицитом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РИ | РФ |
|  |  | 7613 уч. | 1447733 уч. |
| 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 51,24 | 58,85 |
| 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 73,71 | 79,19 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 64,2 | 74,59 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 41,59 | 43,8 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 52,5 | 56,08 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 42,8 | 44,77 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 45,51 | 49,7 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 40,68 | 51,87 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 64,63 | 68,77 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<< | 1 | 72,76 | 82,54 |

Для **6 классов** Республики Ингушетиявыявлены следующие 11 дефицитов выполнения заданий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РИ | РФ |
|  |  | 7275 уч. | 1389773 уч. |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 53,96 | 57,05 |
| 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 83,22 | 92,32 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 81,34 | 87,12 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 60,07 | 63,94 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 67,87 | 69,3 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 42,26 | 59,86 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 53,57 | 61,83 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 35,12 | 45,24 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 54,72 | 58,52 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 51,59 | 59,04 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 30,08 | 45,1 |

Для **7 классов Республики Ингушетия** были выделены следующие 8 дефицитов заданий, уровень выполнения которых ниже общероссийского:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РИ | РФ |
|  |  | 6634 уч. | 1289596 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 57,96 | 59,96 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 84,94 | 92,84 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 63,02 | 70,38 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 47,9 | 52,06 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 45,75 | 56,88 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 25,33 | 39,66 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 70,26 | 73,95 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | 2 | 51,52 | 64,15 |

Для **8 классов** Республики Ингушетиявыявлены следующие 11 дефицитов выполнения заданий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РИ | РФ |
|  |  | 5824 уч. | 1174415 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 59,72 | 63,33 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 85,02 | 93,35 |
| 2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 83,25 | 87,12 |
| 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания  Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 42,06 | 44,68 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 2 | 54,7 | 56,43 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; | 2 | 52,21 | 56,07 |
| 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 5 | 46,48 | 52,5 |
| 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)  Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 2 | 59,69 | 66,1 |
| 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 3 | 45,32 | 50,95 |
| 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 54,23 | 60,52 |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 78,54 | 88,01 |

# Иностранный язык (английский)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Параллель | Процент  выполнения  по России | Процент  выполнения  по Республике Ингушетия |
|
| Английский язык | 7 | 79,4 | 95,1 |
| 11 | 93,4 | 89,1 |

Всероссийские проверочные работы в Республике Ингушетия по данному предмету писали 6438 учеников 7 классов, 124 учеников 11 классов.

При анализе результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку для **седьмых классов** были выявлены 3 задания с более низким уровнем результатов в Республике Ингушетия по сравнению с общероссийским:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РИ | РФ |
|  |  | 6438 уч. | 1143306 уч. |
| 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 50,89 | 51,99 |
| 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 46,16 | 48,08 |
| 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 41,99 | 43,2 |

Для 11 **классов** были выявлены 4 задания с более низким уровнем результатов в Республике Ингушетия по сравнению с общероссийским:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РИ | РФ |
|  |  | 124 уч. | 119723 уч. |
| 5K1. Осмысленное чтение текста вслух | 1 | 75 | 79,82 |
| 5K2. Осмысленное чтение текста вслух | 2 | 53,63 | 56,58 |
| 6K1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 3 | 41,4 | 45,73 |
| 6K2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 2 | 46,37 | 48,86 |

* 1. **Естественнонаучный блок (Окружающий мир, Биология, Физика, География, Математика, Химия).**
     1. **Окружающий мир**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Параллель | Процент  выполнения  по России | Процент  выполнения  по Республике Ингушетия |
|
| Окружающий мир | 4 | 98,9 | 91,4 |

Всероссийские проверочные работы по данному предмету в Республике Ингушетия написали 8123 учащихся 4 классов.

В **4 классах** на уровне региона наблюдаются в выполнении всех заданий низкие результаты, по сравнению с общероссийскими:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РИ | РФ |
|  |  | 8123 уч. | 1518096 уч. |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 2 | 80,73 | 90,63 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.  Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 64 | 76,1 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 1 | 70,34 | 59,87 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 2 | 69,59 | 85,9 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 3 | 47,33 | 59,49 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 68,73 | 75,42 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 80,64 | 86,25 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 67,61 | 76,97 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 42,87 | 45,41 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 2 | 22,99 | 33,47 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 1 | 72,23 | 74,09 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 2 | 52,89 | 69,16 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 73,08 | 85,51 |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 50,94 | 73,01 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 34,86 | 51,15 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 76,89 | 92,03 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 73,26 | 86,17 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 44,65 | 60,36 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | 63,58 | 81,43 |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 56,81 | 65,97 |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 50,5 | 64,9 |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 2 | 20,31 | 38,34 |

* + 1. **Биология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Параллель | Процент  выполнения  по России | Процент  выполнения  по Республике Ингушетия |
|
| Биология | 5 | 91,5 | 90,9 |
| 6 | 90,4 | 92,1 |
| 7 | 90,8 | 92,3 |
| 8 | 92,9 | 97,7 |
| 11 | 96,8 | 89,8 |

Всероссийские проверочные работы по данному предмету в Республике Ингушетия написали 7567 учащихся пятых классов, 4091 ученика шестых классов, 902 и 5810 учеников седьмых классов, 2546 учеников восьмых классов, 393 учеников одиннадцатых классов.

В **пятых классах** на уровне региона наблюдаются более низкие, по сравнению с общероссийскими, результаты в следующих 12 заданиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РИ | РФ |
|  |  | 7567 уч. | 1428612 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 96,74 | 97,67 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 45,18 | 45,38 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 34,77 | 38,39 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 67,98 | 73,52 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 64,78 | 72,86 |
| 7.1. Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 55,74 | 61,09 |
| 7.2. Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 31,02 | 33,24 |
| 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 45,57 | 49,6 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 53,88 | 72,74 |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 77,85 | 82,66 |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 58,21 | 72,55 |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 30,74 | 44,85 |

В **шестых классах** на уровне региона наблюдаются более низкие, по сравнению с общероссийскими, результаты в следующих 3 заданиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РИ | РФ |
|  |  | 4043 уч. | 696870 уч. |
| 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневе¬ковых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 1 | 77,59 | 85,32 |
| 10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 1 | 62,75 | 73,31 |
| 10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 2 | 38,73 | 46,01 |

В **седьмых классах** **(по программе 8 класса)** на уровне региона наблюдаются более низкие, по сравнению с общероссийскими, результаты в следующих 10 заданиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РИ | РФ |
|  |  | 902 уч. | 495525 уч. |
| 2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 49,45 | 54,22 |
| 3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 55,27 | 57,52 |
| 4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 49,17 | 52,59 |
| 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 37,14 | 44,11 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 42,24 | 49,8 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 2 | 50,28 | 52,07 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 38,8 | 40,68 |
| 12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 3 | 36,44 | 58,09 |
| 13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 55,21 | 65,53 |
| 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 18,96 | 34,76 |

В **седьмых классах** на уровне региона наблюдаются более низкие, по сравнению с общероссийскими, результаты в следующих 6 заданиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РИ | РФ |
|  |  | 5810 уч. | 778765 уч. |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 76,64 | 77,65 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 2 | 65,67 | 67,86 |
| 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 28,17 | 34,88 |
| 13.1. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 58,08 | 69,12 |
| 13.2. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 44,91 | 46,02 |
| 13.3. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 1 | 56,64 | 63,28 |

В **восьмых классах** на уровне региона можно наблюдать следующие дефициты в уровнях проверяемых требований в 7 заданиях, по сравнению с общероссийскими результатами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РИ | РФ |
|  |  | 2546 уч. | 374437 уч. |
| 2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 2 | 65,79 | 66,44 |
| 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 45,95 | 48,67 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 45,82 | 54,25 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 2 | 44,64 | 51,39 |
| 12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 3 | 39,97 | 58,31 |
| 13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 51,43 | 63,7 |
| 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 23,63 | 37,71 |

В **11 классах** на уровне региона можно наблюдать следующие дефициты в уровнях проверяемых требований в 13 заданиях, по сравнению с общероссийскими результатами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РИ | РФ |
|  |  | 393 уч. | 165219 уч. |
| 2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 75,95 | 80,9 |
| 2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 70,61 | 78,41 |
| 2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 38,42 | 47,89 |
| 4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 1 | 70,23 | 73,23 |
| 5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 2 | 55,85 | 57,81 |
| 6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 68,7 | 76,29 |
| 7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 2 | 67,56 | 69,18 |
| 9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 60,94 | 70,07 |
| 10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 79,64 | 85,2 |
| 10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 78,88 | 91,64 |
| 12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 64,63 | 65,39 |
| 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 3 | 19,76 | 27,88 |
| 14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | 2 | 42,49 | 55,12 |

* + 1. **Физика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Параллель | Процент  выполнения  по России | Процент  выполнения  по Республике Ингушетия |
|
| Физика | 7 | 87,5 | 89,6 |
| 8 | 87,3 | 95,3 |
| 11 | 96,3 | 95,3 |

Всероссийские проверочные работы по данному предмету в Республике Ингушетия написали 6683 учащихся седьмых классов, 2616 учеников восьмых классов и 235 учеников одиннадцатых классов.

При анализе результатов **седьмых классов** по региону, в сравнении с результатами по России в целом, были выявлены следующие затруднения у обучающихся в 5 заданиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РИ | РФ |
|  |  | 6683 уч. | 1254249 уч. |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 77,12 | 80,89 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 2 | 31,23 | 34,93 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 35,04 | 36,39 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 11,96 | 14,84 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 5,88 | 7,33 |

При анализе результатов **восьмых классов** по региону, в сравнении с результатами по России в целом, были выявлены следующие затруднения у обучающихся в 3 заданиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РИ | РФ |
|  |  | 2616 уч. | 426721 уч. |
| 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное)., анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 2 | 50,84 | 52,72 |
| 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 2 | 30,56 | 35,54 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 2 | 33,94 | 35,04 |

При анализе результатов **11 классах** по региону, в сравнении с результатами по России в целом, были выявлены следующие затруднения у обучающихся в 8 заданиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РИ | РФ |
|  |  | 235 уч. | 154889 уч. |
| 5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 73,19 | 75,75 |
| 7. Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 2 | 68,3 | 69,85 |
| 9. Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 2 | 39,15 | 45,46 |
| 10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | 1 | 60,43 | 64,26 |
| 12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. | 2 | 26,17 | 29,43 |
| 13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | 2 | 72,98 | 80,26 |
| 17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | 1 | 56,6 | 60,27 |
| 18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 2 | 29,36 | 35,46 |

* + 1. **География**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Предмет | Параллель | Процент  выполнения  по России | Процент  выполнения  по Республике Ингушетия |
|
| География | 6 | 95,8 | 91,3 |
| 7 | 89,6 | 92,4 |
| 8 | 91,1 | 97,1 |
| 10 | 96,6 | 99,2 |
| 11 | 98,6 | 88 |

Всероссийские проверочные работы по данному предмету в Республике Ингушетия написали 4031 учащихся шестых классов, 6668 учащихся седьмых классов, 2517 учеников восьмых классов, 479 учащихся 10 классов и 117 учеников одиннадцатых классов.

При анализе результатов **шестых классов** по региону, в сравнении с результатами по России в целом, были выявлены следующие затруднения у обучающихся в 17 заданиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РИ | РФ |
|  |  | 4031 уч. | 712709 уч. |
| 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 52,53 | 58,11 |
| 3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 46,11 | 62,22 |
| 4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 74,37 | 78,01 |
| 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 3 | 34,5 | 43,08 |
| 5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 2 | 59,65 | 62,05 |
| 5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 1 | 77,3 | 85,12 |
| 6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 54,75 | 66,51 |
| 6.2K1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 1 | 65,89 | 74,19 |
| 6.2K2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 27,05 | 37,14 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2 | 41,6 | 52,52 |
| 8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 59,75 | 79,02 |
| 8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 59,2 | 69,04 |
| 9K1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 | 74,87 | 79,8 |
| 9K3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 | 40,51 | 49,43 |
| 10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 | 73,93 | 77,82 |
| 10.2K1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 | 53,51 | 56,92 |
| 10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 2 | 19,52 | 20,58 |

При анализе результатов **седьмых классов** по региону, в сравнении с результатами по России в целом, были выявлены следующие затруднения у обучающихся в 11 заданиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РИ | РФ |
|  |  | 6668 уч. | 1269380 уч. |
| 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 64,66 | 66,51 |
| 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 70,55 | 76,84 |
| 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 1 | 48,2 | 49,56 |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 2 | 62,83 | 66,11 |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 3 | 47,77 | 48,31 |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 43,27 | 54,5 |
| 7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 47,51 | 60,68 |
| 7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 62,69 | 73,96 |
| 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 66,45 | 71,09 |
| 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 64,28 | 68,88 |
| 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | 3 | 27,8 | 29,38 |

При анализе результатов **восьмых классов** по региону, в сравнении с результатами по России в целом, были выявлены следующие затруднения у обучающихся в 9 заданиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РИ | РФ |
|  |  | 2517 уч. | 406097 уч. |
| 1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 3 | 76,94 | 83,91 |
| 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 2 | 56,28 | 59,04 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 2 | 40,33 | 42,13 |
| 7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 65,06 | 84,72 |
| 7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 1 | 71,63 | 76,76 |
| 7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 1 | 67,9 | 76,11 |
| 8.1. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 1 | 53,79 | 62,81 |
| 8.2. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 2 | 33 | 41,02 |
| 8.3. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 3 | 17,36 | 28,2 |

При анализе результатов **10 классов** по региону, в сравнении с результатами по России в целом, были выявлены следующие затруднения у обучающихся в 6 заданиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РИ | РФ |
|  |  | 479 уч. | 70681 уч. |
| 3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 75,57 | 76,47 |
| 6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 65,76 | 69,93 |
| 10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 44,68 | 50,73 |
| 12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира  Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира | 2 | 75,16 | 79,48 |
| 17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 24,11 | 31,52 |
| 17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 23,38 | 30,94 |

При анализе результатов **11 классов** по региону, в сравнении с результатами по России в целом, были выявлены следующие затруднения у обучающихся в 9 заданиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РИ | РФ |
|  |  | 117 уч. | 176783 уч. |
| 4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 67,52 | 71,06 |
| 7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 79,49 | 81,69 |
| 8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 1 | 75,21 | 82,07 |
| 12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира  Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира | 2 | 67,09 | 85,48 |
| 14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 1 | 66,67 | 79,99 |
| 15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 68,38 | 70,09 |
| 16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 51,28 | 56,59 |
| 17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 25,21 | 34,4 |
| 17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 25,64 | 34,85 |

* + 1. **Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Параллель | Процент  выполнения  по России | Процент  выполнения  по Республике Ингушетия |
|
| Математика | 4 | 97,0 | 88 |
| 5 | 87,6 | 89,6 |
| 6 | 86,1 | 90,4 |
| 7 | 87,9 | 90,3 |
| 8 | 87,7 | 89,8 |

Всероссийские проверочные работы по данному предмету в Республике Ингушетия написали 8298 учащихся четвертых классов, 7616 учащихся пятых классов, 7331 учащихся шестых классов, 6760 учеников седьмых классов, 5870 учеников восьмых классов.

