МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

СОГЛАСОВАНО «УТВЕРЖДАЮ»

с Министерством образования и науки ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

Республики Ингушетия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. Я. Мальсагова

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

КОНЦЕПЦИЯ

КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В РЕСПУБЛИКЕ ИНГУШЕТИЯ

Назрань, 2021 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень условных обозначений и сокращений………………………… | 2 |
| Введение……………………………………………………………………... | 3 |
| 1. Цели и задачи Концепции качества дошкольного образования  Республики Ингушетия………………………………………………… | 6 |
| 2. Нормативная основа для разработки Концепции качества  дошкольного образования Республики Ингушетия……………………… | 7 |
| 3. Факторы, влияющие на качество дошкольного образования……… | 8 |
| 4. Области качества дошкольного образования………………………. | 9 |
| 5. Показатели, характеризующие качество дошкольного  образования………………………………………………………………….. | 11 |
| Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО……………………. | 12 |
| Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом…………………. | 15 |
| Уровень 3. Показатели качества работы системы дошкольного образования…………………………………………………………………. | 16 |
| 6. Методы сбора и обработки информации…………………………… | 17 |
| 7. Организация мониторинга показателей качества дошкольного  образования………………………………………………………….. | 19 |
| 8. Использование результатов мониторинга качества дошкольного  образования………………………………………………………… | 21 |
| 9. Приложение «Показатели внутренней оценки качества  образования в дошкольной образовательной организации»…………….. | 24 |

**Перечень условных обозначений и сокращений**

**АОПДО** – адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

**Внутренний мониторинг** –внутренний мониторинг качества дошкольного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

**ДО** – дошкольное образование.

**ДОО** – организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

**Закон об образовании** – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ (ред. от 31 июля 2020 года) «Об образовании в Российской Федерации». **ИТ**– информационные технологии.

**Концепция** –концепция качества дошкольного образования.

**Лицензия** –лицензия на право осуществления образовательной деятельности

**МКДО, мониторинг** – мониторинг качества дошкольного образования.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ООП ДО**– основная образовательная программа дошкольного образования.

**ОП ДО**– образовательная программа дошкольного образования.

**ПООП ДО**– Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.

**РСДО** – региональная система дошкольного образования.

**ФГОС ДО**– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155

# Введение

Современный социальный статус дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 31 июля 2020 года) «Об образовании в Российской Федерации» определяется как первый уровень системы общего образования. Дошкольное образование призвано обеспечить всестороннее развитие детей, формирование у нравственных норм, приобретение социального опыта в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, до приема детей в образовательную организацию для получения общего образования. Качественное дошкольное образование обеспечивает преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования и определяет фундамент дальнейшего индивидуального образовательного маршрута личности.

Организация образовательной деятельности в республиканской системе дошкольного образования после принятия современной трактовки Закона об образовании выстраивалась, прежде всего, на основе:

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;
* Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015года № 2/15.

ФГОС ДО определил совокупность требований:

* к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;
* к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде);
* к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры дошкольного образования).

Стандарт обозначил основополагающие принципы и подходы для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования:

* сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;
* вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;
* сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

В соответствии общероссийскими требованиями образовательная политика Республики Ингушетия в области дошкольного образовании, направлена не только на обеспечение доступности дошкольного образования, но и на повышение его качества. Качество образования рассматривается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Под качеством дошкольного образования понимается соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожидаемым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования РФ, общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов дошкольного образования, учителей начальной школы.

Для определения соответствия дошкольного образования Республики Ингушетия требованиям ФГОС ДО, создана система управления качеством дошкольного образования на всех уровнях: уровень дошкольной образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень. Принятие обоснованных управленческих решений должно опираться на систему независимой оценки качества дошкольного образования, создания научно-методологической основы для разработки инструментария измерения качества дошкольного образования.

Мониторинг качества дошкольного образования Республики Ингушетия призван обеспечить соответствие организации мониторинговой деятельности в области дошкольного образования республики положениям, принципам Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации.

Единая система мониторинга качества дошкольного образования должна выстраиваться как прозрачная, валидная, объективная и надежная,

объединяющая требования разных действующих нормативных документов и дающая четкие ориентиры для работы всей системы дошкольного образования; предоставляющая качественные данные для реализации контроля качества образования и выявления нарушений требований законодательства об образовании; создающая доказательную основу для развития дошкольного образования Республики Ингушетия в соответствии с Российским образовательным законодательством.

Мониторинг, реализуемый на методологической основе Концепции МКДО, позволит усовершенствовать механизмы как внутренней, так и внешней оценки качества образования в ДОО, получить данные, необходимые для развития муниципальной, региональной системы образования, повысить прозрачность ключевых аспектов современного дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников других членов их семей, широкой общественности.

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Концепция качества дошкольного образования Республики Ингушетия создает основу для межведомственной скоординированной деятельности служб и ведомств: единое понимание сущности качества дошкольного образования, единые механизмы и единые подходы к определению показателей качества дошкольного образования.

Таким образом, Концепция качества дошкольного образования позволит обеспечить дальнейшее развитие системы дошкольного образования Республики Ингушетия в соответствии с современным законодательством для повышения качества жизни, развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

# Цели и задачи концепции качества дошкольного образования Республики Ингушетия

**Цель Концепции**

Цель концепции качества дошкольного образования республики:

* создание единых ориентиров для системы обеспечения качества дошкольного образования Республики Ингушетия в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
* формирование целостной системы мониторинга качества дошкольного образования Республики Ингушетия;
* определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализданных мониторинга в сфере дошкольного образования Республики Ингушетия;

- сохранение единства образовательного пространства Ингушетии относительно уровня качества дошкольного образования.

# Задачи Концепции

1). Выработать общие подходы к определению качества дошкольного образования для согласования действий всех структурных составляющих системы, обеспечивающих реализацию прав граждан Ингушетии на получение качественного дошкольного образования.

1. Создать единую республиканскую модель мониторинга качества дошкольного образования.
2. Обеспечить повышение качества дошкольного образования в Ингушетии в области:

* образовательных программ дошкольного образования;
* содержанияобразовательной деятельности в ДОО;
* образовательного процесса в ДОО;
* образовательных условий дошкольного образования;
* условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
* взаимодействия с родителями воспитанников ДОО;

-сохранения и укрепления здоровья, безопасности и повседневного ухода;

* управления в ДОО.

1. Определить показатели, характеризующие качество дошкольного образования, механизмы их измерения и принципы обработки и использования результатов измерений.
2. Определить объекты мониторинга, описать модели ихоценивания.
3. Представить модели использования результатов мониторинговых процедур.

# Нормативная основа для разработки концепции качества

**дошкольного образования Республики Ингушетия**

* + Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 31 июля 2020 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
  + Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ от15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015года № 2/15;
* Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И.Е. Федосова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. – 48с.;
* Концепция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН. – Нью-Йорк, 20 ноября 1989г;
* Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, утверждено Министерством образования и науки РФ 14 октября 2013г.;

-Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (ФИОКО) 2021;

* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014г. №594

«Об утверждении Порядка разработки примерных основных

образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г.

№ 66 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462

«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.

№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г.

№ 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

* Закон Республики Ингушетия от 3 февраля 2014 г. N 5-РЗ «Об образовании в Республике Ингушетия»

# Факторы, влияющие на качество дошкольного образования

Факторы, влияющие на качество дошкольного образования, могут быть разделены на две группы – внутренние и внешние.

* 1. *Внутренние факторы* – те, которые входят в само определение качества дошкольного образования. То есть, насколько соответствует установленным требованиям фактическиеобразовательная программа, условия ее реализации и результаты ее освоения.

Данные факторы являются в значительной степени контролируемыми и поддающимися регулированию. Например, при установлении соответствия разработанной и реализуемой образовательной организацией основной общеобразовательной программы дошкольного ФГОС дошкольного образования необходимо учитывать ее соответствие:

* + принципу интеграции образовательных областей;
  + принципу развивающего образования;
  + комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
  + специфике условий осуществления образовательного процесса;
  + виду и приоритетным направлениям деятельности ДОО;
  + личностно-ориентированному характеру образования.

При установлении соответствия фактических условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного необходимо учитывать степень их соответствия следующего:

* + обеспеченность кадрами и уровень их квалификации;
  + наличие необходимой нормативной правовой базы;
  + состояние предметно-развивающей среды и др.

При установлении соответствия фактических результатов основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям к планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать степень сформированности интегративных качеств личности воспитанника.

Все вышеперечисленное может быть отнесено как к параметрам, характеризующим качество дошкольного образования, так и к внутренним факторам, влияющим на его качество. Регулирование данных факторов – компетенция, в первую очередь, самих образовательных организаций и их учредителей.

* 1. *Внешние факторы* – те, которые связаны с внешними обстоятельствами или внешней по отношению к дошкольному образованию средой. Они влияют в той или иной степени на качество дошкольного образования, но являются плохо контролируемыми и регулируемыми. Среди них можно выделить:
  + влияние семьи;
  + социально-экономические ;
  + конкурентные факторы (наличие или отсутствие конкуренции);
  + индивидуальные особенности детей (как физические, так и психологические);
  + уровень развития детей на «входе» в дошкольное образование (так называемые исходные данные) и др.

# Области качества дошкольного образования:

К областям качества дошкольного образования относятся:

*Образовательные ориентиры.*

Данная область качества дошкольного образования нацелена на выявление соответствия образовательных ориентиров ДОО целевым

ориентирам ФГОС ДО, социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в период младенческого и раннего возраста, а также на этапе завершения дошкольного образования.

На основании целевых ориентиров Организацией формируются планируемые результаты освоения ООП, которые и подлежат диагностике и анализу.

*Образовательная программа.*

Данная область качества дошкольного образования нацелена на выявление соответствия ООП ДОО требованиям ФГОС ДО: к структуре и объему; условиям реализации; результатам освоения Программы.

*Содержание образовательной деятельности.*

Данная область качества дошкольного образования нацелена на выявление соответствия и обеспечение содержанием образовательной деятельности ДОО развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охват следующих образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

*Образовательный процесс.*

Данная область качества дошкольного образования нацелена на выявление соответствия образовательного процесс ДОО личностно- ориентированному характеру взаимодействия участников и достижению целевых социально-нормативных возрастных характеристик детей дошкольного возраста.

*Образовательные условия.*

Данная область качества дошкольного образования нацелена на выявление соответствия образовательных условий реализации ООП обеспечению полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях. Анализируется обеспечение требований к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

*Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.*

При реализации ДОО адаптированных основных образовательных программ анализируется условия, созданные для образования детей с

ограниченными возможностями здоровья: их сопровождения и осуществления индивидуального подхода; психолого-педагогические и материально-технические условия для комфортного обучения, присмотра и ухода.

*Взаимодействие с родителями.*

Данная область качества дошкольного образования нацелена на выявление: организации сотрудничества с родителями воспитанников (законных представителей) для достижения планируемых образовательных результатов; участия родителей в образовательной деятельности; удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг; обеспечения ДОО индивидуальной поддержки развития детей в семье.

*Здоровье, безопасность и повседневный уход.*

Данная область качества дошкольного образования нацелена на выявление условий для обеспечения сохранения, укрепления и приумножения здоровья и организации повседневного ухода, а также по обеспечению безопасности воспитанников на территории ДОО.

*Управление и развитие.*

Данная область качества образования нацелена выявление качества и развития системы управления образовательной деятельности на уровне возрастной группы и ДОО в целом, а также на муниципальном и региональном уровне.

# Показатели, характеризующие качество дошкольного

**образования**

Показатели, характеризующие качество дошкольного образования, представляют собой систему, или совокупность компонентов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство. Оценивать качество дошкольного образования в образовательных организациях можно только на основании всей совокупности показателей.

Так, например, разработанная основная общеобразовательная программа дошкольного образования еще не является гарантией качества дошкольного образования в данной образовательной организации. Необходимо создание соответствующих условий для того, чтобы ООП была реализована, а окончательные заключения о ее эффективности можно сделать только после достижения планируемых в данной образовательной программе результатов личностного развития воспитанников.

Таким образом, качество дошкольного образования рассматривается не только как комплексная, но и интегральная характеристика.

Показатели качества дошкольного образования в настоящей Концепции соотнесены с показателями «Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации» (2020) и классифицированы по уровням:

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО. Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом.

Уровень 3. Показатели качестваработы системы дошкольного образования

Каждый уровень включает в себя области качества и отдельные показатели – значимые характеристики качества дошкольного образования для возрастных групп ДОО и для ДОО в целом. Большинство показателей включает в себя параметры, которые уточняют и расширяют содержание и объем отдельных показателей, то есть являются значимыми характеристиками для данного показателя.

# Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Область качества** | **Показатели качества** | **Зона ответственности** |
| 1.Образовательные ориентиры | * 1. Принципы образовательной деятельности   2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития   3. Понимание качества образовательной деятельности | Администрация ДОО  Педагоги |
| 2.Образовательная программа | * 1. Основная образовательная программа ДОО   2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ   3. Образовательные программы ДОО   4. Адаптированные образовательные программы ДОО   5. Этнокультурная составляющая образовательной программы | Администрация ДОО |
| 3. Содержание образовательной деятельности | * 1. ***Социально-коммуникативное развитие***      1. Эмоциональное развитие      2. Социальное развитие      3. Коммуникативные способности и активности      4. Безопасное поведение | Администрация ДОО  Педагоги |
| * 1. ***Познавательное развитие***      1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация      2. Познавательные способности и познавательная активность | Администрация ДОО  Педагоги |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * + 1. Воображение и творческая активность     2. Математические представления     3. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника   и технологии   * + 1. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления   об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира |  |
| * 1. ***Речевое развитие***      1. Развитие речевого слуха      2. Обогащение словарного запаса      3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности      4. Культура устной речи и речевая активность      5. Освоение письменной речи      6. Литература и фольклор      7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде | Администрация ДОО  Педагоги |
| * 1. ***Художественно-эстетическое развитие***      1. Эстетическое отношение к окружающему миру      2. Знакомство с миром искусства      3. Изобразительное творчество      4. Музыка и музыкальное творчество      5. Художественное конструирование и моделирование      6. Театрально-словесное творчество | Администрация ДОО  Педагоги |
| * 1. ***Физическое развитие***      1. Здоровый образ жизни      2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений      3. Движение и двигательная активность      4. Подвижные игры, физкультура и спорт | Администрация ДОО  Педагоги |
| 4. Образовательный процесс | * 1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей   2. Поддержка инициативы детей   3. Игра   4. Проектно-тематическая деятельность   5. Исследовательская деятельность и экспериментирование   6. Строительство и конструирование   7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд   8. Использование информационных технологий   9. Структурирование образовательного процесса | Администрация ДОО  Педагоги |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4.10. Индивидуализация образовательного  процесса |  |
| 5. Образовательные условия | * 1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы      1. Профессиональная квалификация педагогов      2. Профессиональное развитие педагогов      3. Совершенствование педагогической работы   2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда      1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)      2. Система оплаты труда педагогов группы   3. Материально-техническое обеспечение      1. Предметно-пространственная среда группового помещения      2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы      3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения   4. Информационное обеспечение      1. Учебно-методическое обеспечение      2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | Администрация ДОО  Педагоги |
| 6. Условия получения дошкольного  образования лицами с ограниченными возможностями  здоровья и инвалидами | * 1. Организация образования детей с ОВЗ в группе   2. Инклюзия в группе   3. Специальная работа с детьми с ОВЗ   4. Работа с детьми-инвалидами | Администрация ДОО  Педагоги Специалисты |
| 7. Взаимодействие с родителями | * 1. Участие родителей в образовательной деятельности   2. Удовлетворенность родителей   3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье | Администрация ДОО  Педагоги |
| 8. Здоровье,  безопасность  и повседневный уход | * 1. Здоровье и повседневный уход      1. Состояние здоровья воспитанников      2. Санитарно-гигиенические условия      3. Гигиена и формирование культурно- гигиенических навыков      4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья      5. Качество питания      6. Организация процесса питания      7. Отдых. Релаксация. Сон      8. Специальный уход      9. Организация медицинского обслуживания   8.2. Безопасность | Администрация ДОО  Педагоги Учредитель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * + 1. Безопасность группового помещения     2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе     3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе |  |
| 9. Управление и развитие | * 1. Планирование и организация работы в группе   2. Взаимоотношения и взаимодействие группы   3. Мониторинг, измерения, анализ в группе   4. Совершенствование образовательной деятельности в группе | Администрация ДОО  Педагоги |

Показатели внутренней оценки качества образования в ДОО в развернутом виде представлены в приложении.

# Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом (дополнительные показатели)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Область качества** | **Показатели качества** | **Зона ответственности** |
| 1. Образовательные ориентиры | * 1. Принципы образовательной деятельности ДОО   2. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО   3. Качество дошкольного образования в ДОО. Политика, цели и системные решения в   ДОО | Администрация ДОО |
| 5. Образовательные условия | * 1. Кадровые условия в ДОО      1. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО      2. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО      3. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи,   консультационное и учебно-методическое сопровождение   * + 1. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО   1. Материально-техническое обеспечение      1. Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)      2. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения   2. Информационное обеспечение      1. Учебно-методическое обеспечение ДОО      2. Библиотечно-информационное | Администрация ДОО |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | обеспечение ДОО   * + 1. Информационные технологии в ДОО     2. Управление знаниями в ДОО   1. Финансовые условия      1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО      2. Финансирование услуг по присмотру и уходу |  |
| 7. Взаимодействие с родителями | * 1. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО   2. Удовлетворенность родителей ДОО | Администрация ДОО |
| 8. Здоровье,  безопасность и повседневный уход | * 1. Здоровье и повседневный уход      1. Специальный уход за воспитанниками ДОО вне групповых пространств      2. Организация медицинского обслуживания      3. Другое хозяйственно-бытовое обслуживание   2. Безопасность      1. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)      2. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе      3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО      4. Контроль над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | Администрация ДОО  Учредитель |
| 9. Управление и развитие | * 1. Документирование образовательной деятельности ДОО   2. Планирование и управление организационными процессами ДОО   3. Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами   4. Управление персоналом ДОО   5. Внутренняя система оценки качества в ДОО   6. Совершенствование качества работы в ДОО   7. Программа развития ДОО | Администрация ДОО  Учредитель |

**Уровень 3. Показатели качества работы системы дошкольного образования** (муниципальный и региональный уровень)

* + Соответствие целей системы дошкольного образования Ингушетии законодательству РФ в области дошкольного образования.
  + Соответствие образовательных программ, реализуемым в системе дошкольного образования Ингушетии показателям качества.
  + Соответствие содержания образовательной деятельности ДОО Ингушетии показателям качества.
  + Соответствие образовательных условий ДОО Ингушетии показателям качества.
  + Соответствие основных адаптированных образовательных программ, реализуемым в ДОО Ингушетии, показателям качества.
  + Соответствие организации и содержания взаимодействия с семьями воспитанников в ДОО Ингушетии показателям качества.
  + Соответствие обеспечения здоровья, безопасности, услуг по присмотру и уходу в ДОО Ингушетии показателям качества.
  + Соответствие организации управления в ДОО Ингушетии показателям качества.

# Методы сбора и обработки информации

Для организации сбора и обработки информации по показателям качества дошкольного образования рекомендованы следующие методы:

## для внутреннего и внешнего мониторинга качества дошкольного образования в группах и в ДОО в целом:

* сбор информации путем анкетирования участников МКДО на единой информационной платформе МКДО с использованием электронных форм

«Профиль ДОО», «Анкета педагога ДОО», «Анкета руководителя ДОО»;

* сбор информации путем проведения структурированного электронного опроса педагогов ДОО с использованием электронной формы «Лист самооценки педагогов ДОО»;
* сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО с использованием электронных форм «Внутренняя оценка качества нормативно-правовой базы ДОО», «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО»;
* сбор информации путем структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО»;
* сбор информации путем структурированного опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме «Анкета родителей / законных представителей воспитанников ДОО»;
* сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО, и других источников, установленных процедурами МКДО;
* сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу;
* сбор информации путем изучения отчетов МКДО, в частности отчета

***«Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО»,*** *«*Отчет о самообследовании организации»;

* сбор информации путем устного опроса сотрудников ДОО;
* сбор информации путем экспертного наблюдения за реализуемой образовательной деятельностью в группах ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО»;
* сбор информации путем экспертного наблюдения за созданными в ДОО образовательными условиями с использованием инструментария

«Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО».

## Для мониторинга качества управления системами образования муниципального, регионального уровня:

* сбор информации путем изучения опубликованной законодательной базы в сфере дошкольного образования Российской Федерации;
* сбор информации путем изучения опубликованных на официальных сайтах органов государственной власти субъектов Российской Федерации нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере дошкольного образования на уровне субъектов РФ;
* сбор информации путем изучения опубликованной на официальных сайтах уполномоченных органов государственной власти субъектов Российской Федерации информации о региональных механизмах управления системой дошкольного образования, процедурах, программах и мероприятиях, направленных на повышение качества дошкольного образования на уровне субъектов РФ, а также их результатов;
* сбор информации путем изучения опубликованных на официальных сайтах органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере дошкольного образования на муниципальном уровне;
* сбор информации путем изучения опубликованных на официальных сайтах уполномоченных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и уполномоченных организаций механизмов, процедур, программ и мероприятий, содействующих повышению качества дошкольного образования на муниципальном уровне, а также их результатов;

- сбор информации путем анализа результатов внутренней оценки качества образования ДОО муниципалитета / субъекта РФ;

* сбор информации путем анализа результатов экспертной оценки качества образования ДОО муниципалитета / субъекта РФ;
* сбор информации путем экспертных наблюдений за условиями осуществления образовательной деятельности в ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО».

*Пакет инструментария для проведения мониторинга качества дошкольного образования представлен в приложении.*

# Организация мониторинга качества дошкольного образования

Для реализации процедур оценки качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО предусматривается проведение комплекса мониторинговых мероприятий.

Сроки проведения данных мероприятий регламентируются ежегодно соответствующими приказами Рособрнадзора, органов муниципального самоуправления, органов государственного управления субъектов Российской Федерации.

## Этап 1. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО

* 1. Подготовка к проведению внутреннего мониторинга. Определение координатора МКДО от ДОО, его обучение эффективной работе по реализации МКДО, обучение сотрудников ДОО проведению оценки качества с использованием Инструментария МКДО.
  2. Проведение самооценки педагогами своей квалификации и качества педагогической работы.
  3. Проведение внутренней оценки качества реализуемых основных образовательных программ дошкольного образования в ДОО.
  4. Проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
  5. Проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО по показателям качества МКДО Уровня 2.
  6. Составление Отчета о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
  7. Составление ежегодного Отчета о самообследовании ДОО с учетом результатов самооценки педагогов и внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
  8. Составление программы повышения качества образования в ДОО.
  9. Составление программы развития ДОО с учетом результатов внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО.
  10. Информирование о результатах самообследования и намеченных целях развития заинтересованных лиц, в том числе путем публикации соответствующей информации на сайте образовательной организации.

## Этап 2. Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО

* 1. Подготовка и проведение независимой оценки качества дошкольного образования через опрос родителей, сбор и анализ его результатов в разрезе областей качества МКДО.
  2. Подготовка к проведению внешнего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО. Определение регионального координатора МКДО, муниципальных координаторов МКДО, обучение координаторов эффективной работе по организации и сопровождению МКДО.
  3. Отбор и обучение экспертов МКДО в соответствии с требованиями Концепции МКДО.
  4. Организация и проведение внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
  5. Формирование Итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
  6. Ежегодное информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО в ДОО путем публикации на официальных сайтах ДОО обобщенных данных Итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

## На уровне учредителя ДОО ежегодно предусматривается:

* 1. Составление и публикация Отчета учредителя о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

2.9. Составление и публикация Отчета учредителя ДОО о развитии качества образования в ДОО.

## Этап 3. Внешняя оценка качества работы системы дошкольного образования

***Мероприятия МКДО по оценке качества работы региональной системы дошкольного образования:***

* 1. Подготовка к проведению внешнего экспертного мониторинга качества работы системы дошкольного образования Республики Ингушетия.
  2. Организация внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования Республики Ингушетия с участием федеральных экспертов РСДО.
  3. Формирование экспертных отчетов о результатах внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования в Ингушетии в соответствии с требованиями Концепции МКДО и предоставление их региональному координатору МКДО для обсуждения и внесения уточнений.
  4. Формирование Итогового отчета о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО в Ингушетии.
  5. Информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО в Ингушетии и намеченных целях развития дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, в том числе путем публикации соответствующей информации на сайте органов местного самоуправления.

# Использование результатов мониторинга качества дошкольного образования

Результаты комплексного мониторинга качества дошкольного образования могут быть использованы несколькими группами потребителей информации, полученной в ходе мониторинговых мероприятий, для решения определенного спектра проблем.

