**Анкета «Мониторинг качества преподавания и организации учебного процесса»[[1]](#footnote-1)**

Разделы анкеты «Мониторинг качества преподавания и организации учебного процесса»:

**1. Планирование обучения**

**2. Процесс обучения**

**3. Навыки усвоения материала и мотивация**

**4. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся**

**5. Оценка работы как часть процесса обучения**

**6. Отчеты о том, как учится учащийся, взаимодействие с родителями**

**7. Отслеживание прогресса и достижений**

**8. Помощь в учебном процессе**

**9. Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения**

**Мониторинг качества преподавания и организации учебного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Не****наблюда****ется** | **Неудовл****етворите****льно** | **Нуждает****ся в****улучшен****ии** | **Хорошо** |
| **1. Планирование обучения** |
| **1.1** | Рабочие планы учителя в сжатой и яснойформе конкретизируют, что должны изучить учащиеся, каким образом и когда они должны это сделать. |  |  |  |  |
| **1.2**  | Сотрудник школы эффективно используетрезультаты оценивания, для того чтобыопределить образовательных потребностей учащихся изапланировать их следующие шаги |  |  |  |  |
| **1.3**  | Занятия учащихся, включая домашнююработу, планируются таким образом, чтобы эффективно использовалось время самих учащихся и время учителей |  |  |  |  |
| **1.4** | Применяется метод составления плановсовместно с коллегами |  |  |  |  |
| **1.5**  | Для учащихся с особыми образовательными потребностями, возможностями здоровьяразрабатываются индивидуальныеобразовательные программы |  |  |  |  |
| **1.6** | Разрабатываются планы для учащихся снеродным русским языком |  |  |  |  |
| **1.7** | Планируется применение информационных технологий |  |  |  |  |
| **2. Процесс обучения** |
| **2.1** | Приемы обучения, включающие в том числе применение информационных технологий,соответствуют образовательным потребностям учащихся. Онимаксимально увеличивают возможностинепосредственной работы с участием всего класса, группы или отдельных учащихся |  |  |  |  |
| **2.2** | Домашняя работа хорошо планируется итесно увязана с работой в классе |  |  |  |  |
| **2.3** | Учителя успешно развивают навыкиучащихся к самостоятельному обучению |  |  |  |  |
| **2.4** | Преподаватели разъясняют цели уроковучащимся. |  |  |  |  |
| **2.5** | Разъяснения, демонстрации и инструкциинедвусмысленны и соответствуютвозрастным особенностям учеников |  |  |  |  |
| **2.6**  | Обсуждения, проводимые с учащимися,способствуют совершенствованию учебного процесса и укрепляют доверие |  |  |  |  |
| **2.7**  | Предложения, вносимые учащимися,поощряются и ценятся. Эффективноиспользуется похвала |  |  |  |  |
| **2.8** | Опросы проводятся учителями умело, ответы учащихся выслушиваются и активно используются в классной работе |  |  |  |  |
| **2.9** | Прилагаются усилия к тому, чтобы вовлечь в работу всех учащихся |  |  |  |  |
| **2.10**  | Если в знаниях и понимании учащихсяотмечаются пробелы, принимаются меры к тому, чтобы определить, где изучениепредмета пошло неверным путем, найти и исправить ошибки |  |  |  |  |
| **3. Навыки усвоения материала и мотивация** |
| **3.1** | Обстановка в классе пробуждает и вызывает интерес к учебе |  |  |  |  |
| **3.2**  | Предлагаемые учащимся материалыучитывают их увлечения, предыдущий опыт и будущее развитие |  |  |  |  |
| **3.3**  | Учащихся посредством поощренийстимулируют работать хорошо иинициативно в отсутствие опеки со стороны учителя |  |  |  |  |
| **3.4** | Темпы обучения дают возможностьучащимся добиваться хороших результатов |  |  |  |  |
| **3.5** | Учащиеся берут на себя ответственность за свою учебу и принимают в ней активное участие |  |  |  |  |
| **3.6** | Учащиеся часто размышляют сами, задумываются над проблемами, вопросами и практическими делами. Они очень хорошо понимают, что им необходимо улучшать в своей учебе |  |  |  |  |
| **3.7** | Учащиеся работают в сотрудничестве друг с другом в самых различных обстоятельствах и в группах, различающихся по своему составуи размеру |  |  |  |  |
| **4. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся** |
| **4.1** | Задания и работа довольно органичносоотносятся с образовательными потребностями отдельных учащихся, учебная литература и пособия очень хорошо подобраны, методы обучения помогаютучащимся продвигаться вперед |  |  |  |  |
| **4.2** | Установлены связи с другими предметами и практическим опытом. Правильноиспользуется языковой и культурный багаж учащихся |  |  |  |  |
| **4.3** | Серьезно организовано соответствие задач и приемов обучения особенностям отдельных учащихся или групп учащихся сотличающимися возможностями илисклонностями |  |  |  |  |
| **4.4** | Систематически выявляются образовательные потребности,возникающие при обучении, а препятствия решительно устраняются |  |  |  |  |
| **4.5**  | Со стороны учителей и других штатныхспециалистов оказывается эффективнаяпомощь в удовлетворении образовательных потребностей учащихся |  |  |  |  |
| **5. Оценка работы как часть процесса обучения** |
| **5.1** | Методы оценивания точно соответствуютучебным целям |  |  |  |  |
