**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ**

 **ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»**

ОТЧЕТ

# о результатах разработки индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Ингушетия

**Магас, 2021 г.**

# ВВЕДЕНИЕ

В рамках исполнения обязательств, предусмотренных государственным заданием, ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» (далее – Институт) в период с 13 по 27 декабря 2021 года обеспечил разработку 370 индивидуальных образователь- ных маршрутов для педагогических работников общеобразовательных органи- заций Республики Ингушетия (далее – ИОМ).

Целью разработки ИОМ является обеспечение непрерывного развития профессиональной компетентности педагогических работников Республики Ингушетия, устранение их предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных затруднений.

ИОМ разработаны для педагогов, проходивших диагностику профессио- нальных компетенций в Центре оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, в том числе для педагогов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование****предмета** | **Всего слушателей** |
|  | Русский язык | 51 |
|  | Литература  | 76 |
|  | География  | 37 |
|  | История  | 40 |
|  | Обществознание  | 40 |
|  | Математика  | 28 |
|  | Физика  | 37 |
|  | Химия  | 40 |
|  | Биология  | 21 |

ИОМ для каждого педагогического работника разработаны на период 2021-2024 гг. и определяют комплекс мероприятий, способствующих освоению знаний, необходимых для устранения их профессиональных дефицитов.

Непосредственным исполнителем является Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Ингушетия.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОКАЗАНИЯ УСЛУГИ ПО РАЗРАБОТКЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ**

**ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ**

Разработка ИОМ педагогическим работникам Республики Ингушетия предусматривала несколько этапов:

* 1. Получение и анализ результатов диагностики профессиональных компе- тенций педагогических работников. Выявление профессиональных дефицитов и затруднений педагогов.
	2. Формирование списка педагогов, для которых будут разработаны ИОМ;
	3. Разработка ИОМ для педагогических работников с учетом результатов диагностики их профессиональных компетенций в соответствии с требования- ми к услуге;
	4. Проведение методических совещаний по технологии сопровождения ИОМ педагогических работников с представителями муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных организаций.
	5. Формирование отчета о результатах оказания услуги и представление его заказчику.

*Получение и анализ результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников.*

*Выявление профессиональных дефицитов и затруднений педагогов.*

C 6 по 24 сентября 2021 года диагностику профессиональных дефицитов в Центре оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов прошли 612 педагогических работников общеобразовательных учреждений Республики Ингушетия, в том числе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование****предмета** | **Всего слушателей** |
|  | Русский язык | 86 |
|  | Литература  | 96 |
|  | География  | 51 |
|  | История  | 82 |
|  | Обществознание  | 90 |
|  | Математика  | 60 |
|  | Физика  | 57 |
|  | Химия  | 60 |
|  | Биология  | 30 |

Анализ результатов диагностики позволил выявить наиболее распростра- ненные профессиональные затруднения педагогических работников. Так, на се- годняшний день:

* только 46% учителей готовы варьировать методы преподавания или оказать помощь учащимся в развитии умения учиться;
* большинство учителей испытывают затруднения в организации группо- вой работы учащихся и использовании информационно-коммуникационных технологий во время работы в классе;
* педагоги имеют дефициты в реализации межпредметной интеграции;
* педагоги испытывают затруднения в области развития функциональной грамотности школьников: результат выполнения заданий на оценку готовности учителей к формированию функциональной грамотности школьников в контек- сте международных исследований PISA составляет лишь 49%.

При разработке ИОМ для педагогических работников общеобразователь- ных организаций Республики Ингушетия были учтены результаты диагностики, характеризующие профессиональные затруднения педагогов в области:

1. нормативно-правовых основ образования;
2. предметных компетенций;
3. методических компетенций, в том числе в части планирования и про- ведения учебного занятия, развития универсальных учебных действий, разви- тия функциональной грамотности школьников, применения электронных обра- зовательных ресурсов, формирования инклюзивной и мотивирующей среды, осуществление индивидуализации образования и осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
4. психолого-педагогических и коммуникативных компетенций. Указанные профессиональные затруднения были предварительно система-

тизированы в рамках предметной области педагогов (таблица 1).

Таблица 1 Профессиональные дефициты педагогических работников

образовательных организаций Республики Ингушетия, выявленные в ходе диагностики, проведенной ГБУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок заданий, использованных в процессе диа-****гностики** | **Выявленные профессиональные дефициты** |
| **Русский язык и литература** |
| Нормативно- правовые основыобразования | 1. Нормативное обеспечение развития читательской грамотности школьников |
| 2. ФГОС. Требования к образовательному процессу. Современные подходы в образова-нии |
| 3. Профессиональный стандарт педагога |
| 4. Формы текущего контроля в общеобразовательной организации |
| Предметные компетенции | 1. Стилистика. Художественно-выразительные средства языка |
| 2. Литература. Анализ художественного произведения |
| 3. Стилистика. Художественно-выразительные средства языка |
| 4. Литература. Анализ художественного произведения |
| Методические компетенции | 1. Планирование и проведение учебного занятия |
| 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универ-сальных учебных действий школьников |
| 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функцио-нальной грамотности школьников |
| 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий |
| 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды |
| 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся |
| 7. Обеспечение индивидуализации образования |
| Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции | 1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов раз-вития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенно- стей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. |
| 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (закон-ными представителями), другими педагогическими и иными работниками |
| **История** |
| Нормативно- правовые основыобразования | 1. Санитарно-эпидемиологические требования к организации урочной деятельности:использование ЭСО на уроке |
| 2. Обеспечение техники безопасности на уроке |
| 3. Промежуточная аттестация обучающихся. Формативное и суммативное оценивание.Академическая задолженность |
| 4. Охрана труда |
| Предметные компетенции | 1. Картография. Ход исторических событий на карте |
| 2. Вечные темы и великие исторические события в искусстве: события русской историив искусстве |
| 3. Государственных деятели: фамилии, хронология правления |
| 4. Архитектурные стили |
| Методические компетенции | 1. Планирование и проведение учебного занятия |
| 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универ-сальных учебных действий школьников |
| 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функцио-нальной грамотности школьников |
| 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий |
| 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды |
| 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся |
| 7. Обеспечение индивидуализации образования |
| Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции | 1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов раз-вития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенно- стей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. |
| 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (закон-ными представителями), другими педагогическими и иными работниками |
| **Обществознание** |
| Нормативно- правовые основыобразования | 1. Промежуточная аттестация обучающихся |
| 2. Обеспечение безопасности на уроке |
| 3. Санитарно-эпидемиологические требования к организации урочной деятельности |
| 4. Техника безопасности на уроке |
| Предметные компетенции | 1. Роль и место государства в истории общества: мыслители прошлого и их взгляды нагосударство |
| 2. Виды экономики: командная и рыночная экономика |
| 3. Характеристика и виды ценных бумаг |
| 4. Культура и ее формы |
| Методические компетенции | 1. Планирование и проведение учебного занятия |
| 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универ-сальных учебных действий школьников |
| 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функцио-нальной грамотности школьников |
| 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий |
| 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды |
| 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся |
| 7. Обеспечение индивидуализации образования |
| Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции | 1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов раз- вития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенно-стей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. |
| 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (закон-ными представителями), другими педагогическими и иными работниками |
| **Физика**  |
| Нормативно- правовые основыобразования | 1. Умение оперировать нормативно-правовыми документами в организации деятельно-сти учителя физики |
| 2. Умение определять перечень нормативно-правовых документов для разработки рабо-чей программы по предметам «Физика»  |
| 3. Умение определять перечень нормативно-правовых документов для организации дея-тельности учителя физики и астрономии по подготовке школьников к ГИА |
| 4. Умение оперировать Инструкцией по охране труда в кабинете физики |
| Предметные компетенции | 1. Понимание физических величин и понятий |
| 2. Проведение исследования по проверке справедливости выдвинутой гипотезы |
| 3. Понимание принципа работы технических устройств. Применение предметных зна-ний в решении ситуационных задач |
| Методические компетенции | 1. Планирование и проведение учебного занятия |
| 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универ-сальных учебных действий школьников |
| 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функцио-нальной грамотности школьников |
| 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий |
| 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды |
| 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся |
| 7. Обеспечение индивидуализации образования |
| Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции | 1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов раз-вития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенно- стей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. |
| 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (закон-ными представителями), другими педагогическими и иными работниками |
| **Химия** |
| Нормативно- правовые основыобразования | 1. ФГОС: требования к образовательным результатам |
| 2. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете и лаборатории |
| 3. Профессиональный стандарт педагога |
| 4. Рабочая программа по предметной области «Химия» |
| Предметные компетенции | 1. Химические реакции с раствором хлорида лития |
| 2. Вещества и область их применения (глицерин, стеарат натрия, пероксид водорода,аммиак (р-р), этановая кислота и др.) |
| 3. Органические вещества и способы их промышленного получения |
| 4. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева: атомный радиус |
| Методические компетенции | 1. Планирование и проведение учебного занятия |
| 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универ-сальных учебных действий школьников |
| 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функцио-нальной грамотности школьников |
| 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий |
| 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды |
| 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся |
| 7. Обеспечение индивидуализации образования |
| Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции | 1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов раз-вития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенно- стей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. |
| 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (закон-ными представителями), другими педагогическими и иными работниками |
| **Математика** |
| Нормативно- правовые основыобразования | 1. Адаптированная основная образовательная программа ООО |
| 2. Промежуточная аттестация. Суммативное оценивание. |
| 3. Требования к образовательным результатам обучающихся по предметной области"Математика" |
| 4. Нормативно-правовое регулирование вопросов с родителями учащихся при наличииакадемической задолженности |
| Предметные компетенции | 1. Теория вероятности |
| 2. Решение тригонометрического уравнения |
| 3. Функционально-графическое представление для решения различных математическихзадач |
| 4. Решение неравенств |
| Методические компетенции | 1. Планирование и проведение учебного занятия |
| 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универ-сальных учебных действий школьников |
| 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функцио- |
| нальной грамотности школьников |
| 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий |
| 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды |
| 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся |
| 7. Обеспечение индивидуализации образования |
| Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции | 1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов раз- вития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенно-стей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. |
| 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (закон-ными представителями), другими педагогическими и иными работниками |
| **География** |
| Нормативно- правовые основыобразования | 1. Географическое образование в учебном плане |
| 2. Федеральный государственный образовательный стандарт |
| 3. Единый государственный экзамен |
| 4. Концепция развития географического образования в РФ |
| Предметные компетенции | 1. Географические объекты |
| 2. Карта часовых поясов России |
| 3. Заливы |
| 4. Географические термины и определения |
| Методические компетенции | 1. Планирование и проведение учебного занятия |
| 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универ-сальных учебных действий школьников |
| 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функцио-нальной грамотности школьников |
| 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий |
| 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды |
| 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся |
| 7. Обеспечение индивидуализации образования |
| Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции | 1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов раз- вития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенно-стей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. |
| 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (закон-ными представителями), другими педагогическими и иными работниками |
| **Биология** |