В **4 классах** на уровне региона наблюдаются более низкие, по сравнению с общероссийскими, результаты в следующих 13 заданиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РИ | РФ |
|  |  | 8298 уч. | 1528229 уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 91,94 | 93,07 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 81,96 | 84,19 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 67,91 | 84,28 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 52,15 | 56,11 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 81,65 | 93,12 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 71,45 | 84,52 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 62,26 | 64,83 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 39,12 | 47,48 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 49,01 | 55,23 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 43,67 | 45,07 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 34,34 | 58,65 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 52,42 | 67,74 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 15,88 | 16,76 |

В **пятых классах** при анализе всероссийских проверочных работ по математике обнаружены проблемы в выполнении следующих 8 заданий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РИ | РФ |
|  |  | 7616 уч. | 1447161 уч. |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 60,6 | 66,57 |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 46,38 | 48,88 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 43,15 | 52,58 |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 33,09 | 43,01 |
| 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 77,36 | 89,18 |
| 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 67,95 | 76,71 |
| 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 50,91 | 60,93 |
| 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 33,59 | 54,84 |

В **6 классах** на уровне региона наблюдаются более низкие, по сравнению с общероссийскими, результаты в следующих 4 заданиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РИ | РФ |
|  |  | 7331 уч. | 1388274 уч. |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 75,8 | 77,65 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 82,83 | 83,13 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 66,68 | 73,02 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 37,25 | 52,37 |

В **7 классах** на уровне региона наблюдаются более низкие, по сравнению с общероссийскими, результаты в следующих 5 заданиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РИ | РФ |
|  |  | 6760 уч. | 1288788 уч. |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 79,59 | 84,57 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 62,8 | 63,06 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 38,08 | 52,53 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 53,17 | 60,53 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 34,97 | 55,57 |

В **8 классах** на уровне региона наблюдаются более низкие, по сравнению с общероссийскими, результаты в следующих 5 заданиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РИ | РФ |
|  |  | 5870 уч. | 1170467 уч. |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 1 | 85,13 | 72,45 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 | 40,99 | 58,82 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.  Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 2 | 61,78 | 71,83 |
| 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 41,91 | 59,21 |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 27,75 | 41,33 |

* + 1. **Химия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Параллель | Процент  выполнения  по России | Процент  выполнения  по Республике Ингушетия |
|
| Химия | 8 | 94,2 | 77,6 |
| 11 | 96,2 | 92,4 |

Всероссийские проверочные работы по данному предмету в Республике Ингушетия написали 2267 учеников восьмых классов и 373 учеников одиннадцатых классов

В **8 классах** на уровне региона наблюдаются более низкие, по сравнению с общероссийскими, результаты в следующих 14 заданиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РИ | РФ |
|  |  | 2267 уч. | 430587 уч. |
| 1.2. Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 3 | 51,77 | 59,24 |
| 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 3 | 48,21 | 70,96 |
| 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 2 | 46,07 | 56,63 |
| 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | 2 | 56,64 | 69,97 |
| 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; | 2 | 55,01 | 69,52 |
| 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений | 2 | 44,95 | 51,68 |
| 5.1. Роль химии в жизни человека.  Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 1 | 48,3 | 50,98 |
| 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.  Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. | 3 | 46,89 | 57,79 |
| 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | 1 | 66,92 | 68,2 |
| 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.  Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; | 2 | 34,08 | 37,4 |
| 7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; | 1 | 44,55 | 48,38 |
| 7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | 2 | 26,47 | 40,29 |
| 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 2 | 40,89 | 60,35 |
| 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 2 | 40,91 | 70,28 |

В **11 классах** на уровне региона наблюдаются более низкие, по сравнению с общероссийскими, результаты в следующих 8 заданиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РИ | РФ |
|  |  | 373 уч. | 143615 уч. |
| 1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве | 2 | 76,54 | 77,51 |
| 2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. | 2 | 81,64 | 82,71 |
| 4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 86,19 | 89,09 |
| 5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 79,09 | 88,22 |
| 11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 75,87 | 82,37 |
| 12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 55,63 | 57,82 |
| 14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде | 3 | 31,64 | 47,81 |
| 15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве | 2 | 46,25 | 58,09 |

1. **Сравнительная статистика выполнения ВПР в Республике Ингушетия за последние 3 года (2019-2021 гг.)**

В приведенной сравнительной статистике выполнения ВПР за последние 3 года (2019-2021 гг.) обучающимися образовательных организаций Республики Ингушетия (Приложение 1) в 2021 г. было выявлено следующее:

1. **Русский язык:**

* ***5 классы*** - число неудовлетворительных оценок («2») уменьшилось на 7,8 %

число удовлетворительных оценок («3») уменьшилось на 3 %

увеличилось количество «4» (на 6,9 %) и «5» (на 3,8 %)

* ***6 классы*** - число неудовлетворительных оценок («2») уменьшилось на 8,9 %

число удовлетворительных оценок («3») уменьшилось на 2,7 %

увеличилось количество «4» (на 6,6 %) и «5» (на 3,7 %)

* ***7 классы*** - число неудовлетворительных оценок («2») уменьшилось на 8,6 %

число удовлетворительных оценок («3») уменьшилось 1,5 %

увеличилось количество «4» (на 7 %) и «5» (на 3 %)

* ***8 классы*** - число неудовлетворительных оценок («2») уменьшилось на 8,6 %

число удовлетворительных оценок («3») увеличилось на 4,2 %

увеличилось количество «4» (на 0,5 %) и «5» (на 2,7 %)

***Вывод:*** в ВПР-2021 по русскому языку участвовали 27346 обучающихся 5-8 классов ОО Республики Ингушетия. Из них получили оценки: «2» - 3957, «3»-13260, «4»- 8211, «5»-1871. По результатам ВПР по русскому языку выявлено, что в регионе в 2021 году в сравнении с 2020 годом наблюдается тенденция снижение оценок «2» и «3», а также увеличение показателей «4» и «5». Таким образом, по региону качество знаний участников ВПР по русскому языку составило 36,8 %, успеваемость -85,4 %, уровень обученности- 45,9 %, а средний балл - 3,3 балла.

1. **Математика**

* ***5 классы*** - число неудовлетворительных оценок («2») уменьшилось на 9 %

число удовлетворительных оценок («3») уменьшилось на 12,2 %

увеличилось количество «4» (на 9,2 %) и «5» (на 12 %)

* ***6 классы*** - число неудовлетворительных оценок («2») уменьшилось на 5,6 %

число удовлетворительных оценок («3») уменьшилось на 4,4 %

увеличилось количество «4» (на 6,6 %) и «5» (на 3,3 %)

* ***7 классы*** - число неудовлетворительных оценок («2») уменьшилось на 3,3 %

число удовлетворительных оценок («3») увеличилось на 0,3 %

увеличилось количество «4» (на 1,7 %) и «5» (на 2,8 %)

* ***8 классы*** - число неудовлетворительных оценок («2») уменьшилось на 6 %

число удовлетворительных оценок («3») уменьшилось на 0,7 %

увеличилось количество «4» (на 4,4 %) и «5» (на 2,3 %)

***Вывод:*** в ВПР-2021 по математике участвовали 27577 обучающихся 5-8 классов ОО Республики Ингушетия. Из них получили оценки: «2» - 2896, «3»-14290, «4»- 8160, «5»-2141. По результатам ВПР по математике выявлено, что в регионе в 2021 году в сравнении с 2020 годом наблюдается тенденция снижение оценок «2» и «3», а также увеличение показателей «4» и «5». Таким образом, по региону качество знаний участников ВПР по математике составило 37,4 %, успеваемость -89,2 %, уровень обученности- 47,0%, а средний балл -3,3 балла.

1. **Биология:**

* ***5 классы*** - число неудовлетворительных оценок («2») уменьшилось на 8,1 %

число удовлетворительных оценок («3») уменьшилось на 3 %

увеличилось количество «4» (на 7,8 %) и «5» (на 3,2 %)

* ***6 классы*** - число неудовлетворительных оценок («2») уменьшилось на 8,3 %

число удовлетворительных оценок («3») уменьшилось на 1,5 %

увеличилось количество «4» (на 5,4 %) и «5» (на 4,4 %)

* ***7 классы*** - число неудовлетворительных оценок («2») уменьшилось на 6,2 %

число удовлетворительных оценок («3») уменьшилось 6 %

увеличилось количество «4» (на 6,9 %) и «5» (на 5,3 %)

* ***8 классы*** - число неудовлетворительных оценок («2») уменьшилось на 1,2 %

число удовлетворительных оценок («3») уменьшилось на 3,2 %

увеличилось количество «4» (на 2,9 %) и «5» (на 0,7 %)

* ***11 классы*** - число неудовлетворительных оценок («2») уменьшилось на 1,1 %

число удовлетворительных оценок («3») уменьшилось на 5,3 %

увеличилось количество оценок «4» на 8,8 %

число «5» уменьшилось на 2,4 %

***Вывод:*** в ВПР-2021 по биологии участвовали 21309 обучающихся 5 - 8 и 11 классов ОО Республики Ингушетия. Из них получили оценки: «2» - 2095, «3»- 10302, «4»- 7033, «5»- 1879. По результатам ВПР по биологии выявлено, что в регионе в 2021 году в сравнении с 2020 годом наблюдается тенденция снижение оценок «2» и «3», а также увеличение показателей «4» и «5». Таким образом, в регионе качество знаний участников ВПР составило 41,2 %, успеваемость -90,1 %, уровень обученности- 48,9 %, а средний балл - 3,4 балла.

1. **Химия:**

* ***8 классы*** - число неудовлетворительных оценок («2») уменьшилось на 1,9 %

число удовлетворительных оценок («3») увеличилось на 2,8 %

уменьшилось количество «4» (на 3,1 %)

число «5» увеличилось на 2,2 %

* ***11 классы*** - число неудовлетворительных оценок («2») уменьшилось на 4,2 %

число удовлетворительных оценок («3») увеличилось на 1,1 %

уменьшилось количество оценок «4» на 1,4 %

число «5» увеличилось на 1,5 %

***Вывод:*** в ВПР-2021 по химии участвовали 2604 обучающихся 5 и 11 классов ОО Республики Ингушетия. Из них получили оценки: «2» - 231, «3»- 1319, «4»- 853, «5»- 237. По результатам ВПР по химии выявлено, что в регионе в 2021 году в сравнении с 2020 годом наблюдается тенденция снижение оценок «2» и «3», а также увеличение показателей «4» и «5». Таким образом, в республике качество знаний участников ВПР по химии составило 41,9 %, успеваемость -92,5 %, уровень обученности- 49,7 %, а средний балл - 3,5балла.

1. **Физика:**

* ***7 классы*** - число неудовлетворительных оценок («2») уменьшилось на 5,6 %

число удовлетворительных оценок («3») увеличилось на 1,2 %

увеличилось количество оценок «4» на 2,3 % и «5» на 0,8 %

* ***8 классы*** - число неудовлетворительных оценок («2») уменьшилось на 2,3 %

число удовлетворительных оценок («3») уменьшилось на 0,4 %

уменьшилось количество «4» (на 2,6 %)

число «5» увеличилось на 6,3 %

* ***11 классы*** - число неудовлетворительных оценок («2») уменьшилось на 0,2 %

число удовлетворительных оценок («3») уменьшилось на 20,3 %

увеличилось количество оценок «4» на 10,8 % и «5» на 9,6 %

***Вывод:*** в ВПР-2021 по физике участвовали 9534 обучающихся 7-8 и 11 классов ОО Республики Ингушетия. Из них получили оценки: «2» - 960, «3»- 4987, «4»- 2754, «5»- 833. По результатам ВПР по физике выявлено, что в регионе в 2021 году в сравнении с 2020 годом наблюдается динамика снижения низких показателей («2» и «3») (в 7 классах наблюдается увеличение удовлетворительных оценок на 1,2 %). Улучшены результаты ВПР на «4» и «5». Таким образом, в республике качество знаний участников ВПР по физике составило 37,6 %, успеваемость -89,9 %, уровень обученности- 47,7 %, а средний балл - 3,4 балла.

1. **Обществознание:**

* ***6 классы*** - число неудовлетворительных оценок («2») уменьшилось на 4,3 %

число удовлетворительных оценок («3») уменьшилось на 8 %

увеличилось количество оценок «4» на 6,8 % и «5» на 5,5 %

* ***7 классы*** - число неудовлетворительных оценок («2») уменьшилось на 8,3 %

число удовлетворительных оценок («3») увеличилось на 4,2 %

увеличилось количество оценок «4» на 2 % и «5» на 2,2 %

Не удалось отследить динамику результатов по обществознанию 8 классов, так как в 2019 году в расписании ВПР не были предусмотрены 8 классы, а в 2020 году обучающиеся 8 классов выполняли ВПР по программе 7 класса.

