**Справка**

**по первичному посещению ГБОУ «СОШ № 7 с.п. Пседах»**

**куратором проекта «500+» Дидиговой Зарой Ахметовной,**

**директором ГБОУ «СОШ № 5 г. Малгобек»**

Куратором федерального проекта «500+», реализуемого в 2022 году в Республике Ингушетия, был составлен график посещения школы-участницы, показавшая низкие образовательные результаты.

5 и 19 марта 2022 года куратором Дидиговой Зарой Ахметовной была посещена ГБОУ «СОШ № 7 с.п. Пседах». Целью посещения было знакомство с педагогическим коллективом и администрацией школы. А так же разработка плана действий, который позволит совместно со школьной рабочей группой образовательного учреждения определить стратегию по достижению улучшения образовательных результатов, спланировать мероприятия по определению рисковых профилей и организовать работу педагогов по их устранению. В целом осуществить профилактику рисков низких образовательных результатов. С другой стороны, стояла задача установить контакт и постараться создать атмосферу продуктивного, благоприятного сотрудничества для преодоления негативных внешних факторов, определивших степень сформированности управленческих механизмов.

При вторичном посещение куратор ознакомился с результатами анкетирования директора, учителей, учащихся, родителей; с анализом рискового профиля школы, сформированных посредством диагностики и анализа конкретной ситуации в школе.

Также были определены рисковые направления, по которым требуется работа по противодействию рискам, и меры по преодолению выявленных рисков

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Краткое описание мер** |
| Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | 1.Формирование плана повышения квалификации педагогических работников на 2022 г.  2.Курсы повышения квалификации: очные и дистанционные,  переподготовка, аттестация педагогических работников.  Работа методической службы школы (активизация работы методического совета, ШМО)  3.Просветительска работа (информирование педагогических работников через заседания педагогического совета, школьный сайт, средств связи об изменениях в организации образовательного процесса в целях повышения предметной и методической компетентности педагогических работников)  4.Организация участия в предметных и методических вебинарах.  5.Организация консультаций для педагогов.  6.Изучение опыта работы педагогов и организация обмена опытом учителей по подготовке обучающихся к ГИА по общеобразовательным предметам (проведение открытых уроков и мастер-классов по предметам)  7.Организаци участия педагогов в вебинарах, онлайн консультациях, обучающих семинарах по вопросам организации и проведения ГИА |
| Риски низкой адаптивности учебного процесса | Постоянное совершенствование и углубление знания по теории и методике преподаваемого предмета, пополнение копилку методической  литературы, использование новых технологии в учебной работе:  1.Игровые технологии. Игровые формы обучения на уроке – эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся.  2.Технология критического мышления.  3.Здоровьесберегающая технология.  4.Технологии дифференцированного обучения.  5.Информационно – коммуникационные технологии.  6.Технология “Портфолио”.  7.Технология проблемного обучения. |
| Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | Доля учителей прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их персональным потребностям на данный момент в школе составляет 85%.  Планируется в 2021-2022 уч.г.  1.Повышения квалификации педагогических работников очно и дистанционно в соответствие плана на 2021-2022 уч.г.  2.Совершенствование и углубление знания по теории и методике преподаваемого предмета, переподготовка, аттестация педагогических работников на постоянной основе.  3.Работа методической службы школы (активизация работы методического совета, ШМО)  4.Организация участия в предметных и методических вебинарах, онлайн консультациях, обучающих семинарах.  5.Изучение опыта работы педагогов и организация обмена опытом учителей по подготовке обучающихся к ГИА по общеобразовательным предметам (проведение открытых уроков и мастер-классов по предметам ) |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 1.Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления степени усвоения учебных программ по результатам ГИА,ВПР и причин затруднений.  2. Составление банка данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.  3.Адресная корректировка методики работы учителей и образовательных программ.  4.Разработка пошаговых планов действий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, включая корректировку рабочих программ учителей, с учетом анализа результатов ВПР и ГИА по русскому языку и математике на основе анализа школьных методических объединений.  5.Контроль качества и результативности освоения программ НОО,ООО,СОО по русскому языку и математике.  6.Индивидуальные и групповые формы организации учебной работы.  7.Коррекционно-развивающая, профилактическая и просветительская работа педагога-психолога.  8.Профориентационная работа. |
| Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Организация работы с детьми с ОВЗ в 2021-2022уч.год  В связи с тем, что в школе доля учащихся с ОВЗ составляет всего 0,4% и по прогнозу количество таких учащихся увеличиваться не будет, принято решение продолжить работу с учащимися, используя следующие меры:  1.Формирование плана повышения квалификации педагогических работников, предполагаемых в работе с детьми с ОВЗ по основным образовательным программам.  2.Прохождение учителями курсов повышения квалификации по организации работы с учащимися с ОВЗ.  3. Создание специальных условий для детей с ОВЗ.  4.Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. |
| Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения, риск составляет 15 %. Эти учащиеся свободно общаются на русском языке, умеют читать и писать. Для них отсутствует проблема языкового барьера и недостатки в знаниях не связаны с тем, что русский язык в этих семьях не является языком повседневного общения. Эти дети хорошо адаптированы в школе. |
| Низкий уровень вовлеченности родителей | 1.Работа с участниками ГИА и их родителями (законными представителями) по разъяснению вопросов проведения ГИА (вебинары, онлайн консультации, открытые уроки, тематические акции)  2.Деятельность консультационного пункта (на сайте школы)  3.Организация и проведение школьных родительских собраний по вопросам повышения качества образования и проведения ГИА. |