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно- правовые основыобразования | 1. Охрана труда: работа со стеклянной лабораторной посудой и другими изделиями изстекла |
| 2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации урочной деятельности:использование ЭСО на уроке |
| 3. Охрана труда: лабораторный практикум с использованием приборной базы |
| 4. Промежуточная аттестация обучающихся. Формативное и суммативное оценивание.Академическая задолженность |
| Предметные компетенции | 1. Анатомическое строение корня |
| 2. Состав пищевого рациона морских животных |
| 3. Виды покровного эпителия |
| 4. Строение организма: органы, имеющие сходное строение, занимающие одно и то жеположение в организме и развивающиеся из одних и тех же зачатков у родственных организмов, но выполняющие разные функции». |
| Методические компетенции | 1. Планирование и проведение учебного занятия |
| 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универ-сальных учебных действий школьников |
| 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функцио-нальной грамотности школьников |
| 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий |
| 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды |
| 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся |
| 7. Обеспечение индивидуализации образования |
| Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции | 1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов раз-вития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенно- стей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. |
| 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (закон-ными представителями), другими педагогическими и иными работниками |

В зависимости от результатов диагностики профессиональных дефицитов педагоги были отнесены к одному из трех уровней результатов, исходя из чего, определены цели, задачи и комплекс психолого-педагогических, информацион- но-методических, организационно-педагогических мер, направленных на устранение их профессиональных дефицитов. В частности, по каждой предмет- ной области в зависимости от результатов диагностики педагоги выделены сле- дующие уровни:

* 1 уровень - средний результат педагога до 0 до 2 баллов;
* 2 уровень - средний результат педагога до 2,1 до 3 баллов;
* 3 уровень - средний результат педагога до 3,1 до 4 баллов.

Цели, задачи и формы работы, предложенные педагогам для устранения выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов, по каждой предметной области представлены в приложении 1 к отчету.

*Формирование списка педагогов, для которых разработаны ИОМ*

В соответствии с результатами диагностики профессиональных дефицитов в рамках каждой предметной области были определены педагоги, для которых разработаны ИОМ. Список учителей был сформирован из числа педагогов с наиболее низкими результатами по каждой предметной области.

Таблица 2

Количество разработанных ИОМ в рамках предметных областей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметная область | Количество ИОМ, ед | Доля в общемколичестве, в % |
| Всего,в том числе: | 370 | 60 |
| Русский язык | 51 | 59 |
| Литература  | 76 | 79 |
| География  | 37 | 72 |
| История  | 40 | 48 |
| Обществознание  | 40 | 44 |
| Математика  | 28 | 46 |
| Физика  | 37 | 64 |
| Химия  | 40 | 66 |
| Биология  | 21 | 70 |

ИОМ разработаны для педагогов из всех районов Республики Ингушетия (таблица 3). Лидерами по числу разработанных ИОМ являются Назрановский район, что объясняется большим числом педагогов из этих муниципальных образований, проходивших диагностику профессиональных затруднений.

Таблица 3 Распределение разработанных ИОМ по муниципальным образованиям

Республики Ингушетия

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование | Количество ИОМ, ед. |
| Всего,в том числе: | 370 |
| г. Магас и г. Назрань | 86 |
| Назрановский район | 127 |
| Джейрахский район | 8 |
| Малгобекский район и г. Малгобек | 73 |
| Сунженский район и г. Карабулак | 76 |

*Разработка ИОМ для педагогических работников с учетом результатов диагностики их профессиональных компетенций в соответствии с требованиями к услуге*

С учетом выявленных дефицитов педагогам, отобранным для прохождения ИОМ, ЦНППМПР разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Цели, задачи и формы работы, предложенные педагогам для устранения выяв- ленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов, по каждой предмет- ной области представлены в приложении 1 к отчету. Для устранения каждого вида выявленных дефицитов педагогам предложены контрольно-измерительные материалы.

Комплекс мероприятий индивидуального профессионального развития пе- дагогов, включенных в их ИОМ, включает:

* изучение нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы организа- ции образовательного процесса, обновленных ФГОС, техники безопасности в общеобразовательной организации и т.д.;
* изучение методических материалов,
* изучение материалов ЭОР;
* просмотр вебинаров (с указанием источника материалов);
* прохождение курсов дополнительного профессионального обучения, включенных в реестр образовательных программ Республики Ингушетия на 2022 год с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
* посещение мастер-классов, семинаров;
* проведение открытых уроков, участие в конференциях, семинарах и т.д.

 Реализация ИОМ предусматривает следующие этапы:

1. этап: сопоставительная диагностика образовательных результатов обу- чающихся и профессиональной компетентности учителя и прогнозирование об- разовательных результатов;
2. этап: разработка комплекса психолого-педагогических, информационно- методических, организационно-педагогических мер, направленных на устране- ние профессиональных дефицитов педагога.
3. этап: реализация комплекса психолого-педагогических, информацион- но-методических, организационно-педагогических мер, направленных на устранение профессиональных дефицитов педагога (график прохождения ИОМ);
4. этап: итоговая диагностика динамики развития учителя и ученика, со- поставление фактических результатов с прогнозными значениями.

ИОМ может быть дополнен педагогом в зависимости от результатов само- диагностики его профессиональных дефицитов и образовательных результатов обучающихся.

После разработки ИОМ были доведены до педагогов и руководителей со- ответствующих образовательных организаций для ознакомления и подписания.

ИОМ, разработанные для 370 педагогических работников общеобразова- тельных организаций Республики Ингушетия, прилагаются к отчету.

Для обеспечения эффективного прохождения ИОМ за педагогическими работниками закреплены тьюторы ЦНППМПР, задачей которых является мето- дическое сопровождение и консультирование педагогов.

*Проведение методических совещаний по технологии сопровождения ИОМ педагогических работников с представителями муниципальных органов*

*управления образованием и общеобразовательных организаций*

В целях организации сопровождения ИОМ педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Ингушетия на муниципальном уровне 7 декабря 2021 года ЦНППМПР был организован семинар «Взаимодей- ствие ЦНППМПР и методических служб муниципальных органов управления образованием по научно-методическому сопровождению индивидуальных об- разовательных маршрутов педагогических работников Республики Ингушетия».

 В рамках семинара рассматривались актуальные вопросы развития образования в контексте необходимости обеспечения международной конкурентоспособности российских школьников, формирования профессионального экспертного сообщества по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся, а также были детально обсуждены:

* профессиональные дефициты педагогических работников, выявленные в ходе диагностики профессиональных компетенций в ГБУ «Центр оценки про- фессионального мастерства и квалификации педагогов»;
* организация научно-методического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников на уровне методиче- ских служб муниципальных органов управления образованием и общеобразо- вательных организаций.