***Вывод:*** в ВПР-2021 по обществознанию участвовали 12762 обучающихся 6-8 классов ОО Республики Ингушетия. Из них получили оценки: «2» - 1453, «3»- 6663, «4»- 3615, «5»- 987. По результатам ВПР по обществознанию выявлено, что в регионе в 2021 году в сравнении с 2020 годом наблюдается динамика минимизации низких показателей («2» и «3») (в 7 классах количество написавших на «3» увеличено на 4, 2 %). Также улучшены результаты ВПР на «4» и «5». Таким образом, в республике качество знаний участников ВПР по обществознанию составило 36,1 %, успеваемость -88,3 %, уровень обученности- 46,5 %, а средний балл - 3,3 балла.

1. **История:**

* ***5 классы*** - число неудовлетворительных оценок («2») уменьшилось на 2,2 %

число удовлетворительных оценок («3») уменьшилось на 6 %

увеличилось количество «4» (на 2,3 %) и «5» (на 5,9 %)

* ***6 классы*** - число неудовлетворительных оценок («2») уменьшилось на 5,7 %

число удовлетворительных оценок («3») уменьшилось на 5,2 %

увеличилось количество «4» (на 6,6 %) и «5» (на 4,2 %)

* ***7 классы*** - число неудовлетворительных оценок («2») уменьшилось на 2,3 %

число удовлетворительных оценок («3») увеличилось на 3,2 %

увеличилось количество «4» (на 1,6 %) и «5» (на 1,4 %)

* ***8 классы*** - число неудовлетворительных оценок («2») уменьшилось на 5,7 %

число удовлетворительных оценок («3») увеличилось на 1,2 %

увеличилось количество «4» (на 1,9 %) и «5» (на 2,6 %)

* ***11 классы*** - число неудовлетворительных оценок («2») уменьшилось на 1,3 %

число удовлетворительных оценок («3») уменьшилось на 14,8 %

увеличилось количество «4» (на 8 %) и «5» (на 8,2 %)

***Вывод:*** в ВПР-2021 по истории участвовали 21030 обучающихся 5-8 и 11 классов ОО Республики Ингушетия. Из них получили оценки: «2» - 1660, «3»- 9390, «4»- 7540, «5»- 2766. По результатам ВПР по истории выявлено, что в регионе в 2021 году в сравнении с 2020 годом наблюдается в основном динамика минимизации низких показателей («2» и «3») (в 7 и 8 классах количество написавших на «3» увеличено на 3, 2 % и 1,2 %). Также улучшены результаты ВПР на «4» и «5». Таким образом, в республике качество знаний участников ВПР по истории составило 46,3 %, успеваемость -92,5 %, уровень обученности- 51,6 %, а средний балл - 3,5 балла.

1. **Английский язык:**

* ***7 классы*** - число неудовлетворительных оценок («2») уменьшилось на 9,4 %

число удовлетворительных оценок («3») увеличилось на 3,9 %

увеличилось количество «4» (на 2,8 %) и «5» (на 2,7 %)

* ***11 классы*** - число неудовлетворительных оценок («2») увеличилось на 4,8 %

число удовлетворительных оценок («3») увеличилось на 24,2 %

уменьшилось количество «4» (на 24 %) и «5» (на 5,1 %)

***Вывод:*** в ВПР-2021 по английскому языку участвовали 6562 обучающихся 7 и 11 классов ОО Республики Ингушетия. Из них получили оценки: «2» - 971, «3»- 3438, «4»- 1746, «5»- 407. По результатам ВПР по английскому языку выявлено, что в регионе в 2021 году в сравнении с 2020 годом наблюдается в основном увеличение низких показателей («2» и «3»). Выпускниками 11 классов плохо усвоен учебный материал. О этом свидетельствуют также и результаты ВПР-2021 на «4» и «5». Таким образом, в республике качество знаний участников ВПР по английскому языку составило 32,6 %, успеваемость -88,2 %, уровень обученности- 45,3 %, а средний балл - 3,3 балла.

1. **География:**

* ***6 классы*** - число неудовлетворительных оценок («2») уменьшилось на 3,7 %

число удовлетворительных оценок («3») уменьшилось на 5,1 %

увеличилось количество «4» (на 7 %) и «5» (на 1,8 %)

* ***7 классы*** - число неудовлетворительных оценок («2») увеличилось на 2 %

число удовлетворительных оценок («3») увеличилось на 8,5 %

уменьшилось количество «4» (на 8,1 %) и «5» (на 2,3 %)

* ***10 классы*** - число неудовлетворительных оценок («2») увеличилось на 2,9 %

число удовлетворительных оценок («3») уменьшилось на 16,7 %

уменьшилось количество «4» (на 7,3 %)

увеличилось количество «5» (на 21,1 %)

* ***11 классы*** - число неудовлетворительных оценок («2») уменьшилось на 3,5 %

число удовлетворительных оценок («3») уменьшилось на 23,3 %

увеличилось количество «4» (на 15 %) и «5» (на 11,9 %)

Не удалось отследить динамику результатов по географии 8 классов, так как в 2019 году в расписании ВПР не были предусмотрены 8 классы, а в 2020 году обучающиеся 8 классов выполняли ВПР по программе 7 класса.

***Вывод:*** в ВПР-2021 по географии участвовали 13812 обучающихся 6-7 и 10-11 классов ОО Республики Ингушетия. Из них получили оценки: «2» - 1078, «3»- 7516, «4»- 4096, «5»- 987. По результатам ВПР по географии выявлено, что число оценок «2» уменьшилось в 6 и 11 классах (увеличилось в 7 и 10 кл.), число оценок «3» уменьшилось в 6, 10-11 классах (в текущем году увеличено в 7 классах). В 2021 году участниками ВПР 6, 10-11 кл. улучшены результаты на «4» и «5». Это говорит о том, что 92 % участников ВПР усвоили базовый учебный материал по данному предмету. Таким образом, в республике качество знаний участников ВПР по географии составило 37,7 %, успеваемость -92,3 %, уровень обученности- 47,6 %, а средний балл - 3,4 балла.

**Начальные классы:**

* ***4 классы*** – ***русский язык***

число неудовлетворительных оценок («2») уменьшилось на 7,6 %

число удовлетворительных оценок («3») уменьшилось на 10 %

увеличилось количество «4» (на 9,4 %) и «5» (на 8,4 %)

***Вывод:*** в ВПР-2021 по русскому языку участвовали 8159 обучающихся 4 классов ОО Республики Ингушетия. Из них получили оценки: «2» - 847, «3»-3150, «4»- 3064, «5»-1098. По результатам ВПР по русскому языку выявлено, что в регионе в 2021 году в сравнении с 2020 годом наблюдается тенденция снижение оценок «2» и «3», а также увеличение показателей «4» и «5». Таким образом, по региону качество знаний участников ВПР по русскому языку составило 51,0 %, успеваемость -89,6 %, уровень обученности- 53,1 %, а средний балл - 3,5 балла.

* ***4 классы*** – ***математика***

число неудовлетворительных оценок («2») уменьшилось на 4,2 %

число удовлетворительных оценок («3») уменьшилось на 7 %

увеличилось количество «4» (на 1,5 %) и «5» (на 9,7 %)

***Вывод:*** в ВПР-2021 по математике участвовали 8298 обучающихся 4 классов ОО Республики Ингушетия. Из них получили оценки: «2» - 719, «3»-2918, «4»- 3085, «5»-1576. По результатам ВПР по математике выявлено, что в регионе в 2021 году в сравнении с 2020 годом наблюдается положительная динамика: уменьшилось количество «2» и «3», а количественные показатели «4» и «5» в 2021 году увеличились. Таким образом, по региону качество знаний участников ВПР по математике составило 56,2 %, успеваемость -91,3 %, уровень обученности- 56,8 %, а средний балл - 3,7 балла.

* ***4 классы*** – ***окружающий мир***

число неудовлетворительных оценок («2») уменьшилось на 4,1 %

число удовлетворительных оценок («3») уменьшилось на 10,2 %

увеличилось количество «4» (на 7,8 %) и «5» (на 7,2 %)

***Вывод:*** в ВПР-2021 по окружающему миру участвовали 8123 обучающихся 4 классов ОО Республики Ингушетия. Из них получили оценки: «2» - 473, «3»-3305, «4»- 3399, «5»-946.. По результатам ВПР по окружающему миру выявлено, что в регионе в 2021 году в сравнении с 2020 годом наблюдается положительная динамика: уменьшилось количество «2» и «3», а количественные показатели «4» и «5» в 2021 году увеличились. Таким образом, по региону качество знаний участников ВПР по данному предмету составило 54,0 %, успеваемость -94,2 %, уровень обученности- 53,4 %, а средний балл - 3,6 балла.

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 с отметками по журналу.**

Не менее важным показателем является сравнение отметок ВПР с реальными отметками обучающихся

При сравнительной статистике за последние 2 года (2020 г. и 2021 г.)было выявлено, что в 2021 году почти по всем предметам при проверке ВПР были завышены результаты при необъективном оценивании, которые не совпадали с оценками в журнале (Приложение 2), в том числе:

1. **Русский язык:** в 6 классах показатель расхождения оценок по ВПР с отметками по журналу в 2021 году увеличился на 0,2 %, в 7 классах- на 1,1 %, в 8 классах - на 2,1 %
2. **Биология:** в 6 классах показатель расхождения оценок по ВПР с отметками по журналу в 2021 году увеличился на 2,4 %, в 7 классах- на 1,2 %, в 8 классах - на 0,7 %
3. **География:** в 10 классах показатель расхождения оценок по ВПР с отметками по журналу в 2021 году увеличился на 6,8 %.
4. **История:** в 6 классах показатель расхождения оценок по ВПР с отметками по журналу в 2021 году увеличился на 1,3 %.
5. **Обществознание:** в 7 классах показатель расхождения оценок по ВПР с отметками по журналу в 2021 году увеличился на 1,2 %, а в 8 классах- на 0,1 %
6. **Физика:** в 8 классах показатель расхождения оценок по ВПР с отметками по журналу в 2021 году увеличился на 0,8 %, а в 11 классах- на 2,9 %
7. **Математика:** в 7 классах показатель расхождения оценок по ВПР с отметками по журналу в 2021 году увеличился на 0,4 %
8. **Начальные классы:** в 4 классах показатель расхождения оценок по ВПР с отметками по журналу в 2021 году увеличился: русский язык - на 3,3 %, математика – на 2,9 %, окружающий мир – на 0,9 %.

Но также надо отметить, что в некоторых классах наблюдается тенденция снижения показателя необъективного оценивания выполнения ВПР, в частности:

1. **Биология:** в 11 классах показатель расхождения оценок по ВПР с отметками по журналу в 2021 году уменьшился на 3 %
2. **География:** в 7 классах показатель расхождения оценок по ВПР с отметками по журналу в 2021 году уменьшился на 0,6 %
3. **История**: в 7 классах показатель расхождения оценок по ВПР с отметками по журналу в 2021 году уменьшился на 0,9 %, а в 11 классах –на 1,2 %
4. **Химия:** в 11 классах показатель расхождения оценок по ВПР с отметками по журналу в 2021 году уменьшился на 1,6 %
5. **Математика:** в 6 классах показатель расхождения оценок по ВПР с отметками по журналу в 2021 году уменьшился на 0,7 %.

Необъективность оценивания результатов ВПР наблюдается и по другим предметам и классам*(смотреть Приложение 2)*

1. **Формирование начального списка рисковых школ по результатам**

**ВПР-2021**

Формирование начального списка школ с низкими результатами всероссийских проверочных работ 2021 года происходит на основании анализа выполнения заданий.

Под «низкими результатами» понимаются результаты ВПР, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры. Предварительный список школ с низкими результатами ВПР-2021 приложен к данному отчёту.

# Анализ результатов ВПР в общеобразовательных организациях, имеющих признаки необъективности в 2021 году

Четвертый год подряд Рособрнадзор проводит комплексный анализ собранных данных ВПР, по итогам которого в Республике Ингушетия в 2021 году 7 школ показали необъективные результаты. Для сравнения, в 2019 году таких школ было 6, а в 2020 году – 4.

**Рис. 1. Количество ОО, имеющих признаки необъективности результатов ВПР**

**(за три года)**

6

4

7

2019 год

2020 год

2021 год

Маркерами для отбора школ, имеющих необъективные результаты, стали:

* завышенные значения среднего балла ВПР;
* несоответствие результатов ВПР и школьных отметок.

В 7 ОО региона, имеющих необъективные результаты, выявлены завышенные значения среднего балла ВПР, из них в 2 ОО завышение значений отмечено по двум предметам (русскому языку и математике) в 4-х или в 5-х классах. В большинстве ОО (3) завышены значения среднего балла

ВПР по русскому языку в 5 классах.

Завышенные результаты. Несоответствие результатов ВПР и школьных отметок.