Администрация ГБОУ «СОШ № 7 с.п. Пседах» была настроена на взаимовыгодное сотрудничество, что облегчало поставленную задачу. Более того куратор получил предложение организовать семинар с преподавателями школы по работе с новым интерактивным оборудованием.

Куратором был предложен ряд мер по комплексному сопровождению данной школы: работа адресных программ поддержки, создание экспертного сообщества, реализация модели консультирования педагогов школы.

Куратор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дидигова З.А., директор

ГБОУ «СОШ № 5 г. Малгобек»

**Справка**  
 **о посещении куратором Дидиговой Зарой Ахметовной**   
**курируемую школу ГБОУ «Школа-интернат № 4 г. Малгобек»**

10, 17 и 23 марта 2022 года в рамках реализации адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами в рамках проекта «500+» куратор Дидигова Зара Ахметовна посетила школу-участницу ГБОУ «Школа-интернат № 4 г. Малгобек».

10 и 17 марта 2022 года в ходе посещения куратор познакомился со школой, педагогическим коллективом. Состоялась беседа с администрацией школы, а также провела анализ «рисковых профилей школы», сформированных посредством диагностики и анализа конкретной ситуации в школе. Анализ проходил в рамках самодиагностики школы. Для школы актуальны следующие факторы риска:

|  |
| --- |
| 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических   работников   1. Риски низкой адаптивности учебного процесса 2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров 6. Низкий уровень вовлеченности родителей |

23.03.2022 года куратор провела педсовет по теме : «Участие школы в проекте 500+: цели, задачи, формирование условий для преодоления рисков низких образовательных результатов" обсуждение фактора риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Для анализа обеспечения условий реализации профессиональной деятельности педагогов были определены следующие задачи:

* проанализировать и дать оценку результата эффективности образовательной деятельности Школы-интернат № 4 за 2020-2021 учебный год;
* выявить ведущие проблемы, противоречия, возникающие в профессиональной деятельности учителей школы.
* определить тактику решения выявленных проблем, наметить цель и задачи.

Куратор Дидигова З.А. ознакомилась с документами, регламентирующими деятельность школы:

* Образовательные программы НОО, ООО, СОО;
* Концепция развития школы;
* личные дела администрации и педагогов школы;
* учебные планы;
* планы внеурочных занятий;
* перспективный график повышения квалификации педагогов;
* и другие документы.