20 декабря 2021 г. было организовано совещание для заместителей руководителей и методистов муниципальных органов управления образованием. Основной темой совещания стала организация ознакомления педагогов с содержанием разработанных для них ИОМ и сопровождения педагогов в процессе прохождения ИОМ в 2022- 2024 гг.

# Приложение 1

**Цели, задачи и формы работы, предложенные педагогам для устранения выявленных в ходе диагностики**

# профессиональных дефицитов

1. *Предметная область «Русский язык и литература»*

Таблица 2.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Русский язык и литература»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Цель ИОМ с учетом результатов диагностикипедагогов | Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов |
| 1 уровень | Совершенствование профессиональныхкомпетенций по вопросам нормативно-правовогообеспечения, планирования и проектирования учебной деятельности в условиях развития современных информационныхтехнологий, внедренияинклюзивных практик, индивидуализацииобразования. | **В развитии компетенции ученика:**1. Совершенствование знаний, умений и навыков их применения на практике в условиях развития читательской грамотности и реализации программ по русскому языку и литературе.
2. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и литературе.
3. Содействие обучающимся в овладении знаниями о русском языке, его системе и особенностях функционирования; обогащении активного и потенциального словарного запаса и использовании в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствовании орфографической и пунктуационной грамотности; воспитании стремления к речевому самосовершенствованию.
4. Формирование у школьников осознания общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения, как средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявления уважения к культуре и языкам всех народов Российской Федерации.
5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе художественно-ценностных ориентаций, принятых в обществе.

**В развитии профессиональных компетенций учителя:**1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативного обеспечения развития читательской грамотности школьников.
2. Развитие предметных компетенций по вопросам овладения стилистическими, морфологическими и лексическими нормами русского языка, приемами анализа художественного произведения.
3. Овладение методами и технологиями проектирования образовательных результатов школьников, способами достижения ими планируемых результатов по русскому языку и литературе, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
4. Обеспечение готовности к развитию читательской грамотности школьников на основе индивидуализации обучения и формирования их образовательных траекторий.
5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития детей в образовательном процессе по предметам "Русский язык" и «Литература».
 |
| 2 уровень | Совершенствование профессиональных | **В развитии компетенции ученика:**1. Совершенствование знаний, умений и навыков их |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | предметных, методических и психолого-педагогических компетенций в условияхобеспечения международнойконкурентоспособности российского школьника. | применения на практике в условиях развития читательской грамотности и реализации программ по русскому языку и литературе.1. Развитие умений и навыков применения

информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и литературе.1. Содействие обучающимся в овладении знаниями о русском языке, его системе и особенностях функционирования; обогащении активного и

потенциального словарного запаса и использовании в собственной речевой практике разнообразныхграмматических средств; совершенствованииорфографической и пунктуационной грамотности; воспитании стремления к речевомусамосовершенствованию.1. Формирование у школьников осознания общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому

языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения, как средству общения и получения знаний в разных сферах человеческойдеятельности; проявления уважения к культуре и языкам всех народов Российской Федерации.1. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на

основе художественно-ценностных ориентаций, принятых в обществе.**В развитии профессиональных компетенций учителя:**1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативного обеспечения развития читательской грамотности школьников.
2. Совершенствование планирования деятельности учащихся по развитию метапредметных результатов и читательской грамотности школьников.
3. Обеспечение готовности к развитию читательской

грамотности школьников не ниже 3 международного уровня на основе индивидуализации обучения и формирования их образовательных траекторий.1. Овладение способами формирования ученика как субъекта учебной деятельности.
 |
| 3 уровень | Совершенствование профессиональныхкомпетенций по вопросам нормативно-правовогообеспечения, планирования и проектирования учебной деятельности в условиях развития индивидуализации образования учащихся,внедрения передовых российских и зарубежных педагогических практик достижения планируемых результатов освоения обучающимися учебных предметов «Русский язык» и«Литература». | **В развитии компетенции ученика:**1. Совершенствование знаний, умений и навыков их

применения на практике в условиях развития читательской грамотности и реализации программ по русскому языку и литературе.1. Развитие умений и навыков применения

информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и литературе.1. Содействие обучающимся в овладении знаниями о русском языке, его системе и особенностях функционирования; обогащении активного и

потенциального словарного запаса и использовании в собственной речевой практике разнообразныхграмматических средств; совершенствованииорфографической и пунктуационной грамотности; воспитании стремления к речевомусамосовершенствованию.1. Формирование у школьников осознания общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому

языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения, как средству общения и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | получения знаний в разных сферах человеческойдеятельности; проявления уважения к культуре и языкам всех народов Российской Федерации.5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми наоснове художественно-ценностных ориентаций, принятых в обществе.**В развитии профессиональных компетенций учителя:**1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативного обеспечения развития читательской грамотности школьников.
2. Развитие предметных компетенций по вопросам овладения стилистическими и лексическими нормами русского языка.
3. Овладение методами и технологиями проектирования образовательных результатов обучающихся, способами достижения ими планируемых результатов по русскому языку и литературе, в том числе обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья.1. Обеспечение готовности к развитию читательской грамотности школьников на основе индивидуализации

обучения и формирования их образовательных траекторий. |

Таблица 2.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения

(предметная область «Русский язык и литература»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок заданий, использованных в процесседиагностики | Выявленные профессиональныедефициты | Формы работы |
|  | 1. Нормативное | Изучение материалов курса: «Понятие «читательская |
|  | обеспечение развития | грамотность» в нормативно-правовых документах, |
|  | читательской | обеспечивающих образовательный процесс в основной |
|  | грамотности | школе в Российской Федерации» |
|  | школьников |  |
|  | 2. ФГОС. Требования | Изучение современных | подходов | к | организации |
|  | к образовательному | образовательного процесса |  |  |  |
| Нормативно- | процессу. |  |  |  |  |
| правовые основы | Современные |  |  |  |  |
| образования | подходы в |  |  |  |  |
|  | образовании |  |  |  |  |
|  | 3. Профессиональный | Анализ современных требований к компетентности учителя |
|  | стандарт педагога | в контексте профессионального стандарта «Педагог» |
|  | 4. Формы текущего | Изучение структуры и содержания Примерной основной |
|  | контроля в | образовательной программы ООО |
|  | общеобразовательной |  |
|  | организации |  |
|  | 1. Стилистика.Художественно-выразительныесредства языка | Изучение материалов курса:  |
|  | 1.Комплексный анализ публицистических и художественных текстов большого объема (задания 22 |
| Предметные |  -26 ЕГЭ по русскому языку). 2. Тропы и фигуры речи |
| компетенции |  |
|  | 2. Литература. Анализ | Изучение материалов курса: 1. Литературный портрет: |
|  | художественного | основные виды и функции. 2. Сюжетные элементы и их |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | произведения | значение в тексте. 3. Анализ произведения по литературе:план, приемы, схема, виды |
| 3. Стилистика.Художественно- выразительные средства языка | Изучение материалов курса: 1. Презентация «Типыграмматических ошибок». 2. Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов (из словаря по риторике языкознания и эффективного общения) |
| 4. Литература. Анализхудожественного произведения | Изучение материалов курса: «Заимствованные слова врусском языке: заимствования из других языков, таблицапризнаков заимствованных слов, примеры заимствованных слов и их значения» |
| Методические компетенции | 1. Планирование ипроведение учебного занятия | Изучение материалов курса: 1.Актуальная литература повопросам планирования и проведения урока. 2. Вебинар «Готовность учителя русского языка илитературы к планированию и проведению урока (с учетом апробации диагностики профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы)». 3. Презентации:«Современные технологии в деятельности учителя русского языка и литературы», «Техники учения», «Технологическая карта урока как современная форма продуктивногопедагогического взаимодействия учителя и учащихся: основные понятия и структура» |
| 2. Проектированиеситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развитияуниверсальных учебных действий школьников | Изучение материалов курса: 1. Средства формирования универсальных учебных действий у учащихся основной школы на уроках русского языка. 2. Вебинар «Подходы к разработке заданий по формированию УУД на уроках русского языка и литературы (с учетомапробации диагностики профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы)». 3. Анализпрезентаций: «Компетентностно-ориентированные задания по русскому языку как средство формированияметапредметных результатов образования»,«Целеполагание как метапредметный вид учебнойдеятельности и этап современного урока». 4. Примеры заданий для формирования универсальных учебныхдействий на уроках русского языка в 5, 6 и 7 классах |
| 3. Проектированиеситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональнойграмотности школьников | Изучение материалов курса: 1. Изучение современногозарубежного и отечественного опыта по развитию читательской грамотности: - Оценка читательскойграмотности в исследовании PISA. - Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучнойграмотности pisa и их интерпретация. - Презентация«Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности». - Презентация «Использование цифровых инструментов в формировании читательской грамотности школьников».2. Умение локализовать информацию текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; -методические рекомендации. 3. Умение интегрировать и интерпретировать информацию текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; -методические рекомендации; 4. Умение осмысливать и оценивать сообщение текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методическиерекомендации |
| 4. Применениеэлектронныхобразовательныхресурсов и цифровых технологий | Изучение модуля по формированию ИКТ-компетенцийучителя |
| 5. Формированиеинклюзивной и | Изучение модуля по формированию инклюзивной имотивирующей образовательной среды |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | мотивирующей образовательнойсреды |  |
| 6. Осуществлениеобъективной оценки образовательныхрезультатов обучающихся | Изучение материалов курса: 1. Оценивание в условияхвведения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта.1. Презентации: - Система оценки достижения планируемых результатов по русскому языку; - Основные подходы к