## Группы потребителей информации МКДО, модели использования результатов мониторинговых процедур и спектр

***решаемых проблем***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группа потребителей***  ***информации МКДО*** | ***Спектр проблем, решаемых с помощью***  ***мониторинговых мероприятий МКДО*** | ***Модели использования результатов***  ***МКДО*** |
| Органы исполнитель- ной власти субъектов Российской Федерации,  органы местного самоуправления | Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях | Разработка и корректировка программ развития образования, целевых показателей развития образования на региональном и муниципальном уровне |
| Органы исполнительной власти и органы  исполнительной власти | Совершенствование процедур и повышение качества лицензионного контроля за деятельностью  организаций, | Внесение изменений в инструментарий лицензионного контроля за деятельностью организаций осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного  образования с учетом процедур МКДО, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| субъектов Российской  Федерации, осуществляющие переданные Российской  Федерацией полномочия  по государственному контролю  (надзору) в сфере образования | осуществляющих образовательную  деятельность в сфере  дошкольного образования | использование результатов МКДО в качестве основы для проведения лицензионного контроля |
| Совершенствование процедур  государственного надзора  в сфере образования за деятельностью  организаций, осуществляющих образовательную  деятельность в сфере дошкольного  образования | Внесение изменений в инструментарий государственного надзора  за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с учетом процедур МКДО, использование результатов  МКДО в качестве основы для проведения процедур государственного надзора в сфере дошкольного образования Российской Федерации |
| Образовательные  организации высшего образования  и профессиональные образовательные организации, осуществляющие образовательную  деятельность в сфере педагогического образования | Совершенствование  образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессионального  обучения,  дополнительных общеобразовательных программ,  дополнительных профессиональных программ  в сфере педагогического образования | Актуализация и приведение  образовательных  программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования;  внесение в образовательные программы содержания, связанного с развитием профессиональных компетентностей будущих педагогов, необходимых для обеспечения установленного требованиями ФГОС ДО качества дошкольного образования |
| Организации, осуществляющие повышение  квалификации педагогов  дошкольного образования | Повышение эффективности системы повышения  квалификации | Разработка новых и внесение изменений в существующие программы повышения квалификации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с учетом рисков и возможностей в области повышения качества  образовательной деятельности в ДОО |
| Профессиональные  сообщества педагогов дошкольного  образования | Содействие повышению качества педагогической работы в области  дошкольного образования | Подробное изучение инструментария и результатов МКДО и использование их для разработки своих программ  мероприятий |
| Педагоги дошкольного образования  и другие сотрудники ДОО | Профессиональное  самосовершенствование | Подробное изучение инструментария МКДО,  проведение самооценки своей педагогической деятельности с использованием данного  инструментария; изучение результатов МКДО, выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности, разработка планов по профессиональному  самосовершенствованию и повышению квалификации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность  в сфере дошкольного образования | Совершенствование управления образовательной  деятельностью | Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах |
| Совершенствование качества  образовательной деятельности  в ДОО | Актуализация и совершенствование ООП ДО  и других образовательных программ ДОО.  Разработка и актуализация программ повышения качества образования в ДОО; разработка систем внутреннего мониторинга качества образования в ДОО  и обеспечение их эффективной деятельности |
| Совершенствование  профессиональной  квалификации педагогов ДОО | Разработка заданий на повышение  квалификации педагогов ДОО для  соответствующих образовательных организаций |
| Обучающиеся,  их родители (законные представители) | Выбор образовательной организации для своего ребенка | Изучение и использование результатов МКДО  для принятия обоснованных решений о выборе образовательной организации для получения дошкольного образования  своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов |
| Участие в образовании своего  ребенка | Определение возможностей и рисков  образования в ДОО, информированное участие в образовании своего ребенка |
| Содействие повышению качества образования  своего ребенка | Участие в программах повышения качества дошкольного образования  в ДОО |
| Общественные организации  и аналитические агентства, осуществляющие взаимодействие  с образовательными организациями,  экспертным сообществом | Реализация экспертно- аналитических  и информационных проектов в сфере дошкольного образования | Экспертиза и обсуждение в профессиональном сообществе результатов МКДО, формирование и реализация экспертно-аналитических и информационных проектов |
| Средства массовой информации | Формирование объективной  картины состояния системы дошкольного образования Российской Федерации, ключевых тенденций,  преодолеваемых проблем  и фактических объективных результатов | Использование аналитических материалов при подготовке публикаций |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

# ПОКАЗАТЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

**ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

# Перечень показателей по областям качества дошкольного образования

Область качества 1. Образовательные программы дошкольного

образования

Область качества 2. Содержание образовательной деятельности в ДОО Область качества 3. Образовательные условия в ДОО

Область качества 4**.** Получение дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Область качества 5. Взаимодействие с семьей

Область качества 6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Область качества 7. Управление и развитие ДОО

**Внутренняя оценка качества образования в ДОО**

Наименование ДОО

Заведующий ДОО / ФИО

Возрастная группа

Воспитатели / ФИО

/ ФИО Дата \_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Область качества 1**: Образовательная программа дошкольного образования** | | |
| № | Показатель качества | Оценка по  показателю |
| ***1.*** | ***Основная образовательная программа*** |  |
| 1.1. | ***Структура ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО:***   1. балл – имеются целевой, содержательный и организационный разделы; 2. балла – дополнена разделами с учетом интересов и индивидуальных особенностей обучающихся; 3. балла – имеет развернутую структуру по всем разделам |  |
| 1.2. | ***ООП включает***:   1. балл – обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений; 2. балла – этнокультурную составляющую; 3. балла – дополнительные разделы (например, описание процесса адаптации детей при поступлении в ДОО) |  |
| 1.3. | ***ООП содержит парциальные программы с учетом особенностей развития каждого ребенка***:   1. балл – реализует одну парциальную программу; 2. балла – реализует несколько парциальных программ; 3. балла – реализует несколько программы с учетом особенностей развития ребенка |  |
| 1.4. | ***В разработке ООП принимают участие****:*   1. балл – администрация; 2. балла – администрация и коллектив; 3. балла – администрация, коллектив и родители |  |
| ***2.*** | ***Локальные нормативные акты:***   1. балл – имеется комплект ЛНА, регулирующих организацию образовательной деятельности в распоряжении руководителя; 2. балла – тексты ЛНА размещены на стендах ДОО и Сайте организации; 3. балла – ЛНА содержат нормативные документы, регулирующие работу системы управления качеством образования в ДОО |  |
| ***3.*** | ***Интернет-сайт организации:*** Официальный сайт образовательный организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее -Сайт):   1. балл – Сайт содержит раздел «Сведения об образовательной организации», заполненный в полном соответствии с требованиями; 2. балла – информация Сайта регулярно обновляется (не менее 2-х раз в год); 3. балла – Сайт используется для взаимодействия с родителями и обмена опытом с другими ДОО |  |
| ***4.*** | ***Парциальные образовательные программы в составе ООП ДО:***   1. балл – связаны с реализацией содержания отдельных образовательных областей ООП ДО; 2. балла – предусматривают разноуровневое развитие детей (одаренных, отстающих в развитии от сверстников); 3. балла – предполагающие экстраусловия для их реализации (световая студия, лаборатория робототехники, мульттехнологии) |  |
|  | **Итого баллов по области качества:** |  |

Примечание:

1 балл – показатели качества стремятся к базовому уровню соответствия требованиям ФГОС ДО 2 балла – базовый уровень соответствия показателей качества требованиям ФГОС ДО

3 балла – показатели качества превышают базовый уровень соответствия требованиям ФГОС ДО

в графу «Оценка по показателю» выставляется тот балл, которому соответствуют характеристики ДОО и

«0» баллов, если показатель отсутствует.

