**ОТЧЕТ**

**по мониторингу получения рисковых профилей школами – участницами проекта «500+» Республики Ингушетия.**

 **Кластеризация РПШ школ**

 В рамках реализации Проекта «500+» в 2022 году в Республике Ингушетия (письмо ФГБУ «ФИОКО» № 02-21/683 от 22.11.2021 г.), были отобраны 6 общеобразовательных организаций, показавшие низкие образовательные результаты обучающихся (далее - ШНОР).

 Для сбора сведений об образовательной ситуации и формирования рискового профиля школы, участвующей в проекте «500+», в отобранных организациях под руководством регионального и муниципальных координаторов с 17.01.2022 по 2.02.2022 проходило анкетирование участников образовательного процесса. В анкетировании участие принимали 1232 человека, в том числе:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Логин ОО** | **Анкета руководителя ОО** | **Анкета учителя** | **Анкета обучающихся 6 класса** | **Анкета обучающихся 9 класса** | **Анкета родителей** |
| ГБОУ «СОШ с.п.Алкун" | edu063092 | 1 | 14 | 8 | 9 | 16 |
| ГБОУ «СОШ с № 3 с.п. Сурхахи " | edu063074 | 1 | 19 | 50 | 51 | 99 |
| ГБОУ "Интернат № 4 г. Малгобек" | edu063019 | 1 | 16 | 26 | 21 | 43 |
| ГБОУ «СОШ с №7 с.п. Пседах" | edu063054 | 1 | 22 | 40 | 32 | 71 |
| ГБОУ «СОШ с №4. с. п. Экажево" | edu066019 | 1 | 34 | 100 | 85 | 200 |
| ГБОУ «СОШ с № 13 г. Назрань" | edu066025 | 1 | 18 | 71 | 55 | 126 |
| **ВСЕГО** | **6** | **123** | **295** | **253** | **555** |

 По итогам проведенного анкетирования были сформированы рисковые профили школ далее – РПШ)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фактор риска** | **ГБОУ «СОШ с.п.Алкун"** | **ГБОУ «СОШ с № 3 с.п. Сурхахи "** | **ГБОУ "Интернат № 4 г. Малгобек"** | **ГБОУ «СОШ с №7 с.п. Пседах"** | **ГБОУ «СОШ с №4. с. п. Экажево** | **ГБОУ «СОШ № 13 г. Назрань»** |
| Низкий уровень оснащения школы  | *Средняя* | *Средняя* | *Высокая* | *Высокая* | *Низкая* | *Средняя* |
| Дефицит педагогических кадров  | *Низкая* | *Низкая* | *Низкая* | *Низкая* | *Низкая* | *Низкая* |
| Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | *Низкая* | *Низкая* | *Средняя* | *Средняя* | *Низкая* | *Низкая* |
| Риски низкой адаптивности учебного процесса  | *Средняя* | *Низкая* | *Высокая* | *Средняя* | *Низкая* | *Низкая* |
| Несформированность внутришкольной системыповышения квалификации | *Низкая* | *Низкая* | *Средняя* | *Средняя* | *Низкая* | *Средняя* |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебнойнеуспешности | *Низкая* | *Низкая* | *Высокая* | *Средняя* | *Средняя* | *Высокая* |
| Высокая доля обучающихся с ОВЗ  | *Средняя* | *Низкая* | *Низкая* | *Средняя* | *Низкая* | *Средняя* |
| Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | *Высокая* | *Низкая* | *Низкая* | *Средняя* | *Высокая* | *Средняя* |
| Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | *Низкая* | *Низкая* | *Средняя* | *Низкая* | *Низкая* | *Низкая* |
| Низкий уровень вовлеченности родителей | *Низкая* | *Средняя* | *Средняя* | *Средняя* | *Средняя* | *Средняя* |

 **Примечание**: *Высокая* - требуется принятие мер, *средняя*- требуется дополнительная оценка ситуации куратором, *низкая* -возможна дополнительная оценка ситуации куратором.

Все рисковые профили школ были доведены до ШНОР и совместно с куратором проанализированы.

Школами и кураторами была проведена кластеризация РПШ школ – участниц проекта «500+» в целях определения основных направлений развития школ.

Таким образом, после проведенного анализа и самодиагностики для школ актуальны стали следующие факторы риска:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фактор риска** | **ГБОУ «СОШ с.п.Алкун"** | **ГБОУ «СОШ с № 3 с.п. Сурхахи "** | **ГБОУ "Интернат № 4 г. Малгобек"** | **ГБОУ «СОШ с №7 с.п. Пседах"** | **ГБОУ «СОШ с №4. с. п. Экажево** | **ГБОУ «СОШ № 13 г. Назрань»** |
| Низкий уровень оснащения школы  |  |  |  |  |  |  |
| Дефицит педагогических кадров  |  |  |  |  |  |  |
| Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников |  |  | *Средняя* | *Средняя* |  |  |
| Риски низкой адаптивности учебного процесса  | *Средняя* |  | *Высокая* | *Средняя* |  |  |
| Несформированность внутришкольной системыповышения квалификации |  |  | *Средняя* | *Средняя* |  | *Средняя* |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебнойнеуспешности |  |  | *Высокая* | *Средняя* | *Средняя* | *Высокая* |
| Высокая доля обучающихся с ОВЗ  | *Средняя* |  |  | *Средняя* |  | *Средняя* |
| Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | *Высокая* |  |  | *Средняя* | *Высокая* | *Средняя* |
| Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды |  |  |  |  |  |  |
| Низкий уровень вовлеченности родителей |  | *Средняя* | *Средняя* | *Средняя* | *Средняя* | *Средняя* |
| **Количество антирисковых программ** | **3** | **1** | **5** | **7** | **3** | **5** |

 По выбранным факторам риска все школы, участвующие в проекте «500+», с 14.02.2022 по 30.03.2022 должны разработать концептуальные документы (Концепции развития, Среднесрочной программы развития) и антирисковые программы и разместить их в ИС МЭДК