оценке метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС; - Приемы и методы оценочной деятельности на уроках русского языка и литературы.1. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся
 |
| 7. Обеспечениеиндивидуализации образования | Изучение материалов курса: 1.Индивидуализация идифференциация обучения на уроках русского языка. 2. Индивидуализация обучения: из практики преподавания русского языка и литературы. 3. Виды деятельностиучащихся на уроках русского языка и литературы |
| Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции | 1. Знание основныхзакономерностей половозрастногоразвития: стадий и кризисов развития, особенностейсоциализации личности, индикаторовиндивидуальных особенностейтраекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. | Изучение материалов ЭОР по закономерностямполовозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника. |
| 2. Установление контактов (с обучающимисяразного возраста и их родителями(законнымипредставителями), другимипедагогическими и иными работниками | Обобщение и изучение материалов модуля по организации взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей. |

1. *Предметная область «История»*

Таблица

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «История»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Цель ИОМ с учетом результатов диагностикипедагогов | Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов |
| 1 уровень | Совершенствование профессиональныхкомпетенций по вопросам нормативно-правовогообеспечения, планирования и проектирования учебной деятельности, развития функциональнойграмотности школьников в условиях внедрения современныхинформационных, в том числе инклюзивных технологий,индивидуализацииобразования с учетом половозрастныхособенностей и личных учебных достижений учащихся. | **В развитии компетенции ученика:**1. Совершенствование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования по истории, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Формирование функциональной грамотности школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности
3. Совершенствование умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе основного общего образования
4. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям
5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе

**В развитии профессиональных компетенций учителя:**1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса
2. Овладение методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов по истории и их оценки у школьников, формирования функциональной грамотности школьников, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Совершенствование планирования деятельности школьников в условиях развития метапредметных результатов , в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося
5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития школьников в образовательном процессе в условиях взаимодействия всех участников образовательного процесса.
 |
| 2 уровень | Совершенствование профессиональныхкомпетенций попланированию и проектированию учебной деятельности, развитию функциональнойграмотности в условиях | **В развитии компетенции ученика:**1. Совершенствование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования по истории, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Формирование функциональной грамотности школьников с учетом индивидуальных предпочтений и
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | внедрения современных информационных, в том числе инклюзивных технологий, с учетом половозрастныхособенностей и личных учебных достижений школьника | интересов в урочной и внеурочной деятельности1. Совершенствование умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе основного общего образования
2. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям
3. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе
 |
|  | **В развитии профессиональных компетенций учителя:**1. Овладение методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов и их оценки у школьников, формирования функциональной грамотности школьников не ниже 3-4 уровня международной шкалы PISA, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по общему образованию, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
3. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося
4. Совершенствование учета половозрастной и психолого- педагогической специфики детей в процессе технологического образования.
 |
|  | Совершенствование | **В развитии компетенции ученика:**1. Совершенствование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования по истории, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Формирование функциональной грамотности школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности
3. Совершенствование умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе основного общего образования
4. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям
5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе

**В развитии профессиональных компетенций учителя:**1. Непрерывное обновление профессиональных компетенций по вопросам модернизации деятельности ученика, его функциональной грамотности не ниже 4-5 уровня по международной шкале PISA в системе основного общего образования на основе создания учебных ситуациинарастающей сложности в урочной и внеурочной деятельности. |
|  | профессиональных |
|  | компетенций по |
|  | планированию и |
|  | проектированию учебной |
|  | деятельности, развитию |
|  | функциональной |
| 3 уровень | грамотности в условияхвнедрения современных |
|  | информационных, в том |
|  | числе инклюзивных |
|  | технологий, с учетом |
|  | половозрастных |
|  | особенностей и личных |
|  | учебных достижений |
|  | школьника. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1. Совершенствование самообразовательной деятельности в овладении методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов и их оценки у обучающихся, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Совершенствование дифференцированного подхода к организации учебного процесса на основе учета половозрастной и психолого-педагогической специфики

детей в процессе географического образования |

Таблица 3.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения

(предметная область «История»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок заданий, использованных в процесседиагностики | Выявленные профессиональныедефициты | Формы работы |
|  | 1. Санитарно- | Изучение нормативно-правовых документов, |
|  | эпидемиологические | определяющие новые санитарные правила для школ, |
|  | требования к | детских садов, летних лагерей и других организаций для |
|  | организации урочной | детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 «Санитарно- |
|  | деятельности: | эпидемиологические требования к 8 организациям |
|  | использование ЭСО | воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и |
|  | на уроке | молодежи» |
|  | 2. Обеспечение | Изучение нормативно-правовых документов, |
|  | техники | определяющие обеспечение техники безопасности на |
|  | безопасности на | уроке истории |
| Нормативно- правовые основыобразования | уроке |  |
| 3. Промежуточная аттестацияобучающихся. | 1. Изучение основ законодательства в сфере образования и федеральных государственных образовательныхстандартов основного общего образования. 2. Изучение |
|  | Формативное и | нормативно-правовых документов по форме, |
|  | суммативное | периодичности и порядке текущего контроля успеваемости |
|  | оценивание. | и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Изучение |
|  | Академическая | нормативно-правовых документов, рассматривающих все |
|  | задолженность | варианты погашения школьником академической |
|  |  | задолженности. 4. Изучение педагогических |
|  |  | возможностей технологии формирующего оценивания |
|  |  | образовательных результатов учащихся основной школы |
|  | 4. Охрана труда | Изучение нормативно-правовых документов по охране |
|  |  | труда. |
|  | 5. Картография. Ход | Изучение методических материалов по умению читать и |
|  | исторических | анализировать историческую карту; характеризовать на |
|  | событий на карте | основе |
|  |  | анализа исторической карты исторические события, |
|  |  | явления, процессы; сопоставлять |
|  |  | информацию, представленную на исторической карте с |
|  |  | информацией из других источников |
| Предметные | 6. Вечные темы и | Изучение методических материалов по освоению |
| компетенции | великие | обучающимися межпредметных понятий (знания из |
|  | исторические | истории и искусства) в целостную научную картину мира |
|  | события в искусстве: |  |
|  | события русской |  |
|  | истории в искусстве |  |
|  | 7. Государственных | Изучение модуля "Персоналии государственных деятелей", |
|  | деятели: фамилии, | посещение практикумов и семинаров на базе музеев |
|  | хронология |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | правления |  |
| 8. Архитектурныестили | Изучение предметного модуля "Архитектурные стили" |
| Методические компетенции | 1. Планирование ипроведение учебного занятия | Изучение электронных ресурсов модуля, участие в мастер-классах и семинаров-практикумов по теме |
| 2. Проектированиеситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальныхучебных действий школьников | Изучение методических материалов по формированиюметапредметных результатов на уроках истории |
| 3. Проектированиеситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональнойграмотности школьников | Изучение методических материалов по формированиюфункциональной грамотности учащихся на уроках истории |
| 4. Применениеэлектронныхобразовательныхресурсов и цифровых технологий | Изучение модуля по формированию ИКТ компетенцийучителя |
| 5. Формированиеинклюзивной и мотивирующей образовательнойсреды | Изучение модуля по формированию инклюзивной имотивирующей образовательной среды |
| 6. Осуществление объективной оценки образовательныхрезультатов обучающихся | Изучение ЭОР по объективной оценке образовательных результатов |
| 7. Обеспечениеиндивидуализации образования | Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализацииобразования. |
| Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции | 1. Знание основных закономерностей половозрастногоразвития: стадий и кризисов развития, особенностейсоциализации личности, индикаторовиндивидуальных особенностейтраекторий жизни, их возможныхдевиаций, а также основ ихпсиходиагностики. | Изучение материалов ЭОР по закономерностям половозрастного развития детей и основампсиходиагностики школьника. |
| 2. Установлениеконтактов (с обучающимисяразного возраста и их родителями(законнымипредставителями), другими | Обобщение и изучение материалов модуля поорганизации взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностейдетей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | педагогическими ииными работниками |  |

