

1. **Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (ДПП)**
   1. **Нормативные документы для разработки ДПП**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательный организации в рамках ФГОС» разработана в соответствии с нормативными актами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями);
* приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями);
* приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с последующими изменениями);
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями) - далее ФГОС ООО;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

**а также методическими рекомендациями:**

* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»),
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* письмо Министерства образования и науки. Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций пореализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).
  1. **Актуальность ДПП**

На сегодняшний день проблема инклюзивного образования является актуальной. Радует, что общество стало гуманней к данному вопросу и детей данной категории стали называть «детьми с особыми образовательными потребностями». С каждым годом количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается, и чтобы отвечать запросам общества, необходимо поддерживать культуру инклюзивного образования, реализовывать инклюзивную практику, выводить эти вопросы на иной, абсолютно новый уровень.

Актуальность осуществления инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы не вызывает сомнений. **Среди основных принципов инклюзивного образования выделяют следующие:**

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

3. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

4. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

5. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Приоритетной задачей участников учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе является создание благоприятной атмосферы для развития детей-инвалидов, основанной на толерантности и ответственности. Для гармоничного развития личности дети с ОВЗ должны быть вовлечены во многие виды школьной деятельности, с учетом их возможностей и поддержкой одноклассников и педагогического коллектива.

**Задачи программы:**

* ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность педагога в системе специального образования;
* формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования и России;
* формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;
* изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития обучающихся в условиях инклюзивного образования; принципов организации и образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
* развитие у педагогов коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с детьми с особыми образовательными потребностями, их родителями и другими участниками образовательного процесса.

**1.3. Связь ДПП с профессиональным стандартом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **программы** | **Наименование выбранного профессионального стандарта,**  **ОТФ и (или) ТФ** | **Уровень**  **квалификации**  **ОТФ и (или)**  **ТФ** |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | 5 - 6 |
| Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | 5-6 |
| Воспитательная работа с группой обучающихся | Проектирование воспитательной деятельности с группой обучающихся . Обеспечение жизнедеятельности группы обучающихся, направленной на их воспитание и социализацию  2. Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся | 6 |
| Тьюторское сопровождение в образовании | Педагогическое сопровождение проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ обучающимися. Педагогическое проектирование образовательной среды и обеспечение взаимодействия субъектов образовательного процесса | 6 |

**1.4 Цель ДПП и планируемые результаты освоения ДПП**

**Цель программы:**повышение профессиональных компетенций у педагогических работников в вопросах организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ согласно ФГОС.

В результате освоения программы повышения квалификации «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательный организации в рамках ФГОС» обучающиеся получат **следующие знания:**

* нормативно-правовая база в сфере инклюзивного образования
* формирование системы знаний о целях, задачах, содержании, и технологиях инклюзивного образования
* анализ современных тенденций реализации школьного образования детей с особыми образовательными потребностями
* планировать использование современных инновационных технологий в образовательном процессе в рамках инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями

**Определение структуры «теоретической части» программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (компетенции)** | **Умения и знания** | **Учебные разделы программы** |
| Обеспечение организационно-педагогических условий обучения детей с ОВЗ | Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, использоватьразработанные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а так же цифровые образовательные ресурсы | 4 |
| Понятие и структура специальных образовательных условий для детей с ОВЗ | Соблюдать права и свободу обучающихся, поддерживать учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважать человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими) | 3 |

**1.5. Категория слушателей и требования к уровню подготовки**

***Категория слушателей и требования к уровню подготовки: педагогические работники общеобразовательных организаций РИ.***

**1.6. Срок освоения ДПП**

**Срок освоения программы —**120 часов.

**Режим обучения:**дистанционная, предполагает доступ к материалам через портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ГБОУ ДПО ИПКРО РИ (<http://ipkrori-online.ru>) . Использование портала бесплатно для обучающихся.

**Технические требования-**наличие у слушателя доступа к компьютеру, удовлетворяющего условиям:

* стабильное соединение с Интернетом,
* операционная система MSWindows 7 и выше, MacOS, Linux;
* интернет-браузер из следующего перечня: Яндекс.Браузер, GoogleChrome, MozillaFirefox, Opera.

**1.7. Формы промежуточной и итоговой аттестации**

**Промежуточная аттестация предусмотрена:**

* по 1 модулю "Нормативно-правовое обеспечение лиц с ОВЗ"
* по 2 модулю "Основы специальной педагоги и психологии"
* по 3 модулю "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии"
* по 4 модулю "Методологические аспекты обучения детей с ОВЗ согласно ФГОС. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, умственной отсталостью"
* по 5 модулю "Программно-методическое обеспечение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

**Итоговая аттестация.**

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме зачетной работы на этапе заочного обучения.