**Внутренняя оценка качества образования в ДОО**

Наименование ДОО

Заведующий ДОО / ФИО

Возрастная группа

Воспитатели / ФИО

/ ФИО Дата

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Область качества 2**: Содержание образовательной деятельности в ДОО** | | |
| № | Показатель качества | Оценка по  показателю |
| ***1.*** | ***Социально-коммуникативное развитие*** |  |
| 1.1. | ***Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом:***   1. **балл** –   а)педагог спокоен, дружелюбен и позитивно относится к детям; б) проявляет теплоту, ласку во взаимоотношениях с детьми;  в) обращает внимание на потребности детей, доброжелательно отвечает на их вопросы;  г) не допускает конфликтов между детьми, не наказывает;  д) не допускает директивности в управлении образовательным процессом, поддерживает самостоятельность детей в режимных моментах;  е) не поддерживается деятельность, требующая командной работы детей;  ж) доброжелательна в отношениях с родителями и фиксирует их пожелания;  з) в группе созданы условия для комфортной совместной деятельности детей, но отсутствуют условия для отдыха и уединения.   1. **балла** –   а) педагог проявляет внимание к интересам, способностям и особенностям, достижениям и неудачам;  б) педагог проявляет соучастие, если дети грустят, злятся, не могут с чем-то справиться, подбадривает, старается избавить от переживаний;  в) поощряет позитивные взаимоотношения детей друг с другом;  г) управляет конфликтами, устанавливает в группе определенные правила и обсуждает их с детьми;  д) поддерживает инициативу детей и помогает ее реализовать;  е) предусматривает деятельность, которая требует взаимодействия и сотрудничества детей;  ж) взаимодействие с родителями проходит как доброжелательное сотрудничество, родителям предоставляется возможность участвовать в деятельности детей в группах; з) создает условия для активной самостоятельной деятельности, отдыха и уединения детей.   1. **балла** –   а) педагог уважительно относится к индивидуальным особенностям детей, в общении выбирает позицию партнерства и сотрудничества;  б) чутко реагирует на изменения поведения детей (устали, заскучали);  в) увлекает детей интересными делами, поощряет целенаправленное взаимодействие; г) обсуждает с детьми темы отношений между людьми и эффективные способы взаимодействия;  д) дает возможность самостоятельного выбора об участии в какой-либо деятельности; е) поддерживает самостоятельную работу детей в малых группах и индивидуально;  ж) поддерживает образовательные инициативы семьи, создает и реализует совместные образовательные проекты;  з) создает условия для активной самостоятельной деятельности по всем 5 образовательным областям и моделирования игрового пространства группы. |  |
| 1.2. | ***Эмоциональное развитие:***  **1 балл** – Педагог:  а) поддерживает эмоциональное благополучие детей в течение дня, негативные эмоциональные "вспышки" в группе редкость;  б) выглядит эмоционально уравновешенным, показывает хороший примердетям по |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | управлению собственными эмоциями;  в) помогает детямпонять, что они чувствуют, вербализировать свои эмоциональные переживания (напр.,злость, страх, радость, грусть,удивление…) и состояния окружающих (напр , «посмотри на Витю, он плачет, емубольно»);  г) организует эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и откликребенка на него, обсуждает с детьми полученные впечатления, формируя интерес к человеческимотношениям, чувствам другихлюдей. **2 балла** – Педагог:  а) демонстрирует вербально и невербально свое эмоциональное отношение ксобытиям своей жизнии жизни окружающих людей (детей), комментирует их иобъясняют детям связь событий и настроения;  б) устанавливаетэмоциональный контакт сдетьми группы (дети свободно выражают свои эмоции, а педагог их адекватно воспринимает (без отвержения отдельных эмоций) и обменивается эмоциями в общении;  в) учит детей соразмерять *свои* эмоции в соответствии сконкретной ситуацией;  г) учит детей распознавать чувства *другого* человека (называет, оценивает), опираясь на выражение его лица, интонации, жесты, позу;  д) учит детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам;  е) обеспечивает наличие в группе детских книг, иллюстрирующих разные эмоциональные состояния, книг с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональнымразвитием.  **3 балла** – Педагог:  а) знает и понимает индивидуальные особенности и наиболее частые причины разных эмоциональных состояний детей группы (напр., привычки, причины огорчений, любимые занятия, привязанность к некоторыми грушкам, индивидуальные пристрастия, особенности характера и т д,) учитывает их во взаимодействии сдетьми (вт. ч. детьми с ОВЗ);  б) знает и понимает яркие характерные черты близких ребенка,целенаправленно ведет работупо вовлечению семьи ребенкав поле его эмоциональногоразвития;  в) учит справляться со своими эмоциями, (напр , со страхами, злостью, раздражительностью, находить поводыдля радости);  г) готовит детей к типичным стрессовым ситуациям:поход к врачу, что делать, если потерялся;как действовать при столкновении с эмоциональной агрессий других напр., с гневом и раздражением, выбирать оптимальныйвариант поведения (убежать, обратиться за помощью взрослого, сказать что-то в своюзащиту и т. п.);  д) в ДОО имеются дидактические материалы, которые используются для эмоционального развития и включены в педагогическую работу предусмотрены помещения для эмоциональной релаксации (напр., световые студии и пр.). |  |
| 1.3. | ***Социальное развитие (****атмосфера и пример педагога, межличностный план,*  *личностный план, нормы и ценности, образовательный процесс, предметно- пространственная среда****):***  **1 балл** – Педагог:  *-атмосфера ипример педагога*  а) устанавливает с детьми отношения надежной привязанности, он может утешить, если нужно или защитить;  б) создает условия для формирования у ребенка положительного самоощущения — уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;  *-межличностный план*  в) учит детей действовать в *стандартных* простых социальных ситуациях (напр., самостоятельноодеваться при подготовкек прогулке; учат, как обращаться за помощью в случае необходимости, как выражать благодарность, как заявлять о своих потребностях, как задавать вопросы);  *-личностный план*  г) побуждает запоминать имена детей группы, воспитателей и др. (развивают социальную память);  *-нормы и ценности*  д) рассказывает детямо нормах и ценностях, принятых в обществе (напр., "что такое хорошо и что такое плохо" вообще в обществе, а не только в группе);  *-образовательный процесс*  е) реализует в группе стандартные формы обще группового взаимодействия, позволяющие развивать навыки социального взаимодействия детей;  *-предметно-пространственная среда*  ж) пространство группового помещения и егооснащение позволяет |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | педагогу организовать групповое взаимодействие детей;   1. **балла** – Педагог:   *-атмосфера и пример педагога*  а) создает в группе атмосферу сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять своюинициативу;  б) подает пример сотрудничества; соблюдения правил, установленных в группе, следует нормам и ценностям, принятым в обществе;  в) поощряет уважительное отношение друг к другув группе, за счет чего у детейразвивается чувство принадлежностик сообществу детей и взрослых ДОО;  *-межличностный план*  г) вербально и не вербально объясняет детям правилаповедения в стандартных социальных ситуациях (можно-нельзя, плохо-хорошо, хочет-не хочет, важно-не важно для тебя и других);  д) учит детей распознавать (слушать, наблюдать и пр.) мнения, убеждения и особенности *других* людей, цели и мотивы их действий; развивает ответственность задругих, чувство «общегодела»;  *-личностный план*  е) развивает у детей способность осознавать свои потребности, состояния, желания; личную ответственность ( напр., "Саша унас отвечает за порядок в нашемтеатральном уголке…"); сдерживать импульсивные реакций, соразмерять действия ("он тебя толкнул случайно, а ты в ответ ударил его намеренно);  *-нормы и ценности*  ж) привлекает детей к общественной работе за пределами ДОО (участие в городских праздниках, спортивных мероприятиях, оказание помощи семье по дому, в хозяйстве и т.п.);  *-образовательный процесс*  з) реализует в группе разные формы социального взаимодействия, в т.ч. в мини- группах, в парах (напр., совместная работа детей вмини-группах над задачами, проектами и т д);  *-предметно-пространственная среда*  и) использует детские книги, материалы, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них; информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе, при этомпространство группы позволяет педагогу организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами и т.п.;   1. **балла** – Педагог:   *-атмосфера ипример педагога*  а) озвучивает детям правила, по которым он действует в определенных ситациях (напр., «У нас в саду запрещено бегать по лестницам, поэтому я иду спокойно»);  б) формирует толерантное отношение к разным детям, в том числе, к детям с ОВЗ; в)обсуждает с детьми особенности своего поведения в определенной ситуации (напр., "Я тебя остановила потому, что ты мог удариться");  г) создает в ДОО атмосферу взаимопомощи и командного взаимодействия с распределением ролей в команде в соответствии со способностями каждого ее члена);  *-межличностный план*  д) обсуждает поведение людей в *конкретных* ситуациях, совместно наблюдаемых детьми группы (напр., педагог выбирает ситуацию, возникшую в течение дня, и размышляет совместно с детьми на тему правильного поведения в данной ситуации);  е) обсуждает и проигрывает разные социальные *роли* в обществе и свойственные им примеры поведения, чтобы дети могли приобрести соответствующий опыт;  *-личностный план*  ж) учит детей доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей;  з) учит управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбиратьправильное решение и действовать в соответствии с ним);  *-нормы и ценности*  и)приглашает различных представителей современного общества, которые рассказывают о своем деле (напр., приглашает людей различных профессий, известных представителей общества, которые рассказывают детям о своей работе;  к) привлекают детей к участию в разных социальных проектах, позволяющих накопить разный социальный опыт, в том числе, совместно с семьей (напр., проект "Подари радость" для пожилых одиноких людей); |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *-образовательный процесс*  л) предусматривают регулярные (не реже 1 раза в неделю) совместные дискуссии в разныхформах (напр., «Утренний круг», «Детский совет» и пр.);  *-предметно-пространственная среда*  м) систематизирует в группе детские книги, материалы (печатные, электронные, видео-и аудио-), иллюстрирующиеразличные социальные ролии другие аспекты социальноговзаимодействия;  о) имеет возможность использовать выделенныев ДОО помещения для проведения различных социокультурных мероприятий (встреч, дискуссий, обсуждений,которые оснащены необходимыми техническими средствами (напр., экраном для просмотра видео, фотографии на информационных стендах и пр.) |  |
| 1.4. | ***Коммуникативная активность:***   1. **балл** – Педагог:   **а)** дружелюбноприветствует всех детей,называя их по имени(напр., «Доброе утро, Саша»,«Катя, здравствуй»);  **б)** поощряет активное общение детей с использованием основногоязыка обучения; в) демонстрирует пример позитивнойкоммуникации;  **г)** инициирует ииспользует разговор с ребенком в повседневных бытовых ситуациях («Миша, как тысчитаешь, какими лентамизаплести Маню?»);  д) проявляетуважительное отношение кребенку как к собеседнику —не перебивает, поощряет ихвалит за речевую активностьи содержание разговора;   1. **балла –**Педагог:   **а)** побуждает детей коммуницировать друг с другом какв вербальной, так и в невербальной форме (напр., «Миша,попроси Настю рассказатьтебе эту историю»); активно общается с детьми в течение всеговремени бодрствования детей**;**  **б)** предоставляетдетям возможность выражатьсвои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у нихопыта; инициируетдиалог с ребенком на значимую для него тему;  в) выделяет времядлясовместного целенаправленного обсуждения какой-либо темы, развивая впроцессе умение слушать другого и излагать свою точкузрения;   1. **балла** –Педагог:   а) говорит естественно, выразительнои интонировано для передачи смысловых оттенков, контекста и выражения своегоотношения; использует разные способы невербальной коммуникации — мимику, жесты;  б) проговаривает то, что они видятвместе с детьми, делают, чувствуют, определяет правила общения, нормы поведенияв коммуникативных ситуациях и контролирует их соблюдение;  в) инициируетобсуждение с детьми событийих жизни, поощряют ребенкаизложить свою мысль, своюидею в соответствии с правилами этикета;  г) вовлекает в групповые коммуникации *всех*детей(напр., для которых основнойязык обучения не являетсяродным), всем предоставляетсявозможность высказатьсядоступным им способом;  д) объясняет сложные для понимания детьмислова, понятия, фразеологизмы, шутки; предусматривает социальные ситуации, в которых детимогут освоить культуру ведения разговора (напр., «Утреннийкруг», «Детский совет», «Философия с детьми» и пр.);  е) создает условиядля работы локальных коммуникативных центров (напр., видеостудия, детское радио, детский журнал, «Школа диалога"и пр.). |  |
| 1.5. | ***Игра (****педагог и атмосфера, содержание, процесс, предметно-пространственная*  *среда****):***  **1 балл** – Педагог:   * *педагог и атмосфера*   а) организует игры безопасные длядетей и не пугающие их;дети очевидно получают удовольствие от игры;  *б)* в ходе совместных игр обращается к ребенку по имени, ведет себя заинтересованно и доброжелательно, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями;   * *содержание*   в) отбирает игры, содержание которых не несетв себе негативный посыл; и не формирует предвзятоеотношение к разным социальным группам; соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и пр.);  г) проводит игры, которые позволяют развиватьнавыки самоконтроля;   * *процесс*   *д)* предусматривает *в* образовательном процессе время для свободной игры детей втечение как минимум половины времени их бодрствования как в помещении, так и на внешней территории; оберегает время игры, не подменяя его дополнительными |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | занятиями и пр  *- предметно-пространственная среда*  *е)* в групповом помещении и на территории для прогулок имеются *различные* игровыеатрибуты (напр., машинки, игровые строительные материалы, куклы, дидактические, сюжетно-ролевые, игры спеском, и они доступны для свободной игры детей.  **2 балла** – Педагог:   * *педагог и атмосфера*   а) поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры; показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами;   * *содержание*   б) поощряет детей к самостоятельному выбору игрыи определению ихсодержание; обеспечивает доступность различных видов игр в т.ч. подвижные и спортивные игры;   * *процесс*   в) предусматривает время иситуации для обогащения детейвпечатлениями, которые могутбыть использованы в игре (совместное чтение книг, экскурсии, совместные наблюденияза действиями людей, животныхи обсуждение их, пр.);   * *предметно-пространственная среда*   г) организует привлекательную игровую средув группе, состимуламии свободным пространствомдля *разнообразной* игры (включающие развитие по всем образовательным областям: социальные, речевые, познавательные, музыкальные, с двигательной активностью ипр.).  **3 балла** – Педагог:   * *педагог и атмосфера*   а) внимательнои тактично наблюдает засвободной игрой детей, иногда включаясь в игровоевзаимодействие; поддерживаеттворческую импровизацию; вовлекает родителей в игровое взаимодействие;  б)часто являетсяодним из активных участников игровых событий (напр., играет роль боцмана на пиратском корабле…); уделяет внимание включению в игру особыхдетей;   * *содержание*   в) обеспечивает, чтобы игровые возможности,предоставленные детям, соответствовали уровню их возможностей и специальныхпотребностей;  г) разнообразное содержание игр позволяло всем детямгруппы найти себе игру подуше и давало возможность играть, в т.ч. особымдетям;   * *процесс*   д) сохраняет балансмежду игрой и другимивидами деятельности детей втечение дня; предусматривает плавные переходы между различнымимероприятиями и игрой втечение дня;  е) в образовательном процессе использует игровое обрамление различнойдеятельности детей (повседневных событий, обучающихмероприятий и пр.);   * *предметно-пространственная среда*   ж) делает игровую среду доступной детям, наполняет еѐ разнообразными игровыми атрибутами, подобранными с учетом*социокультурного контекста*развития всех детей группы (напр., включает национальные игровые атрибуты, знакомых детям по любимым мультфильмам игровых персонажейи т.п.); созданы особыеигровые пространства, напр., "джунгли" для лазания, тематические игровые комнаты (напр., космическая станция,обустроенный старинный доми пр.);  з)периодически меняет игровое оснащение. |  |
| 1.6. | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**(педагог и атмосфера,  содержание, процесс, среда)  **1 балл –** Педагог:  *- педагог и атмосфера*  а) поддерживаетстремление детей к самостоятельности и поощряетэпизодические элементарныетрудовые действия детей; показываетпример самообслуживанияи элементарных трудовыхопераций (напр., участвуетсервировке стола к обеду, убирает со стола после него,моет посуду, вытирает пыль, убирает игровую зону и пр.);   * *содержание*   б) показывает ирассказывает детям об элементахсамообслуживания (одеваниераздевание, мытье рук); знакомит с различными трудовыми операциями (накрывание на стол, уборкастола, уборка игровой зоныпосле игры и пр.)   * *процесс*   в) отмечает эпизодическоевыполнение детьми отдельныхпоручений взрослого (убратьигрушки, вытереть пыль идр.); вовлекает детей ворганизацию бытовой |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | жизнигруппы и сада;  - *среда*  г) создает в группе пространственные условия длясамостоятельного раздеванияодевания детей;для трудовых занятий (напр., тряпочки для вытирания пыли, щетка и совок дляподметания, грабли для сбора листьев, лейка для поливацветов и пр.).  **2 балла –**Педагог:   * *педагог и атмосфера*   а) поощряет (вербально и невербально) и всячески поддерживают стремление детей ксамостоятельности;создает в группе атмосферу уважения к труду и его результатам;   * *содержание*   б) приучает к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоватьсястоловыми приборами, накрывать на стол и т.д.; развиваетнавыки ручного труда (изготовление различных поделок);   * *процесс*   в) регулярно вовлекает детей в организацию бытовой жизни группы и сада, особенное внимание уделяет соблюдению культурных норми правил самообслуживания;   * *среда*   г) обеспечивает доступность книг иматериалов, которые содержатинформацию о навыках самообслуживания и труде.  **3 балла** – Педагог:  *- педагог и атмосфера*  а) увлекает детейсамим процессом труда, облекая его в игровую форму (детям нравится кормитьрыбок, поливать цветы, приводить игровую в порядок), придает особую важность происходящим событиям;элементарный бытовойтруд является естественнымкомпонентом жизни группы;  - *содержание*  б)знакомит с трудомсотрудников ДОО, различными профессиями изанятиями (кулинарией, рукоделием, мелким ремонтом, уходом за растениями и пр.);  в) обогащает содержание за счет включения социокультурного контекста места расположения ДОО (экскурсии наразличные предприятия, знакомство с различными видамитруда в месте их реализации, приглашение представителейразных профессий);   * *процесс*   г) организует регулярныеличные и командные трудовые действия с закреплениемличной и командной ответственности, распределениеролей в команде;  д) предусматривает реализацию проектов, способствующих развитию навыковсамостоятельной трудовойдеятельности во взаимодействии с другими людьми;   * *среда*   е) обеспечивает доступность различного оборудования и материаловдля развития навыковсамообслуживания и освоения навыков элементарногобытового труда (напр., рамкас тканью и большими пуговицами, со шнуровкой илилипучками или аналогичныекнижки-игрушки, куклы сразной одеждой, которуюможно снять-одеть и пр.);  ж) создает специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроляи трудовых навыков (напр., мастерская для работы сдеревом, мини-ателье, живойуголок и пр.). |  |
| 1.7. | **Безопасное поведение 1 балл –** Педагог:  а) следитза безопасностью детей, реагируя на серьезные нарушения;  б) знакомит детей с правилами безопасности на территории ДОО (правилами поведения при пожаре и пр.)  в) контролирует безопасность детей, обеспечивает подстраховку в сложных ситуациях (при использовании игровогооборудования и пр.);  г) включает в образовательный процесс мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения вэкстренных ситуациях (при пожаре и пр.)  д) на информационныхстендах в ДОО, размещенныхна уровне глаз детей, иллюстрируются типовые опасныеситуации и правила поведения в них (правила поведенияпри пожаре и т.п.).  **2 балла –**Педагог:  а) учит детейсоблюдать правила безопасности на своем собственномпримере, комментируя своидействия в опасных ситуациях (напр., «Я аккуратноиспользуюножницы, чтобыне поранить себя и других…»);  б) развивает представления об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развивает навыкибезопасного поведения в данных ситуациях; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | в) обеспечивает детям в течение дня доступность к книгам и информационным  материалам, иллюстрирующим правила безопасногоповедения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части ит.п.).  **3 балла –**Педагог:  а) обсуждает с детьми возможные и возникавшие опасные ситуации, комментирует свои действия вних и действия детей, обсуждает с ними возможные способы предотвращения данныхситуаций;  б) совместно сдетьми вырабатывает правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информационные листы (картинки-напоминания) иразмещает их в группе, какрезультат совместных договоренностей, обращается к ним втечение дня; в)организует процесс, который позволяет детямприобрести собственный опытдействий в сложных ситуациях (самостоятельно аккуратно спускаться по лестнице, изучать свойства горячейводы и огня, холодногожелеза и пр.);  г) обеспечивает посещения ДОО представителями разных профессий (пожарных, полицейскихи медицинских работников), которые рассказывают им о правилах безопасного поведенияи пользе их соблюдения;  д) создает специальные предметно-пространственные условия для развития навыков безопасногоповедения (напр., нанесенадорожная разметка и расставлены дорожные знаки вкоридоре или на прилегающейтерритории, способствующиеформированию навыков безопасности дорожного движения и пр.). |  |
|  | Итого баллов по разделу: |  |
| ***2.*** | ***Речевое развитие*** |  |
| 2.1. | **Речевые ситуации. Возможности для речевой активности (**повседневная жизнь,  запланированные ситуацииречевых коммуникаций, речевая среда**): 1 балл –**   * *повседневная жизнь*   а) взрослые показываютпример речевого этикета (звучат слова «спасибо»,  «пожалуйста», «здравствуйте»);  б) взрослые терпеливовыслушивают детей, стремятся понять, что ребенокхочет сказать, задают уточняющие вопросы, поддерживаятем самым активную речь детей и показывая примервнимательного слушаниясобеседника; внимательноотносятся к речевому выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов (не игнорируют обращенияк ним детей, вербально илине вербально позитивно реагируют на обращение ребенка);  в) взрослые поддерживаютречевую активность детейв ситуациях повседневнойжизни, время от временизадают открытые вопросы (напр., «Витя, кто подарилтебе эти красивые варежки?»);   * *запланированные ситуацииречевых коммуникаций*   г) предусмотрены некоторыеситуации для целенаправленного развития речи детей (напр., занятия, речевые игрыи пр.), ситуации, в которых дети могут излагатьсвои идеи, рассказывать своиистории и т.п.;  *-речевая среда*  д) вгруппе имеются *разнообразные* стимулы дляречевого развития детей (иллюстрированные книги, картинки, игровые дидактические материалы и пособия для речевых занятий).  **2 балла** –   * *повседневная жизнь*   а) создана атмосфера открытого речевого общения (большую часть дня дети могутоткрыто безбоязненно высказывать своѐ мнение, задаватьвопросы, обсуждать события, их резко не прерывают);  б) взрослые говорят сдетьми четко, ясно, грамматически правильно;  в) взрослые не указываютна речевые ошибки ребенка («ты неправильно говоришь…»),но следом за ребенком повторят его слова и фразы в правильной версии;  г) взрослые комментируютсобытия и ситуации повседневной жизни, всяческипобуждают детей вступать вдиалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли;   * *запланированные ситуацииречевых коммуникаций*   д) предусмотрены *разнообразные* социальные ситуации, стимулирующие речевоеразвитие детей (совместноерассматривание книжек скартинками, чтение вслух, рассказывание историй и пр.);   * *речевая среда*   е) предусмотрены пространственно-предметные возможности для самостоятельнойактивности ребенка в областиречевого развития (напр.,  «литературный уголок», «библиотека», «театральнаястудия»). |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **3 балла** –   * *повседневная жизнь*   а) педагоги и дети – собеседники, т.е. равноправные участники процесса общения, взрослые увлеченно говорят с ребенком о его опыте, событиях из жизни, егоинтересах;  б) взрослые контролируютпозитивность своих вербальных и невербальных коммуникаций с детьми (не видно«нервно поджатых губ», раздражения на лице; предусмотрен самоанализпедагогом своих вербальных иневербальных коммуникаций (просмотр видео, обратнаясвязь коллег и пр.);  в) взрослые инициируютобмен мнениями и информацией между детьми в ходеповседневной деятельности, используютвозникающие ситуации дляформирования сложных речевых навыков, таких как рассуждение, оценка, дискуссия;  г) взрослые способствуютобогащению выразительныхвозможностей речи детей;  д) родителей информируюто событиях детсадовскойжизни детей, побуждая продолжить их обсуждениедома;  е) предусмотрена целенаправленная поддержка детей, испытывающих трудности в речевом общении (стеснительные дети; дети, для которых основной язык обучения неявляется родным; дети с ОВЗи др.);   * *запланированные ситуацииречевых коммуникаций*   ж) в распорядке дня предусмотрены *ежедневные*ситуации активного детскогообсуждения (напр., обсуждение событий, утренний круг, детский совет, совместнаяпроектная деятельность)*,* мероприятия, обогащающие речевуюсреду ДОО (напр., встречис интересными людьми, экскурсии, театрализованные игры);   * *речевая среда*   з) имеются материальныесвидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (напр., ввиде записей в портфолио, нарассыпных листах, собрание  «большой книги историй»);  и) реализуются различныедетско-взрослые проекты всфере речевых коммуникаций (детское радио и пр.). |  |
| 2.2. | **Развитие речевого слуха:**   1. **балл –**   а) предусмотрены игры изанятия для развития предшествующего речевому – неречевого слуха, соответствующие возрасту детей (напр., «Угадай, что за звук (капаетвода, звенит будильник, шуршит фантик и пр.)»; на различение высоты, силы и тембразвучащей речи («далеко-близко»); на звукоподражение; речевыеигры (напр., игры с карточками-картинками «Угадай,какой звук в начале слова?»);  б) дети в течение большей части дня имеют возможностьслышать правильную речьвзрослых (в т.ч. , речь педагога, аудио и видео записии пр.);  в) детям читают вслух, четко и правильно произносявсе звуки в словах;  г) педагог, услышав неправильное звучание слова отребенка, доброжелательноповторяет следом за ним вправильном звучании;  д)в группе имеютсязвучащие предметы (речевые книжки, игрушки, аудио-записи на различныхносителях, музыкальныеинструменты).   1. **балла –**   а) предусмотрено направленное развитие фонематического слуха; в программу включены различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия основногоязыка обучения (напр., игрына различение слов, близкихпо звуковому составу, игры назапоминание последовательности звуков и пр.); развитиепонимания на слух текстовразличных жанров детскойлитературы (детям регулярночитают вслух);  б) в ДОО создана позитивнозвучащая языковая среда(постоянно звучит правильнаяи позитивная речь педагога, рифмы, стихи, песни,загадки, фольклор); с детьми проговариваютрифмы, стихотворения, поют песни, заучиваютскороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей назвуки в словах; в) детям доступны «звучащие» игрушки (речевыекнижки, говорящие игрушкии пр.).   1. **балла –**   а) развитие речевого слуха – составляющая всех ситуаций вдетском саду (напр., заведеныритуалы: во время одевания-раздевания звучат рифмы, песни, утренний круг начинается со звонка колокольчика, проводятся подвижные игры с речевым материаломи пр.);  б) детям, для которыхосновной язык обучения неявляется родным, оказывается постоянная речевая поддержка (объясняется значениезвучащих слов, показываетсяразница между ними);  в) для детей, испытывающих трудности, предусмотренаиндивидуальная работа; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | г) предусмотрены педагогические наблюдения за развитием речевого восприятия  удетей (напр., ведутся записи вдневнике развития), привлекаются, в случае неоходимости, специалисты;  д) устная речь активно связывается с письменной речью (напр., педагоги записываютза ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно ведут дневниксобытий его жизни, пишутпо просьбе ребенка записки, письма и т.д.;  е) детям доступны книги, их читают педагогии родители, в т.ч.на родных языках;  ж) имеющиеся материалыучитывают социокультурныйконтекст развития (обычаи, традиции и пр.);  з) детям доступны специальное оборудование и материалыдля развития речевого слуха (компьютер с соответствующимпрограммным обеспечением, наушники и пр.) |  |
| 2.3. | **Литература и фольклор:**   1. **балл** –   а) предусмотрена регулярная педагогическая работапо знакомству детей  схудожественной литературойи народным творчеством (описана в ООП ДО или в планахпроектов, разрабатываемыхсовместно с детьми);  б) детям *ежедневно*читают художественную литературу, рассказывают истории и рассказы илипоют народные песни;  в) детям доступны книги вдостаточном для группы количестве (не менее 1 книги на 2обучающихся).   1. **балла** –   а) предусмотрены различные мероприятия, способствующие  пониманиюлитературных произведений ифольклора (театрализованныеигры, посещение музеев итематических выставок и пр.);  б) педагоги включают вобразовательный процесс*разные формы*  литературныхпроизведений отечественной имировой литературы (стихи, научно- популярные рассказы, сказки и пр.), соответствующих уровню развития детейгруппы; в) детям в течение значительной части дня доступенширокий выбор *различных*видов и форм литературноготворчества, фольклора;  г) в групповом пространствевыделены места для рассматривания и чтения книг идругих литературных материалов, которые соответствуютвозрасту и уровню развитиядетей.   1. **балла –**   а) предусмотрена программа поддержки детского чтения, чтение литературы и использование другихматериалов, отражающих социокультурный контекст  развитияребенка (родной язык, роднойгород и пр.);  б) предусмотрено изучениелитературы, развивающейу ребенка представления освоей стране, своем народе, других народах и культурах;  в) используется детскийигровой фольклор в различных формах взаимодействияс детьми: на занятиях ипраздниках, на прогулках, в совместных с  родителямимероприятиях;  г) поддерживается детскаяинициатива в освоении литературного творчества (напр., педагог может прочестьинтересную ребенку книгу, которую тот принес из дома);  д) педагоги ежедневнообсуждают с детьми прочитанное и увиденное;  е) поощряется и стимулируетсяобмен книгами между детьми, к этой работе привлекаютсяродители;  ж) в ДОО имеется библиотека, литературные материалырегулярно меняются, всегда вдоступе детей имеется литература, связанная с реализуемой детской деятельностью (напр., если ведется проект на тему, связанную с водой, то вгруппе имеются книги на этутему; зимой имеются книги озиме и пр.). |  |