В ходе беседы с педагогическим коллективом и администрацией были выявлены следующие методические проблемы:

* Недостаточная творческая организация процесса обучения на уроках русского языка с включением в учебный процесс всех видов речевой деятельности.
* Необходимость разработки проекта программы организации внеурочной деятельности с детьми билингвами «Мы разные - мы равные».
* Необходимость организации консультативной психолого-педагогической помощи учителям, обучающимся, испытывающим трудности в обучении, и родителям.
* Выявлена потребность в проведении семинаров, мастер-классов, конференций по оказании методической помощи педагогам школы.
* Проведение коррекционной работы психолога по повышению уровня самооценки учащихся с низкими результатами обучения, по снятию нервно-психического напряжения и тревожности и обучение учащихся с низкими результатами обучения методам саморегуляции.
* Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности.
* Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении.
* Разработка и утверждение Плана ликвидации пробелов учащихся по всем основным предметам.

На основе проведенного анализа, рабочая группа наметила направления, на основе которых будет формироваться пакет мер по повышению качества образования в школе.Хочу такой сайт В дальнейшей работе куратор будет осуществлять методическую помощь в разработке дорожной карты по выходу школы в эффективный режим работы, Концепцию развития и другие документы по проекту.

Куратор также будет принимать участие в оценке результативности реализуемых мер.

Оценка результативности реализуемых мер может осуществляться как на основании анализа представляемых по итогам работы документов, так и на основании обсуждений хода проекта в процессе личных посещений школы.

Куратор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дидигова З.А., директор

ГБОУ «СОШ № 5 г. Малгобек»

**Справка**

**по первичному посещению ГБОУ «СОШ № 4 с.п.Экажево»**

**куратором образовательного проекта «500+» Измайловой З.С.**

В 2022 году ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Экажево» вошла в реализацию проекта «500+», целью которого является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся. Работа по проекту ведется в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. В феврале 2022 года проведено анкетирование среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Определены рисковые профили школы, над которыми предстоит работать в течение года.

При первом посещении собрали присутствующих в школе учителей для личного знакомства и провели обсуждение с коллективом курируемой школы информации о федеральном проекте «500+», причинах попадания школы в список НОР, регламентом работы по проекту, ознакомились с методическими рекомендациями («Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся», с работой в ИС МЭДК), которые вызвали много вопросов.

Также было проведено обсуждение составления примерного плана работы по проекту и распределения обязанностей. Были пересмотрены рисковые профили, даны рекомендации по проведению стартовой самодиагностики. Несмотря на большое количество рисковых профилей коллектив и администрация школы оставили о себе благоприятное впечатление как профессионалы своего дела. Ими были высказаны опасения в том, что участие в проекте вызовет увеличение количества отчетности и проверок, но вместе с тем была проявлена готовность к совместной работе в рамках проекта. изучены основные документы школы, проведен анализ рискового профиля, составлен предварительный план совместной деятельности.

Работа с курируемой школой велась в соответствии со следующим планом: После посещения курируемой школы проводились очные собеседования с муниципальным координатором, а также собеседования в телефонном режиме и посредством мессенджеров.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **График посещения куратором школы-участницы Проекта 500+** | | | |
| **ГБОУ "СОШ № 4 с.п. Экажево"** | | | |
| **Куратор: Измайлова Зайнап Салангиреевна** | | | |
| **№** | **дата** | **цель посещения** | **результат** |
| 1 | С 01.03.2022 по 09.03.2022 | Знакомство с основными документами школы | Изучение документов на сайте школы |
| 2 | 12.03.2022 | Посещение ГБОУ "СОШ № 4 с.п. Экажево" Встреча со школьными координаторами. Анализ федеральной и региональной дорожной карты Проекта 500+ | Установление контакта с администрацией и коллективом школы, создание обстановки сотрудничества и доверительных отношений, беседа с директором и коллективом, обмен контактами.  Обсуждение с коллективом курируемой школы информации о федеральном проекте «500+», причинах попадания школы в список ШНОР, регламентом работы по проекту.  Составление примерного плана работы по проекту, распределение обязанностей. Заполнение шаблона Самодиагностики |
| 3 | 19.03.2022 | Общение через WhatsApp с заместителем директора по УР – школьным координатором ГБОУ "СОШ № 4 с.п. Экажево" по вопросам определения основных целей, задач, мероприятий. | Анализ рисков из рискового профиля ГБОУ "СОШ № 4 с.п. Экажево". Определение основных целей, задач, мероприятий.  Анализ отчета о самообследовании за 2021 год. |
| 4 | 22.03.2022 | ГБОУ "СОШ № 4 с.п. Экажево". Участие в педагогическом совете школы. | Знакомство с педагогическим коллективом. Анализ рисков из рискового профиля ГБОУ "СОШ № 4 с.п. Экажево" |