**1.8. Документ, который выдается слушателю по результатам освоения ДПП**

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации, образец которого установлен ГБОУ ДПО ИПКРО РИ.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование темы** | **Всего часов** | **В том числе** | | | **Форма контроля** |
| **лекции** | **практика** | **самост. работа** |
| 1 | **Входная диагностика педагогических работников образовательных организаций в рамках письма Минобрнауки РФ от 27.12.17г № 08-27-39 «О модернизации системы ДПО в РФ».** | **2** |  |  | **2** | **тест** |
| 2 | **Модуль 1.**  **Нормативно-правовое обеспечение для лиц с ОВЗ** | **10** | **10** |  |  | **тест** |
| 3. | **Модуль 2.**  **Основы специальной педагоги и психологии** | **26** | **16** |  | **10** | **тест** |
| 4. | **Модуль 3.**  **Коррекционная педагогика с основами специальной психологии** | **28** | **20** |  | **8** | **тест** |
| 5. | **Модуль 4.**  **Методологические аспекты обучения детей с ОВЗ согласно ФГОС. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, умственной отсталостью** | **28** | **18** |  | **10** | **тест** |
| 6. | **Модуль 5.**  **Программно-методическое обеспечение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** | **24** | **16** |  | **8** |  |
| 7. | **Итоговая аттестация** | **2** |  |  | **2** | **тест** |
| **Всего** | | **120** | **80** |  | **40** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование темы** | **Всего часов** | **В том числе** | | | **Форма контроля** |
| **лекции** | **практика** | **самост. работа** |
| **1** | **Входная диагностика педагогических работников образовательных организаций в рамках письма Минобрнауки РФ от 27.12.17г № 08-27-39 «О модернизации системы ДПО в РФ».** | **2** |  |  |  | тест |
| **2** | **Модуль 1.**  **Нормативно-правовое обеспечение для лиц с ОВЗ** | **10** | **10** |  |  |  |
|  | Промежуточный контроль |  |  |  |  | тест |
| **3.** | **Модуль 2.**  **Основы специальной педагоги и психологии** | **26** | **16** |  | **10** |  |
| 3.1 | Теоретические основы специальной педагогики |  | 2 |  |  |  |
| 3.2 | Основные термины и понятия специальной педагогики |  | 2 |  |  |  |
| 3.3 | Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями |  | 2 |  | 4 |  |
| 3.4 | Образование лиц с нарушениями умственного развития |  | 4 |  | 2 |  |
| 3.5 | Педагогическая помощь детям с нарушением речи |  | 2 |  |  |  |
| 3.6 | Специальное образование лиц с нарушением зрения |  | 2 |  | 4 |  |
| 3.7 | Общие основы специальной психологии |  | 2 |  |  |  |
|  | Промежуточный контроль |  |  |  |  | тест |
| **4** | **Модуль 3.**  **Коррекционная педагогика с основами специальной психологии** | **28** | **20** |  | **8** |  |
| 4.1 | Краткое содержания курса. Основы специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии |  | 2 |  |  |  |
| 4.2 | Девиантное поведение детей |  | 2 |  | 4 |  |
| 4.3 | Основные положения коррекционной педагогики |  | 2 |  |  |  |
| 4.4 | Характеристика основных видов дизонтогенеза и структура специального образования в России |  | 2 |  |  |  |
| 4.5 | Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики |  | 4 |  |  |  |
| 4.6 | Норма и отклонение развития человека |  | 2 |  |  |  |
| 4.7 | Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины |  | 3 |  |  |  |
| 4.8 | Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы |  | 3 |  | 4 | 2 |
|  | Промежуточный контроль |  |  |  |  | тест |
| **5** | **Модуль 4.**  **Методологические аспекты обучения детей с ОВЗ согласно ФГОС. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, умственной отсталостью** | **28** | **18** |  | **10** |  |
| 5.1 | Обучение детей с ОВЗ |  | 2 |  |  |  |
| 5.2 | Особенности обучения детей с умственной отсталостью |  | 4 |  | 2 |  |
| 5.3 | Методические рекомендации к разработке программ дополнительного образования детей с ОВЗ |  | 2 |  | 4 |  |
| 5.4 | Организационно-методические трудности построения процесса тьюторского сопровождения |  | 4 |  |  |  |
| 5.5 | Включение детей с ОВЗ в программы дополнительного образования |  | 3 |  | 4 |  |
| 5.6 | Памятка педагогу |  | 3 |  |  | 2 |
|  | Промежуточный контроль |  |  |  |  | тест |
| **6** | **Модуль 5.**  **Программно-методическое обеспечение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** | **24** | **16** |  | **8** | **2** |
| 6.1 | Дети с ОВЗ: какие они? |  | 2 |  | 2 |  |
| 6.2 | Специальные учебники и пособия издательства "Просвещение" для обеспечения ФГОС образования обучающихся с ограниченными особенностями здоровья |  | 3 |  | 3 |  |
| 6.3 | Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для обучающихся по адаптированным образовательным программам |  | 3 |  |  |  |
| 6.4 | Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ |  | 2 |  | 3 |  |
| 6.5 | Методические рекомендации по организации инклюзивного обучения детей младшего школьного возраста |  | 3 |  |  |  |
| 6.6 | Алгоритм разработки АООП |  | 3 |  |  |  |
| 6.7 | **Итоговая аттестация:** |  |  |  |  | тест |
| **Всего** | | **120** | **80** |  | **40** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Модуль 1.Нормативно-правовое обеспечение для лиц с ОВЗ.**