| 2.4. | **Обогащение активного словарного запаса:**  **1 балл –**  а) предусмотрена р*егулярная запланированная* педагогическая работа по развертыванию активного словарногозапаса детей (напр., в программу включены речевыеигры «Угадай потерянноеслово» и пр.);  б) педагог называет предметыи комментируетситуации, возникающие в повседневнойдеятельности детейи в ходе различныхобразовательныхситуаций; используетразвернутые предложениядля описания и обсужденияповседневных ситуаций (большая часть слов в которыхпонятна детям на текущемуровне развития), расширяяактивный бытовой словарьребенка;  в) при введении новых слови понятий педагог опираетсяна текущий словарный запасребенка (напр., если смешатьхолодную воду и горячую,получится *теплая* вода, детеныша коровы называюттеленком;  г) для стимулированиясловарной работы в старшемвозрасте (напр., по |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | видовому/родовому обобщению и пр.) имеются различные предметыи материалы  (картинки ифигурки животных и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и пр.).   1. **балла** –   а) предусмотрено активноеучастие детей в образовательном процессе (речевое выражение инициативы, обсуждения различныхдетских интересов и пр.), чторасширяет словарный запас;  б) предусмотрена регулярнаяпедагогическая диагностикасловарного запаса детей;  в) педагоги, обращаясь кребенку, употребляют все частиречи (существительные, глаголы и пр.), простые и сложные конструкции фразы и т.д.; побуждаютдетей разворачивать своивысказывания, задают детямвопросы, стимулирующие вответ выдавать больше (напр., «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где?» и т.д.), поощряют детейзадавать свои вопросы; уточняютпонимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом;  г) в группе имеются различные предметы, материалы, связанные с реализуемой внастоящий момент деятельностью (если изучаем насекомых, то фигурки насекомых, которые можно подержать в рукахи поговорить о них, книги онасекомых и пр.).   1. **балла** –   а) предусмотрено развитиесловарного запаса во всех образовательных областях во времяр*азличных видов образовательной деятельности*, для развития целостных представленийоб окружающем мире (напр., речевое сопровождение математических действий и пр.);  б) предусмотрена целенаправленная работа по обогащению словарядетей с учетом индивидуальных особенностей и интересов, результатовпедагогической диагностики и наблюдений;  в) вДОО предусмотрено обучениеиностранному языку;  г) педагог обсуждает сдетьми прочитанные книги, в которых словарный запаснамного богаче, чем в бытовомобщении, побуждает использовать в своей речи новые слова (напр., прилагательные и пр.);побуждает детей кречевому сопровождению своейдеятельности в разных образовательных областях;  д) детям предоставляютсяразличные возможности устноготворчества (рассказать своюисторию, описать вымышленный мир, описать ситуацию, которая отражена на картине);  е) педагог естественным образомдифференцирует свою речь приобщении с разными детьми (напр., использует упрощенные речевыеконструкции при общении с детьми, испытывающими затруднения впонимании речи взрослого, можетчто-то перевести ребенку на егородной язык, в случае необходимости, в общении с сильными детьмииспользует развернутую литературную речь);  ж) в группе имеются современныеоборудование и материалы (напр., компьютеры с соответствующим ПО, аудио и видеозаписи), позволяющиестимулировать развитие словарногозапаса детей; оформление пространствагруппы содержит материалы, активизирующие словарныйзапас (на шкафы наклеены этикетки с надписями, развешеныиллюстрации, представленыобразцы детского творчества, доступны для рассматриванияитоги совместного планирования с детьми и пр.) |  |
| 2.5. | **Предпосылки грамотности:**   1. **балл –**   а) предусмотрена регулярная (не реже 2 раз в неделю) работа по развитию понимания речи и способностивыразить свои мысли;  б) педагог уделяет внимание развитию грамотности детей (во времянаблюдения замечены2-3 соответствующиеситуации);  в) педагог обращает внимание детей на различныезаписи в окружающем мире(вывески, указатели, подписипод картинками и пр.) изачитывает их; комментируетувиденное и записывает (образец связи реальности иписьменных ее отражений);  г) в группе имеется *разнообразный* дидактический, игровой материал для развития предпосылок грамотностисоответствующий возрастнымхарактеристикам обучающихся (напр., наборы картинок, к которым необходимоподобрать подписи, выложитьбуквами и т.п.)**.**   1. **балла –**   а) предусмотрена разнообразная *ежедневная* работапо развитию предпосылокграмотности;  б) разработаны и используются различные задания напонимание звучащей речи, соответствующие возрасту детей (напр., прослушивание рассказаи называние его героев);  в)педагог побуждает детейпроговаривать свои мысливслух, объяснять ход |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | своихразмышлений (напр., почемуМиша считает, что картинкиразличны); дети  пробуют сами писать, рисовать и создавать подписик объектам своего творчества (напр., подписывают свое имя);  г) в пространстве ДОО предусмотрены стимулы для развития грамотности ребенка (напр., в оформлении используютсянадписи и пр.), выделены зоныречевой активности (напр., "уголок книги", "литературнаямастерская" и пр.).  **3 балла** –  а) предусмотрена регулярная (не реже 2 раз в неделю) работа по развитию понимания речи и способностивыразить свои мысли;  б)педагог уделяет внимание развитию грамотности детей (во времянаблюдения замечены2-3 соответствующиеситуации);обращает внимание детей на различныезаписи в окружающем мире (вывески, указатели, подписипод картинками и пр.) изачитывает их; комментируетувиденное и записывает (образец связи реальности иписьменных ее отражений);  в) в группе имеется *разнообразный* дидактический, игровой материал для развития предпосылок грамотности,соответствующий возрастнымхарактеристикам обучающихся (напр., наборы картинок, к которым необходимоподобрать подписи, выложитьбуквами и т.п.). |  |
| 2.6. | **Освоение письменной речи:**   1. **балл –**   а) педагог побуждает интерес детей к письменной речи, напр., привлекает внимание кнадписям вокруг, знакомит детей с буквами, связываетих с имеющимися знаниямии опытом детей (напр., имяребенка и его написание буквами, А - аптека, М - мел);  б) детям показывают, какзаписывать буквы и слоги, короткие слова (по возрасту);  в) детям доступен *разнообразный* материал с буквами, слогами и словами (напр., кубики с буквами, объемныебуквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборыбукв, электронные игры сбуквами) не менее 3 видов; доступен наглядный материал, содержащийбуквы и слова основногоязыка обучения в ДОО.   1. **балла** –   а) предусмотрена *регулярная* работа по освоениюписьменной речи, с использованием различных видовдеятельности (чтение, речевыепроекты, работа с учебнымипособиями, работа с дидактическим материалом и пр.);  б) педагог демонстрируетсвязь звуков и букв, даетчувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласныхзвуков (особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языкаи пр.);  в) педагог связываетписьменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьмисовместные планы, изготавливает указатели и пр.;  г) детям доступны длясамостоятельного использования различные пишущиесредства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а такжеразличные поверхности дляфиксации буквенных записей (письма), напр., бумага, доска, магнитная доска и пр.   1. **балла –**   а) предусмотрена с*истемная работа* по развитиюписьменной речи при освоении всех образовательныхобластей (напр., в физкультурном зале имеютсяподписи мест храненияинструментария);  б) освоение письменнойречи ведется с учетом индивидуальных особенностейдетей (в т.ч. детей с ОВЗ), сучетом результатов педнаблюдений и педдиагностики;  в) демонстрируется связьустной и письменной речи входе реализации образовательной деятельности всех образовательных областей (напр., педагог записывает что-топри детях, побуждает детейфиксировать в письменномвиде свои результаты и идеи, принимая любую их письменную форму);проговариваетто, что пишут дети, помогают им услышать и понятьнаписанное;  г) в процессе образовательной деятельности используются электронные ресурсыили дидактические игры иматериалы (напр., настольнаятипография) для стимулирования письменного творчествадетей; различные проекты для коллективного письменного творчества (напр., в мини-группах, впарах и пр.);  д) детям доступна хорошооснащенная зона письма длясамостоятельного использования, в которой предлагаются, напр., пишущая машинка, компьютер, печатныештампы, трафареты и пр.; наглядный материал, содержащийразные буквы и слова родногоязыка детей. |  |
|  | Итого баллов по разделу: |  |
| ***3.*** | ***Познавательное развитие*** |  |
| 3.1. | **Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (с**одержание, **п**роцесс, **с**реда**):**  **1 балл –**  *- содержание* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) предусмотрено познавательное развитие, соответствующеевозрастным  особенностямдетей, регулярно, 2–3 раза в неделю знакомство с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями с опорой на подобранные педагогом учебно-методические материалы;   * *процесс*   б) педагог знакомитдетей с новыми понятиями и опытом, освоениекоторых предусмотренопрограммой, при знакомстве с новойинформацией используютсянаглядные и понятные детямобразы и примеры; *о*бсуждая новые понятияи новую для детей информацию, педагог опирается насуществующий опыт детей; *п*едагог задает детямвопросы, чтобы выяснить, чтоим интересно;  *в)* дети фиксируют результаты своей познавательнойдеятельности (напр., обводят исходные предметы на карточках или фиксируют в журналеизменения температуры заокном, результаты своих экспериментов и пр.;   * *среда*   г) используемые дляпознавательной активности детей вещества, предметы и материалысоответствуют возрастнымвозможностям и потребностям детей;  д) предметно-пространственная среда организована так, чтобы стимулировать познавательный интерес детей, побуждать их к исследованиями экспериментам (дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с ихсвойствами, собирая, классифицируя и пр.).  **2 балла –**   * *содержание*   а) познавательное содержание интегрировано с содержанием других образовательныхобластей (напр., познавательнаядеятельность обогащает речевоеразвитие);  б) предусмотрено освоениесодержания детьми в общейгруппе, в малых группахи индивидуально;   * *процесс*   в) педагог поощряет любознательность, поддерживаетинициативу в выборе тем дляисследования и экспериментов, глубину погружения в нихи способов их изучения*;*по просьбе ребенкаобъясняет правила игры, показывает способы использования различного оборудованияи материалов;  г) *п*едагог наблюдает за развитием познавательных способностей детей, за способамипознания детьми окружающегомира (фиксирует наблюдения), за материалами, которые выбирают дети; д) *в*познавательную активность детей вовлекаютсяродители (имеются сообщениядля родителей о реализуемыхдетьми идеях, экспериментахи пр.);   * *среда*   е) пространство группы зонировано так, чтобы предоставитьдетям возможность по собственной инициативе исследоватьчто-либо и экспериментироватьс чем-либо в разных познавательных сферах (напр., уголокматематики, «центр науки», строительный уголок и пр.), не менее 3 выделенных зондля познавательного развития; ж) в среде предусмотреноместо для работы детейв мини группах, в парах,индивидульно;  з) детям доступны длясамостоятельной деятельности разнообразные предметыи материалы, стимулирующиеисследовательскую активностьребенка (не менее 5 видов).  **3 балла** –  *- содержание*  а) программой предусмотреноиспользование различных формобразовательной деятельностидля познавательного развитиядетей (игра, передача знанийот взрослого детям, самостоятельное исследование и эксперименты детей и пр., обсуждения);  б) предусмотрена возможностьреализации индивидуальныхпознавательных проектов; в) познавательно-исследовательская и экспериментальнаядеятельность детей выходит зарамки ДОО; детей побуждаюти предоставляют возможностиисследовать окружающий мири общество, в котором ониживут, и изучать его особенности и свойства; привлекаютсяразличные сетевые партнерыдля реализации;  - процесс  г) познавательная активностьдетей в различных формах (игра, исследование, эксперименты и пр.) является естественной частью *ежедневной*повседневной жизни и образования детей;  д) педагог стимулирует познавательную деятельность детей, задавая в повседневной деятельности вопросы на размышление («Почему? Как это получилось?»)и отвечая, по возможности, подробно на такие же вопросы детей; использует смысловое комментирование познавательного процесса, употребляяправильные научные |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | термины, обогащая «научный» словарьдетей (напр., квадрат, куб, магнит);  е) *п*редоставляется возможностьдля экспериментирования с *различными* веществами и материалами и их свойствами при помощиразных органов чувств (зрения, слуха, вкуса, осязания, обоняния, ориентации впространстве), напр.,воздух, вода, песок и т д  ); поощряют детейобмениваться друг с другомидеями, результатами исследований, обсуждать открытия другдруга в общем кругу;  ж) педагог помогает детямзаметить не только свойствапредметов и пр., но и обнаружить связи между различнымидействиями и изменениемсвойств и т.д., развиваетцелостное представлениео мире, как о системе с разными элементами и множеством различных связей междуними;  *- среда*  а) для обогащения познавательного развития ребенкаимеются различные аудиои видеоматериалы, различныеэлектронные ресурсы; *с*реда насыщена материалами, позволяющими на разномуровне изучать новые понятия,явления и пр. (разноуровневыезадания, вариативное использование предметов и пр.);  *б)*оснащение среды регулярно изменяется, поддерживаяестественную любознательностьдетей;  в) привлекаются внешниеспециалисты и партнерскиеорганизации для обогащениядоступных детям возможностейдля познавательного развития(напр., организуются экскурсиив музеи науки иэкспериментариумы, в фермерский коровникили птичник и т.п.). |  |
| 3.2. | **Проектно-тематическая деятельность (**поиск темы и формирование групп,  планированиеи контроль, реализация, среда**) 1 балл –**  *- поиск темы и формирование групп*  *а)* темы для изученияи проекты предлагаются*педагогом* в соответствиис программой (напр, проект подготовки к Новомугоду и т п ), ситуативно *с учетомпотребностей, возможностей и интересов детейгруппы*  - планированиеи контроль  *б) п*ланированиепроектной деятельности *ведется взрослым*с учетом потребностей, возможностей и интересов детей группы;*п*ланированиедоступно в письменномвиде  *в) п*едагог осуществляет контроль реализации проектно-тематической деятельности, ведутсянаблюдения *за ходомвыполнения проектадетьми*   * *реализация*   *г)д*лительность проекта достаточна, чтобыдети смогли разобратьсяс темой  *д) п*едагог регулируетинтенсивность участиядетей в проекте; *д*ети могут в ходеработы над проектомиспользовать имеющиесяу них знания и опыт;  *е)* родителям и другим сотрудникам ДООдоступны для ознакомления результаты детскойпроектной деятельности   * *среда*   *ж) п*редусмотрено зонирование пространства, позволяющее одновременно разворачивать разные направления проекта (напр , исследования ирассматривание книжныхиллюстраций, цветная и белая бумага, ножницы и пр )  **2 балла**   * *поиск темы и формирование групп*   а) проекты и их темы выбираются *совместно* педагогамии детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать своиидеи, а взрослые свои, и сообщавыбирается самая интереснаядля всех тема и фиксируютсядругие возникшие идеи для реализации их в будущем)  б) ведется совместное с детьмипланирование, совместно с детьмисо взрослыми решают, каковыцели проекта и какими способами этих целей можно достичь, какие ресурсы необходимы длядостижения целей (напр , книги, фотографии, ватные шарики, телефон и пр ) *в) дети могут* участвоватьв письменной фиксации своихпланов и контролировать ихисполнение;  в) дети сами определяютинтенсивность участия в проектеи свою роль в нем, проектная деятельностьпропитана духом сотрудничестваи позитивного взаимодействия; сообща дети находят ответы насамые непростые вопросы ;*п*роекты сочетаютсяс интересами как детей, таки взрослых;  г) *п*роблемы и конфликтыв проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами;   * *планированиеи контроль*   *д) в*едется совместное с детьмипланирование, дети совместносо взрослыми решают, каковыцели проекта и какими способами этих целей можно достичь, какие ресурсы необходимы длядостижения целей (напр , книги, фотографии, ватные шарики, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | телефон и пр )  *е)* дети могут*участвоватьв письменной фиксации своихпланов и контролировать ихисполнение*   * *реализация*   *ж) д*ети сами определяютинтенсивность участия в проектеи свою роль в нем  з)*п*роектная деятельностьпропитана духом сотрудничестваи позитивного взаимодействия; сообща дети находят ответы насамые непростые вопросы  и) *п*роекты сочетаютсяс интересами, как детей, таки взрослых  к)*п*роблемы и конфликтыв проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами   * *среда*   л) доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта (напр , доска, устройство для фото или видеосъемки, большие листы бумагии пр ) *м)* зонирование пространствапредоставляет разнообразные возможности детской деятельностив течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней);  *н)* среда насыщается результатами совместной деятельности, в том числе с участиемродителей  **3 балла** –   * *поиск темы и формирование групп*   *а)* детям предоставляется возможность предлагать другие проектыи их темы; реализовать свои проектные идеи индивидуально, в парахили мини-группах (1 наблюдение), а также предоставляется возможность привлечь опытноговзрослого (напр , внешнего эксперта в теме), содействие которогопоможет реализации детскихтворческих замыслов, возможность привлечь других участников в свой проект из группы, издругих групп доо и др;   * *планированиеи контроль*   *б) д*ети могут планировать своипроекты и темы самостоятельнов мини-группах, в парах, индивидуально; в случае необходимости зватьна помощь взрослого (напр , дляписьменной фиксации задуманныхпланов); *д*ети ежедневно отслеживаютход реализации проекта  *в) п*роводится регулярная корректировка планов, они дополняются новыми идеями детей на темупроекта;  г) *к* планированию привлекаются родители, специалистыДОО, внешние взрослые, участвующие в проекте, партнерыи пр.   * *реализация*   д) детские проекты разворачиваются в длительную и увлекательнуюдеятельность, открывающую различные возможности для развитияребенка; не менее 3 дней; темы проектов оригинальныи отражают текущие интересы детей;  е) детские проекты объединяют детей разных групп, увлеченных одной темой, детейразных доо и пр  ж)для реализации целей проекта дети выходят за рамки ДОО (на экскурсии, в походы, в гостик интересным личностям и пр;  з) педагог активно вовлечен в реализацию проекта, проявляет высокую заинтересованность, энтузиазм, новаторство и желание учиться  и) *в*идны *разнообразные и уникальные* результаты детского участия в проекте (напр , неповторимыерисунки, поделки, эксперименты, записи, видео и пр , отражающиеоригинальное восприятие разнымидетьми темы проекта)   * *среда*   *к) д*етям доступны качественныематериалы в достаточном количестве для реализации их проектныхидей, экспериментов и творческойдеятельности; используются разныепомещения (напр , творческаямастерская, уголок живой инеживой природы, мультстудияи пр ) |  |
| 3.3. | **Развитие воображения и творческой активности (содержание, процесс, среда): 1 балл –**  *содержание*  *а) п*едагогом стимулируется творческое воображение, в ходе которого создаютсяновые образы без опоры наготовое описание или их изображение (напр , предлагаетсяпостроить дом, подходящийзайцу, без опоры на образец)  *процесс*  б) в течение дня естьнебольшое свободное время, когда ребенок может бесцельно возиться с чем-то посвоему усмотрению  в) педагог знакомит с различными результатами творчества ученых, архитекторов, инженеров, художников и пр.;  *среда* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | г) детям *всегда* доступнынекоторые предметы и материалы для реализации  творческих замыслов (напр , краски, песок, глина)   1. **балла –**   *содержание*  а) совместная *деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее и творческое воображение; детямдоступен выбор: воспроизвестиобразец (напр , выложить изфигур узор по образцу) илипридумать свой;*  *процесс*  б) педагог совместнос детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них  в) *д*етям доступны разнообразные возможности длятворческого самовыражения; стремление к импровизации и экспериментамподдерживается  *среда*  г)детям всегда доступныразнообразные ресурсы дляреализации своих творческихзамыслов во всех образовательных областях   1. **балла** – с*одержание*   *а)* создана атмосфера творческой самореализации детейДОО; детям и взрослым (педагогам и родителям) предоставлены возможности длятворчества в разных сферахчеловеческой деятельности  *процесс*  *б)* педагоги доо поддерживают творческую деятельностьдетей в различных сферахдеятельности; стремятся обогатить впечатления детей, делятся с ними историямитворчества разных интересных личностей11, приглашаютнекоторых известных людей (ученых, актеров, писателей, музыкантов) к работес детьми, путешествуютс детьми  *среда*  в) материалы, средстваи виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда былиновые источники идейи вдохновения  г) в ДОО созданы развернутые и насыщенные творческиепространства (напр ,  «научныелаборатории», ремесленныемастерские, студии живописи) |  |
| 3.4. | **Строительство и конструирование (общие характеристики, процесс, среда): 1 балл –**  *Общие характеристики*  *а)* предусмотрена деятельность, которая позволяетдетям получить опыт строительства и конструирования (напр , конструированиеразличных поделок, сборконструкций из разных материалов, игра с кубиками); предусмотрен набор различных заданий;  *процесс*  *б) д*ети могут заниматьсяконструированием и строительством, не боясь, что импомешают другие люди;  в) *п*едагог обучаетдетей постарше использованию инструкций поконструированию  *среда*  *г) п*редусмотрено специальное место для строительныхигр и конструирования  д) *д*етям доступны разныематериалы для конструирования (напр , конструкторы, модули, бумага, природныйматериал и пр ); не менее2 видов.   1. **балла –**   *общие характеристики*  *а) д*ети ежедневно могутиграть в строительные игрыи конструировать, при необходимости они могут получитьпомощь педагога  б) *п*редусмотрен набор разноуровневых заданийи материалов;  *процесс*  *в) п*едагог обсуждаетс детьми их планы по конструированию; в случаенеобходимости показываети рассказывает, как использовать различные инструменты, знакомит с различнымитехниками конструированияи строительства  *среда*  *г) м*есто для строительства и конструиро  ванияпространственно отделеноот других игровых зон, чтопозволяет достаточно долгоиграть, выстраивая сложныеконструкции; *д) д*етям доступны различные материалы для строительства и конструирования (напр , мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластиковый конструктор, магнитный конструктор) иоборудование для их хранения, не менее 3 видов   1. **балла –**   *общие характеристики*  *а)* реализуются *совместные*проекты взрослых и детейв сфере строительства иконструирования, учитывающие возможности и интересы детей, уровень развитиямелкой моторики; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | б) *к*онструкторские задачиинициируются как взрослыми, так и детьми;  *в) р*азворачивается *игроваясреда* конструирования и строительства, стимулирующая детейк проработке своих конструкторских проектов и последующейреализации своих разнообразных замыслов и предоставляющая им различные материалыдля реализации впечатления;  *процесс*  *г) д*ети могут в течениедлительного времени работатьнад своим проектом, изменяяи усложняя его, рисуя подробные эскизы и без них, обсуждаяс другими свои идеи и корректируя свои конструкции послеобсуждения; *с*мысловое комментирование строительно-конструкторской деятельности детей (обогащение словарного запасаи знакомство со строительнойтерминологией);  *д)п*едагог приноситв группу новые идеи и материалы для строительства, стимулируя интерес детейк данной деятельности, могут привлекаться специалисты и партнеры (напр , мастеррезьбы по дереву);  *среда*  *е) с*реда и ее обустройство позволяет детям длительноработать над своими проектами (выделено и оборудовано достаточное пространство, оснащенооборудованием для храненияи пр ); *п*редусмотрены оборудование и материалы для реализации различных техническихзамыслов (напр , песок, вода, дерево, камень и другиеприродные материалы, готовые игровые конструкторы; детская робототехника, мастерские по дереву, 3D-принтеры). |  |
| 3.5. | **Математические представления(содержание, процесс, среда)**:   1. **балл –**   *содержание*  *а) с*одержание математических занятий соответствуютвозрасту и возможностямдетей; *д*етей знакомят с *некоторыми* математическимипонятиями (названиями геометрических фигур, с числами, с отношениями (больше/меньше и пр ) в доступной им форме (наглядной, связаннойс их текущим опытом, с возможностью сенсорного восприятия и пр );  *процесс*  *б) п*едагог знакомит детейс основными математическимипонятиями, методами, соответствующими возрастнымособенностям детей, интегрирует некоторые математические аспектыв повседневную жизнь детей;  *среда*  г) детям доступны различные математические пособия, дидактические и природныематериалы для освоения математического содержания.   1. **балла –**   *содержание*  а) предусмотрено *разностороннее* развитие математических способностей детей (числа и счет, пространствои форма, размер, вес, время, сравнение, сериация, последовательности, закономерности) в совместной деятельностидетей и взрослых;  *б)*математическая деятельность *связывается с другими*образовательными областями;  *процесс*  в) педагог поддерживаетубежденность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами;  г) *д*етям предлагаютсязадачи уровня, соответствующего их возможностям;  д) *о*богащается математическими терминами словарьдетей (напр , квадрат, симметрия и пр );  *среда*  *е) д*етям доступны (напр , в уголке математики) материалы для самостоятельного развития математического опыта: карточки с заданиями, различные предметы: для счета (напр , ракушки, камешки, шишки) для знакомства с формой и другими математическими понятиями и действиями.   1. **балла –**   *содержание*  *а) с*одержание обогащается*интересами и идеями* детей (напр , собрали листья водворе, посчитали; отметилидень в календаре и пр );  б) *п*редусмотрены возможности *разноуровневого*освоенияматематики: более глубокого (для одаренных детей), с длительной проработкой базовыхаспектов с детьми, испытывающими трудности;  *в)м*атематическое содержание интегрировано в детскиеигры, проекты и пр; педагогучаствует в разработке и сам разрабатывает задания, исходяиз осваиваемой темы (напр , к теме «подводный мир» подбираются задачки с измерениями, пересчетом обитателейподводного царства и пр );  *процесс* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *г) п*едагог комментируетповседневные ситуации, используя математическиетермины,  побуждает детейвыявлять отношения и закономерности в разных видахдеятельности;использует разные тактики освоения детьмиматематического содержания (напр , одному предлагаетпоработать с карточками, другому складывать в уме);  д) *д*ети самостоятельноисследуют математическиезакономерности, экспериментируют с формами; *обсуждают* различные способы решения задач, предлагают свои способы, оценивают версии друг друга;  *среда*  е) детям доступны материалы для *разноуровневого*освоения математики: разноуровневые задания, полифункциональные предметы (напр , пирамидка для сбораи для классификации) длязнакомства с формой и разноуровневого экспериментирования с разными объемнымигеометрическими объектамис учетом индивидуальных возможностей, потребностей и интересов детей. |  |
| 3.6. | **Первичные представления об окружающем мире (**содержание, процесс, среда**):**   1. **балл –**   *содержание*  *а) п*редусмотрено развитиепредставлений ребенка о себе (свое тело, эмоции и пр ), о других людях, естественнонаучных представлений, знакомство с экологическимивопросами;  *процесс\*  б) педагоги поддерживаютестественный интерес детей кпредметам, событиям и явлениям окружающего мира;  в) *и*гры и занятия, связанные со знакомством с окружающим миром, соответствуютвозрастным особенностямдетей;  г) знакомство с окружающим миром; дети могутизучать окружающий их мир (свойства почвы, воды, огня, ветра);  *среда*  **д) д**етям доступны природные и рукотворные материалы для расширения представлений об окружающеммире, различные веществаи материалы для изученияих свойств путем реальноговзаимодействия с ними;   1. **балла –**   *содержание*  *а) п*редусмотрено *разносторонее*развитие представленийдетей об окружающем мире (изучение природы и экологии, техники, общественногоустройства, истории, культуры) с учетом интересови инициативы детей;  *процесс\*  *б)п*едагог задает вопросыи побуждает детей задаватьвопросы*;*читает книги, проводит беседы, экскурсии, организуют просмотрфильмов, иллюстрацийпознавательного содержанияи предоставляет информациюв других формах;  *среда*  в) выделена пространственная зона для самостоятельного исследования детьмиразличных аспектов окружающего мира (напр , «центрнауки»);  г) *д*етям доступен разнообразный материал (напр , в уголке науки) для развитияестественнонаучных знанийи получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и пр )**.**   1. **балла** –   *содержание*  *а) п*оддерживается *разноуровневое знакомство*с различными аспектамиокружающего мира (погружение в природные особенности, длительное наблюдение запогодой, экспериментирование с физическими и химическими свойствами веществи материалов, знакомствос культурным многообразием, напр , в ходе игры, детскихпроектов);  *б) р*азвиваются целостныеи системные представлениядетей об окружающем мире (представления о природныхэкосистемах, разворачиваниеленты истории, взаимосвязиразных событий и пр ), используется проектный подход, исследования, общественно значимыемероприятия;  *процесс*  *в) п*едагог совместнос детьми рассуждает, строитгипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий*;* собирает коллекции природных материалов, картинки исторических событий, технических изобретений и пр , чтобы представитьмногообразие окружающего мира;  *среда*  г) доступные детям материалы позволяют изучатьмир с помощью всех органовчувств (пробовать на ощупь, рассматривать, замерять, пробовать на вкус, ощущать вес, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | размер, форму и пр );  д) предлагаются различныевозможности знакомства с окружающим миром путем реального взаимодействия с ним каквнутри доо, так и за ее рамками (напр , живой уголок, экскурсии в исторический музей). |  |
| 3.7. | **Представление об отечественных традициях и праздниках (содержание, среда): 1 балл –**  *содержание*  *а) д*етей знакомят с жизнью общества, с отечественными традициямии праздникам национальной культурой, семейнымитрадициями;  *б)*вДОО празднуютсяважные события в жизнигруппы, отмечаются некоторыесемейные и личные праздники (напр , дни рождения детейгруппы); развиваются представления о том, что праздникможет быть не только государственный, семейный, нои личный;  *среда*  в) в группе представленынекоторые материалы, связанные с отечественными традициями и праздниками; с семейными и личными праздниками (напр , украшенные фотографиибудущих именинников).   1. **балла –**   *содержание*  *а) п*едагоги развивают детские представления о малойродине и отечестве, говорятс ними о ценностях и традициях нашего народа, праздниках родного края (напр , деньгорода, дни рождения важныхдля малой родины известныхличностей);  *б) в* повседневную жизньдетей и в детские игры интегрируются отечественныетрадиции, этикет, правилаи пр (напр , детей учат здороваться при встрече, предлагатьпомощь старшим, заботитьсяо младших);  *среда*  в) детям доступны различные материалы длязнакомства с родной культурой (напр , одежда, куклы в национальнойодежде, муляжи продуктов питания, визуальныеи аудио-видеоматериалы).   1. **балла** –   *содержание*  а**)** изучение праздниковродной страны связывают с праздниками, отмечаемымив других странах мира; чтобылучше понять и полюбитьтрадиции родного края, развивают представления о традициях других стран и людей;  б) **у**становленные совместнотрадиции и праздники включаются в повседневную жизньдетей, а также могут глубокоисследоваться в ходе детскихпроектов;  в) вДОО празднуютсяразличные праздники родного края, профессиональные праздники (напр , деньстроителя, день медицинскогоработника), исследуются различные традиции;  г)педагоги говорят с детьмио разнообразии традицийи праздников, существующихв мире, сходствах и различиях, воспитывают в детяхуважение к культуре другихнародов и стран мира;  *д)* вДОО создаются своитрадиции и праздники (напр , своя песня встречает детейу дверей);  *среда*  е)детям доступны различные экскурсии по родному краю и в другие городаи регионы страны для погружения в местную культуруи традиции; различныематериалы для соблюдениятрадиций и организациипраздников (музыкальное оборудование, инфостенды и пр ). |  |