Куратор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Измайлова З.С., заместитель директора по УВР

ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Экажево»

**Справка**

**о первичном посещении куратором Гайтукиевой А.У-Г ГБОУ «СОШ № 13 г. Назрань» в рамках реализации проекта 500+ в 2022 году**

В рамках реализации проекта адресной методической помощи школам с низкими

образовательными результатами «500+» в марте 2022 года состоялась первая

рабочая встреча куратора Гайтукиевой А.У-Г в рамках реализации проекта 500+ в 2022 году была посещена с коллективом ГБОУ «СОШ № 13 г. Назрань».

В ходе первого посещения куратор совместно с администрацией, педагогическим

коллективом провел анализ «рисковых профилей школы». Анализ проходил в рамках

самодиагностики школы. Для школы актуальны следующие факторы риска:

* Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации
* Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
* Высокая доля обучающихся с ОВЗ
* Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров
* Низкий уровень вовлеченности родителей

На основе проведенного анализа, рабочая группа наметила направления, на основе

которых будет формироваться пакет мер по повышению качества образования в школе.

Также куратор ознакомилась с документами, регламентирующими деятельность школы.

Таким образом, куратор Гайтукиева А.У-Г работала по следующему плану:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **График посещения куратором школы-участницы Проекта 500+** | | |
| **ГБОУ «СОШ № 13 г. Назрань»** | | |
| **Куратор:** куратор Гайтукиева А.У-Г, методист ИПК РО РИ | | |
| **Дата посещения** | **Цель посещения** | **Результат посещения** |
| С 01.03.2022 по 09.03.2022 | Знакомство с основными документами школы | Изучение документов на сайте школы |
| 10.03.2022 | Посещение ГБОУ «СОШ № 13 г. Назрань» | Установление контакта с администрацией и коллективом школы, создание обстановки сотрудничества и доверительных отношений беседа с директором и коллективом, обмен контактами. Обсуждение с коллективом курируемой школы информации о федеральном проекте «500+», причинах попадания школы в список ШНОР, регламентом работы по проекту. Составление примерного плана работы по проекту, распределение обязанностей. Заполнение шаблона Самодиагностики. |
| 18.03.2022 | Общение через WhatsApp с директора школы по вопросам определения основных целей, задач, мероприятий. | Анализ рисков из рискового профиля ГБОУ «СОШ № 13 г. Назрань». Определены основные цели, задачи, мероприятий. Анализ отчета о самообследовании за 2021 год. |
| 23.03.2022 | Встреча с муниципальным и школьным координатором в ГБОУ «СОШ № 13 г. Назрань» по вопросу заполнения ИС МЭДК проекта 500+. | Заполнение МЭДК. Анализ документа «Методические рекомендации по ведению ИС МЭДК проекта 500+». |

В дальнейшей работе куратор будет оказывать методическую помощь в разработке дорожных карт по выходу школы в эффективный режим работы. Куратор также будет

принимать участие в оценке результативности реализуемых мер. Эта оценка может

осуществляться как на основании анализа представляемых по итогам работы документов, так и на основании обсуждений хода проекта в процессе личных посещений школы.

Куратор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гайтукиева А. У-Г, методист ИПК РО РИ

ГБОУ «СОШ № 13 г. Назрань»