1. *Предметная область «Обществознание»*

Таблица 3.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Обществознание»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Цель ИОМ с учетом результатов диагностикипедагогов | Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов |
| 1 уровень | Совершенствование профессиональныхкомпетенций по вопросам нормативно-правовогообеспечения, планирования и проектирования учебной деятельности, развития функциональнойграмотности школьников в условиях внедрения современныхинформационных, в том числе инклюзивных технологий,индивидуализацииобразования с учетом половозрастныхособенностей и личных учебных достижений учащихся | **В развитии компетенции ученика:**1. Совершенствование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования по истории, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Формирование функциональной грамотности школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности
3. Совершенствование умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе основного общего образования
4. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям
5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе

**В развитии профессиональных компетенций учителя:**1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса
2. Овладение методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов по обществознанию и их оценки у школьников, формирования функциональной грамотности школьников, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Совершенствование планирования деятельности школьников в условиях развития метапредметных результатов , в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося
5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития школьников в образовательном процессе в условиях взаимодействия всех участников образовательного процесса.
 |
| 2 уровень | Совершенствование профессиональныхкомпетенций попланированию и проектированию учебной деятельности, развитию функциональнойграмотности в условиях внедрения современных | **В развитии компетенции ученика:**1. Совершенствование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования по истории, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Формирование функциональной грамотности

школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | информационных, в том числе инклюзивных технологий, с учетом половозрастныхособенностей и личных учебных достижений школьника | 1. Совершенствование умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе основного общего образования
2. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям
3. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе
 |
|  | **В развитии профессиональных компетенций учителя:**1. Овладение методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов и их оценки у школьников, формирования функциональной грамотности школьников не ниже 3-4 уровня международной шкалы PISA, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по общему образованию, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
3. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося
4. Совершенствование учета половозрастной и психолого- педагогической специфики детей в процессе технологического образования.
 |
| 3 уровень | Совершенствование профессиональных компетенций по планированию ипроектированию учебной деятельности, развитию функциональнойграмотности в условиях внедрения современных информационных, в том числе инклюзивныхтехнологий, с учетом половозрастныхособенностей и личных учебных достижений школьника | **В развитии компетенции ученика:**1. Совершенствование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования по истории, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Формирование функциональной грамотности школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности
3. Совершенствование умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе основного общего образования
4. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям
5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе
 |
|  |  | **В развитии профессиональных компетенций учителя:**1. Непрерывное обновление профессиональных компетенций по вопросам модернизации деятельности ученика, его функциональной грамотности не ниже 4-5 уровня по международной шкале PISA в системе основногообщего образования на основе создания учебных ситуации нарастающей сложности в урочной и внеурочной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | деятельности.1. Совершенствование самообразовательной деятельности в овладении методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов и их оценки у обучающихся, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Совершенствование дифференцированного подхода к организации учебного процесса на основе учета половозрастной и психолого-педагогической специфики детей в процессе географического образования.
 |

Таблица 3.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения

(предметная область «Обществознание»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок заданий, использованных в процесседиагностики | Выявленные профессиональныедефициты | Формы работы |
| Нормативно- правовые основыобразования | 1. Промежуточная аттестацияобучающихся | 1. Изучение основ законодательства в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. 2. Изучение нормативно-правовых документов по форме,периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. |
| 2. Обеспечениебезопасности на уроке | Изучение нормативно-правовых документов,определяющие обеспечение техники безопасности на уроке. |
| 3. Санитарно-эпидемиологические требования к организации урочной деятельности | Изучение нормативно-правовых документов, определяющие новые санитарные правила для школ, детских садов, летних лагерей и других организаций для детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к 8 организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей имолодежи»). |
| 4. Техникабезопасности на уроке | Изучение нормативно-правовых документов, определяющие обеспечение техники безопасности науроке |
| Предметные компетенции | 5. Роль и место государства в истории общества: мыслители прошлого и их взгляды нагосударство | Изучение методических материалов по освоению и применению системы знаний о социальной, духовной и политической сферах жизни общества |
| 6. Виды экономики: командная и рыночная экономика | Изучение методических материалов по умению классифицировать и сравнивать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, ихсущественные признаки, элементы и основные функции. |
| 7. Характеристика и виды ценных бумаг | Изучение модуля "Ценные бумаги. Виды. Характеристика", методических материалов по приобретению опыта использования полученных знаний,включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни |
| 8. Культура и ееформы | Изучение предметного модуля "Культура и ее формы" |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методические компетенции | 1. Планирование и проведение учебногозанятия | Изучение электронных ресурсов модуля, участие в мастер- классах и семинаров-практикумов по теме |
| 2. Проектированиеситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальныхучебных действий школьников | Изучение методических материалов по формированиюметапредметных результатов на уроках обществознания |
| 3. Проектированиеситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональнойграмотности школьников | Изучение методических материалов по формированиюфункциональной грамотности учащихся на уроках обществознания |
| 4. Применениеэлектронныхобразовательныхресурсов и цифровых технологий | Изучение модуля по формированию ИКТ компетенцийучителя |
| 5. Формированиеинклюзивной и мотивирующей образовательной среды | Изучение модуля по формированию инклюзивной имотивирующей образовательной среды |
| 6. Осуществлениеобъективной оценки образовательныхрезультатов обучающихся | Изучение ЭОР по объективной оценке образовательныхрезультатов |
| 7. Обеспечениеиндивидуализации образования | Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализацииобразования. |
| Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции | 1. Знание основныхзакономерностей половозрастногоразвития: стадий и кризисов развития, особенностейсоциализации личности, индикаторовиндивидуальных особенностейтраекторий жизни, их возможныхдевиаций, а также основ ихпсиходиагностики. | Изучение материалов ЭОР по закономерностямполовозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника. |
| 2. Установлениеконтактов (с обучающимисяразного возраста и их родителями(законнымипредставителями), другимипедагогическими и иными работниками | Обобщение и изучение материалов модуля поорганизации взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностейдетей. |

1. *Предметная область «Физика»*

Таблица 4.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области *«*Физика и астрономия*»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Цель ИОМ с учетом результатов диагностикипедагогов | Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов |
| 1 уровень | Совершенствование профессиональныхкомпетенций по вопросам нормативно-правовогообеспечения учебного процесса, планированию и проектированию учебной деятельности в условиях цифровизацииестественнонаучного образования,проектирования ситуаций для развития УУД и естественнонаучнойграмотности школьников, оценки образовательных достижений обучающихся, внедрения инклюзивных технологий,индивидуализацииобразования обучающихся на уроках физики. | **В развитии компетенции ученика:**1. Формирование у школьника теоретических знаний и практических навыков в области применения их на практике в условиях реализаци рабочей программы учебной дисциплины "Физика".
2. Формирование и развитие УУД.
3. Формирование и развитие умений, характеризующих естестественнонаучную грамотность.
4. Формирование у обучающихся ответственности и ценностного отношения к изучаемому материалу путём предоставления результатов их деятельности на уроках физики.
5. Раскрытие индивидуальных способностей на основе мониторинговых исследования достижения образовательных результатов обучения: предметных, метапредных и личностных.

**В развитии профессиональных компетенций учителя:**1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса по физике.
2. Овладение методами проектирования собственной деятельности и образовательной деятельности обучающегося на уроках физики, в том числе работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
3. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по учебному предмету "Физика", в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
4. Обеспечение готовности учителя к развитию функциональной грамотности на основе индивидуального подхода и дифференциации обучения, исследования естественнонаучной грамотности школьников и результатов участия школьников во внутришкольных мониторинговых исследованиях качества образования.
5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся за весь период обучения предмету "Физика"
 |
| 2 уровень | Совершенствование профессиональныхкомпетенций по вопросам проектирования ситуаций для развития УУД и естественнонаучнойграмотности школьников, оценки образовательных достижений обучающихся, внедрения инклюзивных технологий,индивидуализацииобразования обучающихся на уроках физики. | **В развитии компетенции ученика:**1. Формирование у школьника теоретических знаний и практических навыков в области применения их на практике в условиях реализации рабочей программы учебной дисциплины "Физика".
2. Формирование и развитие УУД.
3. Формирование и развитие умений, характеризующих естестественнонаучную грамотность.
4. Формирование у обучающихся ответственности и ценностного отношения к изучаемому материалу путём предоставления результатов их деятельности на уроках физики.
5. Раскрытие индивидуальных способностей на основе