| 3.8 | **Знакомство с медиа и цифровыми технологиями, познание виртуального мира**  (содержание, среда):  **1 балл –**  *содержание*  *а) м*едиа и цифровые технологии *регулярно* используютсядля расширения образовательного содержания (напр , при освоении окружающегомира детям показывают видеоо жизни животных в естественных условиях);  *б) в*ремя доступа к цифровым и медиатехнологиямограничено по времени;  в) *д*етям доступны альтернативные виды деятельности, если они не хотят работатьза компьютером или другимисредствами доступа к электронным ресурсам;  *среда*  г) педагогам доступны различные электронные ресурсыдля использования их в педагогической работе с детьми (отбора, рецензирования и подготовки к использованию вгруппе);  д)*в*ДОО имеются некоторыетехнические средства доступак электронным ресурсам (напр , компьютер, планшет, смартфон и пр ). |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. **балла –**   *содержание*  *а) д*ля обогащения содержания ОД регулярно используются *разнообразные* проверенные безопасные для детейобразовательные видеопрограммы и электронные приложения, игры;  б) *р*азработаны и реализуются правила использованиясредств доступа к электронным ресурсам, и детей знакомят с ними;  *в) п*едагог совместнос детьми решает различные образовательные задачис помощью цифровыхтехнологий; разработаны и установлены правилаиспользования цифровых технологий, безопасного поведения в цифровом мире;  *среда*  *г) детям доступны средствадоступа к электронным ресурсам (напр , компьютер) длясамостоятельного использования в соответствии с установленными правилами; не менее.1 видаустройств.*   1. **балла** –   *содержание*  *а) п*едагоги широко используют цифровые технологии для реализации образовательных инициатив детей, дляреализации детских проектов, в том числе пространственнораспределенных и объединяющих разныхгрупп, ДОО, регионов и стран;  *б)* развивается информационно-коммуникационная компетентность детей, сочетающаясоциально-коммуникативное, речевое и познавательноеразвитие;  в) *д*етей знакомят с разными способами полученияинформации, правиламиинформационной защиты, обращения с техническимиустройствами (от проектора дотелефона и планшета)  г) *м*едиа и цифровые технологии являются естественнойчастью образовательной деятельности детей, дети свободноиспользуют средства доступак ним в течение дня для образовательных целей (в рамкахпроектов и пр ), соблюдаяустановленные в группе правила поведения;  *среда*  д) детям доступны разнообразные средства доступак электронным ресурсам (напр , интерактивная доскав группе, планшет, компьютер); не менее 2 видовустройств (интерактивные песочницы, столы и пр). |  |
|  | Итого баллов по разделу: |  |
| ***4.*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** |  |
| 4.1. | **Знакомство с миром искусства (**содержание, процесс, среда):   1. **балл –**   *содержание*  *а*) педагог знакомит детейс миром искусства; с различными работамиизвестных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов);  *процесс*  *б)* педагог показываетдетям картины и рассказывает о них; слушает с детьмимузыку; читает художественную литературу, смотриттеатральные постановки, показывает примеры работизвестных представителеймира искусства;  *среда*  в)в ДОО имеются *разнообразные* произведения искусства (картины, скульптуры,художественная литература,музыкальные записи), разныхстилей, эпох, авторов).   1. **балла –**   *содержание*  *а) з*накомство с миромискусства происходит как поинициативе взрослого, таки по инициативе детей (напр , детям может быть интересно, как создается красиваяпосуда) *процесс*  б*) п*едагог способствуетнакоплению эстетическогоопыта, совместно с детьмиобсуждает красивые образцы, красоту природы, произведения искусства, вовлекает ихв процесс сопереживания поповоду воспринятого, поддерживая выражение эстетических переживаний детей;  *среда*  в) детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений в ДОО, книги, в т ч. книги по искусству.   1. **балла –**   *содержание*  *а) з*накомство с миромискусства интегрированов разные образовательныеобласти (напр , обсуждениесюжетов картин — речевоеи социальное развитие и пр ); происходит какв самой ДОО, так и за еепределами Предусмотреныэкскурсии, встречи |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | с интересными людьми, посещение производства (напр , мебельногопроизводства,  гончарное);  *б*) предусмотренознакомствос историей искусства (различные эпохи и страны);  *процесс*  в) педагог способствуетнакоплению чувственногоопыта детей, включая различные органы чувств (рассматривать, трогать, листать, замешивать глину, чувствовать запахи леса, вкус теплойбулочки ), и побуждает детейк различной форме его отображения (напр , давайте нарисуем наши сладкие пирожкирядом с чашкой);  г) мир искусства органичновстроен в игры и тематическиепроекты детей, дети совместнообсуждают не только познавательную сторону изучаемого, но и эстетическую(сделано красиво), удивляются,радуются;  *среда*  д) для обогащения опытаи художественно-эстетического развития ребенка детямдоступы различные аудиои видеоматериалы, различныеэлектронные ресурсы, произведения, связанные с текущимиинтересами и проектами;  е) дизайн всего помещенияДОО и ее территории доставляет детям и взрослым эстетическое удовольствие; детимогут узнавать сюжеты знакомых произведений, рассматривать увлекательные детали, в нем органично переплетеныплоские изображения настенах и реальные объекты, скульптуры и природа. |  |
| 4.2. | **Изобразительное творчество (**содержание, процесс, среда):   1. **балл –;**   *содержание*  *а) п*редусмотренознакомство детей с различными образцамиизобразительного творчества, работами известныххудожников, скульпторов, архитекторов (картинами, альбомами по искусству, скульптурами);  *процесс*  *б)п*едагоги периодически организуют творческие занятия с детьми;показываютнекоторые приемы изобразительного творчества, необходимые для создания творческих работ пообразцу;  *в)* педагоги развиваютнавыки владения различными инструментами (напр , кистью, карандашами, ножницами);  *среда*  г) предусмотрено местодля выставок детскихработ в группе и за еепределами;  д) *д*етям доступны длясамостоятельного использования некоторые материалы и инструментыдля творчества, не менее2 видов.   1. **балла –**   *содержание*  а) предусмотрено *разностороннее*творческое развитие детей в разныхсферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство); *с*одержание творческих занятий определяется с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей;  *процесс*  б) детей учат систематизироватьи размещать в нужном порядкехудожественные материалы;*в)*педагог показывает детямразличные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывает о них; занимается творчеством рядом с детьми, но не навязывает им свои идеи;  *Среда*  г) выделена пространственнаязона для самостоятельных творческих занятий детей;  д) *д*етям доступны *разнообразные* материалы и инструменты длятворчества (напр, бумага и картонразличных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварельные, масляные); глина, пластилин, воск; природные материалы (ракушки, засушенные ягоды, корковая пробка); бисер, стразы, нитки, ткань);  *е)* для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/илиподписанные для удобного поискадетьми нужных им материалов.   1. **балла** –   *содержание*  *а) п*редусмотрено *разноуровневое*погружение в творческие проекты (напр , только рассматривать картины или научиться разным техникам и приемам рисунка и пр );  *б) и*зобразительное искусство интегрировано в разные образовательныеобласти, связано с речевым, социальным, познавательным развитием;  в) *п*редусмотрено созданиеразвернутого, насыщенногои вариативного пространствадля творчества детей, с участием специалистов (напр , педагогов с художественнымобразованием и пр. );  *процесс*  *г) п*едагог поддерживает игровой подход к творческим задачам («давайте сегодня |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | нарисуем небо, не пользуясь голубой краской»); заботится о разворачивании  творческихпроектов (чтобы краски незаканчивались, а стаканчикине опрокидывались), помогаетсправиться с трудной задачей;  д) педагог стимулирует исследование объектов с тщательностьюдетектива, поиск лучших материалов и приемов для реализациисвоих идей; *д*етское творчество фотографируется (интересные творческие моменты и пр. );  *е)* организуются походыв музеи, картинные галереиили на природу;  *Среда*  ж) наряду с детскими работамина стенах ДОО вывешиваютсярепродукции картин известныххудожников, которые дети могутрассматривать;  з) вДОО созданы творческие мастерские с качественными и разнообразнымиматериалами, инструментамии оборудованием для творчества детей, с различнымивдохновляющими атрибутами (вдохновляющие картины, мольберт, много разных красок, материалов, размещенных на открытых полках), предусмотрены умывальникии другое вспомогательноеоборудование, инструментыи материалы для наведенияпорядка в мастерской. |  |
| 4.3. | **Музыка и музыкальное творчество(**содержание, процесс, среда):   1. **балл –**   *содержание*  *а) п*редусмотрено знакомство детей с музыкальнойкультурой (напр , прослушивание музыки, музицирование; регулярная музыкальная деятельность (напр , движение подмузыку, пение, прослушивание музыкальных произведений и пр. );  *процесс*  *б) п*едагог поддерживаетврожденную потребностьдетей в получении впечатлений, стремление к радостии движению средствамимузыки (дети с удовольствием слушают подобранную педагогом музыку, отзываются движением назвучащие ритмы);  в) *п*едагог вовлекает детейв музыкальную деятельность (напр , поет вместе с ними, слушает музыку, отхлопывает ритм ладонями, устраивает игры с музыкальнымсопровождением);  *среда*  *г) п*едагогам доступны дляиспользования вОД музыкальные коллекции (записина CD, DVD, различныхэлектронных носителях.   1. **балла –**   *содержание*  *а) п*редусмотрена *разнообразная* музыкальная деятельностьдетей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальныхинструментах, хороводы, танцы); поддерживаются музыкальныеинициативы детей;  *процесс*  *б) п*едагог в группе совместнос детьми (в группе, в мини-группах, в парах, индивидуально) занимается *разнообразной*музыкальной деятельностью (поет знакомые ребенку песни, двигается под ритмичнуюмузыку, устраивает музыкальные постановки);  в)*дети* учатся передаватьинтонации несложных мелодий*;* несложнымперестроениям в пространствепод музыку, по примеру взрослого и самостоятельно;  *среда*  г) детям доступны для самостоятельного использованияразличные музыкальные инструменты, различные музыкальныеколлекции*; в группе П*редусмотрены полки, маркированные ящики и пр дляхранения музыкальных записейи инструментов.   1. **балла** –   *содержание*  *а)* предусмотрена *разноуровневая*музыкальная деятельность детей (от прослушиваниясказок с музыкальным сопровождением до обучения игре намузыкальных инструментах);  *б)* детям доступны *различные* музыкальные занятия (музыка, ритмика, танцы);  *в) м*узыкальный кругозорразвивается разными способами (напр , совместное посещение концертов и музыкальных спектаклей, приглашениемузыкантов или группыв доо, организация танцевальных занятий с привлечением родителей и пр. );  *г)* музыка интегрированав ОД в разных образовательных областях;  *процесс*  *д) п*едагог знает о музыкальных способностях и избирательных одаренностях детейи организует индивидуализированную работу на занятияхмузыкой;  *е) в* музыкальном развитии детей участвует педагогс музыкальным образованием, который обогащает и индивидуализирует музыкальнуюдеятельность детей;  *ж)* дети учатся петь слаженно в парах, в мини-группах, в группах; учатся двигаться подмузыку слаженно; экспериментируют с различными видами движения и учатся |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | контролировать свое исполнение в процессе пения, движения, игры, игры в оркестре и  координировать его с другими;  *среда*  з) детям доступна музыкальная зона для собственногопользования (напр , музыкальный зал, гостиная и пр ); разнообразные инструменты (длямини-оркестра, ансамбля), ноты, танцевальные костюмы, фонограммы и другие необходимые материалы и оборудование для музыкально-танцевальных занятий. |  |
| 4.4. | **Конструирование и моделирование (**содержание, процесс, среда)**:**   1. **балл –**   *содержание*  *а) п*редусмотрена регулярная (не реже 1 раза в месяц) деятельность детей по конструированию и моделированию различных, предлагаемых взрослым конструкцийи моделей  *процесс*  *б) п*едагог занимаетсяс детьми конструированиемразличных поделок; побуждает детейне только конструироватьструктуру, но и обращать внимание на эстетику результатасвоего труда (какой используется цвет, как сочетаютсяразные детали и пр.); *среда*  г) педагогу доступны дляиспользования в ДО различные материалы и инструменты для конструированияи моделирования; детямпредоставляются, напр., навремя проведения занятия подприсмотром взрослого (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрастным возможностям детей.   1. **балла –**   *содержание*  *а)*предусмотрено разностороннее знакомство детейс художественным конструированием и моделированиемс учетом детской инициативыи интересов;  *процесс*  *б) п*едагоги учат детейработать с разнообразнымиматериалами, такими какпластилин, глина, бумага, дерево и т д , для реализациисобственных замыслов;  *среда*  в) детям доступны длясамостоятельной деятельности различные материалыи инструменты для созданиякак плоских, так и трехмерных арт-объектов;  Г) *в п*омещении ДОО имеется место для выставкидетских работ**. 3 балла –**  *содержание*  *а) п*редусмотрено разноуровневое погружение детей в художественное моделирование и конструирование (от изготовленияаппликаций до конструированияпо лекалам одежды для куколи театральных постановок);  б) *п*редусмотрено моделирование одного и того же предметного содержания в различных формах, необходимоедля укрепления связи междуобразом и словом, словоми образом (напр , птицы могутбыть выкроены из ткани илисложены из бумаги в техникеоригами);  *в)* впечатления детей обогащаются разными способами (просмотром видеоматериалов, примеров работ, посещениемтематических выставок, привлечением экспертов дляработы с детьми и пр;  *процесс*  *г)* детей учат различным техникам и приемам конструирования и моделирования;  д) дети свободно экспериментируют с различными материалами в поисках способоввыражения своих идей; побуждают создавать в своих работах художественный образ, передающий отношение, настроение и другие аспектычувственного восприятияреальности;  *среда*  е) материалы для конструирования и моделирования систематически меняют и усложняютв ходе развития навыков работыс ними детей, привносят материалы, отражающие текущиеинтересы детей (напр , темутекущего проекта);  ж) детям предоставленообустроенное и насыщенноевариативными материаламипространство для творческогоконструирования и моделирования (напр., дизайн-студия, детское ателье, студия художественной резьбы по деревуи пр. ). |  |
| 4.5. | **Театрально-словесное творчество (**содержание, процесс, среда)**:**  **1 балл –**  *содержание*  *а) п*редусмотрены регулярные сюжетно-ролевые, театрализованные игры детей;  б) *с*одержание и продолжительность театрализованныхигр соответствует возрастуи возможностям восприятия детей (напр. , не более25 минут);  *процесс* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *в) п*едагоги свои песнии рассказы сопровождаютэмоционально-  интонационнойокраской, мимикой и жестами (напр , читая строки«И нахмурился Мишка »,педагог мимикой лица показывает, как тот нахмурился,интонационно передает настроение момента);  *г)* педагог подает детям пример некоторых театральныхприемов во время игры (интонация речи, мимика, жесты);  д) *педагог* в процессе невыходит из играемой в постановке роли, чтобы сделатькому- то замечание, избегаетнравоучительных монологов, не выставляет напоказ недостатки детей;  *среда*  е) вДОО имеются игрушкии материалы для ролевых игрдетей (напр , куклы, коляскии кроватки, игрушечный магазин, чемоданчик врача; зеркала, материалы для изображенияразличных ролей, деятельности, характеров и ситуаций - маски, костюмы).   1. **балла –**   *содержание*  *а)* разнообразное*театрально-словесное творчество реализуется с учетом интересовребенка, как по инициативевзрослого, так и по инициативе детей;*  *б) для обогащения ролевойигры используются книжныерассказы, истории, рисунки, видеосюжеты, мультфильмыи сказки; творчество интегрируетсяс другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физ развитием);*  *процесс*  *в)* педагог вместе с детьмивоплощает сказки и рассказы, ситуации в зрительных образах, поддерживаетсюжетно-ролевые игры детей, инсценирует с ними знакомыесказочные сюжеты, стихи; побуждает детейпринимать посильное участиев инсценировках, позволяяребенку выбрать роль и степень своего участия;  *среда*  *г)* детям доступны для самостоятельного использованияразличные материалы, которые можно использовать длябытовых, семейных сценок, а также для изображенияразличных профессий, длясказочных сюжетов; одеждаи предметы для мужскихи женских ролей (напр , чепчик медсестры, халат врача).   1. **балла** –   *содержание*  *а)* предусмотрено р*азноуровневое*погружение в театрально-словесное творчество (от просмотра короткихинсценировок до разучиванияи обыгрывания сложныхролей в театрализованныхпостановках) в зависимости отинтересов детей и готовностиих к участию;  *б) и*спользуются различные формы творчества (напр , кукольный театр, театр теней, мешочек историй, спектакли);  в) театрализованные игрыобогащаются различнымивпечатлениями (напр., просмотром художественныхфильмов, спектаклей в театре, различных постановок и пр. );  г) детские и совместныепостановки отражают текущиеинтересы детей, представляютв театрализованной формевозникшие образы (напр , в тематическом проекте представляется жизнь морскихобитателей);  *процесс*  *д)* в театрализованныхиграх разыгрываются сюжетыповседневной жизни и сказочные (напр , кукольный театрпозволяет проигрывать разныесценки);  е) *п*едагог обсуждаетс детьми увиденное, сюжети роли людей, задает вопросыи стимулирует размышления; поддерживаетдетей при заучивании ролейи слов;  ж) педагог побуждает детей втеатрально-словесном творчестве создавать яркие художественные образы, передаватьнастроение героев и отношения между ними, не толькопередавать смыслы, но и эмоциональные переживания;  *среда*  з) для самостоятельногопользования предоставленыматериалы, учитывающиемультикультурную, гендерную, возрастную специфику;  и) для обеспечения новыхвариантов игры проводится обмен или пополнениематериалов и реквизитовс другими группами ДОО;  к) имеется место для сценыи подиум. |  |
|  | Итого баллов по разделу: |  |
| ***5.*** | ***Физическое развитие*** |  |
| 5.1. | **Координация (**содержание, процесс)**:**  **1 балл –**  *содержание* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *а) е*жедневно предусмотренодостаточное время (суммарноне менее 1 часа в день)  длясвободного движения детейв пространстве, позволяющегополучить разнообразный опытдвижения (балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируют чувство баланса, равновесия и совершенствуюткоординацию своих мышц);  *процесс*  б) педагог поощряет разнообразный опыт движения детейв пространстве,  поддерживаети подбадривает, не препятствует реализации немного «опасных» идей, но контролирует серьезные риски (напр , позволяет залезть на невысокое дерево.   1. **балла –**   *содержание*  а) предусмотрено *разностороннее* развитие координациидвижений, ощущение своеготела в пространстве с учетоминтересов и инициативы детей (напр , свободное движениев разнородном пространстве, занятия; развивающие равновесие; упражнения, развивающие координацию движенийи пр. );  *б)* развитие координациидвижений детей интегрированов различные образовательныеобласти (речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие и пр. )  *процесс*  в) педагог развивает у детейпредставления о своем теле, учит их выполнять различныедействия и движения (произвольные и спланированные), меняет скорость, темп, ритмпредлагаемых движений**;**   1. **балла –**   *содержание*  а) предусмотрено *разноуровневое*развитие координациидвижений с учетом индивидуальных особенностей;  б) *п*редусмотрено постепенное усложнение организованной и спонтанной двигательной активности детей: от симметричных движенийв одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленныхисходных положений;  в) *с* учетом индивидуальныхспособностей детям предлагаются разноуровневые физкультурные и спортивные занятия;  г) предусмотрено созданиеразвернутого насыщенноговозможностями для движения пространства и отведенозначительное время дляспонтанной и организованнойдвигательной активности детейв нем;  *процесс*  д) привлекаются педагогис физкультурно-спортивнымобразованием для веденияфизкультурных занятийи занятий спортом;  е) педагог выстраивает целенаправленную работу по развитию координации движений (плавность, размеренность, экономность, точность и пр ), развивает автоматизм выполнения некоторых движений;  ж) педагог совместнос детьми участвует в различной двигательной активности, развивающей координациюдвижений (танцы, ритмика,спортивные игры, занятия). |  |
| 5.2. | **Развитие крупной моторики (**содержание, процесс):   1. **балл –**   *содержание*  а) предусмотрено ежедневнодостаточное время для развития крупной моторики в свободном активном движениидетей(движения рук, ног и телав целом).Напр , бег, прыжки,лазанье, бросание мяча и пр.;  *процесс*  б) педагог стимулирует двигательную активность детей, позволяет им ощутить границы физических возможностей (напр , позволяет самому забраться на лошадку и упастьс нее) и даже испытать некоторый страх, удерживающийот опасных движений; учит тактичности, корректному безопасномуповедению в процессе двигательной активности; при необходимости звать на помощь;  в) педагог контролирует приэтом серьезные риски, возникающие при двигательнойактивности детей.   1. **балла –;**   *содержание*  а) предусмотрено *разностороннее* развитие крупной моторики детей (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др. ) с учетом инициативы и интересов детей;  *б)* развитие КМ интегрировано с другими образовательными областями (напр , развивается на танцах и ритмикеи пр , увлеченные познавательными целями дети многоходят по разнородному природному ландшафту и т д. );  *процесс* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | в) педагог поддерживаетинтерес детей к различнымподвижным играм (напр , игры с  мячом в кругу, догонялки, бег наперегонки, игры с прыжками, с мячом, народные игры и пр ); педагог играет в игры вместес детьми, не пытаясь без необходимости доминировать;  г) *п*едагог укрепляет позитивную самооценку детейчерез достижение уверенности в движениях, ощущениенарастающих навыков (ведетсяпеднаблюдение).  **3 балла –**  *содержание*  а) предусмотрено *разноуровневое*развитие крупноймоторики с учетом индивидуальных особенностей детей (от свободной подвижной игрыдо регулярных спортивныхзанятий);  б) *п*редусмотрено обучениедетей правилам выполнениядвижений, позволяющимминимизировать риски;  в) создана целостная системаразвития крупной моторикидетей с учетом индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности, реализуемая в вариативном оснащенном пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательнуюактивность детей;  *процесс*  г) к ОД привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием;  д) *п*едагог стимулирует детское любопытство и интереск новым движениям и двигательным задачам; использует открытые задания с разными степенями сложности, из которыхребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам; поощряет поиск различныхдвигательных решений определенной задачи. |  |
| 5.3. | **Развитие мелкой моторики (**содержание, процесс, среда)**:**   1. **балл –**   *содержание*  *а) п*редусмотрено регулярное развитие мелкой моторики детей, требующей точности и координации движений кистямии пальцами рук и ног (напр. , скоординированного зрениеми/или осязанием точного движения рук);  *процесс*  б)педагог поощряет разнообразную деятельность детей, развивающую мелкую моторику (нап, рисование), предлагает детямразличные идеи, стимулирующие развитие мелкой моторики (напр , учит застегиватьпуговицы, предлагает «вытянуть червячков из яблока» при помощи магнитной удочкии пр.;  *среда*  в) в ДОО имеются предметыи инструменты для развития мелкой моторики (напр , бумага и карандаши дляштриховки, крупы и фасольдля сортировки и пр ); детям доступны игрыи материалы, развивающиемелкую моторику   1. **балла –**   *содержание*  *а) п*редусмотрено *разностороннее* развитие мелкой моторики обеих рук (напр , игрыс мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, лепка, массаж, сортировкамелких предметов по формес закрытыми глазами);  *процесс*  *б) п*едагоги показываютдетям, как пользоваться различными материалами дляразвития мелкой моторики, учат техникам и приемам различной деятельности (напр , плетению, вышиванию и пр. );  *среда*  *в) з*онирование пространства позволяет детям спокойноиграть в игры, развивающиетмелкую моторику, в течениедня;  г) *в*течение значительнойчасти дня (не менее 1/3 дня) детям доступно большое количество материалов для развития мелкой моторики.   1. **балла –**   *содержание*  *а) п*редусмотрено *разно уровнево-*развитие мелкоймоторики с учетом интересов и способностей детей (отпростых игр до целенаправленного последовательного развития навыков, напр вязания, вышивания, конструированияс использованием мелкихдеталей и пр. );  *б) с*оздана целостная система (напр., разработана программа) развития мелкой моторикив разных видах деятельностис учетом индивидуальных особенностей детей; *процесс*  *в) п*едагоги применяют различные игровые методики развития мелкой моторики детей, участвуют в играх детей; соблюдают баланс между групповойи индивидуальной активностью детей, связанной с развитием мелкой моторики (напр |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ,использует и групповые пальчиковые игры, и предлагаетиндивидуальные занятия  поинтересам);  *среда*  г) в ДОО детям доступныразличные насыщенные материалами полифункциональныепространства для игр, развивающих мелкую моторику (напр , театральное ателье, студия живописи, лабораторияконструирования и пр );  д) материалы для развитиямелкой моторики регулярнообновляются, детям предлагаются новые виды игр. |  |
| 5.4. | **Двигательная активность. Внешняя территория (**организация пространства, обустройство пространства**):**   1. **балл –**   *организация пространства*  *а) п*редусмотрено пространство на свежем воздухе длядвигательной активностидетей (напр , сад, игроваяплощадка), которое *п*озволяеторганизовать двигательнуюактивность детей в форме какспонтанных, так и организованных подвижных игр ; местадостаточно для свободного движения группы детей  *обустройство пространства*  *б) и*меется стационарноеи мобильное оборудование дляразвития крупной моторикидетей и проведения активныхигр (напр , имеются игровыекомплексы, горки, качели ипр , мячи, обручи, скакалки)   1. **балла –**   *организация пространства*  *а) з*онирование пространства открывает возможностидля различной двигательнойактивности детей (напр , обустроены беговые дорожки, установлены игровые конструкции с лестницамии стенками для подвижныхигр детей, лазанья и пр  )  *обустройство пространства*  *б) д*етям доступно разнообразное стационарноеи мобильное оборудование дляразвития крупной моторикии проведения активных игр, подобранное с учетом их интересов (напр , имеются тематические игровые комплексы, картонные коробки для игры, горки, велосипеды, самокаты и пр );  *в)* обустроено место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения)**; 3 балла –**  *организация пространства*  *а) п*ространство предоставляет возможности для разноуровневой двигательнойактивности (от подвижныхигр до занятий спортом); возможно сетевое партнерство соспортивными организациямии организация доступа детейк их спортивному пространству (напр , к футбольнымплощадкам, бассейнам и пр.);  *обустройство пространства*  б) детям доступно различноеоборудование и спортивноеснаряжение для разноуровневой двигательной активности***,*** занятийполноценными подвижными играми и спортивными занятиями детей (напр., бассейн оснащен надувными кругами, плавательными досками, поролоновыминудлами, мячами, плавающими и тонущими игрушкамии пр. );  в) обустройство пространствапериодически меняется, стимулируя интерес детей (напр., при освоении темы про диназавров появляются большиекартонные коробки для ихизготовления и игры, появляется строительный материалдля домика зайца, которыйтребует физических усилий поустановке, или кегли в видефигурок животных). |  |
| 5.5. | **Двигательная активность. Внутренне помещение (**организация пространства, обустройство пространства**):**   1. **балл –**   *организация пространства*  *а) п*редусмотрено пространство во внутреннем помещенииДОО для двигательной активности детей (напр. , в группе, в коридоре, в отдельном зале);  *б) п*ространство организовано так, что разные видыактивностей не мешают другдругу (отделены зоны активных и спокойных игр);  в) *п*ространство позволяеторганизовать двигательнуюактивность детей в форме какспонтанных, так и организованных подвижных игр;  *обустройство пространства*  г) оборудование во внутреннем помещении доо отвечаетвсем потребностям, интересам детей и особенностям ихразвития;  д) оборудование (стационарное и переносное) в хорошемсостоянии, и его достаточнодля всех детей в группе**.**   1. **балла –** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *организация пространства*  а) предусмотрено помещениедля различной двигательнойактивности детей (напр , спортивный зал позволяет бегать, прыгать, залезать на шведскую стенку и пр );  *б)* пространство позволяетдетям играть в любую погоду (напр , в случае дождя можноиграть в зале и пр. );  *обустройство пространства*  в) обустройство позволяет быстро *трансформировать пространство* дляразных видов двигательнойактивности;  г) *о*бустроено место для хранения используемого инвентаря, снаряжения и пр.  **3 балла –**  *организация пространства*  *а) п*омещение предоставляетвозможности для разноуровневой двигательной активности (от подвижных игр до занятийспортом) напр., в бассейнемогут проводиться детскиеигры и могут проходить спортивные тренировки;  *обустройство пространства*  б) детям доступно различноеоборудование и спортивноеснаряжение для разноуровневой двигательной активности ; обустройство помещениявключает все необходимое дляполноценных подвижных игри спортивных занятий детей (напр , бассейн оснащен надувными кругами, плавательными досками, поролоновыминудлами, мячами, плавающими и тонущими игрушкамии пр.);  в) оборудование *р*егулярно меняетсяи отражает текущие индивидуальные интересы детейгруппы, позволяет им развернуть свою игру; поддерживает разнообразные возможности индивидуализацииобразовательного процесса (имеется место для физического развития детей в группе, в мини-группах, в парах, индивидуального);  г) *п*ри выборе оборудованияучитываются игровые идеи (напр , пиратский корабль, путешествие через джунгли, подводная экспедиция), дляэтого привлекаются дети;  *д)о*бустроена система хранения инвентаря и доступа детейк различному оборудованию, места хранения маркированыи подписаны. |  |
| 5.6. | **Здоровый образ жизни (**содержание, процесс, среда)**:**   1. **балл –**   *содержание*  а) предусмотрены педагогические задачи по становлению здорового образа жизниребенка;  б) предусмотрены регулярные ситуации и мероприятияпо формированию привычекздорового образа жизни (напр., привычек здорового питания, соблюдения правил гигиены);  *процесс*  в) педагоги соблюдаютправильный режим дня, приучают детей к соблюдениюправил личной гигиены;  г) взрослые способствуютразвитию у детей ответственного отношения к своемуздоровью; они рассказываютдетям о том, что может бытьполезно и что вредно для ихорганизма;  *среда*  д) в ДОО имеются различные средства личной гигиеныи они доступны детям (напр. , мыло в туалетной комнате, личные полотенца и пр. ); материалы для обучения детей здоровому образу жизни (книги, дидактические материалы, видеозаписи и пр. ).   1. **балла –**   *содержание*  а) предусмотрена разносторонняя работа по поддержанию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр  ) с учетом интересов детей;  *процесс*  б) сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую развитию у детейрадости от движения, чтовпоследствии будет способствовать желанию молодых людейи взрослых заниматься спортом и вести здоровый образ жизни;  *в) п*едагог помогает детямосознать пользу здоровогообраза жизни, соблюдения егоэлементарных норм и правил, в том числе правил здоровогопитания, закаливания и пр (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр. ).  *среда*  г) детям доступны различные материалы, книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлениюздорового образа жизни.   1. **балла –**   *содержание*  *а) п*редусмотрена разноуровневая работа по становлениюздорового образа жизни (отмытья рук до регулярныхзанятий спортом); по формированиюпривычек здорового |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | образажизни (комплекс взаимосвязанных мероприятий, непрерывно и органично  распределенных по времени);  *процесс*  *б)* педагог на своем примередемонстрирует здоровый образжизни;  в) совместнос детьми в ходе разныхмероприятий и повседневнойжизни обсуждает, что полезнои что вредно для здоровья; совместнос родителями, специалистами создают пространствоздорового образа жизни, становления у детей ценностей здорового образа жизни (реализуется взаимосвязанныйкомплекс мероприятий - правильное питание, гигиена, движение, закаливание, экскурсии, знакомство с разнымиинтересными людьми и пр.)  г) *р*еализуются различныепротяженные во временипроекты, фокусирующиевнимание детей на здоровыхпривычках (напр., изучениетела человека сопровождаетсяизучением правил, которыепомогут долгие годы сохранять здоровье; изучаютсясвойства разных продуктови пр); *п*оддерживаются различные детские инициативы (напр. : «а как киты чистятсвои зубы»), чтобы развернутьидеи здорового образа жизни;  *среда*  **д**) детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование и пр , способствующие становлениюздорового образа жизни (напр , от зубной щетки до пластмассовой полости рта с иллюстрированной инструкцией поправильной чистке зубов);  е) создано и оснащено пространство здорового образажизни (пространство, поддерживащее двигательнуюактивность детей, соблюдениеправил гигиены, здоровогопитания и пр.) |  |
|  | Итого баллов по разделу: |  |
|  | **Всего баллов по области качества:** |  |