В 2021 году впервые за 4 года наблюдения попали в список Рособрнадзора как ОО с признаками необъективности 5 школ. Последние два года подряд признаки необъективности демонстрирует 1 ОО региона.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование муниципалитета** | **Наименование ОО** | **2018**  **год** | **2019**  **год** | **2020**  **год** | **2021**  **год** |
| г. Назрань и г.Магас | ГБОУ «СОШ № 10 г. Назрань» |  |  |  |  |
| Назрановский район | ГБОУ "СОШ №3 с.п. Плиево " |  |  |  |  |
| Сунженский район | ГБОУ "СОШ-ДС с.п.Алкун" |  |  |  |  |
| ГБОУ "СОШ №2 с.п.Галашки " |  |  |  |  |
| ГБОУ "СОШ №2с.п.Нестеровское" |  |  |  |  |
| ГБОУ " ООШ № 2 г.п.Сунжа" |  |  |  |  |
| Джейрахский район | ГБОУ "СОШ-детский сад с.п. Джейрах" |  |  |  |  |

**Сравнительная статистика ОО Республики Ингушетия с признаками необъективного оценивания результатов ВПР за последние 4 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО Республики Ингушетия с признаками необъективного оценивания результатов ВПР** | | | |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |
| ГБОУ "СОШ-ДС №1 г. Магас" | ГБОУ «СОШ № 4 г. Карабулак» | ГБОУ «СОШ № 14 с.п.Нижние Ачалуки» | ГБОУ «СОШ № 10 г. Назрань» |
| ГБОУ "Центр образования г. Магас" | ГБОУ «СОШ № 7 г. Назрань» | ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Троицкое» | ГБОУ "СОШ №3 с.п. Плиево " |
| ГБОУ «СОШ № 1 г.Малгобек" | ГБОУ «СОШ № 13 г. Назрань» | ГБОУ «ООШ № 2 с.п.Сунжа» | ГБОУ "СОШ-ДС с.п.Алкун" |
| ГБОУ «СОШ № 13 г.Малгобек" | ГБОУ «СОШ № 17 с.п.Верхние Ачалуки» | ГБОУ «СОШ № 4 с.п.Нестеровское» | ГБОУ "СОШ №2 с.п.Галашки " |
| ГБОУ «СОШ № 7 г. Назрань | ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Кантышево» |  | ГБОУ "СОШ №2с.п.Нестеровское" |
| ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань | ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Галашки» |  | ГБОУ " ООШ № 2 г.п.Сунжа" |
| ГБОУ «СОШ с.п.Ольгетти» |  |  | ГБОУ "СОШ-детский сад с.п. Джейрах" |
| ГБОУ «СОШ № 17 с.п.Верхние Ачалуки» |  |  |  |
| ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-юрт" |  |  |  |
| ГБОУ «СОШ № 15 с.п. Средние Ачалуки» |  |  |  |
| ГБОУ «ООШ № 29 с.п. Средние Ачалуки» |  |  |  |
| ГБОУ «СОШ с.п. Али-Юрт» |  |  |  |
| ГБОУ «ООШ с.п. Али-Юрт» |  |  |  |
| ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Кантышево» |  |  |  |
| ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Экажево» |  |  |  |
| ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Экажево» |  |  |  |
| ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Яндаре» |  |  |  |
| ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Галашки» |  |  |  |
| ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Нестеровское" |  |  |  |
| ГБОУ «СОШ № 2 с.п.Нестеровское" |  |  |  |

**Статистика ОО Республики Ингушетия по муниципалитетам за последние 4 года**

Согласно поручения Министерства образования и науки РИ от 22.09.2021 г. № 4649 в образовательных организациях региона, продемонстрировавших признаки необъективности в 2021 году, был проведен анализ, включающий в себя оценку следующих показателей с целью оказания адресной методической помощи:

* результаты выполнения ВПР обучающимися 4,5, классов по русскому языку и математике (проведен анализ 7 ОО, продемонстрировавших признаки необъективности в 2021 году);
* качество отчетов о результатах самообследования (разделы «Качество подготовки

обучающихся» и «Функционирование внутренней системы оценки качества»);

* анализ школы по итогам перепроверки работ обучающихся, показавшие завышенные результаты ВПР-2021,
* наличие управленческих мер по выявленным признакам необъективности,
* наличие планов мероприятий, направленных на профилактику искажений результатов проверочных работ.

Изучение протоколов проведения ВПР в образовательных организациях позволяет сделать вывод, что организация и проведение работ осуществлялись в соответствии с Порядком проведения ВПР 2021 года, рекомендованным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В каждом классе, на каждом предмете присутствовали организатор и наблюдатель из числа педагогических работников образовательной организации.

Ниже представлен анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 4,5 классов по русскому языку, математике 7 общеобразовательных организаций Республики Ингушетия, включенных в список Рособрнадзора как ОО с необъективными результатами.

**Русский язык**

1. **ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Нестеровское» (русский язык, 5 кл.)**

Школа показала признаки необъективного оценивания в 2018 и в 2021 годах. Эта школа также является участницей проекта «500+» в 2021 году. В школе наблюдается завышение значения по русскому языку в 5 классе. В ВПР-2021 участвовало 82 обучающихся, из них у 9 наблюдается при оценивании работ завышение.

Отчет о результатах самообследования размещен на официальном сайте ОО. Однако представленная в отчете информация о результатах ВПР носит информационно- статистический характер. Имеется план мероприятий, направленных на профилактику искажений результатов проверочных работ, также план подготовки к ВПР-2022.

Комплексный анализ статистических данных по выявленным признакам необъективности у ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Нестеровское» отсутствует.

В 2020 году 72 обучающихся 4-х классов по русскому языку показали средний балл -3, 7, успеваемость -100%, качество знаний 62,5%. Однако в 2021 г. эти же дети, обучаясь в 5-м классе, незначительно снизили результаты по предмету на «4» и «5» и увеличили количество «3» на 12, 5 %. Таким образом, в 2021 году средний балл составил 3,6, успеваемость – 100 %, качество знаний - 50% (смотреть диаграмму)

Проблема заключается в том, что из 82 участников ВПР-2021 9 человек не просто повысили результаты по ВПР, 6 из которых с «3» на «4», но из этих обучающихся 3 человека набрали максимальный балл, стоящих на стыке границ отметок «5» и «4».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Класс | Оценка по ВПР | Оценка по журналу |
| 50029 | 5Б | 4 | 3 |
| 50033 | 5Б | 5 | 4 |
| 50038 | 5В | 4 | 3 |
| 50048 | 5В | 4 | 3 |
| 50053 | 5В | 4 | 3 |
| 50064 | 5Г | 4 | 3 |
| 50065 | 5Г | 5 | 4 |
| 50072 | 5Г | 4 | 3 |
| 50074 | 5Г | 5 | 4 |

После проведенной проверки установлено, что школа имеет локальные акты об обеспечении объективности процедуры оценки качества образования; приказы об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения ВПР; обеспечивают процедуру наблюдения за проведением ВПР, подтверждающейся утвержденным графиком с указанием сроков. Но во время проверки отсутствует аналитическая справка по результатам ВПР-2021 (находится на стадии «написания»).

Все 82 работы пятиклассников ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское» проверены объективно, но при загрузке в личном кабинете в специализированную форму результатов ВПР оператором, который выполнял данную работу, были допущены ошибки, загруженные результаты разнятся в сторону повышения в сравнении с полученными результатами в бумажном протоколе.

Подобная картина требует от руководства ОО обстоятельно проанализировать качество проведения ВПР и на основании этого принять управленческие решения.

**2. ГБОУ "СОШ-ДС с.п.Алкун" (русский язык (5 кл.)**

Школа за последние 4 года в 2021 году впервые попала в список ОО с результатами необъективного оценивания. В 5 классе обучается всего 8 детей, из которых 1 показал завышенный результат.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Класс | Оценка по ВПР | Оценка по журналу |
| 50005 | 5 А | 4 | 3 |

Отметки в журнале показали, что обучающийся учится на «3», что было подтверждено четвертными и годовой оценками.

Отчет о результатах самообследования размещен на официальном сайте ОО. Однако представленная в отчете информация о результатах ВПР носит информационно- статистический характер, отсутствуют аналитические данные. Нет комплексного анализа статистических данных по выявленным признакам необъективности. Имеется план мероприятий, направленный на профилактику искажений результатов проверочных работ, также план подготовки к ВПР-2022. Установлено, что школа имеет локальные акты об обеспечении объективности процедуры оценки качества образования; приказы об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения ВПР; обеспечивают процедуру наблюдения за проведением ВПР, подтверждающейся утвержденным графиком с указанием сроков.

В 2020 году 8 обучающихся 4-х классов по русскому языку показали средний балл -3,8 (ВПР 2020 - 4 балла), успеваемость -100% (ВПР2020 -100 %), качество знаний –75 % (ВПР 2020- 75 %).

Однако в 2021 г. эти же дети, обучаясь в 5-м классе, незначительно повысили результаты ВПР по предмету: средний балл – 4,1 (ВПР 2021 - 4,1 балл), успеваемость – 100 % (ВПР 2021 -100 %), качество – 75 % (ВПР 2021 -87, 5 %). (смотреть диаграмму)

Все 8 работ пятиклассников ГБОУ «СОШ -ДС с.п. Алкун» проверены объективно, но при загрузке в личном кабинете в специализированную форму результатов ВПР оператором, который выполнял данную работу, были допущены ошибки: загруженные результаты в разы разнятся в сторону повышения в сравнении с полученными результатами на бумажном протоколе.

1. **ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Галашки» (русский язык (5 кл.)**

Школа за последние 4 года в 2021 году впервые попала в список ОО с результатами необъективного оценивания. В 5 кл. обучается всего 33 детей, из которых 6 показали завышенный результат.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Класс | Оценка по ВПР | Оценка по журналу |
| 50011 | 5А | 4 | 3 |
| 50018 | 5Б | 4 | 3 |
| 50026 | 5Б | 4 | 3 |
| 50027 | 5Б | 4 | 3 |
| 50029 | 5Б | 4 | 3 |
| 50031 | 5Б | 4 | 3 |

Установлено, что школа имеет локальные акты об обеспечении объективности процедуры оценки качества образования; приказы об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения ВПР; обеспечивают процедуру наблюдения за проведением ВПР, подтверждающейся утвержденным графиком с указанием сроков. Отчет о результатах самообследования размещен на официальном сайте ОО. Нет комплексного анализа статистических данных по выявленным признакам необъективности. Имеется план мероприятий, направленный на профилактику искажений результатов проверочных работ, также план подготовки к ВПР-2022.

Отметки в журнале показали, что обучающиеся учатся на «3», что было подтверждено четвертными и годовой оценками. Все 6 работ пятиклассников ГБОУ «СОШ № 2 с.п.Галашки» проверены объективно, но при загрузке в личном кабинете в специализированную форму результатов ВПР оператором, который выполнял данную работу, были допущены ошибки: загруженные результаты разнятся в сторону повышения в сравнении с полученными результатами на бумажном протоколе.

В 2020 году33 обучающихся 4-х классов по русскому языку показали средний балл -4 (ВПР 2020 – 3,4 балла), успеваемость -100% (ВПР2020 -87,8 %), качество знаний –66,6 % (ВПР 2020- 36,3 %).

Однако в 2021 г. эти же дети, обучаясь в 5-м классе, незначительно повысили результаты ВПР по предмету: средний балл – 43,7 (ВПР 2021 – 3,8 баллов), успеваемость – 100 % (ВПР 2021 -96,9 %), качество – 48,4 % (ВПР 2021 -66,6 %). (смотреть диаграмму)

*Таким образом, при перепроверке работ по ВПР-2021 в 5 классах по русскому языку во всех 3 ОО наблюдается объективное оценивание работ, но в системе оператор допустил неточность выставления отметок в сторону завышения, что говорит о слабом контроле со стороны администрации школы.*

**Математика (5 классы)**

В 2021 году ГБОУ «СОШ-ДС с.п. Джейрах» и ГБОУ «ООШ № 2 с.п. Сунжа» вошли в перечень образовательных организаций, в которых по результатам статистического анализа выполнения ВПР - 2021 года были выявлены признаки необъективности полученных результатов по предмету математика в 5 классе. Перечень образовательных организаций опубликован на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

В ходе изучения работы учителей математики были проверены и проанализированы классные журналы, работа ШМО, материалы учебного кабинета и проведены собеседования с педагогами.

Проверка показала:

1. преподавание осуществлялось согласно плану 2020-2021 учебного года. Обучение ведется на основе государственных программ, рекомендованных МО РФ, по учебникам, рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе на 2020-2021 уч.г.
2. все школы имеют локальные акты об обеспечении объективности процедуры оценки качества образования; приказы об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения ВПР; обеспечивают процедуру наблюдения за проведением ВПР, подтверждающейся утвержденным графиком с указанием сроков.

**I. Методическая работа в образовательных учреждениях**

Важным средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является ***методическая работа****.*

Методы контроля: просмотр документации школьных методических объединений, собеседование с руководителями ШМО.

Проверка показала следующее: Всеми руководителями ШМО ведется документация о работе МО. Имеются папки документации, включающие в себя: планы работы МО, протоколы заседаний МО, анализ работы за предыдущий учебный год, имеется информация о педагогических работников с указанием темы самообразования, результативности деятельности, итогах аттестации. В материалах МО имеются цели и задачи МО на учебный год, план работы, план проведения внеклассных мероприятий по предметам, организация и проведение интеллектуальных состязаний, протоколы заседаний МО.

Вместе с тем, проверка выявила следующие отрицательные моменты в ведении документации МО:

1. Шадиева Л.М., руководитель МО учителей математики, план работы МО не заверен директором школы, протоколы оформляются кратко, без дополнительной информации, выводов и рекомендаций, отсутствует приказ о назначении рук. МО (ГБОУ «ООШ№2 г.Сунжа»).
2. Цурова Р.Х., руководитель МО учителей математики, протоколы оформляются кратко, без дополнительной информации, выводов и рекомендаций.

Руководителями МО не всегда делается полный анализ проведенных контрольных работ, предметных мероприятий, нет выводов о работе МО, дается лишь статистический отчет проведенных мероприятий, мало внимания уделяется вопросам методики преподавания предмета, в анализе работы не указано на недостатки работы ШМО в 2020 – 2021 учебном году.

Нет обмена опыта между учителями МО, нет взаимопосещения уроков.

Руководителям ШМО дополнить документацию приказом о назначении на должность руководителя МО. Привести в соответствие с предлагаемым перечнем документацию методических объединений:

* Положение о МО.
* Функциональные обязанности учителей МО.
* Анализ работы за прошедший год.
* Тема методической работы, ее цель, приоритетные направления и задачи на новый учебный год.
* План работы МО на текущий учебный год.
* План-сетка работы МО на каждый месяц.
* Банк данных об учителях МО: количественный и качественный состав (возраст, образование, специальность, преподаваемый предмет, общий стаж и педагогический, квалификационная категория, награды, звание, домашний адрес,

телефон).

