**Анкета «Мониторинг качества преподавания и организации учебного процесса»[[1]](#footnote-1)**

Разделы анкеты «Мониторинг качества преподавания и организации учебного процесса»:

**1. Планирование обучения**

**2. Процесс обучения**

**3. Навыки усвоения материала и мотивация**

**4. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся**

**5. Оценка работы как часть процесса обучения**

**6. Отчеты о том, как учится учащийся, взаимодействие с родителями**

**7. Отслеживание прогресса и достижений**

**8. Помощь в учебном процессе**

**9. Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения**

**Мониторинг качества преподавания и организации учебного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Не**  **наблюда**  **ется** | **Неудовл**  **етворите**  **льно** | **Нуждает**  **ся в**  **улучшен**  **ии** | **Хорошо** |
| **1. Планирование обучения** | | | | | |
| **1.1** | Рабочие планы учителя в сжатой и ясной  форме конкретизируют, что должны изучить учащиеся, каким образом и когда они должны это сделать. |  |  |  |  |
| **1.2** | Сотрудник школы эффективно использует  результаты оценивания, для того чтобы  определить образовательных потребностей учащихся и  запланировать их следующие шаги |  |  |  |  |
| **1.3** | Занятия учащихся, включая домашнюю  работу, планируются таким образом, чтобы эффективно использовалось время самих учащихся и время учителей |  |  |  |  |
| **1.4** | Применяется метод составления планов  совместно с коллегами |  |  |  |  |
| **1.5** | Для учащихся с особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья  разрабатываются индивидуальные  образовательные программы |  |  |  |  |
| **1.6** | Разрабатываются планы для учащихся с  неродным русским языком |  |  |  |  |
| **1.7** | Планируется применение информационных технологий |  |  |  |  |
| **2. Процесс обучения** | | | | | |
| **2.1** | Приемы обучения, включающие в том числе применение информационных технологий,  соответствуют образовательным потребностям учащихся. Они  максимально увеличивают возможности  непосредственной работы с участием всего класса, группы или отдельных учащихся |  |  |  |  |
| **2.2** | Домашняя работа хорошо планируется и  тесно увязана с работой в классе |  |  |  |  |
| **2.3** | Учителя успешно развивают навыки  учащихся к самостоятельному обучению |  |  |  |  |
| **2.4** | Преподаватели разъясняют цели уроков  учащимся. |  |  |  |  |
| **2.5** | Разъяснения, демонстрации и инструкции  недвусмысленны и соответствуют  возрастным особенностям учеников |  |  |  |  |
| **2.6** | Обсуждения, проводимые с учащимися,  способствуют совершенствованию учебного процесса и укрепляют доверие |  |  |  |  |
| **2.7** | Предложения, вносимые учащимися,  поощряются и ценятся. Эффективно  используется похвала |  |  |  |  |
| **2.8** | Опросы проводятся учителями умело, ответы учащихся выслушиваются и активно используются в классной работе |  |  |  |  |
| **2.9** | Прилагаются усилия к тому, чтобы вовлечь в работу всех учащихся |  |  |  |  |
| **2.10** | Если в знаниях и понимании учащихся  отмечаются пробелы, принимаются меры к тому, чтобы определить, где изучение  предмета пошло неверным путем, найти и исправить ошибки |  |  |  |  |
| **3. Навыки усвоения материала и мотивация** | | | | | |
| **3.1** | Обстановка в классе пробуждает и вызывает интерес к учебе |  |  |  |  |
| **3.2** | Предлагаемые учащимся материалы  учитывают их увлечения, предыдущий опыт и будущее развитие |  |  |  |  |
| **3.3** | Учащихся посредством поощрений  стимулируют работать хорошо и  инициативно в отсутствие опеки со стороны учителя |  |  |  |  |
| **3.4** | Темпы обучения дают возможность  учащимся добиваться хороших результатов |  |  |  |  |
| **3.5** | Учащиеся берут на себя ответственность за свою учебу и принимают в ней активное участие |  |  |  |  |
| **3.6** | Учащиеся часто размышляют сами, задумываются над проблемами, вопросами и практическими делами. Они очень хорошо понимают, что им необходимо улучшать в своей учебе |  |  |  |  |
| **3.7** | Учащиеся работают в сотрудничестве друг с другом в самых различных обстоятельствах и в группах, различающихся по своему составу  и размеру |  |  |  |  |
| **4. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся** | | | | | |
| **4.1** | Задания и работа довольно органично  соотносятся с образовательными потребностями отдельных учащихся, учебная литература и пособия очень хорошо подобраны, методы обучения помогают  учащимся продвигаться вперед |  |  |  |  |
| **4.2** | Установлены связи с другими предметами и практическим опытом. Правильно  используется языковой и культурный багаж учащихся |  |  |  |  |
| **4.3** | Серьезно организовано соответствие задач и приемов обучения особенностям отдельных учащихся или групп учащихся с  отличающимися возможностями или  склонностями |  |  |  |  |
| **4.4** | Систематически выявляются образовательные потребности,  возникающие при обучении, а препятствия решительно устраняются |  |  |  |  |
| **4.5** | Со стороны учителей и других штатных  специалистов оказывается эффективная  помощь в удовлетворении образовательных потребностей учащихся |  |  |  |  |
| **5. Оценка работы как часть процесса обучения** | | | | | |
| **5.1** | Методы оценивания точно соответствуют  учебным целям |  |  |  |  |