Примечание: в графу «Оценка по показателю» выставляетсятот балл, которому соответствуют характеристики ДОО и «0» баллов, если показатель отсутствует.

**Внутренняя оценка качества образования в ДОО**

Наименование ДОО

Заведующий ДОО / ФИО

Возрастная группа

Воспитатели / ФИО

/ ФИО Дата

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Область качества 3**: Образовательные условия в ДОО** | | |
| № | Показатель качества | Оценка по показателю |
| ***1.*** | ***Кадровые условия*** |  |
| ***1.1.*** | ***Численности персонала, занятого обслуживанием ДОО***   1. **балл –**   а) предусмотрена и заполнена ставка руководителяДОО (при объединениинескольких ДОО в одну этуроль исполняет директоробъединенной в единыйкомплекс образовательнойорганизации);  б) предусмотрена и заполнена ставка заведующего ДОО (обязательна для ДОО с 3 группами и более, остальным выбирать — либо «Да», либо «НП»)  в) предусмотрена изаполнена ставка для сотрудников, занятых бухгалтерским учетом и финансовойдеятельностью (обязательна при наличии в ДОО 6 групп и более, остальным выбирать — либо «Да», либо «НП»)   1. **балла –**   а) предусмотренаи заполнена ставка старшеговоспитателя (Обязательна при наличии в ДОО более 10 групп со среднесписочной нормативной численностью 20 человек, остальным  — либо «Да», либо «НП»)  б) предусмотрена и заполнена ставка: 1 заместительзаведующего по хозяйственной работе, 1 ставкаделопроизводителя (обязательна при наличии в ДОО более 6 групп со среднесписочной нормативной численностью 20 человек):  в) предусмотрены и заполнены 1,5–2 ставки для сотрудников, занятых бухгалтерским учетом и финансовойдеятельностью (обязательна при наличии в ДОО 10 групп и более, а в ДОО с 20 группами — 2 ставки Остальным — либо «Да», либо «НП»)  г) предусмотрена и заполнена ставка — 1 заместительзаведующего по воспитательной и методической работе (обязательна при наличии в ДОО более 6 групп со среднесписочной нормативной численностью 20 человек. Остальным выбирать либо «Да», либо «НП» При наличии в ДОО 12 групп и более — 1 ставка на каждые 200 обучающихся).  **3 балла –**  а) предусмотрены и заполнены другие ставки сотрудников администрации ДОО, например ставка заместителязаведующего по безопасности;  б) предусмотрена и заполнена ставка заведующегохозяйством (заведующего похозяйственной работе);  в) предусмотрены и заполненыставки сотрудников, отвечающих за основные направленияобразовательной деятельности, например, ставка заместителязаведующего по информационным технологиям; заместителязаведующего по дополнительномуобразованию;  г) предусмотрена и заполнена ставка — 1 методистили старший методист или несколькоставок для сотрудников, осуществляющих методическое сопровождение ОД (напр. ,  организован методический центр и пр ) |  |
| ***1.2.*** | ***Численность педагогических кадров***   1. **балл** –   а)предусмотрены и заполнены ставки воспитателясогласно установленнымнормативам (нормативами предусмотрены ставки воспитателя из расчета 1 воспитатель на 20 обучающихся при 9-часовом режиме работы ДОО; 1,5 ставки при 12-часовом режиме работы ДОО. При наличии в группах более 20 обучающихся, разделите списочное количество детей на 20 и получите необходимое количество ставок);  б) выполняются нормативы, соответствующие режимуработы ДОО;   1. **балл** –   а) предусмотрены и заполнены ставки помощникавоспитателя (необходимое количество |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ставок определяется из расчета 1 сотрудник на группу из 20 обучающихся при 9- часовом режиме работы ДОО; 1,5 ставки при 12-часовом режиме работы ДОО);  б) *в*ыполняются нормативызагрузки помощников воспитателей, соответствующиережиму работы ДОО;  в**)** *п*редусмотренаи заполнена ставкапедагога-психолога (необходимое количество ставок определяется из расчета 0,25 ставки на 1 группу из 20 обучающихся или НП).  **3 балл** –  а) предусмотрены и заполнены ставки 1 музыкальногоруководителя, 1 инструкторапо физической культуре (на каждые 4 группы детей по 20 обучающихся предусмотрены и заполнены ставки 1 музыкального руководителя, 1 инструктора по физической культуре);  б) *п*редусмотреныи заполнены ставки: учитель-логопед/логопед, учитель-дефектолог (возможна оценка «НП» для ДОО с количеством групп менее 10, на каждые 10 групп детей по 20 обучающихся предусмотрены и заполнены ставки: учитель-логопед/логопед, учитель- дефектолог);  в) *п*редумострена и заполнена ставка Инструктора поплаванию (инструктора пофизической культуре с обучением плаванию)  г) предусмотрены ставки и привлекаются внештатные специалисты с соответствующим образованием для педагогическогосопровождения различных педагогических направлений  работыДОО (напр., тренер по детскому футболу или руководитель кружкаробототехники, или преподавательхореографии и пр. |  |
| 1.3. | ***Профессиональное образование педагогов***   1. **балл** –   а) должностными инструкциями педагогических работников ДОО предусмотренытребования к профессиональному образованию педагогов, соответствующие требованиямФГОС ДО и действующегопрофессионального стандартапедагога;  б) педагогические работники ДОО имеют образованиене ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкойпо профилю педагогическойдеятельности.   1. **балла** –   а) штат работников ДООукомплектован педагогами, имеющими педагогическоеобразование, необходимое дляреализации образовательнойдеятельности (среднее профессиональное, высшее профессиональное), или прошедшимипрофессиональную переподготовку по направлению  «Образование и педагогика»;  б) педагогическим работникам ДОО предоставляетсявозможность получить дополнительное профессиональноеобразование без отрыва отпроизводства с целью болеепрофессиональной реализацииобразовательной деятельности.   1. **балла –**   а) большая часть педагогического состава ДОО (более 2/3педагогических работников) имеет высшее профессиональное образование, в т ч непедагогическое, с последующейпрофессиональной переподготовкой или дополнительнымпрофессиональным педагогическим образованием;  б) в ДОО работают один илинесколько профильных специалистов (напр., музыкальныйруководитель, инструктор пофизической культуре);  в) в ДОО работает один илинесколько педагогов, имеющихспециальное профессиональноеобразование, необходимое дляработы с детьми с ОВЗ (логопеды, педагоги- дефектологи, сурдологи, психологи и т п );  г) педагоги получают дополнительное образование, необходимое им для работы с детьмис ОВЗ  или особыми детьми, не относящимися к детямс ОВЗ, но имеющими особыеобразовательные потребности (напр. , для которых основнойязык обучения — русский -не является родным). |  |
| 1.4. | ***Повышение квалификации педагогов:***   1. **балл** –   а) локальными нормативными актами ДОО предусмотрено систематическоеповышение профессионального уровня педагогов, т е нереже 1 раза в 3 года (ст 48273ФЗ);  б) большинство педагоговДОО прошли повышение квалификации в течение 3 лет, предшествующих данномумоменту оценки (без учетаспециалистов, получившихпрофессиональное образованиеменее чем 2 года назад;  в)проводится аттестацияпедагогических работниковв целях установления квалификационной категории по ихжеланию (за предшествующие3 года отмечены случаи добровольной аттестации; г) созданы условия длясамостоятельного повышения квалификации педагоговс использованием соответствующей литературы и электронных ресурсов (сформированынеобходимые библиотечно-информационные ресурсы).   1. **балла** –   а) педагоги ДОО систематически повышают свой профессиональный уровень (не реже1 раза в 3 года); |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | б) педагоги ДОО регулярнопроходят добровольную аттестацию с последующим присвоением квалификационнойкатегории (не менее 1/3 педагогов прошли добровольнуюаттестацию за предшествующие 3 года);  в) педагоги и персонал ДООмогут тратить часть своегорабочего времени на освоениепрограмм повышения квалификации и дополнительногообразования.  **3 балла –**  а) на сайте ДОО представлена актуальная информацияо программах повышения квалификации, переподготовкии дополнительного педагогического образования и т.п, доступных для педагогов ДОО;  б) разработана программаповышения квалификациипедагогических работниковДОО, учитывающая результаты внутренней комплекснойоценки квалификации педагогических работников;  в) проводится систематическая добровольная аттестацияпедагогов ДОО, результатыкоторой служат ориентиромдля формирования программыпрофессионального развития педагога, а также влияют на размер оплаты трудапедагогов;  г) педагоги информируютсяо новых технологиях и методах педагогической/психологической работы, и импредоставляется возможностьпройти обучение для ихосвоения;  д) проводится командноеобучение педагогов ДОО дляосвоения инновационных педагогических методик;  е) *п*едагоги получают дополнительное образование в смежных профессиях (психологическое, медицинское и т п );  ж) *у* педагогов есть возможность обучаться с отрывом от производства (напр., отправиться в учебнуюкомандировку). |  |
| 1.5. | ***Самосовершенствование качества педагогической работы:***   1. **балл –**   а)должностными инструкциями сотрудников ДООи/или другими ЛНА предусмотрено самосовершенствование качества педагогическойработы;  б) в ДОО поддерживаетсяпрофессиональная саморефлексия педагогов, осуществляется методическая помощьв вопросах самосовершенствования качества педагогическойработы;  в) педагоги ДОО отмечают, что занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь нарезультаты профессиональнойсаморефлексии;   1. **балла –**   а) в ДОО поддерживается непрерывное самосовершенствование и профессиональное развития педагогических работников, а также им оказывается содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;  б) педагоги способны самостоятельно оценить качествосвоей работы, сформулировать сильные стороныи стороны, требующиесовершенствования;  в) в свободном доступе педагогов находятся материалы (методические пособия, рекомендации, дидактическиепособия, книги, журналы, электронные ресурсы и т д ) для самосовершенствованияпедагогической работы;   1. **балла –**   а) педагоги получают расширенную обратную связь поитогам оценивания своей профессиональной деятельностина уровне внутренней оценкикачества образовательной деятельности в группе;  б) педагоги активно обмениваются опытом работы в своихгруппах ;посещают другие ДОО, демонстрирующиепримеры лучшей педагогической практики;  в) в свободном доступе педагогов находятся актуальныевыпуски профильных периодических изданий;  г) *п*едагогам предоставлена возможность заказатьлитературу, необходимуюдля профессиональногосамосовершенствования. |  |
| ***2.*** | ***Развивающая предметно-пространственная среда (*организация**  **пространства,обустройство пространства,оформление пространства)** |  |
| 2.1. | ***Развивающая предметно-пространственная среда. Внутреннее помещение:***  **1 балл –**  *организация пространства*  а) соответствует возрастуи потребностям детей**;**  б) обеспечивает возможностьобщения и совместной деятельности детей и взрослых;  в) *о*беспечивает возможности для свободной игры детей (напр. , предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство длянастольных игр и пр ), не менее 3 пространственновыделенных зон;  г) *у*взрослых есть собственное помещение для организации отдыха, питания илиобщения с родителями;  *обустройство пространства* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *д) п*ространство насыщенооборудованием и материалами, соответствующими возрастудетей и требованиям ООП ДО;  е) *о*бустройство пространстване затрудняет перемещениедетей и взрослых; мебели достаточно, чтобыразместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и пр; ребенокможет взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот моментна него упадет что-то еще;  ж) *д*остаточно расходныхматериалов для реализациипредусмотренной образовательной деятельности (напр , имеются в необходимомколичестве краски, карандашии бумага для рисования);  *оформление пространства*  *з) д*ля оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, ненесущие негативный смысл; оформлении используются рисунки детей группы.   1. **балла –**   *организация пространства*  *а) о*беспечивает разнообразные возможности для общенияи совместной деятельности (напр , имеется место дляутреннего круга, места длясовместных игр в мини-группах и пр );  б) *о*беспечивает возможностьреализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательнойдеятельности: игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр. (напр. , книжный уголок, кукольныйтеатр, центр науки, центрдвижения и пр ), не менее4 выделенных зон;  в) *о*беспечивает возможности для уединения ребенкапо собственной инициативев течение дня (уголок уединения и пр );  г) *п*ространство может бытьбыстро трансформировановзрослыми для разных видовдеятельности;  *обустройство пространства*  д) все выделенные игровыезоны оснащены необходимыми для детской активностииграми и игрушками, дидактическими и природнымиматериалами, песком, водойи пр., не менее 5 видов в каждой зоне;  е) некоторое оборудованиеи материалы обладают полифункциональными свойствами (напр , природные материалы, детская мебель, мягкиемодули);  ж) зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкиеподушки, приглушенный свети пр );  з) *о*беспечивает возможность реализации инклюзивного образования (имеютсяспециальное оборудованиеи материалы для детей с ОВЗ);  *оформление пространства*  и)воформлении используются фотографии детейгруппы и свежие результатыих творчества (напр  , рисункиза последний месяц, поделки, и пр ).   1. **балла** –   *организация пространства*  а) обеспечивает возможностьподдержки инициативы детейпо всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., не менее5 пространственно выделенных зон;  б) пространство может бытьбыстро трансформированодетьми для своей игры;  в) *п*ространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализацииобразовательного процесса (имеется место для индивидуальной работы детей, дляработы в мини-группах);  г) отражает социокультурный контекст развития детей (напр. , используются знакомые детям образы: деревьяи возможность взбираться наних, домики похожи на родные, гористая тропа помогаетвзбираться на более высокуюповерхность и пр .);  д) *р*егулярно изменяетсяпод влиянием потребностейи интересов людей, которые его преобразуют (напр ,доступны фотографии группы,отражающие другое зонирование и пр. ); *обустройство пространства*  е) детям доступно *разнообразное*оборудование иматериалы для реализациисвоих замыслов в разной деятельности - игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т п, не менее 5 видов для каждоговида деятельности);  *ж) и*спользуются *разнообразные*полифункциональныепредметы и материалы (напр., разноцветные кусочки тканимогут быть использованы дляаппликации или для пошивакукольной одежды);  *з) о*бустроены места дляорганизации работы взрослых (для хранения материалов, ведения записей и пр ), какминимум в группе есть столи стул для взрослого;  *и) с*одержит различныенационально-культурные компоненты, отражающие контекст развития детей группы;  к) *о*тражает индивидуальныеинтересы детей группы, позволяет им развернуть свою игру (напр , имеются разнообразныеигровые атрибуты: расческидля кукол, в строительномуголке различные виды кубиков для строительства разныхконструкций, в песочнице естьсовочки, формочки и пр ); *оформление пространства*  л) отражает социокультурный контекст развития детей, места расположения ДОО и  оформленовместе с детьми. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.2. | ***Развивающая предметно-пространственная среда. Внешняя территория:***   1. **балл *–***   *организация пространства*  а) *с*оответствует возрастуи потребностям детей;  б) обеспечивает возможностьобщения и совместной деятельности детей и взрослых;  в)*о*беспечивает возможности для свободной игры детей, не менее 2 пространственновыделенных зон (зоны дляактивных игр, для спокойныхигр);  *обустройство пространства*  г) пространство насыщенооборудованием и материалами, соответствующими возрастудетей и требованиям ООП ДО;  д) обустройство пространстване затрудняет активное движение детей и взрослых; е)*и*спользуются как стационарное, так и мобильное оборудование;  *оформление пространства*  ж)для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативного смысла;в оформлении используются интересные детямрисунки, фотографии подзащитным стеклом и пр***;***   1. **балла –**   *организация пространства*  а) *о*беспечивает *разнообразные*места для совместнойдеятельности (напр., места дляигр в мини- группах и пр.);  б)обеспечивает возможностьреализации *различной*активности по выбору детей в *разных*формах образовательнойдеятельности: игры, экспериментирования, двигательной и пр. (напр., домик длясюжетно-ролевой игры, спортивно-игровое оборудованиедля движения, песочница), не менее 3 выделенных зон;  в) обеспечивает возможностидля уединения ребенка по собственной инициативе во времяпрогулки, оставляя возможности присмотра за ним (дляуединенной игры);  г) пространство можетбыть *трансформировано*взрослыми для разных видовдеятельности;  *обустройство пространства*  д) все выделенные игровыезоны оснащены необходимыми для детской активностииграми и игрушками, дидактическими и природнымиматериалами, песком, водойи пр., не менее 3 видов в каждой зоне;  *е)н*екоторое оборудованиеи материалы обладают полифункциональными свойствами (напр., природные материалы);  ж) *з*она уединения обустроенатак, чтобы минимизироватьдискомфорт ребенка в мокруюи холодную погоду (напр., предусмотрены деревянныеполы и защитное покрытиесверху);  з) обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования (имеютсяспециальное оборудованиеи материалы для детей с ОВЗ);  *оформление пространства*  и)**о**формление пространства содержит изменяемыев течение года элементы (летом пространство усаживается живыми цветами, зимойукрашается новогоднимигирляндами)\   1. **балла** –   *организация пространства*  а) обеспечивает возможность поддержки инициативыдетей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной деятельности и пр. (напр., местодля детского строительства, место для природных экспериментов (наблюдение за световыми эффектами, для водных экспериментов), не менее 5 пространственновыделенных зон; б) отражает социокультурный контекст развития детей (напр., используются знакомые детям образы: деревьяи возможность взбираться наних, домики похожи на родные, гористая тропа помогаетвзбираться на более высокуюповерхность и пр );  *в) р*егулярно изменяетсяпод влиянием потребностейи интересов людей, которые еепреобразуют (напр., в разноевремя года и пр )  *обустройство пространства*  *г)* детям доступно *разнообразное* оборудование иматериалы для реализации ихзамыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности, не менее 3 видов для каждого вида деятельности (напр , мячи для игр, лестницы длялазанья, велосипеды);  д) используются *разнообразные*полифункциональные предметы и материалы (напр , строительные блокимогут каждый раз превращаться в разные предметы);  е) предусмотрено и производится регулярное обеспечение расходными и другимиматериалами, необходимымидля образовательной деятельности (напр , для творчества, конструирования, экспериментирования)  *ж)* содержит различныенационально-культурные компоненты, отражающие контекст развития детей группы;  з) *р*егулярно меняетсяи отражает текущие индивидуальные интересы детейгруппы, позволяет им развернуть свою игру;  и) *о*беспечивает возможностьусиления или ослаблениязащитных свойств открытыхигровых зон |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | (напр., зимойнавесы и защита от непогодыразворачиваются, а летомигровые зоны более открыты, обеспечивая лишь защиту отактивных прямых солнечныхлучей)  *оформление пространства*  к) оформление пространства отражает интересы детейв настоящий момент (напр. реализуемые темы, детскиепроекты, идеи);  л) пространство обустраивалось вместе с детьми;  м) *л*андшафтный дизайнпридает естественный обликвнешнему пространству ДОО, гармонично  вписывая егов естественную природнуюсреду местности расположенияДОО, учитывает национальнокультурные традиции. |  |
| ***3.*** | ***Психолого-педагогические условия (находят углубленное отражение в разделе***  ***«*Содержание образовательной деятельности в ДОО»*):*** |  |
| 3.1. | ***Обеспечение уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях*:**   1. **балл –**   а**)** педагогсоздаетусловия для формирования у ребенка положительного самоощущения — уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;  б) педагог учит детей самоутверждению в *стандартных*социальных ситуациях (напр., самостоятельноодеваться при подготовкек прогулке; учат, какобращаться за помощьюв случае необходимости,как выражать благодарность, как заявлять освоих потребностях, какзадавать вопросы).   1. **балла –**   а) педагог поощряет уважительное отношение друг к другув группе, за счет чего у детейразвивается чувство принадлежностик сообществу детей и взрослых ДОО**;**  б) педагогучит детей распознавать (слушать, наблюдать и пр.) мнения, убеждения и особенности *других*людей, цели и мотивы их действий;развивает ответственность задругих, чувство «общегодела»;  в) развивает у детей способностьосознавать свои потребности, состояния, желания;личнуюответственность (напр., "Саша унас отвечает за порядок в нашем театральном уголке…"); сдерживатьимпульсивные реакций, соразмерять действия ("он тебя толкнулслучайно, а ты в ответ ударил егонамеренно).   1. **балла** –   а) педагог учит детейдоносить свою точку зрениядо других людей, отстаиватьсвое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересамидругих людей;  б) педагог учит управлятьсвоим поведением (пониматьсвои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбиратьправильное решение и действовать в соответствии с уважением человеческого достоинства других детей);  в) создает в ДОО атмосферууважениячеловеческого достоинства детей, поддержка их положительной самооценки***.*** |  |
| 3.2. | ***Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с***  ***детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей):***  **1балл –**  а) **о**бразовательные цели (образовательные ориентиры) ООП ДО сформированы с учетом возрастных особенностейдетей**;**  б) предусмотренное в группесодержание образовательнойдеятельности и методы педагогической работы учитываютвозрастные особенности детейгруппы;  в) образовательный процессреализуется с учетом возрастных физических потребностейдетей группы (СанПиН);  г) **г**рупповое помещениеи прилегающая территорияоснащены игровым оборудованием и материалами, соответствующими типичным возрастным особенностям детейгруппы.   1. **балла –**   а) педагогические групповые наблюдения помогают определить диапазон возрастных особенностей детей группы и учесть его в дальнейшем при планировании реализуемой образовательной деятельности;  б) используются все соответствующие дошкольному возрасту виды детской деятельности (игра, коммуникативнаяи познавательно-исследовательская деятельность, творческаяактивность и пр.; в) пространство и его оснащение соответствуют всемудиапазону возрастных потребностей детей группы (напр , оборудование подходит длядетей с учетом низкого, среднего, высокого и очень высокого роста данной возрастнойкатегории**.**   1. **балла** –   а) педагоги внимательнонаблюдают за развитиемкаждого ребенка, проводятпедагогическую  диагностику, чтобы определить особенностивозрастного развития каждогоребенка и учесть его при планировании индивидуальнойобразовательной деятельности; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | б) при реализации обучения детей в разновозрастныхгруппах учитываются возрастные особенности всех детей. |  |
| 3.3. | ***Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребѐнка и учитывающего социальную ситуацию его развития***:   1. **балл –**   а) **д**еятельность под руководством педагога не являетсяслишком сложной для отдельных детей и не приводит ихк разочарованию и отказу отпопыток выполнить ее;  б) **н**екоторые процессыработы ДОО индивидуализированы и персонифицированы (например, организацияпитания);  в) **п**едагог ориентируетсяна результаты педагогическихнаблюдений и предлагаетдетям игры и задания, которые им по плечу, а также нашаг впереди**;**  г) **д**етям доступны *разнообразные* интересные им игрыи материалы (ребенок можетвыбирать).   1. **балла –**   а) **с**озданы условия дляреализации индивидуальнойтраектории развития (предусмотрены ситуации выбораребенком деятельности, используемых материалов, созданы условия дифференциации содержания образования);  б) предусмотрена индивидуализация образованияс учетом результатов педагогической диагностикии наблюдений (зафиксированырекомендации)  в) **п**едагог ориентируетсяна результаты педагогическойдиагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и пр.); г) **д**етям интересны реализуемые виды образовательнойдеятельности, они с удовольствием участвуют в некоторыхобразовательных ситуациях;  д) **д**етям доступныматериалы, книги, учебныепособия, позволяющие на разном уровне осваивать содержание образования (напр , карточки с разноуровневымизаданиями или заданиями, вкоторых ребенок может выбирать свой способ выполнения.   1. **балла** –   а) предусмотрена индивидуализация образования путемразработки индивидуальныхобразовательных маршрутов;  б) педагог наблюдает заребенком, поддерживает егов текущих играх и периодически предлагает ему задачучуть сложнее (напр.: «Ты прекрасно справляешься со строительством башни, попробуйтеперь построить устойчивыймост между двумя башнями»);  в) педагог хорошо ориентируется в индивидуальныхособенностях и интересахкаждого ребенка группы, предлагая лучшие возможности для индивидуальногоразвития (они зафиксированыв планах его работы);  г) **д**ети увлеченно участвуютв разных видах деятельности (в проектах, в обсужденияхи пр ), в случае усталостии пр , они могут свободновыйти из игры и отдохнутьв уголке уединения  д) детям доступны разнообразные возможности с учетомсоциокультурного контекстаих развития (национальныеигры, игры на родном языкеи пр ). |  |
| 3.4. | ***Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности:*** 1 **балл –**  а) инициирует ииспользует разговор с ребенком в повседневных бытовыхситуациях**;**  б) учит проявлятьуважительное отношение кдругим детям —не перебивать, внимательно выслушивать собеседника, использовать вежливую форму обращения;   1. **балла –**   а) побуждает детей коммуницировать друг с другом какв вербальной, так и в невербальной форме**;**  б) выделяет времядлясовместного целенаправленного обсуждения какой-либо темы, развивая впроцессе умение слушатьдругого и излагать свою точкузрения;  в) педагог поощряет желание поддерживать традиции группы (напр., отмечать дни рождения, поздравлять с праздниками)   1. **балла** –   а) вовлекает в групповые коммуникации *всех* детей (напр., для которых основнойязык обучения не являетсяродным), всем предоставляетсявозможность высказатьсядоступным им способом;  б) создает условиядля работы локальных коммуникативных центров. |  |
| 3.5. | ***Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности:***   1. **балл –**   а)инициативе детей уделяется внимание, идеи детейвыслушиваются, при возможности фиксируются;  б)инициатива детей поддерживается при реализациинекоторых видов образовательной деятельности (напр., детямпредоставляется возможностьпроявить инициативу во времясамостоятельной деятельности, на прогулке и пр. )   1. **балла –** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а)взрослые поддерживаютдетскую инициативу и самостоятельность в разныхвидах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т д.;  б) взрослые поддерживаютдетскую инициативу и самостоятельность в разныхвидах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т д.;  **3 балла** –  а) **с**оздается творческаяатмосфера, способствующаязадумыванию и реализациидетьми собственных планов;  б) взрослые разделяютс ребенком его удивлениеи интерес, восхищаютсяи удивляются вместе с нимего открытиям;  в) поддерживается балансмежду собственной (исследовательской, поисковой, игровойи др ) активностью ребенкаи активностью взрослого, обогащающего опыт ребенкаи поддерживающего его усилия (принцип обогащения, амплификации А В Запорожца); содержание большеполовины всех занятий инициируется детьми;  г) детская инициатива «зажигает» педагогическуюмысль, педагог способствуетразворачиванию детскойинициативы, помогает реализовывать детские планыи в процессе их реализациирешает педагогические задачи (напр. , если решили построитьбольшой корабль, взрослыйпредлагает  разные материалыдля этого, комментирует процесс строительства, обращаетвнимание на познавательныеаспекты (формы и величиныпредметов и пр. |  |
| 3.6. | ***Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения***:   1. **балл –**   а)в группе созданы условия для разнообразной совместной деятельности детей (игровая, трудовая, двигательная), но отсутствуют условия для отдыха и уединения**;**  б) педагогомне поддерживается деятельность, требующая командной работы детей; в) поощряет активное общение детей с использованием основногоязыка обучения;   1. **балла –**   а)предусматривает деятельность, которая требует взаимодействия и сотрудничества детей;  б) поддерживает инициативу детей в выборе материалов, видов активности и помогает ее реализовать;  в) создает условия для активной самостоятельной деятельности, отдыха и уединения детей.   1. **балла** –   а) педагог увлекает детей интересными делами, поощряет целенаправленное взаимодействие;  б) обсуждает с детьми темы отношений между людьми и эффективные способы взаимодействия;  в) педагог дает возможность самостоятельного выбора об участии в какой-либо деятельности;  г) поддерживает самостоятельную работу детей в малых группах и индивидуально;  д) создает условия для активной самостоятельной деятельности по всем 5 образовательным областям и моделирования игрового пространства группы. |  |
| 3.7. | ***Защита детей от всех форм физического и психического насилия:***   1. **балл –**   а) педагог спокоен, дружелюбен и позитивно относится к детям; проявляет теплоту, ласку во взаимоотношениях с детьми, обращается к детям по имени;  б) педагог не допускает директивности в управлении образовательным процессом, поддерживает самостоятельность детей в режимных моментах;  в) поддерживает эмоциональное благополучие детей в течение дня, негативные эмоциональные "вспышки" в группе редкость;  г) педагог не допускает проявления форм физического и психического насилия.   1. **балла –**   а) педагог проявляет внимание к интересам, способностям и особенностям, достижениям и неудачам;  б) педагог проявляет соучастие, если дети грустят, злятся, не могут с чем-то справиться, подбадривает, старается избавить от переживаний;  в) педагогуправляет конфликтами, устанавливает в группе определенные правила и обсуждает их с детьми;  г) педагог учит детей распознавать чувства *другого*человека (называет, оценивает), опираясь на выражениеего лица, интонации, жесты,позу.   1. **балла** –   а) педагог уважительно относится к индивидуальным особенностям детей, в общении выбирает позицию партнерства и сотрудничества; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | б) педагог обсуждает с детьми темы отношений между людьми и эффективные способы взаимодействия; побуждает детей к поиску конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;  в) педагог предоставляетдетям возможность выражатьсвои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у нихопыта; инициируетдиалог с ребенком на значимую для него тему;  г) педагог учит справляться со своими эмоциями, (напр., со страхами, злостью, раздражительностью, находить поводыдля радости). |  |
| 3.8. | ***Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность***:   1. **балл –**   а)педагоги совместно с родителями способствуют разностороннему развитию детей;  б) педагоги совместно с родителями способствуют воспитанию ответственного отношения к своемуздоровью; они рассказываютдетям о том, что может бытьполезно и что вредно для ихорганизма;  в) в ДОО предусмотрено регулярноеучастие родителей в образовательных мероприятиях, специально задуманных с участиемродителей;  г) сотрудники ДОО поощряют присутствие родителейв ДОО в течение дня, а не только во время приходаи ухода детей;  д) родители помогаютпедагогам в организации различных мероприятий с участием детей (праздников, спортивных игр);   1. **балла –**   а) родители регулярнововлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей);  б) *п*едагоги совместно с родителями помогают детямосознать пользу здоровогообраза жизни, соблюдения егоэлементарных норм и правил, в том числе правил здоровогопитания, закаливания и пр (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр. ).  в) родителям представляются материалы и ресурсы, повопросам воспитания, образования и уходу за детьми на бумажных и электронных носителях;   1. **балла** –   а) разработан комплексмероприятий, направленныйна вовлечение родителейв образовательную деятельность ДОО;  б) предусмотрено участиеродителей в планированииобразовательной деятельности, выборе образовательногосодержания и методов с цельюболее полного удовлетворенияпотребностей ребенка;  в) родительской общественности предоставлена возможность направить своегопредставителя для непосредственного участия в контроленад различными аспектамиобразовательной деятельности и в разработке различныхаспектов образовательнойдеятельности;  г) в ДОО *р*еализуются различныепротяженные во временипроекты с участием родителей,  фокусирующиевнимание детей на здоровыхпривычках (напр., изучениетела человека сопровождаетсяизучением правил, которыепомогут долгие годы сохранять здоровье. |  |
|  | **Итого баллов по области качества:** |  |

Примечание: в графу «Оценка по показателю» выставляется тот балл, которому соответствуют характеристики ДОО и «0» баллов, если показатель отсутствует.