* Сведения о темах самообразования учителей МО.
* График проведения совещаний, конференций, семинаров, круглых столов, творческих отчетов, деловых игр и т. д.
* Перспективный план аттестации учителей МО.
* График прохождения аттестации учителей МО на текущий год.
* Перспективный план повышения квалификации учителей МО.
* График повышения квалификации учителей МО на текущий год.
* График проведения текущих контрольных работ, график административных к/р на четверть.
* График проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий по предмету учителями МО.
* План проведения методической недели (если МО проводит самостоятельно).
* Программы (авторские по предмету, факультативов, кружков).
* Информация об учебных программах и их учебно-методическом обеспечении по предмету.
* Календарно-тематическое планирование (по предмету, по индивидуальным, факультативным занятиям, кружкам по предмету).
* План работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами в МО.
* План проведения предметной недели.
* ВШК (экспресс, информационные и аналитические справки, диагностика).
* Протоколы заседаний МО

**Всем:**

1. Оформить папки в соответствии с требованиями к оформлению документации (титульный лист, единый шрифт, размер шрифта, выравнивание по ширине и т.п.).
2. Содержание должно соответствовать содержимому папки.
3. Разложить документы в соответствии с рекомендованным порядком (перечень документов). Образцы документов даны.

*Предложение*: подкорректировать документацию методических объединений согласно индивидуальным рекомендациям, активнее работать над повышением методического мастерства, продумывать эффективные формы работы с одаренными и низкомотивированными обучающимися.

**II. Документация учителей в образовательных учреждениях**

Ведение классных журналов осуществляется в соответствии с требованиями, определенными инструкцией по ведению классных журналов. Программный материал по предмету выполняется. Замечаний по ведению журнала нет. Очень четко и полно записываются домашние задания, хорошая накопляемость оценок. Контрольные работы оцениваются и выставляются в журналы своевременно.

**III. Сопоставительный анализ внешнего и внутреннего аудита**

Математика кардинально отличается от других предметов непрерывностью цепи основных знаний и умений. В базовой составляющей математики принципиально не может быть существенно влияет на усвоение учебного материала учащимися.

Анализ результатов ВПР осуществлялся с целью:

1. Проведения объективной оценки образовательной деятельности школы;

2. Выявления уровня объективности выставления отметок;

3. Выявления сильных и слабых мест в преподавании предмета и коррекции процесса обучения;

4. Получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить проблемные зоны. "пробелов", но лишь разрыв, который не позволяет Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей и администрации.двигаться дальше.

Сравнительные данные таблицы подтверждают необъективность выставленной отметки у обучающихся пятиклассников по математике либо во время проведения и проверки ВПР, либо при выставлении текущих и итоговых отметок.

Однако в ГБОУ «СОШ с.п. Джейрах» из 20, писали 12 учащихся и все 12 справились с работой по математике. По итогам перепроверки работ не выявлены нарушения в виде завышения или занижения баллов за отдельные задания или работу в целом.

В ГБОУ «ООШ №2 г. Сунжа» все 49 учащихся справились с работой по математике. Все работы перепроверены, случаев необъективности в их оценивании не установлено.

Мониторинг успеваемости этих учащихся в течение прошедшего учебного года показал, что дети имеют стабильно высокие знания по математике.

Вывод: отмечается завышение результатов ВПР по математике в сравнении с результатами за год.

**Вывод:** не отмечается завышение результатов ВПР по математике в сравнении с результатами за год и за 3 четверть.

В целях обеспечения объективности проведения ВПР в 2021 году были привлечены квалифицированные специалисты на всех этапах организации и проведения ВПР. Были созданы необходимые условия в целях недопущения возникновения конфликта интересов в отношении всех сотрудников и специалистов, привлечённых к проведению оценочной процедуры. Соблюдены важные условия для обеспечения объективности ВПР, а именно в качестве наблюдателей не выступали родители учащихся класса, которые принимали участие в оценочной Процедуре. Выводы и рекомендации:

По результатам анализа результатов ВПР- 2021 учителям математики, чьи обучающиеся показали низкие результаты, необходимо:

 спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в 2021-2022 учебном году;

 организовать сопутствующее повторение на уроках математики;

 ввести в урочные планы проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

 разработать планы индивидуальной работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении;

 провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач;

 совершенствование умений владения навыками письменных вычислений;

 продолжить работу с одаренными детьми;

– решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;

 особое внимание уделить решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями;

 проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий;

 необходимо провести корректировку рабочих программ по предметам, т.е. внести в рабочие программы педагогов изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;

 тематическое планирование по предметам должно быть дополнено заданиями, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач;

 необходимо периодически включать в работу на уроках учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.

**Сопоставительный анализ внешнего и внутреннего аудита по математике в 5 классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Школа/учитель | Классы | промежуточный к/срез  (3 четверть) | | | | Администр.  к/срез | | | | Годовая оценка | | | | ВПР-2021 | | | |
|  |  |  | **Получили отметку** | | | | **Получили отметку** | | | | **Получили отметку** | | | | Получили отметку | | | |
|  |  |  | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | «5» |
|  | ГБОУ «ООШ №2 г. Сунжа» | **5а** | **0** | **13** | **11** | **3** | **0** | **5** | **9** | **12** | **0** | **1** | **10** | **4** | **0** | **10** | **20** | 19 |
| 1. | Шадиева Л.М. | **5б** | **0** | **10** | **6** | **6** | **0** | **6** | **8** | **9** | **0** | **11** | **6** | **4** |
|  |  |  | **0** | **23** | **17** | **9** |  |  |  |  | **0** | **12** | **16** | **8** |  |  |  |  |
|  | ГБОУ «СОШ с.п. Джейрах» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **5б** | **0** | **8** | **4** | **6** | **0** | **8** | **6** | **2** | **0** | **8** | **3** | **7** | **0** | **3** | **9** | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Начальные классы (русский язык и математика)**

1. **ГБОУ СОШ №3 с.п.Плиево (математика 4 кл.)**

В ходе перепроверки работ был подтвержден факт необъективности, а точнее завышения баллов в 4 «Б» классе. Учитель с большим опытом работы, но с 2013г.не направлялась на курсы повышения квалификации по подготовке, оцениванию и проведению ВПР 4кл. Баллы (40057,40027,40037) выведены неверно, проверка осуществлялась не по критериям. Данные работы были перепроверены и исправлены. Вынесены замечания и рекомендации для улучшения дальнейшей работы. Проверен и откорректирован план мероприятий, направленный на повышение объективности результатов знаний обучающихся начальных классов.

Результаты перепроверки заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

На заседании ШМО учителей начальных классов с приглашением учителей-предметников, которые будут работать с учащимися в 4 классе, рассмотреть результаты проверочных работ. Они будут использоваться для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 4 класс.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

1. **ГБОУ «СОШ-ДС с.п.Джейрах им.И.С.Льянова»**

В ГБОУ «СОШ-ДС с.п.Джейрах им.И.С.Льянова» Джейрахского района, как демонстрирующей признаки необъективности проведения ВПР, была проведена перепроверка работ по русскому языку и математике в 4 «a» и 4 «б» классах.

Перепроверка работ показала следующие результаты:

**Математика в 4 классах**

В ВПР участвовали 26 учеников из 27. Результаты работы, показали следующее:

Выполнили на отметку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 21 | 3 | 2 | - |

КЗ = 92%

При этом подтвердили свои результаты, в соответствии с оценками за третью четверть, 10 учащихся, что составляет 38 %, показали результаты выше 16 человек – 62 % и показали результаты ниже 0 человек – 0%.

По итогам перепроверки работ комиссией выявлено, что у 10 участников за отдельные задания завышены баллы, причем у двух участников – 40025 и 40026 это стало причиной завышенного результата за всю работу.

**Русский язык в 4-х классах**

В ВПР участвовали 26 учеников из 27. Результаты работы показали следующее:

Выполнили на отметку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 | 10 | 5 | 2 |

КЗ = 73%

При этом подтвердили свои результаты, в соответствии с оценками за третью четверть, 13 учащихся, что составляет 50 %, показали результаты выше 8 человек – 31 % и показали результаты ниже 5 человек – 19 %.

По итогам перепроверки работ комиссией выявлено, что у 14 участников за отдельные задания завышены или занижены баллы, но это не стало причиной завышенного или заниженного результата за всю работу.

**Пути устранения необъективности результатов ВПР:**

1. Разбор данных заданий в рамках урока математики и русского языка. Включение подобных заданий в урок для отработки. Проверка на устранение пробелов в данных темах, в виде самостоятельной, практической работы. Индивидуальные консультации учащихся по итогам ВПР.

2. Прохождение учителями курсов повышения квалификации по проведению ВПР.

3. Тщательно проверять работы участников, соблюдая критерии системы оценивания.

по проверке объективности оценивания ВПР по русскому языку и математике.

**ГБОУ «СОШ-ДС №10 г.Назрань»** **(русский язык и математика в 4 классах).**

В 2021 году ГБОУ «СОШ-ДС №10 г.Назрань» попала в список Рособрнадзора как ОО с завышенными результатами по русскому языку и математике в 4 –х классах в 2021г.

В ходе перепроверки результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку было выяснено, что доля необъективно оцененных работ составляет 32%. (15 из 46)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Класс | Оценка по ВПР | Оценка по журналу |
| 40001 | 4А | 5 | 4 |
| 40003 | 4А | 3 | 2 |
| 40005 | 4А | 5 | 4 |
| 40022 | 4Б | 5 | 4 |
| 40024 | 4Б | 4 | 3 |
| 40025 | 4Б | 4 | 3 |
| 40028 | 4Б | 5 | 4 |
| 40029 | 4Б | 5 | 4 |
| 40030 | 4Б | 5 | 4 |
| 40031 | 4Б | 4 | 3 |
| 40032 | 4Б | 5 | 5 |
| 40033 | 4Б | 5 | 4 |
| 40034 | 4Б | 4 | 3 |
| 40039 | 4Б | 4 | 3 |
| 40040 | 4Б | 5 | 4 |

В работах ВПР-2021 по математике участвовало 45 обучающихся начальных классов (4 А и 4 Б). В ходе перепроверки результатов Всероссийских проверочных работ по математике было выяснено, что доля необъективно оцененных работ составляет 17,7 %. (8 из 45)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Класс | Оценка по ВПР | Оценка по журналу |
| 40004 | 4А | 4 | 3 |
| 40009 | 4А | 4 | 3 |
| 40014 | 4А | 4 | 3 |
| 40024 | 4Б | 4 | 3 |
| 40034 | 4Б | 4 | 3 |
| 40035 | 4Б | 5 | 3 |
| 40042 | 4Б | 5 | 3 |
| 40045 | 4Б | 5 | 4 |

*Причинами необъективной проверки ВПР-2021*

*по русскому языку и математике в 4 классах ОО РИ явились:*

• субъективное толкование ответов обучающихся в критериях, что существенно повлияло на количество выставленных итоговых баллов,

• невнимательное ознакомление экспертов образовательных организаций с критериями оценивания,

• невнимательность экспертов образовательных организаций при проверке и оценке ответов обучающихся,

* пропуск явных ошибок обучающихся,
* исправление ответов обучающихся.

.

Таким образом, проведенное исследование в отношении образовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ВПР-2021, позволяет сделать вывод о слабой организации в ОО аналитической работы, а также низком уровне профилактических мероприятий по обеспечению объективности процедуры проведения ВПР и отсутствии контроля со стороны администрации ОО.

**Адресные рекомендации руководителям ОО для повышения**

**объективности проведения ВПР:**

* разработать и утвердить нормативно-правовые документы, касающиеся вопросов проведения ВПР в ОО и обеспечения объективности результатов;
* привлекать к проведению ВПР организаторов в аудитории из числа педагогов, не работающих в данном классе и не преподающих данный предмет;
* организовать проверку работ участников ВПР школьной комиссией по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию (в состав комиссии желательно привлекать учителей, имеющих опыт преподавания по соответствующему учебному предмету не менее 3-х лет (по возможности). Также для исключения конфликта интересов желательно не привлекать к проверке учителей, преподающих в данном классе, задействовать в проверке работ выпускников начальной школы учителей среднего звена.);
* провести комплексный анализ результатов всех независимых оценочных процедур и сопоставить с итогами внутришкольного промежуточного и итогового контроля в период с 2020 по 2021 гг.;
* организовать деятельность педагогического коллектива по ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся (включая обсуждение типичных ошибок и способов их предотвращения);
* провести корректировку рабочих программ с учетом результатов ВПР;
* разработать технологий выявления и психолого- педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с проблемами в обучении (через формирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности);
* сформировать программы организационно-методической помощи работающим учителям (персонифицированные программы повышения квалификации, методическое сопровождение через наставничество);
* способствовать развитию среды профессионального общения;
* способствовать внедрению эффективных педагогических практик работы в образовательную систему ОО;
* принять в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся.

1. **Методические рекомендации по улучшению образовательных результатов по итогам анализа ВПР-2021.**

* ***Рекомендации по обществознанию:***

1. Организация систематического повторения на уроках по наиболее сложным вопросам обществознания.

2. Корректировка содержания тестовых заданий и контрольных работ с целью включения заданий аналогичных ВПР для более эффективной подготовки обучающихся.

3. Использование современных образовательных технологий для активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

4. Усиление работы обучающихся с различными источниками.

5. Выстраивание системы повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах; систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся на основе системно-деятельностного подхода.

6. Активизация работы на уроке с заданиями, направленными на развитие умений анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т.п.).

7. Совершенствование технологии оценки уровня освоения учебной программы по обществознанию с учетом содержания видов учебной деятельности и типологии заданий ВПР по обществознанию, направленных на усиление деятельностного подхода в обучении; проведение поэлементного анализа проверочных работ по предложенным критериям оценивания;

8. Формирование умения обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения, а также раскрывать смысл высказывания ученого, писателя, общественного деятеля, что является «первым шагом» выполнения сложного задания – написания обществоведческого мини-сочинения; 9. Включение в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках обществознания.

10. Систематическое использование материалов открытого банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта выполнения подобных заданий.

* ***Рекомендации по истории:***

1. При проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний.

2. Использование на уроках принцип текстоориентированного обучения, развитие у учащихся умение определять основную мысль текста, основной и дополнительной информации.

3. Использование дифференцированного и индивидуального подходов к ученикам с учетом уровня их интеллектуального развития, уровня их подготовки.

4. Использование возможностей работу с текстовой информацией, способствующей формированию коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5. Внедрение поисковых, исследовательских, проектных методов.