мониторинговых исследований достижения образовательных результатов обучения: предметных, метапредных и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | личностных.**В развитии профессиональных компетенций учителя:**1. Овладение современными методами проектирования ситуаций для развития УУД обучающегося на уроках физики, в том числе работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
2. Развитие профессиональных компетенций учителя физики в организации деятельности обучающегося
3. Овладение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков (лабораторные эксперименты, опыты, проектно-исследовательская деятельность) с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий.
4. Обеспечение готовности учителя к развитию функциональной грамотности на основе индивидуального подхода и дифференциации обучения, исследования естественнонаучной грамотности школьников и результатов участия школьников во внутришкольных мониторинговых исследованиях качества образования.
5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся за весь период обучения предмету "Физика"
 |
| 3 уровень | Совершенствование профессиональныхпредметных, методических и психолого-педагогических компетенций учителя физики в условиях обеспечениямеждународной конкурентоспособности российского школьника. | **В развитии компетенции ученика:**1. Формирование у школьника теоретических знаний и

практических навыков в области применения их на практике в условиях реализации рабочей программы учебнойдисциплины "Физика".1. Формирование и развитие УУД.
2. Формирование и развитие умений, характеризующих естестественнонаучную грамотность.
3. Формирование у обучающихся ответственности и

ценностного отношения к изучаемому материалу путём предоставления результатов их деятельности на уроках физики.1. Раскрытие индивидуальных способностей на основе мониторинговых исследования достижения образовательных результатов обучения: предметных, метапредных и

личностных.**В развитии профессиональных компетенций учителя:**1. Непрерывное обновление профессиональных компетенций учителя физики в условиях развития российского

образования в соответствии с современнымимеждународными тенденциями, соблюдения норм охраны труда и безопасности учащихся на уроках.1. Совершенствование самообразовательной деятельности учителя физики в области индивидуализации обучения на основе отслеживания динамики развития школьника.
2. Модернизация проектирования учебной деятельности учащихся в условиях реализации метапредметных

результатов и развития естественнонаучной грамотности школьников в контексте международных исследований PISA.1. Совершенствование учета половозрастной и психолого- педагогической специфики детей в процессе физического образования.
 |

Таблица 4.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения

(предметная область «Физика»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок заданий, использованных в процесседиагностики | Выявленныепрофессиональные дефициты | Формы работы |
| Нормативно- правовые основыобразования | 1. Умение оперировать нормативно-правовымидокументами в организации деятельности учителя физики | Изучение нормативно-правовой документации учителя физики |
| 2. Умение определять перечень нормативно-правовыхдокументов для разработки рабочей программы попредмету «Физика» | Изучение нормативных документов, регламентирующих процесс обучения учебным предметом "Физика"  |
| 3. Умение определять перечень нормативно-правовыхдокументов для организациидеятельности учителя физики и астрономии по подготовке школьников к ГИА | Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя физики по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) и определяющих порядок проведения, содержание и структуру контрольных измерительных материалов ГИА по физике выпускниковобразовательных организаций |
| 4. Умение оперироватьИнструкцией по охране труда в кабинете физики | Изучение документов по охране труда в школе и пакета инструкций для кабинета Физики |
| Предметные компетенции | 5. Понимание физическихвеличин и понятий | Изучение обучающих материалов попониманию физических величин и понятий |
| 6. Проведение исследования по проверке справедливости выдвинутой гипотезы | Изучение научных методов познания окружающего мира, выполнение практикумов ипросмотр обучающих вебинаров, решение видеозадач |
| 7. Понимание принципаработы технических устройств. Применение предметных знаний в решенииситуационных задач | Изучение предметного модуля по пониманию принципа работы бытовых технических устройств, изучение материалов вебинара "Ситуационные задачи по физике: разработка, решение и объяснение", выполнение практикумов по решению ситуационных задачпо физике |
| 8. Умение решать задачи поастрономии | Изучение предметного модуля по решениюзадач по астрономии базового уровня |
| Методические компетенции | 1. Планирование и проведение учебного занятия | Изучение методических материалов по планированию урока физики, изучение технологических карт уроков физики по разделам "Механика", "Молекулярная физика","Электродинамика", "Магнетизм" и "Оптика" |
| 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебныхдействий школьников | Изучение методических материалов по проектированию ситуаций для развития регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий обучающегося на уроках физики. |
| 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развитияфункциональной грамотности | Изучение методических материалов по проектированию ситуаций, направленных наразвитие функциональной грамотности учащихся на уроках физики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | школьников |  |
| 4. Применение электронных образовательных ресурсов ицифровых технологий | Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций учителя физики |
| 5. Формирование инклюзивнойи мотивирующейобразовательной среды | Изучение модуля по формированиюинклюзивной и мотивирующей образовательной среды: выбор и корректировка форм и методов обучения с учетом образовательных результатов обучающихся с учетом рекомендации ПМПК, характера патологии и степени ограниченияздоровья |
| 6. Осуществление объективнойоценки образовательных результатов обучающихся | Изучение ЭОР по объективной оценкеобразовательных результатов |
| 7. Обеспечениеиндивидуализации образования | Изучение ЭОР, пособий, статей поиндивидуализации образования. |
| Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции | 1. Знание основных закономерностей половозрастного развития:стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторовиндивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. | Изучение ЭОР по закономерностям половозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника. |
| 2. Устанавливание контактов (собучающимися разного возраста и их родителями(законными представителями), другими педагогическими и иными работниками | Изучение модуля по организациивзаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей. |

1. *Предметная область* «Химия»

Таблица 5.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области *«*Химия*»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Цель ИОМ с учетом результатов диагностикипедагогов | Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов |
| 1 уровень | Совершенствование профессиональныхкомпетенций по вопросам нормативно-правовогообеспечения учебного процесса, планированию и проектированию учебной деятельности в условиях цифровизацииестественнонаучного образования,проектирования ситуаций для развития УУД и естественнонаучнойграмотности школьников, оценки образовательных достижений обучающихся, внедрения инклюзивных технологий,индивидуализацииобразования обучающихся на уроках химии. | **В развитии компетенции ученика:**1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков в условиях реализации программ по предмету "Химия", применение их на практике.
2. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в процессе обучения химии.
3. Развитие внутреннего потенциала обучающихся с учетом их индивидуальных предпочтений и интересов по разделам химии.
4. Формирование у обучающихся естественнонаучной грамотности, способностей целостного понимания процессов и явлений окружающей среды.
5. Формирование у обучающихся ответственности и ценностного отношения к изучаемому материалу путём предоставления результатов их деятельности на уроках химии.

**В развитии профессиональных компетенций учителя:**1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса по химии.
2. Овладение методами проектирования собственной деятельности и образовательной деятельности обучающегося на уроках химии, в том числе работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
3. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по учебному предмету "Химия", в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий.
4. Обеспечение готовности учителя к развитию функциональной грамотности на основе индивидуального подхода и дифференциации обучения, исследования естественнонаучной грамотности школьников и результатов участия школьников во внутришкольных мониторинговых исследованиях качества образования.
5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся за весь период обучения предмету "Химия".
 |
| 2 уровень | Совершенствование профессиональныхкомпетенций по вопросам проектирования ситуаций для развития УУД и естественнонаучнойграмотности школьников, оценки образовательных достижений обучающихся, внедрения инклюзивных технологий,индивидуализацииобразования обучающихся на уроках химии. | **В развитии компетенции ученика:**1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков в условиях реализации программ по предмету "Химия", применение их на практике.
2. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в процессе обучения химии.
3. Развитие внутреннего потенциала обучающихся с учетом их индивидуальных предпочтений и интересов по разделам химии.
4. Формирование у обучающихся естественнонаучной грамотности, способностей целостного понимания процессов и явлений окружающей среды.
5. Формирование у обучающихся ответственности и

ценностного отношения к изучаемому материалу путём предоставления результатов их деятельности на уроках |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | химии.**В развитии профессиональных компетенций учителя:**1. Овладение современными методами проектирования ситуаций для развития УУД обучающегося на уроках химии, в том числе работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
2. Развитие профессиональных компетенций учителя химии в организации деятельности обучающегося.
3. Овладение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков (лабораторные эксперименты, опыты, проектно-исследовательская деятельность) с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий.
4. Обеспечение готовности учителя к развитию функциональной грамотности на основе индивидуального подхода и дифференциации обучения, исследования естественнонаучной грамотности школьников и результатов участия школьников во внутришкольных мониторинговых исследованиях качества образования.
5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся за весь период обучения предмету "Химия"
 |