| **5.2** | Применяется достаточное количество  оценочных методик, чтобы вынести  обоснованное суждение о выполнении  задач, поставленных в учебной программе |  |  |  |  |
| **5.3** | Учителя знают учащихся и постоянно  стремятся выяснить, как отдельные учащиеся справляются с основными учебными заданиями и какие испытывают трудности |  |  |  |  |
| **5.4** | Учителя регулярно сообщают учащимся  сведения об их продвижении вперед и  успеваемости |  |  |  |  |
| **5.5** | Учащиеся сами принимают участие в  обсуждении собственного прогресса, их  мнения ценятся |  |  |  |  |
| **5.6** | Краткие сводки и записи периодически  используются для того, чтобы  информировать учащихся и родителей, поддерживать непрерывность в обучении  при переходе от одного этапа к другому |  |  |  |  |
| **5.7** | Учителя всесторонне используют оценочную информацию, с тем чтобы определить эффективность обучения |  |  |  |  |
| **6. Отчеты о том, как учится учащийся, взаимодействие с родителями** | | | | | |
| **6.1** | Родителей в хорошем смысле побуждают вести диалог со школой по поводу прогресса в учебе их детей, школа с готовностью проводит консультации с учителями |  |  |  |  |
| **6.2** | Официальные мероприятия школы хорошо организованы, все ее установки сообщаются в ясной форме |  |  |  |  |
| **6.3** | Письменные отчеты для родителей  составляются в удобочитаемой форме, в них приводятся доступная информация и  подробные сведения о том, как успевает  каждый ученик по всем предметам,  включенным в учебный план, в том числе  сведения о личном и социальном развитии ребенка, и намечаются следующие стадии в обучении каждого учащегося |  |  |  |  |
| **6.4** | Мнения родителей и их запросы  относительно успеваемости и прогресса  ребенка рассматриваются своевременно и  тщательно. Школа активно откликается на  них |  |  |  |  |
| **7. Отслеживание прогресса и достижений** | | | | | |
| **7.1** | Педагоги систематически следят за  прогрессом отдельных учащихся, регулярно изучают результаты оценивания |  |  |  |  |
| **7.2** | Запланированные и достигнутые результаты сопоставляются через определенные промежутки времени, а тенденции (позитивные или негативные) обсуждаются в ходе бесед с учащимися и, если это необходимо, с родителями, чтобы согласовать дальнейшие действия |  |  |  |  |
| **7.3** | Учащимся предоставлена возможность  оценивать свой собственный прогресс и  вносить предложения по учебным планам |  |  |  |  |
| **7.4** | Все запланированное и достигнутое  учениками систематически отслеживается. В личных делах накапливается всесторонняя информация, отражающая индивидуальные склонности учащихся, их прогресс и успеваемость |  |  |  |  |
| **7.5** | В сборе информации активно участвуют сами учащиеся |  |  |  |  |
| **7.6** | Педагоги эффективно используют собранную информацию, для того чтобы обсудить учебные цели и дать возможность учащимся разработать свои собственные индивидуальные учебные планы |  |  |  |  |
| **7.7** | Организован эффективный обмен  информацией о достижениях учащихся  между администрацией, классными  руководителями, учителями предметниками, дополнительными  специалистами и родителями |  |  |  |  |
| **7.8** | Сотрудники школы систематически  используют эти данные для составления  характеристик учеников |  |  |  |  |
| **8. Помощь в учебном процессе** | | | | | |
| **8.1** | Программы хорошо спланированы и  дифференцированы так, чтобы дать  учащимся возможность добиться  максимального прогресса в учебе |  |  |  |  |
| **8.2** | Тщательно выбраны цели, задачи и формы работы с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся |  |  |  |  |
| **8.3** | В тех случаях, когда это необходимо,  систематически вводятся в план и  предлагаются учащимся дополнительные  виды деятельности, включая ИКТ, чтобы  помочь им преодолеть возникшие серьезные трудности по каким-либо предметам |  |  |  |  |
| **8.4** | Почти все учащиеся с особыми  образовательными потребностями и / или  физическими недостатками добиваются  весьма значительных успехов в достижении учебных целей, заявленных в учебных планах |  |  |  |  |
| **8.5** | Отдельным учащимся предоставляются  услуги опытных специалистов |  |  |  |  |
| **9. Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения** | | | | | |
| **9.1** | Сотрудники школы ожидают высоких  результатов в успеваемости, посещаемости и поведении учащихся |  |  |  |  |
| **9.2** | Хорошо осознается важность поощрений как побудительного стимула и позитивной  стороны школьной жизни |  |  |  |  |
| **9.3** | Учащиеся настроены на высокие результаты в своей собственной работе и работе других |  |  |  |  |
| **9.4** | Учителя стремятся к установлению высоких моральных стандартов |  |  |  |  |
| **9.5** | Преподаватели успешно создают среду  обучения, ясно ориентированную на высокое качество работы учащихся |  |  |  |  |
| **9.6** | У учащихся наблюдается большое  стремление добиться высоких результатов, отражающееся в их позитивном подходе к работе |  |  |  |  |
| **9.7** | Школа ценит, признает достижения и  сообщает о них вышестоящим органам,  родителям, членам семей учащихся и более широкой общественности |  |  |  |  |

1. Я - эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. - М.: Университетская книга, 2018. - 112 с. [↑](#footnote-ref-1)