6. Совершенствование навыков учащихся работы со справочной литературой.

7. Отработка умений составлять связный рассказ об историческом событии, формулировать предложение, содержащее информацию о причинно-следственных связях, работать с иллюстративным материалом, текстовыми историческими источниками и историческими картами.

8. Увеличение доли самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе.

9. Усиление работы по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему, определению причин и следствий, знание выдающихся деятелей истории, устанавливанию последовательности событий, определению понятий, терминов;

10. Систематическое повторение тематического материала: фактов истории культуры России, истории родного края, исторических терминов, дат, персоналий через такие формы как: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

11. Совершенствование навыков написания связанного текста на заданную краеведческую тему, используя возможности межпреметных связей с учебными предметами «Русский язык» и «Литература».

12. Использование на уроках тестового материала с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

13. Организация индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

* ***Рекомендации по английскому языку.***

1. При формировании умений учащихся аудирования и чтения использование текстов, которые используются в контрольных измерительных материалах ВПР, но учитывать уровень обучающихся.

2. Для аудирования, чтения с пониманием основного содержания: использование микротекстов, коротких монологических высказываний, имеющих общую тематику.

3. Использование различных стратегий работы со звучащим/напечатанным текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания или с поиском запрашиваемой информации (разделы «Задания по аудированию» и «Задания по чтению»). Так, для понимания основной информации в тексте учащийся должен уметь выделять ключевые слова и не обращать внимание на те лексические единицы, которые не влияют на понимание основного содержания. При этом необходимо учитывать, что в тексте (звучащем/печатном) основная мысль выражена иным образом (с помощью синонимов), чем в тексте задания. Задания на нахождение запрашиваемой информации учащиеся должны уметь выделять запрашиваемую информацию и игнорировать ненужную (второстепенную).

4. Для чтения использовать тексты, которые необходимо восстановить (раздел «Задания по грамматике и лексике»); находить в предложениях слова-маркеры, которые подскажут каким образом следует преобразовать вынесенное слово.

5. Усиление работы над расширением словарного запаса, произносительной стороной высказывания, лексико-грамматическим материалом, его отработкой в устной речи; над развитием навыков говорения, обращая внимание на дальнейшее закрепление лексического и грамматического материала в виде монологических высказываний и диалогов.

6. Использование в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

7. Совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно ориентированном контексте.

8. Регулярное повторение правил интонационного оформления в разных коммуникативных типах предложений.

9. Уделять больше внимания выполнению заданий на общее понимание текстов. Более того, необходимо выполнять задания на определение основной темы текста или выбор подходящей темы из предложенного списка, на придумывание заголовков к текстам и составление плана прочитанного текста.

10. При обучении чтению вслух: использовать не только имитационный подход, но и сознательно-имитационный подход; для отработки звуков использовать рифмовки, песни, стихи; для отработки слитности речи и правильного деления на синтагмы при чтении использовать прием «фонетическая лестница / снежный ком»; для облегчения восприятия интонации использовать движения рук, показывающие нисходящий или восходящий тон при оформлении коммуникативных типов предложений.

11. Следует уделять больше внимания неподготовленной спонтанной речи обучающихся с опорой на фотографию, работе по предложенному плану и построению логических высказываний, не забывая логические средства связи, составлению диалогов и монологов по предложенным опорам. 12. Внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования.

* ***Рекомендации по окружающему миру.***

1. Включение в учебный материал заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умения применять знания в новой ситуации, на умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

2. Использование потенциала проектной коллективной деятельности, направленной на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей.

3. Усиление практической направленности в изучении родного края, его достопримечательностей, животного и растительного мира региона, товаров, производством которых известен регион.

4. Усиление внимания формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаков символических, средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

5. Использование в системе заданий, предусматривающих проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

6. Включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы ля решения задач при моделировании экспериментов.

7. Корректировка планов индивидуальной работы со слабо мотивированными учащимися.

8. Организация индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

9. Систематическое ведение работы с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, построение причинно-следственных связей.

10. Усиление работы над формированием навыка письменной и устной речи, по расширению кругозора обучающихся.

* ***Рекомендации по биологии.***

1. Формирование навыков устной и письменной речи, монологической контекстной речи, применяя их в развернутом ответе.

2. Увеличение доли самостоятельной деятельности учащихся, как на уроках биологии, так и во внеурочной работе с использованием разнообразных источников информации.

3. Совершенствование навыков работы обучающихся по поиску, анализу и применению биологической информации для правильной оценки и объяснения важнейших биологических процессов.

4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе использование заданий разных типов, аналогичных заданиям ВПР.

5. Использование в системе заданий, предусматривающих проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;

6. Организация целенаправленной работы на уроках по формированию умения извлекать информацию из разных источников;

7. Усиление практической составляющей уроков, формирование умений проведения опытов.

8. Обратить внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

9. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

10. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

11. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

12. Формирование у учащихся опыта работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

13. Внесение изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы.

14. Внесение изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы.

15. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы.

16. С учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов.

17. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы.

* ***Рекомендации по физике.***

1. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач, используя физические законы и формулы; проведение необходимых расчетов; нахождение заданных физических моделей; оценка реальности полученного значения физической величины).

2. Уделять достаточное внимание на уроке и внеурочной деятельности формированию универсальных учебных действий:

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. *Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. *Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

3. Систематически применять законы физики в тщательно отобранных простейших ситуациях.

4. Выражаемую формулой связь между физическими величинами показывать на устных качественных задачах (необходимо приобретения опыта до решения расчётных задач). К формулам приходить с помощью физической демонстрации, на опыте, приглашая к сотрудничеству обучающихся, которые могут высказать гипотезы и предложить способы их опытной проверки.

5. Органично «вписывать» экспериментальные задания в учебный материал, по возможности начиная изложение каждой темы с опытов, причём демонстрации желательно проводить, как опыты, – с наблюдением, формулировкой гипотезы и её опытной проверкой;

6. Многократно необходимо повторять, тренировать до уровня механического запоминания принципы перевода единиц измерения в систему СИ, правила нахождения неизвестных величин, правила вывода формул;

7. Ориентироваться на те умения, которые должны быть сформированы у учащихся при решении текстовых задач на определенном этапе обучения, а именно: умение анализировать текст задачи, то есть вычленять известное и неизвестное; устанавливать связи между данными и искомым; составлять план решения; переводить зависимость между данными и искомым, выраженную в задаче словесно, на язык математических выражений.

8. Перед началом решения задачи проводить полный анализ условия, выделять из общего текста основные части: что известно, а что требуется определить. Особенно акцентировать внимание на поставленном вопросе (учить анализировать условие задачи и соотносить его с вопросом), а также отмечать характер изменения различных физических величин.

9. В системе повторения использовать задачи по типу «от простого – к сложному», увеличив долю заданий с объемным условием, таким образом при прочтении условия задания учить детей делить задачу на части, приступая к решению поэтапно, исходя из заданного условия.

10. Акцентировать внимание учащихся на то, что многие ошибки возникают из-за невнимательного прочтения условия задачи (не обратили внимания на частицу «не» или спутали увеличение с уменьшением, направление «вверх» или «вниз», движение «равномерное» или «равноускоренное»). 11. На этапе устного опроса стоит увеличить количество заданий, направленных на математические преобразования (выражения физических величин из формулы).

12. Необходимо при решении задач обращать внимание на корректность числового ответа.

13. Использовать различные методические приемы для освоения решения качественных задач: через устные опросы обучающего характера; через организацию работы в малых группах по коллективному обсуждению и выработке полного объяснения; через использование графических схем, отражающих ход решения (все логические шаги и все ссылки на законы и явления для каждого логического шага). При этом добиваться развернутого ответа, учить аргументировать свои рассуждения, ссылаясь на физические явления и законы.

14. Развивать умение сопоставлять результаты исследований, приведённые в виде словесного описания, таблицы или графика (переводить имеющиеся данные из одной формы описания в другую), делать выводы, объяснять результаты опытов и наблюдений на основе известных физических явлений, законов, теорий. Для этого необходимо разнообразить типы задач (предлагать одно и тоже задание, но в различной форме, информация в которых представлена в табличном, графическом виде, при возможности в виде рисунка проведенного эксперимента).

15. Перед решением графических задач обязательно проводить полный анализ графика, всех процессов и участков, т.е. «учить читать график».

* ***Рекомендации по географии:***

1. Увеличение доли самостоятельной деятельности учащихся по предмету как на уроке, так и во внеурочной работе.

2. Активизация работы на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики; работы с топографической картой и масштабом; систематическая отработка навыков определения географических координат; определение природных зон по их изображениям; определять географические координаты;

3. Формирование у обучающихся умения использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы, определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму; умения анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Использование заданий по географии родного края, географических объектах и достопримечательностях, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей.

5. Формировать умения анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

6. Расширение кругозора обучающихся путем привлечения их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

7. Формирование у обучающихся умения соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;

8. Организация индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

9. Организация на уроке на достаточном уровне работы с текстовой информацией, обеспечивающей формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

10. Разработка дорожной карты по преодолению выявленных недочетов, формированию и развитию способности применять свои знания в разнообразных учебных и практических ситуациях различной сложности.

11. Уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем географии (литосфера и рельеф, природа материков, атмосфера и климат, главные закономерности природы Земли).

12. Использование практико-ориентированных технологий обучения, позволяющих обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

13. При организации образовательного процесса особое внимание обратить на формирование у учащихся прочной теоретической базы как основы для овладения практическими умениями, использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка.

14. Всесторонне мотивировать учащихся к изучению предмета «География» через раскрытие роли географических наук в развитии и поддержании современного общества, практиковать проведение общешкольных акций, недель, конкурсов учащихся с целью повышения престижа предмета «География».

15. Привлечение учащихся к чтению дополнительной географической литературы с целью расширения кругозора, формирования представлений о природе, жизни и деятельности населения в различных странах мира.

16. Включение заданий, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы в начале и в конце учебного года.

17. Использование в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

18. Усиление практической направленности обучения географии, обеспечение высокого качества подготовки и проведения учебных, тренировочных и итоговых практических работ.

19. Включение в содержание учебного предмета «география» заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов; заданий, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.

20. Системную работу по следующим позициям: планировать, как ученики будут выполнять задания, объяснять им правила выполнения; контролировать, насколько полно и последовательно дети выполняют задания; следить, чтобы ученики оформляли работу в соответствии с требованиями.

* ***Рекомендации по математике:***

1. На основе анализа количественных и качественных результатов ВПР по математике, проблемных полей, дефицитов корректировка соответствующих разделов рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы); внесение изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с выявленными недостаточно усвоенными темами.

2. Регулярная работа по формированию вычислительной культуры обучающихся в младших классах, продолжая непрерывно эту работу на протяжении всего периода обучения в основной школе.

3. Усиление практической направленности обучения, включая соответствующие задания по западающим темам с использованием современных образовательных технологий.

4. Систематическая работа по развитию логического мышления учащихся, по обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

5. Методически грамотно составленные рабочие и адаптированные программы по предмету позволяют эффективно использовать учебное время не только на изучение тем школьного курса, но и на организацию контроля знаний учащихся, а также и на организацию коррекционной работы по предмету с различными группами учеников с учетом их индивидуальных и психолого-педагогических особенностей.

6. Особое внимание учителя должно быть направлено на рациональное сочетание традиционных и интерактивных приемов и методов, используемых на уроке, и направленных на организацию самостоятельной деятельности каждого учащегося. При этом непременным условием является проведение мероприятий по формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных учеником заданий, что способствует повышению качества выполняемой работы и формированию личной ответственности обучающегося за свои собственные результаты обучения.

7. Использование потенциала элективных курсов, направленных на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.

8. Усиление работы с высокомотивированными учащимися и с потенциальными «хорошистами».

9. При отработке основных умений по геометрии в устной работе использование задач на готовых чертежах, при отработке вычислительных навыков использование арифметических тренажеров.

10. Разработка целенаправленных, адресных индивидуальных маршрутов для отдельных групп обучающихся.

11. Повышение уровня сформированности у обучающихся представлений о межпредметных и внутрипредметных связях физики и математики с другими предметами.

12. Использование разнообразных форм и методов учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности, развитие умения оперировать числовыми данными при решении текстовых и геометрических задач изученных видов – в ходе устного счета или математической разминки на каждом уроке.

13. Включение в содержание уроков математики работу по поиску и преобразованию информации, её структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

14. Планируя учебный процесс, акцентировать внимание на развитии умений обучающихся: выполнять оценку числовых выражений; осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой; работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными); строить чертежи, развёртки фигур;

15. Использование на уроках следующие типы заданий: решение задач различными способами; самостоятельное составление задач учащимися; решение задач с недостающими или лишними данными; изменение вопроса задачи; составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что обозначает то или иное выражение; приём сравнения задач и их решения; запись двух решений на доске – одного верного, другого неверного; изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием.

16. Организация индивидуального повторения, учитывающего пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, и с помощью диагностических работ систематически фиксирование продвижение ученика по пути достижения уровня запланированных требований;

17. При решении геометрических задач формирование у обучающихся системных знаний о свойствах фигур, определение взаимосвязи нового материала с тем материалом, который изучался ранее в связи с рассматриваемой фигурой.

18. Включить в планирование содержания внеурочной деятельности задач на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

19. Информирование обучающихся и их родителей о результатах диагностических работ, выработка рекомендаций по преодолению пробелов в знаниях по каждому ученику и знакомство с ними родителей.

* ***Рекомендации по химии:***

1. Создание банка видеоконсультаций по трудным вопросам изучения химии для педагогов на сайтах методических служб.

2. Организация системы внутришкольного контроля, посещение уроков учителей, обучающиеся которых показали низкие результаты, с целью оказания методической помощи при подготовке к ВПР.

3. Внесение изменений в рабочие программы в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по химии.

4. С учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов по химии.

5. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

6. Отрабатывать на уроках задания на вычисление элементарных химических величин по формулам химических веществ, используя справочный материал (ПСХЭ и таблица растворимости кислот, солей и оснований).

7. Продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.

8. В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.

9. Чтобы повысить качество усвоения предмета, учителям химии предлагается в ходе текущего контроля знаний использовать задания из ВПР предыдущих лет.

10. Во время повторения, систематизации и обобщении нового материала особое внимание обращать как на различные способы передачи информации в заданиях: схемы, таблицы, текст, иллюстрации и др., – так и на различия в вариантах ответа: например, ответ можно выбрать из уже имеющихся вариантов, ответом может быть последовательность цифр, слова, уравнения реакций, формулы.

11. Особое внимание следует уделить получению учащимися информации из таблиц, схем, диаграмм, графиков.

12. Систематизировать работу по решению задач.

13. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

14. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

15. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

**Для поднятия уровня объективности результатов ВПР могут быть рекомендованы следующие направления работ и организационных усилий:**

* методическая работа по организации эффективного и комплексного итогового повторения, исключающего при этом элементы натаскивания;
* привлечение независимых и общественных наблюдателей к участию в проведении процедур ВПР;
* привлечение родителей к контролю за объективностью проведения ВПР;
* проведение строгой процедуры на контрольной репрезентативной выборке, сформированной с учетом особенностей региональной системы образования, в том числе, в рамках проведения региональных мероприятий по контролю и надзору в сфере образования (для этого требуется заранее синхронизировать расписание проведения контрольных мероприятий с расписанием ВПР);
* анализ результатов с целью получения аналитическим путем обоснованных выводов о необъективности результатов в отдельных образовательных организациях или муниципалитетах, повторный контроль соответствующих организаций в случае признаков завышения результатов;
* повышение профессиональных компетенций учителей-экспертов через курсовые и межкурсовые мероприятия.

**Для улучшения образовательных результатов и улучшения показателей по ВПР руководителям и учителям рекомендуется:**

* руководителям общеобразовательных организаций провести качественный анализ результатов всероссийских проверочных работ;
* использовать результаты всероссийских проверочных работ для корректировки плана внутришкольного контроля;
* организовать обсуждение результатов всероссийских проверочных работ на заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;
* создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;
* учителям выявить проблемные зоны результатов ВПР как класса в целом, так и отдельных

учащихся;

* спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
* сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
* усилить работу по формированию универсальных учебных действий (УУД);
* вести работу с одарѐнными детьми – решение задач повышенной трудности.

Таким образом, результаты проведенного анализа заставляют еще раз указывать на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения, и при подготовке к ВПР: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

.

**Приложение 1.**

**Динамика результатов Всероссийских проверочных работ в Республике Ингушетия за 2019-2021 г. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Класс** | **Статистика по отметкам (%) за последние 3 года** | | | | | | | | | | | | **2021 год** | | | |
| **«2»** | | | **«3»** | | | **«4»** | | | **«5»** | | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** |
|  | Русский язык | **5** | - | - | 12,9 | - | - | 48,5 | - | - | 29,7 | - | - | 8,9 | -7,8 | - 3 | + 6,9 | + 3,8 |
| **6** | 16.2 | 20,7 | 15,8 | 50.4 | 51,5 | 48,8 | 27.6 | 22,8 | 28,9 | 5.8 | 5,1 | 6,5 | - 8,9 | -2,7 | + 6,6 | +3,7 |
| **7** | 20.3 | 24,7 | 13,7 | 45.2 | 50,1 | 51,1 | 30.2 | 22,3 | 29,1 | 4.3 | 2,8 | 6,1 | - 8,6 | - 1,5 | + 7 | +3 |
| **8** | - | 22,3 | 13,9 | - | 52,6 | 48,7 | - | 22,1 | 31,4 | - | 3,1 | 6,1 | - 8,6 | **-+ 4,2** | + 0,5 | + 2,7 |
| **9** | - | 21,1 | - | - | 44,5 | - | - | 30,9 | - | - | 3,4 | - | - | - | - | - |
|  | Биология | 5 |  |  | 10,2 |  |  | 47,9 |  |  | 34,3 |  |  | 7,6 | - 8,1 | - 3 | + 7,8 | + 3,2 |
| 6 | 11.1 | 18,3 | 9,1 | 47.1 | 50,9 | 47,8 | 34.8 | 26,5 | 34,3 | 7 | 4,4 | 8,8 | -8,3 | - 1,5 | +5,4 | + 4,4 |
| 7 | 9.4 | 17,4 | 7,9 | 37.4 | 49,3 | 47,6 | 45.5 | 28,9 | 34,9 | 7.7 | 4,4 | 9,6 | - 6,2 | - 6 | + 6,9 | + 5,3 |
| 8 | - | 14,1 | 7,7 | - | 53,6 | 50,2 | - | 28,0 | 30,0 | - | 4,3 | 12,1 | - 1,2 | - 3,2 | +2,9 | + 0, 7 |
| 9 |  | 8,9 | - |  | 53,4 | - |  | 27,1 | - | - | 11, 4 | - | - | - | - | - |
| 11 | 9 | 3,4 | 2,3 | 40 | 40,7 | 35,4 | 34.9 | 37,8 | 46,6 | 16.1 | 18,2 | 15,8 | - 1,1 | - 5,3 | + 8, 8 | **- 2,4** |
|  | Английский язык | 7 | - | - | 12 | - | - | 56,3 | - | - | 25,4 | - | - | 6,2 | -9,4 | **+3,9** | +2,8 | +2,7 |
| 8 | - | 21,4 | - | - | 52,4 | - | - | 22,6 | - | - | 3,5 | - | - | - | - | - |
| 11 | 1,1 | 0 | 4,8 | 4,9 | 5,6 | 29,8 | 62,3 | 61,1 | 37,1 | 34,2 | 33,3 | 28,2 | **+ 4,8** | **+24,2** | **- 24** | **- 5,1** |
|  | География | 6 | - | - | 7,0 | - | - | 53,2 | - | - | 33,7 | - | - | 6,1 | -3,7 | -5,1 | +7 | +1,8 |
| 7 | 6.7 | 10,7 | 8,7 | 49.1 | 58,3 | 57,6 | 34.7 | 26,7 | 26,6 | 9.5 | 4,3 | 7,2 | **+2** | **+8,5** | **-8,1** | **-2,3** |
| 8 | - | - | 7,6 | - | - | 54,2 | - | - | 32,2 | - | - | 6,1 | - | - | - | - |
| 10 | - | 0 | 2,9 | - | 48,4 | 31,7 | - | 51,6 | 44,3 | - | 0 | 21,1 | **+ 2,9** | -16,7 | **- 7,3** | + 21,1 |
| 11 | - | 4,4 | 0,9 | - | 53,2 | 29,9 | - | 34,6 | 49,6 | - | 7,8 | 19,7 | -3,5 | -23,3 | +15 | +11,9 |
|  | История | 5 |  |  | 7,6 |  |  | 43,3 |  |  | 35,5 |  |  | 13,5 | -2,2 | -6 | +2,3 | +5,9 |
| 6 | 9.6 | 9,9 | 7,2 | 47.6 | 49,3 | 46 | 33.2 | 33,2 | 36,3 | 9.6 | 7,6 | 10,4 | -5,7 | -5,2 | +6,6 | +4,2 |
| 7 | 13,2 | 12,9 | 7,9 | 50,1 | 51,2 | 50,3 | 24,4 | 29,7 | 32,4 | 8,1 | 6,2 | 9,3 | -2,3 | **+3,2** | +1,6 | +1,4 |
| 8 | - | 10,2 | 7,9 | - | 47,1 | 49,9 | - | 30,8 | 32,1 | - | 7,9 | 10,1 | -5,7 | **+1,2** | +1,9 | +2,6 |
| 9 | - | 13,6 | - | - | 48,7 | - | - | 30,2 | - | - | 7,5 | - | - | - | - | - |
| 11 | 6.2 | 2,9 | 1,6 | 42.9 | 41,9 | 27,1 | 41.2 | 42,4 | 50,4 | 9.6 | 12,7 | 20,9 | - 1,3 | - 14,8 | + 8 | + 8,2 |
|  | Обществознание | 6 | 13 |  | 12,3 | 49,5 |  | 46,7 | 29,8 |  | 30,7 | 7,8 | - | 10,3 | -4,3 | -8 | +6,8 | +5,5 |
| 7 | 12.2 | 16,6 | 9,9 | 56.3 | 54,7 | 55,9 | 26.9 | 23,9 | 27,5 | 4.6 | 4,8 | 6,7 | -8,3 | **+4,2** | +2 | +2,2 |
| 8 | - | 18,2 | 10,2 | - | 51,7 | 56,9 | - | 25,5 | 26,8 | - | 4,5 | 5,9 | - | - | - | - |
|  | Физика | 7 | - | - | 10,9 | - | - | 53,9 | - | - | 27,0 | - | - | 8,1 | -5,6 | **+1,2** | +2,3 | +0,8 |
| 8 | - | 15,3 | 10,4 | - | 52,7 | 53,4 | - | 24,7 | 27,3 | - | 7,3 | 8,9 | -2,3 | -0,4 | **-2,6** | +6,3 |
| 9 | - | 12,7 | - | - | 53,8 | - | - | 29,9 | - | - | 3,6 | - | - | - | - | - |
| 11 | 3 | 4,9 | 4,7 | 37.3 | 62,4 | 42,1 | 55.2 | 27,9 | 38,7 | 4.5 | 4,9 | 14,5 | - 0,2 | - 20,3 | + 10,8 | + 9,6 |
|  | Химия | 8 | - | - | 10,2 | - | - | 51,5 | - | - | 29,8 | - | - | 8,5 | -1,9 | **+2,8** | **-3,1** | +2,2 |
| 9 | - | 12,1 | - | - | 48,7 | - | - | 32,9 | - | - | 6,3 | - | - | - | - | - |
| 11 | 7,2 | 6,6 | 2,4 | 36,1 | 37,8 | 38,9 | 42,2 | 40,8 | 42,4 | 13,9 | 14,9 | 16,4 | - 4,2 | **+ 1,1** | **- 1,4** | + 1,5 |
|  | Математика | 5 | - | 12,8 | 8,6 | - | 41,9 | 34,9 | - | 36,0 | 37,5 | - | 9,2 | 18,9 | - 9 | -12, 2 | +9,2 | +12 |
| 6 | 11.7 | 17,6 | 10,3 | 50.5 | 47,1 | 51,2 | 31.4 | 28,3 | 31,7 | 6.4 | 6,9 | 6,8 | -5,6 | -4,4 | +6,6 | +3,3 |
| 7 | 12.4 | 15,9 | 9,6 | 55.4 | 55,6 | 56,4 | 26.6 | 25,1 | 27,5 | 5.6 | 3,5 | 6,6 | -3,6 | **+0,3** | +1,7 | +2,8 |
| 8 | - | 13,2 | 9,8 | - | 56,1 | 58,1 | - | 25,8 | 27 |  | 3,8 | 5,1 | -6 | -0,7 | +4,4 | +2,3 |
| 9 | - | 15,8 | - | - | 58,8 | - | - | 22,6 | - | - | 2,8 | - | - | - | - | - |
|  | **Начальные классы** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 4 | 10.8 | 18 | 10,4 | 37.1 | 48,2 | 38,2 | 38.5 | 28,4 | 37,8 | 13.5 | 5,3 | 13,7 | - 7,6 | - 10 | +9,4 | + 8,4 |
| Математика | 4 | 10.8 | 12,8 | 8,6 | 37.1 | 41,9 | 34,9 | 38.5 | 36,0 | 37,5 | 13.5 | 9,2 | 18,9 | - 4,2 | - 7 | + 1,5 | + 9,7 |
| Окружающий мир | 4 | 6 | 9,9 | 5,8 | 38.3 | 50,7 | 39,8 | 45.1 | 35,0 | 42,8 | 10.6 | 4,4 | 11,6 | - 4,1 | - 10,2 | + 7,8 | + 7,2 |