Таблица 5.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения

(предметная область «Химия»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок заданий, использованных в процесседиагностики | Выявленныепрофессиональные дефициты | Формы работы |
| Нормативно- правовые основыобразования | 1. ФГОС: требования кобразовавтельным результатам | Изучение нормативной документации учителяхимии |
| 2. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете илаборатории | Изучение документов по охране труда в школе и пакета инструкций для кабинета Химии |
| 3. Профессиональный стандарт педагога | Изучение нормативных документов, регламентирующих профессиональные компетенции учителя химии и его компетентности в области обученияшкольников предмету "Химия" |
| 4. Рабочая программа попредметной области «Химия» | Изучение нормативных документов, регламентирующих процесс обучения учебномупредмету "Химия" |
| Предметные компетенции | 5. Химические реакции с растворомхлорида лития | Изучение предметного модуля по разделу"Классификация химических реакций" |
| 6. Вещества и область их применения (глицерин, стеаратнатрия, пероксид водорода, аммиак (р-р), этановая кислота и др.) | Изучение предметного модуля по разделу "Вещества и их свойства", выполнение практикумов и просмотр обучающих вебинаровпо области применения |
| 7. Органические вещества и способы их промышленного получения | Изучение теоритического модуля по разделу "Химия и жизнь", просмотр тематическихвебинаров от разработчиков учебников по химии |
| 8. Периодическая система химических элементовД.И.Менделеева: атомный радиус | Изучение предметного модуля по разделу "Строение атома" |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методические компетенции | 1. Планирование и проведение учебного занятия | Изучение электронных ресурсов модуля, участие в мастер-классах и семинаров- практикумов по теме "Планирование ипроведение современного урока химии" |
| 2. Проектирование ситуаций и/иливыбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников | Изучение методических материалов поформированию метапредметных результатов на уроках химии, рекомендаций по проектированию учебных ситуаций и по практическому применению полученных знанийпри решении профессиональных задач |
| 3. Проектирование ситуаций и/иливыбор (разработка) заданий для развития функциональнойграмотности школьников | Изучение методических материалов поформированию функциональной естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках химии |
| 4. Применение электронныхобразовательных ресурсов и цифровых технологий | Изучение модуля по формированию ИКТкомпетенций учителя химии |
| 5. Формирование инклюзивной имотивирующей образовательной среды | Изучение модуля по формированиюинклюзивной и мотивирующей образовательной среды |
| 6. Осуществление объективнойоценки образовательных результатов обучающихся | Изучение ЭОР по объективной оценкеобразовательных результатов |
| 7. Обеспечение индивидуализацииобразования | Изучение ЭОР, пособий, статей поиндивидуализации образования. |
| Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции | 1. Знание основныхзакономерностей половозрастного развития: стадий и кризисовразвития, особенностей социализации личности,индикаторов индивидуальныхособенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. | Изучение ЭОР по закономерностямполовозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника. |
| 2. Устанавливание контактов (собучающимися разного возраста и их родителями (законнымипредставителями), другими педагогическими и инымиработниками | Изучение модуля по организациивзаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей. |

1. *Предметная область «Математика»*

Таблица 6.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области *«*Математика*»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Цель ИОМ с учетом результатов диагностикипедагогов | Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов |
| 1 уровень | Совершенствование профессиональныхкомпетенций по вопросам нормативно-правовогообеспечения, планированию и проектированию учебной деятельности в условиях развития современных информационныхтехнологий, внедрения инклюзивных технологий, индивидуализацииобразования. | **В развитии компетенции ученика:**1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков их применение на практике в процессе реализации программ математического образования.
2. Развитие математической грамотности, умений и навыков применения информационных технологий и искусственного интеллекта в учебном процессе.
3. Содействие обучающимся в их профессиональном самоопределении в условиях развития инновационной экономики.
4. Формирование ценностей добросовестного высокотехнологичного труда, мотивации на обеспечение высокого качества результатов своей трудовой деятельности.
5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, уважительно относиться к другим людям.

**В развитии профессиональных компетенций учителя:**1. Обеспечение направленности содержания, методов и технологий проведения на реализацию актуальных задач подготовки учащихся к итоговой аттестации и к участию в международных исследованиях
2. Совершенствование планирования и организация деятельности учащихся по развитию метапредметных результатов
3. Обеспечение индивидуализации обучения на основе исследования математической грамотности и формирования образовательных траекторий школьников
4. Совершенствование профессиональной компетенции в области экспертной деятельности
5. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса
 |
| 2 уровень | Совершенствование профессиональныхкомпетенций учителя математики по вопросам планирования и проектирования учебной деятельности, развития математическойкомпетенции школьника, объективной оценки в условиях индивидуализации и внедрения инклюзивного образования. | **В развитии компетенции ученика:**1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков их применение на практике в процессе реализации программ математического образования.
2. Развитие математической грамотности, умений и навыков применения информационных технологий и искусственного интеллекта в учебном процессе.
3. Содействие обучающимся в их профессиональном самоопределении в условиях развития инновационной экономики.
4. Формирование ценностей добросовестного высокотехнологичного труда, мотивации на обеспечение высокого качества результатов своей трудовой деятельности.
5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков

критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | своей страны, уважительно относиться к другим людям.**В развитии профессиональных компетенций учителя:**1. Повышение профессионального компетенции учителя в условиях перехода на обновленный ФГОС ООО , формирование готовности к развитию математической грамотности не ниже 3 уровня по международной шкале оценки PISA
2. Совершенствование предметных и методических компетенций в условиях внедрения инновационных технологий в образовании
3. Совершенствование планирования деятельности учащихся по развитию метапредметных результатов и функциональной грамотности школьников
4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования индивидуальных образовательных траекторий школьников
5. Совершенствование учебно-воспитательной работы с детьми с учетом половозрастной и психолого- педагогической специфики детей в процессе образования
 |
| 3 уровень | Совершенствование профессиональныхпредметных, методических и психолого-педагогических компетенций в условиях обеспечениямеждународной конкурентоспособности российского школьника. | **В развитии компетенции ученика:**1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков их применение на практике в процессе реализации программ математического образования.
2. Развитие математической грамотности, умений и навыков применения информационных технологий и искусственного интеллекта в учебном процессе.
3. Содействие обучающимся в их профессиональном самоопределении в условиях развития инновационной экономики.
4. Формирование ценностей добросовестного высокотехнологичного труда, мотивации на обеспечение высокого качества результатов своей трудовой деятельности.
5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, уважительно относиться к другим людям.

**В развитии профессиональных компетенций учителя:**1. Непрерывное обновление профессиональных компетенций в области математического образования в соответствии с современными российскими и международными тенденциями
2. Совершенствование самообразовательной деятельности в предметной и в методической области на основе обновленных ФГОС ООО
3. Модернизация проектирования и организации учебной деятельности учащихся, в формировании готовности к развитию математической грамотности 4-5 по международной шкале PISA, реализации метапредметных результатов
4. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом половозрастной и психолого-педагогической специфики детей в процессе математического образования
 |

Таблица 6.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения

(предметная область «Математика»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок заданий, использованных в процесседиагностики | Выявленныепрофессиональные дефициты | Формы работы |
| Нормативно- правовые основыобразования | 1. Адаптированная основная образовательная программаООО | Изучение нормативно-правовых документов по основам образования, изучение современного российского и международного опыта, посещение мастер-классов, обсуждение на методических объединениях и др. 1. ФГОС ООО. Требования к образовательным результатам обучающихся. 2. Обновленный ФГОС ООО. Требования к образовательным результатам обучающихся. 3. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Концепция. Адаптивная образовательная программа. Промежуточная аттестация. Суммативное оценивание. Нормативно-правовое регулирование родителями учащихся при наличии академическойзадолженности. |
| 2. Промежуточная аттестация.Суммативное оценивание. |
| 3. Требования кобразовательным результатам обучающихся по предметной области "Математика" |
| 4. Нормативно-правовое регулирование вопросов с родителями учащихся при наличии академической задолженности |
| Предметные компетенции | 1. Теория вероятности | Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастер- классов, научно-практических конференций и др. КПК «Математика. Совершенствование предметных и методических компетенций учителя». Лекция «Основные понятия по теории вероятности и статистики». Методические рекомендации "Особенности преподавания учебных предметов в области "Математика иинформатика". |
| 2. Решение тригонометрического уравнения | Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастер- классов, научно-практических конференций и др. КПК «Математика. Совершенствование предметных и методических компетенций учителя». Тригонометрия , полный курс Анна Малкова, автор и ведущая онлайн-курса подготовки к ЕГЭ по математике на 100 баллов,руководитель компании «ЕГЭ-Студия», автор 5 книг для подготовки к ЕГЭ по математике. |
| 3. Функционально-графическое представление для решенияразличных математических задач | Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастер- классов, научно-практических конференций и др. КПК «Математика. Совершенствование предметных и методических компетенций учителя». Ввебинар «Задание 22 на ОГЭ по математике». Вебинар по теме «Производная функции. Геометрический смысл производной». Особенности преподавания учебных предметов в области «Математика и информатика». Функционально-графический метод решенияуравнений и неравенств. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4. Решение неравенств | Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастер- классов, научно-практических конференций и др. Основные методы решения неравенств. Нестандартные методы решения неравенств и их систем. Нестандартные методы решения тригонометрических неравенств.Функционально- графический метод решения уравнений инеравенств. |
| Методические компетенции | 1. Планирование и проведениеучебного занятия | Изучение литературы по данной теме, материаловобучающих семинаров, вебинаров, мастер- классов, научно-практических конференций и др. КПК «Модернизация деятельности учителя по достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся на уроках математики». Лекция "22 совета с примерами, каксделать план-конспект урока". |
| 2. Проектирование ситуацийи/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников | КПК "Модернизация деятельности учителя подостижению предметных и метапредметных результатов обучающихся на уроках математики". Вебинар "Реализация метапредметного подхода на уроках математики в основной школе".Технологии развития УУДучащихся в урочной и внеурочной деятельности. |
| 3. Проектирование ситуацийи/или выбор (разработка) заданий для развитияфункциональной грамотности школьников | Изучение литературы по данной теме, материаловобучающих семинаров, вебинаров, мастер- классов, научно-практических конференций и др. Вебинар "Формирование математической грамотности школьников на уроках математики иво внеурочное время". Вебинар издательства "Просвещение". |
| 4. Применение электронныхобразовательных ресурсов и цифровых технологий | Изучение литературы по данной теме, материаловобучающих семинаров, вебинаров, мастер- классов, научно-практических конференций и др. Изучение модуля по формированию ИКТкомпетенций учителя. |
| 5. Формирование инклюзивнойи мотивирующейобразовательной среды | Изучение литературы по данной теме, материаловобучающих семинаров, вебинаров, мастер- классов, научно-практических конференций и др. Изучение модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды. Доклад по теме: «Инклюзивная и мотивирующая образовательная среда как совокупность специальных образовательных условий, создаваемых Вашей образовательнойорганизацией, для включения обучающихся с особыми потребностями в образовании». |
| 6. Осуществление объективнойоценки образовательных результатов обучающихся | Изучение литературы по данной теме, материаловобучающих семинаров, вебинаров, мастер- классов, научно-практических конференций и др. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Письмо от 16 марта 2018 года N 05-71 "О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов". Современнаяоценка образовательных достижений учащихся. |
| 7. Обеспечениеиндивидуализации образования | Изучение литературы по данной теме, материаловобучающих семинаров, вебинаров, мастер- классов, научно-практических конференций и дрИзучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализации образования. |
| Психолого- | 1. Знание основных | Изучение ЭОР по закономерностям |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| педагогические и коммуникативные компетенции | закономерностей половозрастного развития:стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторовиндивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а такжеоснов их психодиагностики. | половозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника. |
| 2. Устанавливание контактов (собучающимися разного возраста и их родителями(законными представителями),другими педагогическими и иными работниками | Изучение модуля по организации взаимодействияучителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей. |