**1.1.** [Реализация прав детей с ОВЗ на образование в новом законе об образовании в Российской Федерации](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1491).

**2.**[Характеристика ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1492)**.**

**2.1.** [Требования к АООП НОО для глухих обучающихся](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1493)

**2.2.** [Требования к АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1494)

**2.3.** [Требование к АООП для слепых обучающихся](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1495)

**2.4. Т**[ребования к АООП НОО для слабовидящих обучающихся](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1496)

**2.5**. [Требования АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1497)

**2.6**. [Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1498)

**2.7.**[Требования к АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1499)

**2.8.**[Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1500)

**3.**[Характеристика ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1501)

**4**.[Приказ Минобрнауки России от 30.08.3013 №1015](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1502)

**5**. [О коррекционном и инклюзивном образовании детей](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1507)

**6.** [Концепция ФГОС обучающихся с ОВЗ](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1508)

**7.**[СанПиН для обучающихся с ОВЗ 10.07.2015](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1509)

**8**.  [Нормативно-правовые основы инклюзивного образования](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1510)

**9.**[Что изменилось во ФГОС ОВЗ в последней версии 2016](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1511)

**10**. [Приказ Минздавсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1512)

**11**. [Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1513)

**12**. [Приказ 9 ноября 2015 г. № 1309](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1514)

**13**. [Как организовать обучение детей с ОВЗ](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1515)

**14.**[Организация инклюзивного образования в школьной организации](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1516)

**15**. [Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1518)

**16**. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-РФ](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1520)

**Модуль 2**.[**Коррекционная педагогика с основами специальной психологии**](https://ipkrori-online.ru/course/view.php?id=41#section-3)**.**

**2.1.[Краткое содержание курса.](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1467)** [Основы специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии. Коррекционная педагогика (объект, субъект, предмет, цель) Задачи специальной педагогики. Принципы специальной педагогики в нашей стране. Связь специальной (коррекционной) педагогики с другими науками. История специальной педагогики. Основные термины специальной педагогики.](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1467)

**2**.**2.**[**Девиантное поведение детей**](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1468)**.** Определение понятия "трудный подросток". Понятия девиантного поведения. Психологические особенности личности подростка. Причины девиантного поведения и психологические факторы трудновоспитуемости подростков. Основные причины трудностей подростков. Характеристика семей способствующих появлению трудных детей. Коррекция девиантного поведения.

**2.3.**[**Основные положения коррекционной педагогики**](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1469)**.** Предмет коррекционной педагогики и основные направления деятельности. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности.

**2.4.**[**Характеристика основных видов дизонтогенеза и структура специального образования в России**](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1470)**.** Дети с нарушением речи. Аномалия наследственной этиологии. Дети с нарушением речи. Виды дизартрии. Дети с нарушением двигательной сферы. ДЦП. Формы ДЦП. Дети с задержкой психического развития.

**2.**[**5.**](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1471)**Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики.**Коррекционно-воспитательная деятельность. Коррекционно-воспитательная деятельность. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Принципы организации коррекционно-педагогической.

**2.6. Норма и отклонение развития человека.** Психологический аспект проблемы "норма аномалия". Кризисы развития детей школьного возраста. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления "норма аномалия"

**2.7**. **Первичный и вторичный дефект комбинированные нарушения, и их последствия.**Комбинированные нарушения, их причины. Причины комплексных нарушений в развитии. Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением слуха и снижением интеллекта.

**2.8. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.**

**Модуль 3.Методологические аспекты обучения детей с ОВЗ согласно ФГОС. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, умственной отсталостью.**

**3.1. Обучение детей с ОВЗ.**Как подготовить начальную школу к введению ФГОС для младших школьников с ОВЗ. Принципы ФГОС для обучения детей с ОВЗ.Методы обучения детей с ОВЗ. Практическое применение коррекционно-развивающих технологий в обучении детей с ОВЗ.

**3.2. "Особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"**

**3.3. Методологические рекомендации к разработке программ дополнительного образования детей с ОВЗ.** Основные категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Материально-техническое обеспечение включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования.