**Сравнительная статистика результатов ВПР-2021 с отметками по журналу**

**Приложение 2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Класс** | 2020 год | | | 2021 год | | |  |
| **Понизили (Отметка по журналу) %** | **Подтвердили (Отметке по журналу) %** | **Повысили (Отметка по журналу) %** | **Понизили (Отметка по журналу) %** | **Подтвердили (Отметке по журналу) %** | **Повысили (Отметка по журналу) %** |  |
| **1** | Русский язык | **5** |  |  |  | 30,14 | 65,53 | 4,33 |  |
| **6** | 46,11 | 50,87 | 3,02 | 29,85 | 66,93 | 3,22 | +0,2 |
| **7** | 49,49 | 48,16 | 2,35 | 25,29 | 71,23 | 3,48 | +1,1 |
| **8** | 45,87 | 51,49 | 2,63 | 25,18 | 70,1 | 4,72 | +2,1 |
| **9** | 42,11 | 54,24 | 3,65 |  |  |  |  |
| **2** | Биология | 5 |  |  |  | 33,35 | 62,54 | 4,11 |  |
| 6 | 50,19 | 46,97 | 2,84 | 30,26 | 64,51 | 5,23 | +2,4 |
| 7 | 46,09 | 49,79 | 4,12 | 25,13 | 68,88 | 6 | +1,2 |
| 8 | 42,69 | 53,47 | 3,85 | 25,15 | 70,26 | 4,59 | +0,7 |
| 11 | 33,01 | 61,48 | 5,5 | 30,28 | 67,18 | 2,54 | -3 |
| **3** | Английский язык | 7 |  |  |  | 32,61 | 64,94 | 2,45 |  |
| 8 | 47,73 | 50,16 | 2,11 |  |  |  |  |
| 11 | 33,33 | 66,67 | 0 | 36,29 | 54,03 | 9,68 |  |
| **4** | География | 6 |  |  |  | 29,38 | 66,28 | 4,34 |  |
| 7 | 43,04 | 53,81 | 3,15 | 32,14 | 65,36 | 2,5 | -0,6 |
| 8 |  |  |  | 34,39 | 63,31 | 2,3 |  |
| 10 | 67,74 | 32,26 | 0 | 33,19 | 59,92 | 6,89 | +6,8 |
| 11 |  |  |  | 41,88 | 57,26 | 0,85 |  |
| **5** | История | 5 |  |  |  | 25,82 | 69,36 | 4,82 |  |
| 6 | 40,82 | 53,41 | 5,78 | 26,61 | 66,35 | 7,04 | +1,3 |
| 7 | 39,2 | 55,03 | 5,77 | 21,83 | 73,35 | 4,81 | -0,9 |
| 8 |  |  |  | 27,58 | 66,59 | 5,83 |  |
| 9 | 37,8 | 58,47 | 3,73 |  |  |  |  |
| 11 | 33,38 | 60,41 | 6,2 | 27,93 | 67,02 | 5,05 | -1,2 |
| **6** | Обществознание | 6 |  |  |  | 32,47 | 64,71 | 2,82 |  |
| 7 | 46,4 | 51,32 | 2,27 | 30,47 | 66,09 | 3,43 | +1,2 |
| 8 | 44,95 | 52,2 | 2,86 | 35,43 | 61,66 | 2,91 | +0,1 |
| **7** | Физика | 7 |  |  |  | 23,26 | 72,03 | 4,71 |  |
| 8 | 35,09 | 59,75 | 5,16 | 24,89 | 69,18 | 5,93 | +0,8 |
| 9 | 37,76 | 56,98 | 5,26 |  |  |  |  |
| 11 | 36,36 | 63,64 | 0 | 34,89 | 62,13 | 2,98 | +2,9 |
| **8** | Химия | 8 |  |  |  | 19,92 | 73,03 | 7,04 |  |
| 9 | 35,68 | 57,54 | 6,78 |  |  |  |  |
| 11 | 35,59 | 58,3 | 6,11 | 23,86 | 71,58 | 4,56 | -1,6 |
| **9** | Математика | 5 |  |  |  | 27,26 | 66,99 | 5,75 |  |
| 6 | 39,95 | 55,31 | 4,73 | 26,36 | 69,56 | 4,08 | -0,7 |
| 7 | 42,4 | 53,71 | 3,89 | 20,82 | 74,98 | 4,2 | +0,4 |
| 8 |  |  |  | 25,09 | 71,12 | 3,79 |  |
| 9 | 41,08 | 56,17 | 2,75 |  |  |  |  |
| **10** | **Начальные классы** | | | | | | | |  |
| Русский язык | 4 | 48,22 | 48,78 | 3 | 24,04 | 69,65 | 6,3 | +3,3 |
| Математика | 4 | 36,66 | 56,69 | 6,65 | 22,75 | 67,75 | 9,5 | +2,9 |
| Окружающий мир | 4 | 49,21 | 47,15 | 3,64 | 34,03 | 61,46 | 4,51 | +0,9 |

**Предварительный список ШНОР и учителей ШНОР Республики Ингушетия,**

**обучающиеся которых показали низкие и необъективные образовательные результаты по ВПР-2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Место работы** | **ФИО учителя** |
|  | Начальные классы | ГБОУ «СОШ №10 г.Назрань» | Джандигова Хади Алихановна |
|  | Начальные классы | ГБОУ «СОШ №10 г.Назрань» | Арчакова Эсет Магомедовна |
|  | Начальные классы | ГБОУ «СОШ №10 г.Назрань» | Могушкова Людмила Шарпудиновна |
|  | Начальные классы | ГБОУ «СОШ №14 г.Назрань» | Албогачиева Аза Магомедовна |
|  | Начальные классы | ГБОУ «СОШ №4 г.Назрань» | Арчакова Фатима Абуязитовна |
|  | Начальные классы | ГБОУ «СОШ №4 г.Назрань» | Аушева Мадина Юсуповна |
|  | Начальные классы | ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево» | Мальсагова Хава Султановна |
|  | Начальные классы | ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево» | Торшхоева Раиса Саламхановна |
|  | Начальные классы | ГБОУ «СОШ детский сад с.п. Алкун» | Барахоева Эсет Магомет – Шариповна |
|  | Начальные классы | ГБОУ «СОШ №2 с.п. Галашки» | Оздоева Аза Тухановна |
|  | Начальные классы | ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское» | Додова Раджина Мусаевна |
|  | Начальные классы | ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское» | Маммаева Пятимат Юсуповна |
|  | Начальные классы | ГБОУ «ООШ №2 г.п. Сунжа» | Тумгоева Марет Магометовна |
|  | Начальные классы | ГБОУ «СОШ детский сад с.п.Джейрах» | Льянова Лейла Абдуловна. |
|  | Начальные классы | ГБОУ «СОШ с.п. Ольгетти» | Евкурова Фатима Идрисовна |
|  | Начальные классы | ГБОУ «Ляжгинсий филиал СОШ с.п. Ольгетти» | Харсиева Марина Умаровна |
|  | Начальные классы | ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки» | Кортоева Гульнара Муратовна |
|  | Начальные классы | ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки» | Кортоева Фатима Султангиреевна |
|  | Начальные классы | ГБОУ «СОШ №1 с.п. Сурхахи» | Арапиева Мадина Хамзатовна |
|  | Начальные классы | ГБОУ «ООШ с.п. Али-Юрт» | Евлоева Марет Магомедовна |
|  | Начальные классы | ГБОУ «ООШ с.п. Али-Юрт» | Евлоева Фариза Юсуповна |
|  | Начальные классы | ГБОУ «СОШ №1 с.п. Сурхахи» | Алмазова Хава Хизировна |
|  | Начальные классы | ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево» | Кодзоева Дошо Орцнакиевна |
|  | Начальные классы | ГБОУ «СОШ детский сад с.п. Алхасты» | Фаргиева Лида Башировна |
|  | Начальные классы | ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи» | Балаева Хадижат Алаудиновна |
|  | Начальные классы | ГБОУ «СОШ №15 с.п. Средние Ачалуки» | Кузьгова Заретта Лабзановна |
|  | История и обществознание | ГБОУ «Центр образования г. Магас» | Балаева Хяди Магометовна |
|  | История и обществознание | ГБОУ «Центр образования г. Магас» | Джандыгова Лидия Курейшевна |
|  | История и обществознание | ГБОУ «СОШ №2 с.п.Нестеровское» | Баркинхоева Мария Хасановна |
|  | История и обществознание | ГБОУ «СОШ №2 с.п.Нестеровское» | Чаниева Тамара Мухарбековна |
|  | История и обществознание | ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи» | Албаков Хаваш Хасуевич |
|  | История и обществознание | ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи» | Бисаева Тамара Умаровна |
|  | История и обществознание | ГБОУ «СОШ с.п.Гази-Юрт» | Сагова Мадина Башировна |
|  | История и обществознание | ГБОУ «СОШ№2 с.п.Сурхахи» | Арсамакова Фатима Ахметхан. |
|  | История и обществознание | ГБОУ «ООШ с.п.Али-Юрт» | Гагиева Марьям Магометовна |
|  | История и обществознание | ГБОУ «СОШ№7 с.п.Пседах» | Киломатов Шамиль Бекханович |
|  | История и обществознание | ГБОУ «СОШ№7 с.п.Пседах» | Бомбатова Малика Муссаевна |
|  | История и обществознание | ГБОУ «СОШ№10 с.п. Вежари» | Алероева Малика Салаудиновна |
|  | История и обществознание | ГБОУ «СОШ №12 с.п. Инарки им. А.М. Котиева» | Картоева Лемира Алаудиновна |
|  | История и обществознание | ГБОУ «СОШ №12 с.п. Инарки им. А.М. Котиева» | Саутиева Хава Алихановна |
|  | История и обществознание | ГБОУ «СОШ №12 с.п. Инарки им. А.М. Котиева» | Хамхоева Индира Руслановна |
|  | История и обществознание | ГБОУ «СОШ №17 с.п. Верхние Ачалуки» | Мержоева Пятимат Даудовна |
|  | История и обществознание | ГБОУ «СОШ №17 с.п. Верхние Ачалуки» | Картоева Лейла М-Башировна |
|  | История и обществознание | ГБОУ «СОШ №17 с.п. Верхние Ачалуки» | Картоева Мадина М-Башировна |
|  | История и обществознание | ГБОУ «ООШ № 29 с.п. Средние Ачалуки» | Тебоева Айшат Бекхановна |
|  | История и обществознание | ГБОУ «СОШ с.п. Джейрах» | Тачиева Фатима Магомедовна |
|  | История и обществознание | ГБОУ «СОШ с.п. Джейрах» | Тачиева Фатима Магомедовна |
|  | История и обществознание | ГБОУ «СОШ с.п. Ольгети» | Илиева Хяди Ахмедовна |
|  | Математика | ГБОУ "СОШ№23 с.п. Инарки" | Дзагиева Ася Яхьяевна, |
|  | Математика | ГБОУ "СОШ№23 с.п. Инарки" | Котиева Эсет Султановна |
|  | Математика | ГБОУ "СОШ№3 с.п. Сурхахи" | Нагоева Асма Мусаевна |
|  | Математика | ГБОУ "Интернат №4 г. Малгобек" | Ахриева Макка Микаиловна |
|  | Математика | ГБОУ "СОШ№7 с.п. Пседах" | Даурбекова Малика Суламбековна |
|  | Математика | ГБОУ "СОШ с.п. Долаково" | Цечоева Жанна Алихановна |
|  | Математика | ГБОУ "СОШ№1 с.п. Галашки" | Чаниева Яха Ахметовна |
|  | Математика | ГБОУ "СОШ№13 г.Малгобек" | Яндиева Фериде Микаиловна |
|  | Математика | ГБОУ "СОШ №1 с.п. Экажево" | Картоева Зарета Ахметовна, |
|  | Математика | ГБОУ "СОШ №1 с.п. Экажево" | Костоева Мариям Магомедовна |
|  | Математика | ГБОУ "СОШ№4 с.п. Экажево" | Точиева Танзила Ахметхановна, |
|  | Математика | ГБОУ "СОШ№4 с.п. Экажево" | Эльдиева Залина Бислановна |
|  | Математика | ГБОУ "СОШ№5 с.п.Экажево" | Арчакова Марят Магометовна |
|  | Математика | ГБОУ "СОШ с.п. Долаково" | Цечоева Жанна Алихановна |
|  | Математика | ГБОУ "ООШ№24 с.п. Новый Редант" | Хаутиева Тамара Магомедовна, |
|  | Математика | ГБОУ "ООШ№24 с.п. Новый Редант" | Хаутиева Тамара Магомедовна |
|  | Химия | ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Яндаре» | Гандалоева Хава Магомедовна |
|  | Химия | ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Яндаре» | Ганижева Алена Хасановна |
|  | Химия | ГБОУ «СОШ с.п. Джейрах» | Цурова Ашат Макшариповна |
|  | Химия | ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки» | Картоева Ася Магомедовна |
|  | Химия | ГБОУ «СОШ № 4 г. Сунжа» | Добриева Зарема Зяудиновна |
|  | Химия | Горский кадетский корпус с.Сурхахи» | Тангиева Марем Ибрагимовна |
|  | Химия | ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи» | Гандарова Зинаида Хасановна |
|  | Химия | ГБОУ «СОШ №2 Нестеровская» | Хадзиева Маржан Товсултановна |
|  | Химия | ГБОУ «СОШ №5 с.п. Экажево» | Зайгова Аминат Магаметовна |
|  | Химия | ГБОУ «СОШ №2 с.п. Сурхахи» | Нальгиева Фариза Османовна |
|  | Химия | ГБОУ «СОШ с.п. Ольгетти» | Кариев Ренат Александрович |
|  | Английский язык | ГБОУ «СОШ с.п. Джейрах» | Цурова Айшат Джабраиловна |
|  | Английский язык | ГБОУ «СОШ с.п. Джейрах» | Ахильгова Луиза Хажмурадовна |
|  | Английский язык | ГБОУ «СОШ с.п. Джейрах» | Мархиева Зарема Аслангиреевна |
|  | Биология | ГБОУ «СОШ №3 г. Назрань» | Сагова Залина Хароновна |
|  | Биология | ГБОУ «СОШ №5 г. Назрань» | Мальсагова Макка Султановна |
|  | Биология | ГБОУ «СОШ №7 г. Назрань» | Харсиева Залина Магомендовна |
|  | Биология | ГБОУ «СОШ №14 г. Назрань» | Мальсагова Анжела Магомедовна |
|  | Биология | ГБОУ «СОШ с.п. Али-Юрт» | Зайтова Хава |
|  | Биология | ГБОУ «Гимназия Назрановского района» | Арчакова Пятимат Юсуповна |
|  | Биология | ГБОУ «СОШ №1 с.п. Экажево» | Сагова Мовлатхан Аюповна |
|  | Биология | ГБОУ «СОШ №3 с.п. Экажево» | Марзаганова Зина Башировна |
|  | Биология | ГБОУ «СОШ №4 с.п. Экажево» | Цолоева Аза Висангиреевна |
|  | Биология | ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки» | Ужахова Зоя Магомедовна |
|  | Биология | ГБОУ «СОШ №3 с.п. Сурхахи» | Картоева Елизавета Исаевна |
|  | Биология | ГБОУ «СОШ №2 г. Магас» | Арчакова Бэлла Макшариповна |
|  | Биология | ГБОУ «СОШ №4 г. Сунжа» | Мархиева Луиза Хасановна |
|  | Биология | ГБОУ «СОШ №5 г. Сунжа» | Албогачиева Любовь Суламбековна |
|  | Биология | ГБОУ «СОШ №3 г. Карабулак» | Бокова Довхан Магомедовна |
|  | Биология | ГБОУ «СОШ №4 с.п. Троицкое» | Патиева Дугурхан Рамазановна |
|  | Биология | ГБОУ «СОШ №3 с.п. Нестеровское» | Чадиева Радима Хаджиевна |
|  | Биология | ГБОУ «СОШ №19 с.п. Сагопши» | Гандалоева Хава Нурадиловна |
|  | Биология | ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки» | Дзахкиева Лейла Абдулрашидовна |
|  | Биология | ГБОУ «СОШ №5 с.п. Новый Редант» | Шадиева Макка Бисолтановна |