**Внутренняя оценка качества образования в ДОО**

Наименование ДОО

Заведующий ДОО / ФИО

Возрастная группа

Воспитатели / ФИО

/ ФИО Дата

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Область качества 4**: Получение дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями**  **здоровья и инвалидами** | | |
| № | Показатель качества | Оценка по  показателю |
| 1 | **Реализация адаптированных основных образовательных программ в ДОО** |  |
| 1.1 | 1. **балл –**   а) АООП соответствуеткатегории и группедетей с ОВЗ, входящихв списочный состав обучающихся ДОО;  б) для детей с ОВЗпредусматривается коррекционно-развивающаядеятельность в рамках*всех образовательныхобластей*ФГОС ДО;  в) предусмотренареализация групповых,мини-групповых и индивидуальных программкоррекционной работы;  г) предметно-пространственная среда ДООсоответствует требованиям АООП (при наличии таковой), учитываетпотребности группыдетей с ОВЗ;  д) реализуется регулярное взаимодействиес семьей ребенка с ОВЗ,изучение образовательных потребностейи особенностей семейноговоспитания ребенка.   1. **балла –**   а) АООП реализуется с *учетом индивидуальных образовательных*потребностей  детейс ОВЗ, в соответствии с рекомендациями консилиума и/илиПМПК по созданию условийвоспитания и обучения;  б) выстроен индивидуальныйкоррекционно-образовательныймаршрут на основе пониманияособенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;  в) доступные детям возможности предметно-пространственной среды  позволяютреализовать различные формыдеятельности: игру, экспериментирование, двигательнуюактивность и пр.:  г) реализуется постоянное сотрудничество с семьейребенка с ОВЗ,  налаженрегулярный информационныйобмен, обсуждение динамикиразвития ребенка;   1. **балла** –   а)разработано *вариативное*содержание образовательной деятельностипо коррекции нарушений развития,этапов и методов ее реализации;  б) *п*редусмотрены регулярныепедагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка;  в) ведется систематический контроль эффективности образовательнойдеятельности со стороны ПМПК ДОО;  г) индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроенс учетом оптимального для каждогоребенка соотношения форм и видовдеятельности, объема и глубинысодержания; подобраны необходимыеспециальные психолого-педагогические технологии, учебнометодическийматериал и технические средства;  д) организация пространства и егооснащение позволяют реализоватьиндивидуальный коррекционно-образовательный маршрут детей с ОВЗ;  е) оказывается консультативнаяи методическая помощь родителямпо вопросам обучения и воспитанияребенка с ОВЗ;  ж) обеспечено психолого-педагогическое сопровождение и активизацияресурсов |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | семьи для формированиясоциально активной позиции; образовательная программа  разрабатывается с участием родителей. |  |
| ***2.*** | ***Инклюзия в группе*** |  |
| 2.1. | 1. **балл –**   а) есть согласованное заключение психолого-педагогического консилиума и/илиПМПК, обосновывающееи рекомендующее соответствующую форму воспитанияи обучения, тип группы (комбинированная, компенсирующая, общеразвивающая, кратковременная и т д ) ребенкас ОВЗ;  б) обеспечен равный доступк освоению образовательнойпрограммы для всех воспитанников ДОО с учетом особыхобразовательных потребностей и индивидуальныхвозможностей;  в) **п**ериодически оказывается специальная помощьдля реализации особыхобразовательных потребностей ребенка с ОВЗ силамиспециалистов- дефектологов**.**   1. **балла –**   а) во всех формах социального взаимодействия, в т ч в мини-группах (напр , совместная работа детейв мини-группах над задачами, проектами и т д ) все детиуспешны - надежно, свободновыполняют задание, «не выпадают» из взаимодействия сосверстниками и взрослыми; все социально-бытовые и учебные ситуации «отыгрываются» детьми с ОВЗ и их сверстниками «на равных»;  б) осуществляется систематическая специальная помощьдля реализации особыхобразовательных потребностейребенка с ОВЗ;  в) ведется постоянная квалифицированная методическаяподдержка педагогов ;  *б)* проводятся мероприятия, цель которых- формирование (в т ч у родителей) толерантного отношения к детямс ОВЗ**.**   1. **балла** –   а) обеспечены вариативныеформы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированногодо инклюзивного) с учетомособых образовательныхпотребностей детей с ОВЗ —группы общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т д.;  б) программа дополняется индивидуальной программой коррекционнойработы, направленной наразвитие жизненных компетенций ребенка и поддержкув освоении образовательнойпрограммы;  в) оказывается необходимаяконсультативная помощь родителям детей, как с ОВЗ, таки без ограничений здоровья, организовывается «родительский всеобуч»;  г) осуществляется поддержка семейного воспитанияребенка с ОВЗ регулярной психолого-педагогической помощью, удовлетворяющей особыеобразовательные потребностисемьи;  д) *р*одителям обеспеченавозможность обсужденияи выбора удобной семьеи полезной ребенку формывоспитания и обучения. |  |
| ***3.*** | ***Специальная работа с детьми с ОВЗ*** |  |
| 3.1. | 1. **балл –**   а) коррекционная работаведется с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;  б) предусмотрен адаптационный период, — как самостоятельный этап  коррекционнойработы, определены правилавведения ребенка с ОВЗ в болеесложную социальную жизньв ДОО;  в) имеются отдельные специальные материалы для коррекционной работы с детьми; г)**о**пределено содержаниевзаимодействия с родителямии степень их включенностив коррекционную работу**;**   1. **балла –**   а) разработаны индивидуальные планы коррекционной работы, обеспечивающиеосвоение образовательнойпрограммы на основе индивидуализации ее содержания сучетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка с ОВЗ;  б) в коррекционной работевыдержано соотношение формирования знаний, уменийи навыков с формированиемжизненных компетенцийребенка с ОВЗ;  в) специальная работас детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (напр , педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.);  г) в ДОО имеется необходимое специальное оборудованиеи материалы для коррекционной работы с детьми, предусмотренной соответствующейАООП или АОП**;** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **д)** разработан индивидуальный план работы с семьей**. 3 балла** –  а) специальная коррекционная работа с детьми ведется наоснове современных методик, рекомендованных специализированными научными институтами и организациями;  б) ведется согласованнаяработа всех специалистов, работающих с ребенком с ОВЗ, и родителей;  в) в ДОО созданы необходимые материально-техническиеусловия для специальной работыс детьми с ОВЗ (напр , плавательный бассейн оснащен специальным  устройством для спускав воду, предусмотрена необходимая аппаратура для коррекциизрения для регулярных занятийс детьми и т п );  г) родители включены в комплексное развивающее взаимодействие (ребенок — педагогспециалист — родители). |  |
| ***4.*** | ***Работа с детьми-инвалидами*** |  |
| 4.1. | 1. **балл –**   а)содержание образовательной деятельности определяетсяАООП, АОП, и/или ИПРА (индивидуальной программойреабилитации и адаптируется к возможностямдетей- инвалидов;  б) педагог включает детейинвалидов в некоторые групповые виды деятельности (напр. , совместное обсуждение проектов и пр. )**;**  в) **с**оздана безбарьернаясреда, с учетом потребностейобучающихся детей-инвалидов; ребенку доступны специализированное оборудование, надлежащие вспомогательныеучебные материалы, предусмотренные программой;  г) родители проинформированы о целях и формахорганизации психолого- педагогического сопровождениядетей-инвалидов в ДОО; могут принимать участие в образовательнойдеятельности своего ребенкав ДОО.   1. **балла –**   а) разработаны адаптированные программы обученияи развития с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА длядетей-инвалидов, обучающихсяв группе;  б) педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей группы с участием детей-инвалидов;  в) созданы условия для беспрепятственного, безопасногои удобного передвижения маломобильных детей по внешнейи внутренней территории ДОО;  г) реализуется регулярноевзаимодействие с родителямипо реализации образовательной деятельности с целью еесовершенствования;  д) ведется мониторинг развития ребенка с инвалидностью, в том числе динамики егосоциального развития в частивзаимодействия со взрослымии сверстниками.   1. **балла** –   а) предоставлены услугиассистента (тьютора/помощника), если это прописанов заключении ПМПК; *в*ыстраиваются индивидуальные образовательныемаршруты для детей-инвалидов, с учетом результатовпедагогических наблюдений, мониторинга развития;  б) взрослые поддерживаютбаланс между организованными спонтанным взаимодействиемдетей-инвалидов с другимидетьми;  в) предметно-пространственная среда группы адаптирована для образовательной деятельности ребенка-инвалида, не препятствует его взаимодействию с другими и реализацииразличных форм образовательной деятельности (игры, экспериментирования и пр.);  г) реализуется партнерскоесотрудничество с родителямив целях более полного освоения ребенком содержанияобразовательной деятельности по всем образовательнымобластям;  д) ведется комплексноепедагогическое наблюдениеза развитием детей-инвалидов по всем образовательнымобластям. |  |
|  | **Итого баллов по области качества:** |  |

Примечание: в графу «Оценка по показателю» выставляется тот балл, которому соответствуют характеристики ДОО и «0» баллов, если показатель отсутствует.

**Внутренняя оценка качества образования в ДОО**

Наименование ДОО

Заведующий ДОО / ФИО

Возрастная группа

Воспитатели / ФИО

/ ФИО Дата

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Область качества 5**: Взаимодействие с семьей** | | |
| № | Показатель качества | Оценка по  показателю |
| ***1.*** | ***Информирование родителей*** |  |
| 1.1. | 1. **балл –**   а) родителям доступнав любое время основная информация о реализуемой образовательной деятельности в ДОО, которая размещена в открытомдоступе на сайте ДОО;  б) предусмотрены родительские собрания (не реже2 раз в год), на которых семьимогут получить необходимуюим информацию об образовании детей и направленияхпедагогической работы;  в) предусмотрены способыэкстренного информирования родителей о чрезвычайных ситуациях с ребенком (у педагога и сотрудников ДООимеются контакты семьи воспитанников и средства оперативной связи с ними)**.**   1. **балла –**   а) предусмотрен обменинформацией с родителямио развитии и образованииребенка, что является основой позитивного взаимодействия, установления открытыхи доверительных отношений (описаны способы обменаинформацией);  б) родителям доступнав любое время основнаяинформация о реализуемойобразовательной деятельностив ДОО (размещена в открытомдоступе на сайте ДОО); *р*одители регулярноинформируются о результатахпедагогических наблюдений;  в) родительской общественности предоставлена возможность знакомиться с отчетамиДОО, участвовать в работеразличных ее органов (родительского комитета, управляющего совета, родительскогособрания и пр. )**.**   1. **балла** –   а) предусмотрены различные способы обмена информацией с родителями, в т чонлайн- и офлайн-способы;  б) предусмотрены разные типы информационныхкоммуникаций по целям: развивающее информирование (напр., советы педагога), мотивирующее информирование (вовлечение родителей в образовательнуюдеятельность);  в) родители регулярно получают необходимую информацию в электронном виде (форум, чат, мессенджерыи пр ), с которой могут ознакомиться в удобное время;  г) *д*ля информированияродителей используются различные неэлектронные формы: неформальное общение, тематические выставки, развивающие семинары, проекты и пр;  д) родительской общественности предоставлена возможность получать полнуюинформацию о результатахвнутренней и внешней оценкикачества образовательной деятельности в ДОО. |  |
| ***2.*** | ***Участие семьи в образовательной деятельности*** |  |
| 2.1. | 1. **балл –**   а) предусмотрено регулярноеучастие родителей в образовательных мероприятиях, специально задуманных с участиемродителей;  б) сотрудники ДОО поощряют присутствие родителейв ДОО в течение дня, а не только во время приходаи ухода детей;  в) некоторые родителиучаствуют в образовательнойдеятельности ДОО, помогаютпедагогам в организации различных мероприятий с участием детей (праздников, спортивных игр);  г) родителям доступны ресурсы (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы), которые онимогут использовать для расширения собственных знанийо развитии ребенка и осведомленного участия в нем.   1. **балла –**   а) предусмотрено полноправное участие родителейв образовательном процессеДОО; семья и  ДОО- равноправные участники образования ребенка, преследуют однии те же цели и сотрудничаютдля их достижения; родителимогут участвовать в любомобразовательном |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | действиис участием их детей;  б) родители регулярнововлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки,празднования дней рождения,к участию в различных формах образовательной деятельности детей);  в) материалы и ресурсы, предоставляемые семьям повопросам воспитания, образования и уходу за детьми, содержат не только классические труды, но и новейшиеотечественные и международные наработки, исследованияв области образования, инклюзии, всестороннего развитияребенка.  **3 балла –**  а) мнение родителей учитывается при организацииобразовательной деятельности, выборе образовательногосодержания и методов с цельюболее полного удовлетворенияпотребностей их ребенка;  б) разработан комплексмероприятий, направленныйна вовлечение родителейв образовательную деятельность ДОО;  в) предусмотрено участиеродителей в планированииобразовательной деятельности, выборе образовательногосодержания и методов с цельюболее полного удовлетворенияпотребностей ребенка;  г) родители часто принимают непосредственноеучастие в образовательнойдеятельности детей в ДОО, а также за ее пределами (дома, на экскурсиях, в общественных проектах и т д );  д) в случае необходимостиродителям рекомендуютсяспециалисты для специальнойработы с ребенком;  е) родительской общественности предоставлена возможность направить своегопредставителя  для непосредственного участия в контроленад различными аспектамиобразовательной деятельности и в разработке различныхаспектов образовательнойдеятельности. |  |
| ***3.*** | ***Удовлетворенность семьи образовательными услугами*** |  |
| 3.1. | 1. **балл –**   а) родителям регулярнопредоставляется возможностьвыразить свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием в ДОО (не реже1 раза в год) путем заполнения анонимных опросниковв бумажном или электронномвиде;  б) родители отмечают удовлетворительный и хорошийуровень удовлетворенности (средний уровень всех показателей «удовлеторительно» или«хорошо».   1. **балла –**   а) предусмотрен регулярныймониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родителив течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить своикомментарии (отзывы, пожелания, критические замечания);  б) родители отмечаютхороший и отличный уровеньудовлетворенности по предложенным  *основным*показателям качества.   1. **балла** –   а) в ДОО предусмотренорегулярное измерение лояльности родителей по всемосновным направлениям деятельности ДОО, включеннымв систему внутренней оценкикачества ДОО (напр , качествоуправления, качество образования, безопасность, качествопитания, сохранение и развитие здоровья детей и др.);  б) родители в среднемоценивают все предложенныеДОО показатели на уровне нениже, чем  «хорошо. |  |
| 4 | ***Индивидуальная поддержка развития детей в семье*** |  |
| 4.1. | **1 балл –**  а)в ДОО предусмотреноизучение потребностей семьив педагогической поддержкесемейного воспитания;  б) педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показываетвозможные способы родительского соучастия в образованииребенка. **2 балла-**  а) реализуется партнерствомежду родителями и педагогами в деле образованияи развития ребенка с учетомособенностей его развития; итоги педагогической диагностики, наблюдений являютсяпредметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательныхмаршрутов;  б) педагоги в своей работеучитывают условия жизнив семье, состав семьи, ееценности и традиции, уважают и признают достиженияродителей в деле воспитанияи развития детей;  в) партнерство такжевключает в себя осуществляемое педагогами образованиеродителей, их просвещение натему развития детей с учетоминдивидуальной траекторииразвития, позитивного подходак их воспитанию;  г) родителям предоставляются материалы или спискирекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитииребенка с учетом индивидуальных особенностейразвития.  **3 балла** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) предусмотрена комплексная индивидуальная поддержка семьи; запланированасистема взаимодействия (регулярные встречи, совместныемероприятия, наблюдение задинамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.); разработан индивидуальный план поддержкиразвития детей в семье;  б) педагог находится насвязи с родителями (родителям доступна возможностьобщения с педагогом личноили с помощью электроннойпочты, мессенджеров и пр ); родители могут задать вопросо развитии ребенка и получить ответ педагога;  в) педагоги поддерживаютсемью в деле развития ребенкаи при необходимости привлекают других специалистови службы (логопеда, педагога-дефектолога, психолога, сурдолога);  г) *п*едагоги иногда навещают семьи (особенно семьив тяжелой жизненной ситуации) на дому и оказываютим поддержку в воспитанииребенка (с учетом эпидемиологической ситуацией);  д) план поддержки развития составлен, в случае необходимости, с привлечениемспециалистов (напр , логопеда, педагога-дефектолога, психолога, сурдолога);  е) *в*едется мониторинг динамики развивающего взаимодействия ребенка и его семьи***;***  ж) проводятся образовательные мероприятия для просвещения родителей;  з)родителям предоставляется регулярный доступк информации об индивидуальной траектории развитияребенка (видео, дневники развития и пр ) |  |
|  | **Итого баллов по области качества:** |  |

Примечание: в графу «Оценка по показателю» выставляется тот балл, которому соответствуют характеристики ДОО и «0» баллов, если показатель отсутствует.