| **5.2**  | Применяется достаточное количествооценочных методик, чтобы вынестиобоснованное суждение о выполнениизадач, поставленных в учебной программе |  |  |  |  |
| **5.3**  | Учителя знают учащихся и постоянностремятся выяснить, как отдельные учащиеся справляются с основными учебными заданиями и какие испытывают трудности |  |  |  |  |
| **5.4**  | Учителя регулярно сообщают учащимсясведения об их продвижении вперед иуспеваемости |  |  |  |  |
| **5.5**  | Учащиеся сами принимают участие вобсуждении собственного прогресса, ихмнения ценятся |  |  |  |  |
| **5.6**  | Краткие сводки и записи периодическииспользуются для того, чтобыинформировать учащихся и родителей, поддерживать непрерывность в обучениипри переходе от одного этапа к другому |  |  |  |  |
| **5.7** | Учителя всесторонне используют оценочную информацию, с тем чтобы определить эффективность обучения |  |  |  |  |
| **6. Отчеты о том, как учится учащийся, взаимодействие с родителями** |
| **6.1** | Родителей в хорошем смысле побуждают вести диалог со школой по поводу прогресса в учебе их детей, школа с готовностью проводит консультации с учителями |  |  |  |  |
| **6.2** | Официальные мероприятия школы хорошо организованы, все ее установки сообщаются в ясной форме |  |  |  |  |
| **6.3** | Письменные отчеты для родителейсоставляются в удобочитаемой форме, в них приводятся доступная информация иподробные сведения о том, как успеваеткаждый ученик по всем предметам,включенным в учебный план, в том числесведения о личном и социальном развитии ребенка, и намечаются следующие стадии в обучении каждого учащегося |  |  |  |  |
| **6.4**  | Мнения родителей и их запросыотносительно успеваемости и прогрессаребенка рассматриваются своевременно итщательно. Школа активно откликается наних |  |  |  |  |
| **7. Отслеживание прогресса и достижений** |
| **7.1** | Педагоги систематически следят запрогрессом отдельных учащихся, регулярно изучают результаты оценивания  |  |  |  |  |
| **7.2**  | Запланированные и достигнутые результаты сопоставляются через определенные промежутки времени, а тенденции (позитивные или негативные) обсуждаются в ходе бесед с учащимися и, если это необходимо, с родителями, чтобы согласовать дальнейшие действия |  |  |  |  |
| **7.3**  | Учащимся предоставлена возможностьоценивать свой собственный прогресс ивносить предложения по учебным планам |  |  |  |  |
| **7.4**  | Все запланированное и достигнутоеучениками систематически отслеживается. В личных делах накапливается всесторонняя информация, отражающая индивидуальные склонности учащихся, их прогресс и успеваемость |  |  |  |  |
| **7.5**  | В сборе информации активно участвуют сами учащиеся  |  |  |  |  |
| **7.6** | Педагоги эффективно используют собранную информацию, для того чтобы обсудить учебные цели и дать возможность учащимся разработать свои собственные индивидуальные учебные планы |  |  |  |  |
| **7.7** | Организован эффективный обменинформацией о достижениях учащихсямежду администрацией, класснымируководителями, учителями предметниками, дополнительнымиспециалистами и родителями |  |  |  |  |
| **7.8**  | Сотрудники школы систематическииспользуют эти данные для составленияхарактеристик учеников |  |  |  |  |
| **8. Помощь в учебном процессе** |
| **8.1** | Программы хорошо спланированы идифференцированы так, чтобы датьучащимся возможность добитьсямаксимального прогресса в учебе |  |  |  |  |
| **8.2**  | Тщательно выбраны цели, задачи и формы работы с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся |  |  |  |  |
| **8.3** | В тех случаях, когда это необходимо,систематически вводятся в план ипредлагаются учащимся дополнительныевиды деятельности, включая ИКТ, чтобыпомочь им преодолеть возникшие серьезные трудности по каким-либо предметам |  |  |  |  |
| **8.4** | Почти все учащиеся с особымиобразовательными потребностями и / илифизическими недостатками добиваютсявесьма значительных успехов в достижении учебных целей, заявленных в учебных планах |  |  |  |  |
| **8.5**  | Отдельным учащимся предоставляютсяуслуги опытных специалистов |  |  |  |  |
| **9. Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения** |
| **9.1** | Сотрудники школы ожидают высокихрезультатов в успеваемости, посещаемости и поведении учащихся |  |  |  |  |
| **9.2**  | Хорошо осознается важность поощрений как побудительного стимула и позитивнойстороны школьной жизни |  |  |  |  |
| **9.3** | Учащиеся настроены на высокие результаты в своей собственной работе и работе других |  |  |  |  |
| **9.4** | Учителя стремятся к установлению высоких моральных стандартов |  |  |  |  |
| **9.5**  | Преподаватели успешно создают средуобучения, ясно ориентированную на высокое качество работы учащихся |  |  |  |  |
| **9.6** | У учащихся наблюдается большоестремление добиться высоких результатов, отражающееся в их позитивном подходе к работе |  |  |  |  |
| **9.7**  | Школа ценит, признает достижения исообщает о них вышестоящим органам,родителям, членам семей учащихся и более широкой общественности |  |  |  |  |

1. Я - эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. - М.: Университетская книга, 2018. - 112 с. [↑](#footnote-ref-1)