**3.4. Организационно-методические трудности построения процесса тьюторского сопровождения.** Закон "Об образовании в РФ статья 79". Тьютор, должностные обязанности. Главная организационная трудность-определение должностных обязанностей тьютора. Выводы о трудностях тьюторского сопровождения особого ребенка.

**3.5. Включение детей с ОВЗ в программы дополнительного образования.**

**3.6. Памятка педагогу по усвоению первоклассниками школьных требований.**

**Модуль 4. Программно методическое обеспечение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** Специальные учебники и пособия издательства "Просвещение" для обеспечения ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основные учебные предметы, обеспеченные специальными учебниками для глухих и слабослышащих обучающихся. Основные учебные предметы, обеспеченные специальными учебниками для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**4.2. Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для обучающихся по адаптированным образовательным программам.** Рекомендации подготовлены в помощь руководителям и педагогическим работникам образовательных учреждений общего образования и специальных коррекционных, в которых планируется обучение детей с ОВЗ. Пособие содержит порядок, последовательность действий администраций учреждений при утверждении учебных планов и рабочих учебных программ.

**4.3. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ.** Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП. Этапы разработки ИОП. Структура ИОП для ребенка с ОВЗ.

**4.4. Методические рекомендации по организации инклюзивного обучения детей младшего школьного возраста.** Создание в образовательной организации условий для организации инклюзивного обучения школьного обучения школьников с ОВЗ. Кадровое обеспечение инклюзивного образования. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования. Информационное обеспечение инклюзивного образования. Организация образовательной деятельности по реализации адаптированных общеобразовательных программ.

**4.5. Алгоритм разработки АООП.** Разработка АООП. Условия и порядок разработки АООП. АООП: алгоритм проектирования и реализации. Подготовительный этап. Аналитический этап. АООП: алгоритм проектирования и реализации. Разработка. Социальная поддержка, психолого-педагогическая поддержка. АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

**Итоговая аттестация - 2 часа.**

Проводится в форме тестирования.

**Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

*Нормативно-правовая документация, используемая при реализации ДПП (*документы предоставляются в электронной форме*):*

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) ст. 97;
* Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с последующими изменениями);
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (с последующими изменениями);
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345,
* приказ Рособрнадзора от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году».

**Учебно-методические материалы:**

1.Специальные учебники и пособия издательства "Просвещение"для обеспечения ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Информационно-коммуникационные ресурсы:**

1. Официальный сайт ЮНЕСКО// www.unesco.ru, www.un.org
2. Официальный сайт ЮНЕСКО-CEPES//www.cepes.ro
3. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). http://fcior.edu.ru
5. Официальный сайт Института Проблем Инклюзивного Образования - http://www.inclusive-edu.ru
6. Официальный сайт РЦ ЮНЕСКО по Инклюзивному образованию - http://detsad288.ucoz.net
7. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»: http://www.perspektiva-inva.ru
8. Центр лечебной педагогики: http://www.ccp.org.ru
9. Электронная система «Образование» http://www.resobr.ru/sistemaedu/. Электронная система содержит избранные тексты статей по проблематике образования.

**Использованная литература**

1. [Вильшанская, А.Д. Организация и содержание специальной педагогической помощи младшим школьникам с задержкой психического развития / А.Д. Вильшанская Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004. - № 1. - С. 18-22.](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fchildrens-needs.com%2Fkatalog%2Fkatalog%2Fizuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij%2Forganizacija-i-soderzhanie-specialnoj-pedagogicheskoj-2910)
2. Дети с задержкой психического развития/ Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. - НИИ дефектологии М.:Педагогика,1984.-256 с.
3. Дьяченко В.К. Новая педагогическая технология учебно-воспитательного процесса: о переходе к коллективному способу обучения. Усть-Каменогорск, 1992. 182 с.
4. [Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И.Кукушкина, О.С.Никольская, Е.Л. Гончарова) – М.: Просвещение, 2013. – 42 с. – (Стандарты второго поколения).](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fchildrens-needs.com%2Fkatalog%2Fkatalog%2Fizuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij%2Fkoncepcija-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovateln)
5. [Малофеев, Н.Н. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения /Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5. - С. 6-11.](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fchildrens-needs.com%2Fkatalog%2Fkatalog%2Fizuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij%2Fdeti-s-otklonenijami-v-razvitii-2453)
6. [Малофеев Н.Н. Дифференциация уровней и вариантов [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина // Альманах ИКП РАО. – 2010. - № 14. – Электр. Ст. – Режим доступа: http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-14/proekt-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatelnogo-26](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Falldef.ru%2Farticles%2Falmanah-14%2Fproekt-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatelnogo)
7. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с
8. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.
9. Тригер Р. Д. Некоторые особенности младших школьников с задержкой психического развития в овладении грамматическим строем речи / Дефектология.- 1987.-№ 5.-С. 12-21.