**Внутренняя оценка качества образования в ДОО**

Наименование ДОО

Заведующий ДОО / ФИО

Возрастная группа

Воспитатели / ФИО

/ ФИО Дата

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Область качества 6**: Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу** | | | |
| № | Показатель качества | Оценка по  показателю | |
| ***1.*** | ***Охрана и укрепление здоровья воспитанников и сотрудников ДОО*** |  | |
| 1.1. | ***Состояние здоровья воспитанников ДОО:***   1. **балл –**   а) организовано наблюдение за состоянием здоровьяобучающихся;  б) перед поступлениемв ДОО дети проходят обязательный медосмотр;  в) в ДОО ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровьявоспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянииздоровья;  г) в ДОО выше среднегоуровень заболеваемости, но в среднем менее 50 дней на1 ребенка в год;   1. **балла –**   а) в ДОО утвержденылокальные акты, регулирующие комплекс мер для профилактики и борьбы с различными заболеваниями, графикпрививок*;*  *б)*осуществляетсяконтроль состояния здоровьяобучающихся; ведется анализзаболеваемости детей;  в) в ДОО средний уровеньзаболеваемости на 1 ребенка, в среднем менее 35 дней на 1ребенка в год.   1. **балла** –   а) в ДОО предусмотреныдополнительные мерыпо укреплению здоровьяобучающихся; *в*едется журнал наблюдений за состоянием здоровьяобучающихся в группе ДОО, в который вносятся эпизодические записи при фиксацииотклонений состояния здоровья ребенка от обычного;  б) к организации условий поохране и укреплению здоровья подключают родителейи широкую общественность (проводятся спортивные праздники, лекции, посвященныеразличным профилактическиммерам и т п );  в) в ДОО ниже среднегоуровень заболеваемости на1 ребенка, в среднем менее25 дней на 1 ребенка в год. |  | |
| 1.2. | ***Санитарно-гигиенические условия в ДОО****:*   1. **балл –**   а) предусмотрен порядокинформирования и обучениясотрудников ДОО выполнению санитарно-гигиеническихправил;  б) условия практически полностью соответствуют требованиям СанПиН (напр , имеетсяне более одного предписанияРоспотребнадзора);  в) педагог и сотрудникиДОО поддерживают доброжелательную атмосферу вовремя гигиенических процедурв группе;  г) проводится сбор родительских рекомендаций по организации гигиенических процедурс учетом индивидуальныхособенностей ребенка;   1. **балла –**   а) в ДОО предусмотрен порядок внутреннего контроля засоблюдением санитарно- гигиенических требований;  б) у ДОО есть заключениеРоспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствиетребованиям СанПиН;  в) образовательной программой предусмотрено обучениедетей правилам гигиеническихпроцедур; *п*едагог помогает детям вовремя гигиенических процедур приобретать необходимыежизненные навыки (самостоятельно раздеваться, одеваться, пользоваться краном, вытираться и пр.)  г) образовательной программой предусмотрено обучениедетей правилам гигиеническихпроцедур; *п*едагог помогает детям вовремя гигиенических процедур приобретать необходимыежизненные навыки (самостоятельно раздеваться, одеваться, | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | пользоваться краном, вытираться и пр. )  д) родителей вовлекаютв работу по развитию гигиенических навыков их детей.  **3 балла**  а) в ДОО предусмотреныи размещены в открытомдоступе информационныематериалы для сотрудниковДОО, иллюстрирующие требования санитарно-гигиенических правил; разработана и реализуется система контролявыполнения санитарно-гигиенических правил сотрудниками ДОО;  б) в группе регулярно проводится обсуждение гигиенических правил; проводятся мероприятия, направленные на формирование здоровых привычек (напр , «День зубной феи», «Деньчистых рук» и пр. );  в) представителиродительской общественности участвуют в контроле за соблюдением санитарно-гигиеническихправил ДООучаствуют в разработке санитарно-гигиенических правилДОО. |  |
| 1.3. | ***Сохранение и укрепление здоровья детей*:**   1. **балл –**   а) педагоги ведут активнуюфизкультурно-оздоровительнуюработу со всеми детьми;  б) в ходе профилактическихосмотров педагоги могут формировать комплекс мер дляподдержки здоровья и благополучия детей.   1. **балла –**   а) в ДОО есть комплексспециальных мер по сохранению и укреплению здоровьядетей, с которым можно ознакомиться в письменном видеи на сайте организации;  б) педагоги проводят диагностику и мониторинг состояния здоровья детей, имеющихособые потребности;  в) для каждого ребенка поддерживается режим, которыйбыл утвержден в ходе медицинского осмотра.   1. **балла** –   а) в ДОО проводятся дниздоровья и иные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизниу детей;  б) педагоги получают дополнительное образование в области физического развития, чтобы лучше реагировать напотребности детей, их интересы и особенности развития. |  |
| 1.4. | ***Сохранение и укрепление здоровья сотрудников***:   1. **балл** –   а) педагоги проходят обязательное ежегодное медицинское освидетельствование;  б) медицинское сопровождение сотрудника основывается на его индивидуальныхпотребностях и состоянииздоровья.   1. **балла** –   а) администрация ДОО обеспечивает необходимые условияотдыха, питания, физическойактивности сотрудников ДОО.   1. **балла**   а) система сохраненияи укрепления здоровья сотрудников учитывает индивидуальные особенности и нацелена на развитие здоровогообраза жизни. |  |
| ***2.*** | ***Создание безопасных условий для воспитанников и сотрудников ДОО*** |  |
| 2.1. | ***Безопасность внутренних помещений****:*  **1 балл –**  а) в ДОО разработаныи утверждены локальныенормативные акты, связанныес организацией безопасностидетей и взрослых в помещениях ДОО, разработанныев соответствии с нормативноправовыми актами РФ (в т ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ ипр ), напр., Правила охранытруда, Правила безопасностиобразовательного процесса, Правила пожарной безопасности, Правила антитеррористической безопасности, Правилабезопасности дорожного движения и пр , далее — правилабезопасности);  б) в ДОО назначены ответственные за соблюдениеразработанных правил, всесотрудники ДОО осведомленыо действующих в ДОО правилах (имеются подписи сотрудников на соответствующихпротоколах);  *в)* в ДОО имеются информационные стенды с указаниемтелефонов экстренных служби описанием правил поведенияв экстренных ситуациях;  *г)* в ДОО имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции пореагированию и пр , телефоныв распоряжении сотрудниковДОО)  д) помещения ДОО не содержат очевидных нарушенийправил безопасности (напр , отсутствует поврежденнаяэлектропроводка, исправнырозетки, нет сломаннойи опасной  для детей мебелии пр , сломанных перил налестнице и пр ); все потенциально опасные места в помещении ДООизолированы (напр., стоятзаглушки на розетках, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | окназащищены от случайногоповреждения, нет острыхуглов у мебели и пр. )  е) предусмотрена идентификация помещений, представляющих опасность для детей (напр , кухня, постирочнаяи пр. ), доступ детей в нихограничен;  ж) групповое помещение ДООорганизовано таким образом, что педагог может держатьв поле зрения всех детей группы (напр , присмотр не затрудненнагромождением мебели ).   1. **балла –**   а) в ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверкигосударственного пожарногонадзора либо имеются актыустранения замечаний; имеются положительныезаключения по итогам проверки уполномоченным органом государственного контроля (надзора) МЧС России;  б) *в* ДОО имеются информационные стенды, посвященныеорганизации системы безопасности в ДОО;  в**)** *п*роводятся регулярныетренировки (не реже 1 разав год) по эвакуации обучающихся и персонала из помещений ДОО в случае экстренныхситуаций;  г)п*омещения ДОО безопасныдля всех детей, полностьюсоответствуют требованиямСанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасностии др правилам безопасности*; *оснащенысредствами пожарной безопасности и пожаротушения*;  д) имеется план эвакуациидетей в экстренных случаях;  е) *в* ДОО создана безопаснаясреда передвижения для детейс ОВЗ и детей-инвалидов.   1. **балла**   а) внутреннее помещениеДОО поделено на зоны ответственности и закреплен ответственный за обеспечение еебезопасности сотрудник;  б) в ДОО проводится регулярная работа по самопроверке выполнения правил (напр. , имеются утвержденныеграфики проверки правил, акты внутренней проверкивыполнения правил пожарнойбезопасности и т п );  в) *п*редусмотрены правиладля реализации различныхформ образовательной деятельности (напр. , при проведенииэкспериментов или использования игрового оборудования);  г) к охране помещений ДООпривлекаются сторонние специализированные службы ;  *д)* предусмотрен транспортдля нужд ДОО;  е) в ДОО предусмотренопротивоскользящее покрытиеили наклейки/накладки наступеньки и другие скользкиеповерхности;  ж) в ДОО предусмотрены фиксаторы створок окон и замки наокнах, предотвращающие  случайное открытие окон детьми. |  |
| 2.2. | ***Безопасность прилегающей территории***:   1. **балл –**   а) в ДОО разработаныи утверждены локальныенормативные акты, связанныес организацией безопасностидетей и взрослых на территории ДОО, разработанныев соответствии с нормативноправовыми актами РФ (в т чСанПиН, ФЗ «О пожарнойбезопасности», Правила противопожарного режима в РФи пр. );  б) на прилегающей территории ДОО имеются информационные стенды с указаниемтелефонов экстренных служби описанием правил поведенияв экстренных ситуациях  в)*н*а прилегающей территории ДОО имеются все средствареагирования на чрезвычайные ситуации (напр. , аптечка, инструкции по реагированиюи пр , телефоны в распоряжении сотрудников ДОО);  г) *и*спользуемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартовбезопасности (ГОСТ Р 521692012 и пр ), позволяет быстропокинуть игровое пространство в случаечрезвычайныхситуаций;  д) территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов; все потенциально опасныедля детей места прилегающейтерритории изолированы; *н*а территории нет ядовитых растений;  е) в зависимости от климатических условий прилегающая территория ДОО оборудована навесами, беседками, бассейном, расположеннымии оснащенными с полнымсоблюдением требований НПА.   1. **балла –**   а) имеются положительныезаключения по итогам проверок прилегающей территорииуполномоченными органамигосударственного контроля (надзора);  б) *п*осторонние лица неимеют доступа на прилегающую территорию ДОО — организован пропускной режим»;  в) *п*роводятся регулярныетренировки (не реже 1 разав год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренныхситуаций; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | г) территория ДОО полностью соответствует требованиям нормативно-правовыхактов  РФ и локальных нормативных актов;  д) имеется план территориис указанием всех игровыхзон и плана эвакуации детейв экстренных случаях.  **3 балла** –  а) прилегающая территория ДОО поделена на зоныответственности и закрепленответственный за обеспечениеее безопасности сотрудник;  б) *п*редусмотрены правилабезопасности при реализацииразличных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (напр., припроведении групповых игр, при использовании сложногоигрового оборудования);  в) *п*редусмотрены правилабезопасности при проведенииэкскурсий и других мероприятий за пределами территорииДОО;  в) в ДОО проводится регулярная работа по совершенствованию системы безопасности, профилактикии предотвращения несчастныхслучаев на прилегающей территории ДОО (в плане развития ДОО;  г) предусмотрено регулярноеобучение сотрудников ДООметодам обеспечения безопасности в созданной для детейпространственной среде прилегающей территории ДОО;  д) пространство зонированотаким образом, чтобы младшие дети (3–4 лет) не моглисамопроизвольно использоватьболее сложное и опасное спортивно-игровое оборудованиестарших (6–7 лет);  е) зоны падения возле игрового оборудования оснащеныамортизирующим покрытием; ж) ландшафтное проектирование предусматривает безопасные условия для широкогоспектра двигательной активности детей и спортивных мероприятий (напр., зонированиедля спортивных игр, специальное покрытие для беговыхдорожек и пр. ). |  |
| 2.3. | ***Регулярные действия педагогов по обеспечению безопасности:***   1. **балл –**   а) педагоги и специалисты, работающие с детьми, прошлиобучение правилам по охранетруда и правилам безопасности, соблюдают их приреализации образовательногопроцесса;  б) все телефоны экстренныхслужб размещены на видномместе в групповом помещении; *в) г*рупповое помещение несодержит очевидных нарушений правил безопасности(напр , отсутствует поврежденная электропроводка,исправны розетки, нет сломанной и опасной для детеймебели и пр. );  г) педагоги внимательноследят за действиями детейгруппы, предотвращают возникновение опасных ситуаций, а в случае их возникновениястремятся минимизироватьих последствия (напр , есликто-то упал с горки, педагог быстро оказывает первуюпомощь пострадавшему); информируютдетей о правилах безопасности (напр. , о правилах безопасности дорожного движения, правилах действий при пожаре);  д) педагоги незамедлительно уведомляют родителейо несчастных случаях с ихдетьми (все телефоны родителей имеются у каждого педагога в быстром доступе);  информируютродителей об утвержденныхв ДОО правилах безопасности (напр , в ходе родительскихсобраний).   1. **балла –**   а) педагоги и специалисты, работающие с детьми, владеютнавыками предупрежденияопасных ситуаций, действийв чрезвычайных ситуациях;  б) педагог рассказываетдетям о возможностях безопасного использования помещения ДОО и прилегающейтерритории;  в) педагоги включают в плановую работу с детьми мероприятия по обучению детейправилам безопасности (напр , соответствующие занятия, групповые игры и пр ); педагоги своевременноостанавливают деструктивное поведение детей, представляющее опасность дляокружающих;  г) педагоги предоставляют возможность родителямучаствовать в мероприятиях, связанных с обучением детейправилам безопасности.   1. **балла –**   а) педагоги обучены правилам безопасности при реализации различных форм образовательной деятельности в ДОО (имеются инструкции и протокол об инструктированиисотрудников ДОО);  б) педагог знакомит обучающихся ДОО с различнымипомещениями ДОО и их назначением, ограничениями в ихиспользованиизнакомит обучающихся с учебными материалами и оборудованием, использование которых возможно только в присутствиивзрослого; помогает детям научиться определять опасные/безопасные |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ситуации;  в) в сложных ситуацияхс точки зрения безопасности педагог оказывает детямпомощь и обсуждает возможные пути безопасного решенияпроблемы; предоставляютвозможность детям работатьс некоторыми опасными предметами, обучая их правильному с ними поведению (напр , правила работы с острыминожницами и т п );  г) педагоги в рамкахсистемной работы с родителями регулярно обсуждаютс ними вопросы безопасностидетей; организуют возможность непосредственногоучастия  родителей в разработке комплексной системыбезопасности ДОО. |  |
| 2.4. | ***Регулярные действия учредителя и администрации по обеспечению безопасности***:   1. **балл –**   а) описание комплекса организационно-профилактическихмероприятий по противопожарной безопасности, охранетруда и технике безопасности, антитеррористической безопасности доступно в письменномвиде в помещении ДОО и на  сайте организации, о нем информируютсявсе сотрудники ДОО притрудоустройстве;  б) здание ДОО и прилегающая территория практически полностью соответствуюттребованиям безопасностинормативно-правовых актовРФ (не более 1 нарушения поитогам проверок).   1. **балла –**   а) учредитель и администрация поддерживают реализацию комплекса организационно- профилактическихмероприятий по противопожарной безопасности, охранетруда и технике безопасности, антитеррористическойбезопасности;  б) здание ДОО и прилегающая территория полностьюсоответствуют требованиямбезопасности нормативноправовых актов РФ (имеютсяполностью положительныезаключения проверок).   1. **балла** –   а) безопасность детейи сотрудников являетсяприоритетом деятельностиадминистрации ДОО, разработана система обеспечениябезопасности, включающаясоответствующие нормативноправовые акты, план обучения сотрудников и регулярного планового инструктажа, а также система внутреннегоконтроля ее эффективности;  б) здание и прилегающаятерритория по отдельнымхарактеристикам превышаюттребования НПА РФ (напр , предусмотрены дополнительные защитные меры длябезопасности детей в образовательном процессе, во времясна и пр ); позволяют обеспечить высокую безопасностьобучающихся;  в) администрация предоставляет сведения об обеспечении безопасности в  ДООродителям обучающихся; организует участие представителейродительской общественностив разработке системы безопасности в ДОО. |  |
| ***3.*** | ***Организация питания воспитанников и работников ДОО*** |  |
| 3.1. | ***Качество питания***:   1. **балл –**   а) примерное меню питаниясоставлено на 2 недели ; *м*еню составлено с учетомфизиологических потребностей детей в возрасте от 3до 7 лет в основных пищевых веществахи энергии, неменьше значений, указанныхв таблице 3 п 15 1 СанПиН33;  б) *а*ссортиментосновныхпродуктов соответствует Приложению № 11 СанПиН;  в) *п*родукты и готовыеблюда обладают достаточнойпищевой ценностью, распределение калорийностиблюд соответствует таблице 4п 15 4 СанПиН;  г) питание детей соответствует заявленному меню*;* качество используемыхдля питания детей продуктовсоответствует требованиям  д) родители информируютсяо качестве питания детей припосещении ДОО; ведется сбор информацииоб ограничениях в питаниидетей –спецрекомендации (напр , по причине аллергиии т п ).   1. **балла –**   а) в ДОО организуется рациональное и сбалансированноепитание детей в соответствиис возрастными нормамии с учетом рекомендаций поспециальному питанию отдельных детей (в меню представлены блюда выбора);  б) *в* специализированныхДОО и группах для детейс хроническими заболеваниями (сахарный диабет, пищевая аллергия, часто болеющиедети) питание организованов соответствии с принципамилечебного и профилактического питания детей с соответствующей патологией наоснове соответствующих нормпитания и меню;  в) если каких-то продуктовнет в наличии, предусмотренаих замена на равноценные импо пищевой ценности; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | г) в соответствии со специальными рекомендациямисовместно с семьей корректируется  питание ребенкав ДОО.  **3 балла –**  а) в ДОО утвержденылокальные акты, регулирующие организацию питанияобучающихся и качество питания сотрудников ДОО;  б) в ДОО разработаны иутверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (напр. , Положение о бракеражной комиссии);  в) в ДОО утверждено примерное меню, согласно которому организуется питаниесотрудников;  г) питание детей и сотрудниковразнообразно, в 10-дневном менюне повторяются одни и те жеблюда в один день или смежные дни;  д) меню на 2 недели вывешено на сайте ДОО дляознакомления заинтересованными лицами, обеспеченияпреемственности с питаниемв семье;  е) педагоги и администрация советуются с родителямипо вопросам организации икачества питания их детей. |  |
| 3.2. | ***Организация процесса питания воспитанников:***   1. **балл –**   а) режим дня предусматривает регулярное питание детейв соответствии с требованиями СанПиН34 — не менее, чем однократный прием пищипри пребывании детей в ДООменее 5 часов, с интерваломне более 3–4 часа при пребывании детей в ДОО более5 часов;  б) при организации питания соблюдаются требования, которые СанПиН предъявляетк организации пищеблока, кладовых, буфетов-раздаточных, доставке, транспортировке и хранению продуктовпитания и готовых блюд, посуде, ее маркировкеи оборудованию; в) питание детей организуется в помещении группы**;**  г) педагог контролируетгигиену рук перед приемомпищи; **д**ети могут сами братьводу в любое время пребывания в ДОО или могут попросить воду у сотрудников ДООи получить ее;  д) родители информируютсяо режиме дня, включающемописание времени приемапищи детьми; родители опрашиваютсяс целю выявления ограничений в питательном  режимеребенка (напр. , некоторыедети должны принимать пищучаще 1 раза в 3 часа).   1. **балла –**   а) режим дня в частипитания детей выполняетсядля всех детей группы (напр , ни один ребенок не остается без пищи больше чем на3 часа), если блюда не подходят ребенку по состояниюздоровья (напр , по причинеаллергии), то ребенку предоставляется адекватная заменаблюд, и сотрудники ДООконтролируют своевременностьпитания всех детей;  б) дети помогают накрывать на стол, убирать со столапосле окончания приемапищи; пользуются столовыми приборами детскогоразмера, мебель для организации питания  — тоже детскогоразмера;  в) в ДОО учитываютсяпожелания родителей об организации питания детей;  г) *о*тчеты об организациипитания открыто предоставляются заинтересованнымлицам.  **3 балла** –  а) в ДОО предусмотрен гибкий режим дня в части питания (напр , детям, которыеуже поели, разрешается выйтииз-за стола и заниматься другой деятельностью, ребенку, который пришел позже, предлагается отдельный завтрак);  б) дети могут участвоватьв выборе блюд, могут саминакладывать нужное количество пищи на свою тарелку;  в) с детьми проводятсябеседы на тему важностирегулярного и полноценногопитания, другие мотивирующие мероприятия;  г) детям предоставляетсявозможность общаться застолом во время приема пищи, дети собираются за столомнебольшими группами;  д) сотрудники ДОО могут принимать участие в совместнойс детьми трапезе. |  |
| 3.3. | ***Организация процесса питания работников ДОО***:   1. **балл –**   а) в ДОО предусмотренылокальные нормативные акты, регулирующие питание сотрудников ДОО;  б) для питания сотрудниковДОО разрабатывается двухнедельное меню, обеспечивающееполноценный рацион.   1. **балла –**   а) педагоги принимаютпищу вместе с детьми, общаются с ними за столом, поддерживают позитивнуюатмосферу во время еды;   1. **балла** – |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) педагоги имеют возможность обедать отдельно отдетей в комнате отдыха  илиспециально оборудованномпомещении;  б) сотрудникам ДОО предоставлена возможность полноценного питания в течениерабочего дня (завтрак, обед, полдник, ужин). |  |
| 3.4. | ***Индивидуализация питания***:   1. **балл –**   а) для всех детей группыпредусмотрена мебель дляорганизации питания, соответствующая их ростовымхарактеристикам;  б) для всех детей группыпредусмотрены столовые приборы, соответствующие их возрастным характеристикам.   1. **балла –**   а)ДОО учитывает индивидуальные потребности детей приорганизации питания;  б) питание детей с ОВЗорганизуется согласно принципам лечебного и профилактического питания, пищевойнепереносимости и другихмедицинских рекомендаций;  в) педагог ведет наблюденияза пищевыми привычками идругими особенностями питания детей в рамках педагогических наблюдений, ведетэпизодические записи, обсуждает вопросы с родителями.   1. **балла –**   а) при планированиирежима питания ребенкав ДОО учитывается режим егопитания в семье, время приема пищи при необходимостиможет быть сдвинуто на болеераннее или более позднеевремя;  б) дети периодически вовлекаются в процесс приготовления пищи. |  |
|  | **Итого баллов по области качества:** |  |

Примечание: в графу «Оценка по показателю» выставляется тот балл, которому соответствуют характеристики ДОО и «0» баллов, если показатель отсутствует.

**Внутренняя оценка качества образования в ДОО**

Наименование ДОО

Заведующий ДОО / ФИО

Возрастная группа

Воспитатели / ФИО

/ ФИО Дата

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Область качества 7**: Управление и развитие ДОО** | | |
| №п/п | Показатель качества | Оценка по показателю |
| ***1.*** | ***Управление организационными процессами (содержание, процесс, среда, взаимодействие с родителями)*** |  |
| 1.1. | 1. **балл –**   а) руководство ДОО осуществляется в соответствии с уставом ДОО и законодательство  РФ;  б) вДОО имеется лицензияна осуществление образовательной деятельности;  в) предусмотрено планирование деятельности (имеются годовые и квартальныепланы);  г) руководство контролируетвыполнение сотрудникамисвоих функций в соответствиис должностной инструкцией;  д) выделено место дляпроведения регулярныхпедагогических совещаний, консультаций;  е) выделено место дляиндивидуальных беседс родителями.   1. **балла –**   а) предусмотрено планирование с учетом образовательныхориентиров ДОО, нацеленноена реализацию организационных и образовательных целейДОО;  б) *о*бразовательная деятельность ДОО обеспечена необходимыми базовыми ресурсами (штат укомплектован необходимыми кадрами, финансовоеобеспечение достаточно длясвоевременной выплаты заработной платы работникам ДООи т д );  в) *р*уководство ДОО контролирует выполнение оперативных планов сотрудниками (отчеты свидетельствуют о выполнении запланированных мероприятий);  г) *р*егулярно проводитсяанализ деятельности ДООи составляются отчеты о самообследовании организации;  д) руководство организуетвыполнение сотрудникамивсех действующих локальныхнормативных актов, проводитрегулярный соответствующийинструктаж;  *е) р*уководство осуществляет необходимый контрольвыполнения требований ЛНА;  ж) в ДОО созданы организационные условия дляэффективной работы сотрудников с учетом пожеланийсотрудников;  з) созданы условия длявзаимодействия с родителямина регулярной основе (напр. , родительский форум на сайтеи пр.).   1. **балла** –   а) предусмотрено стратегическое планирование организационного развития ДОО;  б) *о*рганизация обеспеченаресурсами для реализации стратегических планов, в т ч улучшений, инновацийи управления организационными процессами;  в) *п*редусмотрен регулярный (не реже 1 раза в год) анализэффективности деятельности, в том числе финансовой;  г) *р*егулярно проводитсямониторинг эффективностиорганизационных процессов; проводится выявлениепроблем во взаимодействиисотрудников при реализацииотдельных процессов;  д) администрация ДООимеет дополнительное образование в области организационного управления;  е) имеется описание реализуемых организационныхпроцессов (напр., в виде картыоргпроцессов);  ж) разработана и применяется система управленияорганизационным развитием (оцениваются риски и возможности, связанные с изменением среды, НПА, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | потребностей и пр. );  з) ДОО функционирует на основе финансовойсамостоятельности;  и) сотрудники участвуютв разработке описания организационных процессов ДОО; в расписании работысотрудников предусмотреновремя для подготовки кобразовательному процессуи самосовершенствования;  к) помещения для перерывов, совещаний, консультацийи отдыха сотрудников хорошооснащены, оборудованы доступом в интернет;  л)в ДОО реализуется программа совершенствованияусловий труда сотрудниковДОО с учетом их индивидуальных потребностей; для реализации оргзадачпривлекаются специалисты (подрядчики и партнеры);  м) родители регулярноинформируются о результатах анализа эффективностидеятельности; *п*редставители родительской общественности участвуютв обсуждении вопросов организационной эффективности. |  |
| ***2.*** | ***Управление персоналом*** |  |
| 2.1. | 1. **балл –**   а) сотрудники информированы о целях деятельности, образовательных целях ДОО;  б) администрация оказывает помощь сотрудникамв уточнении неясных организационных моментов, а такжевопросов, связанных с детьми (для обсуждения таких вопросов выделено место и время);  в) для сотрудников разработаны и утверждены должностные инструкции, доведены досведения сотрудников; сотрудники обучаютсяправилам, установленнымнормативными локальнымиактами ДОО;  г) администрация поддерживает позитивный психологический климат в коллективе ДОО;  сотрудники имеют возможность рабочего обменаинформацией со своимиколлегами, для этого предусмотрено пространство длявзаимодействия и время.   1. **балла –**   а) регулярно проводитсяпрофессиональная аттестациясотрудников;  б) предусмотрены возможности личного и служебного роста сотрудников, сотрудники информированы о возможностях ростав организации;  в) организована системапомощи новым и молодымсотрудникам, которые могутучиться у своих более опытных коллег, посещать ихгруппы и наблюдать за ихработой.   1. **балла** –   а) разработана и реализуется система оплаты труда, стимулирующая достижение поставленных целейи поощряющая высокое качество педагогической работы;  б) педагоги помогают другдругу в профессиональномразвитии — наблюдают заработой друг друга, оставляютобратную связь; работает система наставничества и индивидуальногообучения сотрудников;  в) проводится работа поповышению компетентностисотрудников для реализациицелей; реализуется система профессионального роста; реализуется система управлениязнаниями;  г) поощряется команднаяработа и совместная работаотдельных сотрудников ДООнад решением трудовых задач, в том числе педагогических; предусмотрена регулярнаякомплексная оценка личнойэффективности деятельностивсех сотрудников; д) проводится регулярныйанализ уровня удовлетворенности, а также потребностейи ожиданий сотрудниковДОО; к оценке сотрудников привлекаются семьи детей и внешние эксперты, что способствуетформированию у педагоговответственности за  свою работу. |  |
| ***3.*** | ***Управление качеством в ДОО*** |  |
| 3.1. | **1 балл –**  а)разработаныи утверждены образовательные ориентиры (принципы и т п ) и цели; определены ключевыецелевые показатели деятельности ДОО, отражающиеобразовательные ориентирыДОО (включены в планыорганизации — годовой, квартальный);  б) предусмотренымероприятия по контролю достиженияцелей и соответствиюдеятельности утвержденным образовательнымориентирам; проводится сборинформации, необходимойдля определения текущегоуровня достижения целевыхпоказателей деятельностиДОО;  в) создаются условиявыполнения целевых показателей (кадровые, материально- технические и пр );  г)проводится внутренняяоценка качества дошкольного образования; *п*роводится внутренняяоценка выполнения организационных целей ДОО; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | д)предусмотрены периодические стимулирующие выплаты для поощрения качества  работысотрудников.   1. **балла –**   а) утверждены внутренниелокальные нормативные акты, определяющие пониманиекачества деятельности (напр. , Положение о качестве и пр. )*; о*пределены цели ДООв области качества образования;  б) проводится сбор и анализинформации о потребностяхи ожиданиях родителей; информации, необходимой для контролявыполнения вышеуказанныхлокальных нормативных актовв сфере качества деятельностиДОО;  в) создаются условия длявыполнения требованийи целей в сфере качества деятельности (кадровые, материально-технические и пр. )  г) проводится независимаяоценка качества образованияв ДОО родителями; *п*роводится регулярная (нереже 1 раза в 3 года) внешняяоценка качества образования д) предусмотрена системавознаграждения сотрудниковза высокое качество работы, нацеленной на реализациюцелей ДОО.   1. **балла –**   а) утверждены и реализуютсяосновные современные принципыуправления качеством (напр., лидерство, взаимодействие сотрудников, процессный подход, ориентация на постоянное совершенствование, принятие решений, основанных на фактах, управлениеотношениями); предусмотрен порядокреализации данных принциповв деятельности ДОО;  б)проводится сбор и анализинформации для определенияи понимания потребностейи ожиданий всех заинтересованных сторон; проводится анализ качестваобразования в ДОО, качества организационных процессов, обеспечивающих данное качество, анализ достижения целей в области качества; *к*ачество образованияи достижения ДОО в областикачества обсуждаются с коллективом, принимаются решенияо совершенствовании процессов;  в)реализуется вовлечение, руководство и оказание поддержки участия работниковв обеспечении результативностисистемы управления качеством; предусмотрены мероприятия, направленные на выполнение целевых показателей в сфере качества г)проводится анализ рынкатруда и его влияния на лояльность сотрудников;  д) в системе управления качеством предусмотрена комплекснаяоценка качества;реализуется система поощрения и вознаграждения за достижение целевых показателей качества. |  |
| ***4.*** | ***Внутренняя система оценки качества образования*** |  |
| 4.1. | 1. **балл –**   а) процедура внутреннейсистемы оценки качестваформализована, утвержденаи доступна педагогам дляознакомления; ля внутренней оценкикачества используется надежный и валидный измерительныйинструментарий;  б) внутренняя оценкакачества образования проводится в ДОО не реже 1 разав 3 года; в) результаты оценкикачества используются дляулучшения качества работыи оказания услуг ДОО.   1. **балла**   а) внутренняя оценка качества образования предусматривает регулярное измерениеудовлетворенности потребителейобразовательных услуг и других заинтересованных сторон; *в*нутренняя система оценки качества оцениваетусловия реализации образовательной деятельности;  б) внутренняя оценка качества образования проводитсяне реже 1 раза в год;  в) результаты внутреннейоценки предоставляются дляознакомления сотрудникамДОО.;   1. **балла –**   а) реализуется комплекснаясистема внутренней оценкикачества образования в ДОО, включающая разностороннююоценку реализуемой образовательной деятельности (состороны родителей, педагогов, администрации, учредителя, сетевых партнеров, муниципальных органов управленияобразованием и пр. );  б) внутренняя оценка качества образования проводитсярегулярно; в течение всегогода участники оценки могут фиксировать свои оценки, оставлять комментарии, пожелания, критические замечания ;анализ результатов проводитсяне реже 2 раз в год;  в) результаты внутреннейоценки качества используютсядля разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО; результаты ВОКО служат основой управления ДОО, включая  разработку мотивациисотрудников, непрерывногоконтроля и |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | совершенствованияобразовательной деятельности |  |
| ***5.*** | ***Программа развития ДОО*** |  |
| 5.1. | 1. **балл –**   а) разработана и утвержденаПрограмма развития организации; Программа согласованас Учредителем организации;  б) назначен ответственныйза разработку Программы; структура Программывключает разделы, описывающие цели развития, способы (методы) развития, план развития отдельных направленийдеятельности ДОО (напр., планразвития педагогических компетенций педагогов ДОО);  в)сотрудники информируются о действующейПрограмме;  г) родители информируютсяоб утвержденной Программеразвития ДОО путем предоставления открытого доступак ней на сайте организации.   1. **балла –**   а) Программа развитияпостроена на основе результатов внутренней оценки качества образования описываеттребования к ресурсномуобеспечению ее реализации, в том числе финансированиеее реализации за счет средствбюджета, внебюджетныхсредств, инвестиций, спонсорских средств и др источниковфинансирования;  в) для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа; сотрудникам ставятсяперсональные задачи, в рамках реализации Программыразвития; г)Программа развитияпостроена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО;  б) Программа содержит описание образовательной концепции ДОО; Программа содержит планмероприятий по развитиюДОО с указанием сроков ихреализации; Программа;   1. **балла –**   а) Программа учитываетсоциокультурный контекстместа расположения ДОО;  Программа отражаетсовременные тренды развитиядошкольного образования, включает планы по внедрению инновационных аспектовв деятельность ДОО, позволяющих достичь лучших образовательных результатов;  б) Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее5 лет); Программа содержит планповышения качества образования в ДОО; Программа содержитположения, регулирующиепорядок внесения изменений (актуализация) в Программу;  в) Программа выносится напрофессиональное обсуждениевсеми сотрудниками ДОО; Программа содержит разделы, связанные с развитиемпрофессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде;  г) широкая общественностьинформируется о развитиикачества образования в ДОО;  представители родительской общественностиучаствуют в разработке Программы развития ДОО. |  |
|  | **Итого баллов по области качества:** |  |

Примечание: в графу «Оценка по показателю» выставляется тот балл, которому соответствуют характеристики ДОО и «0» баллов, если показатель отсутствует.

.