1. *Предметная область «География»*

Таблица 7.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области *«*География*»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Цель ИОМ с учетом результатов диагностикипедагогов | Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов |
| 1 уровень | Совершенствование профессиональныхкомпетенций попланированию и проектированию учебной деятельности, развитию функциональнойграмотности в условиях внедрения современных информационных, в том числе инклюзивных технологий, с учетом половозрастныхособенностей и личных учебных достижений школьника. | **В развитии компетенции ученика:**1. Совершенствование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования по географии, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Формирование функциональной грамотности школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности
3. Совершенствование умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе основного общего образования
4. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям
5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе

**В развитии профессиональных компетенций учителя:**1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса
2. Овладение методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов по географии и их оценки у школьников, формирования функциональной грамотности у школьников, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Совершенствование планирования деятельности школьников в условиях развития метапредметных результатов , в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося
5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития школьников в образовательном процессе в условиях взаимодействия всех участников образовательного процесса.
 |
| 2 уровень | Совершенствование профессиональныхкомпетенций попланированию и проектированию учебной деятельности, развитию функциональнойграмотности в условиях внедрения современных | **В развитии компетенции ученика:**1. Совершенствование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования по географии, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Формирование функциональной грамотности школьников

с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | информационных, в том числе инклюзивных технологий, с учетом половозрастныхособенностей и личных учебных достижений школьника. | 1. Совершенствование умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе основного общего образования
2. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям
3. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе

**В развитии профессиональных компетенций учителя:**1. Овладение методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов и их оценки у школьников, формирования функциональной грамотности школьников не ниже 3-4 уровня международной шкалы PISA, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по общему образованию, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
3. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося
4. Совершенствование учета половозрастной и психолого- педагогической специфики детей в процессе технологического образования.
 |
| 3 уровень | Совершенствование профессиональныхпредметных, методических и психолого-педагогических компетенций в условиях обеспечениямеждународной конкурентоспособности российского школьника. | **В развитии компетенции ученика:**1. Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Формирование функциональной грамотности младших школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности
3. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе начального образования
4. Формирование у младшего школьника российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно- нравственному и социокультурному направлениям
5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином и патриотом своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе

**В развитии профессиональных компетенций учителя:**1. Непрерывное обновление профессиональных компетенций по вопросам модернизации деятельности ученика, его функциональной грамотности не ниже 4-5 уровня по международной шкале PISA в системе основного общего образования на основе создания учебных ситуации нарастающей сложности в урочной и внеурочной деятельности.
2. Совершенствование самообразовательной деятельности в
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | овладении методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов и их оценки у обучающихся, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья3. Совершенствование дифференцированного подхода к организации учебного процесса на основе учета половозрастной и психолого-педагогической специфики детей в процессе географического образования. |

Таблица 7.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения

(предметная область «География»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок заданий, использованных в процесседиагностики | Выявленные профессиональныедефициты | Формы работы |
| Нормативно- правовые основыобразования | 1. Географическое образование вучебном плане | Изучение основ законодательства в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. Изучение примерной образовательной программы по географии и методических рекомендаций по организации и проведению программныхпрактических работ по географии. |
| 2. Федеральный государственный образовательный стандарт | Изучение основ законодательства в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. Изучение примерной образовательной программы по географии и методических рекомендаций по организации и проведению программныхпрактических работ по географии. |
| 3. Единыйгосударственный экзамен | Изучение нормативно-правовых документов, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 года:* кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена;
* спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена
 |
| 4. Концепция развитиягеографического образования в РФ | Изучение концептуальных основ развития географического образования в Российской Федерации |
| Предметные компетенции | 5. Географические объекты | Изучение методических материалов по освоению иприменению системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов. |
| 6. Карта часовых поясов России | Изучение методических материалов по использованию географических знаний о часовых поясах России, необходимых для решения учебных, практико- ориентированных задач, практических задач в повседневнойжизни. |
| 7. Заливы | Изучение методических материалов по умениюклассифицировать географические объекты на основе их известных характерных свойств |
| 8. Географические термины иопределения | Изучение методических материалов по освоению базовых географических понятий и знаний географическойтерминологии и их использование для решения учебных и практических задач. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методические компетенции | 1. Планирование и проведение учебногозанятия | Изучение электронных ресурсов модуля, участие в мастер- классах и семинаров-практикумов по теме |
| 2. Проектированиеситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальныхучебных действий школьников | Изучение методических материалов по формированиюметапредметных результатов на уроках географии |
| 3. Проектированиеситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональнойграмотности школьников | Изучение методических материалов по формированиюфункциональной грамотности учащихся на уроках географии |
| 4. Применениеэлектронныхобразовательныхресурсов и цифровых технологий | Изучение модуля по формированию ИКТ компетенцийучителя |
| 5. Формированиеинклюзивной и мотивирующей образовательной среды | Изучение модуля по формированию инклюзивной имотивирующей образовательной среды |
| 6. Осуществлениеобъективной оценки образовательныхрезультатов обучающихся | Изучение ЭОР по объективной оценке образовательныхрезультатов |
| 7. Обеспечениеиндивидуализации образования | Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализацииобразования. |
| Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции | 1. Знание основныхзакономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностейсоциализации личности, индикаторовиндивидуальных особенностейтраекторий жизни, их возможныхдевиаций, а также основ ихпсиходиагностики. | Изучение ЭОР по закономерностям половозрастногоразвития детей и основам психодиагностики школьника. |
| 2. Устанавливаниеконтактов (с обучающимисяразного возраста и их родителями(законнымипредставителями), другимипедагогическими и иными работниками | Изучение модуля по организации взаимодействия учителя собучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей. |

1. *Предметная область «Биология»*

Таблица 8.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области *«*Биология*»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Цель ИОМ с учетом результатов диагностикипедагогов | Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов |
| 1 уровень | Совершенствование профессиональныхкомпетенций учителя биологии по вопросам нормативно-правовогообеспечения учебного процесса, планированию и проектированию учебной деятельности в условиях цифровизацииестественнонаучного образования,проектирования ситуаций для развития УУД и естественнонаучнойграмотности школьников, оценки образовательных достижений обучающихся, внедрения инклюзивных технологий,индивидуализацииобразования обучающихся на уроках биологии. | **В развитии компетенции ученика:**1. Формирование у школьника теоретических знаний и практических навыков в области применения их на практике в условиях реализации рабочей программы учебной дисциплины "Биология".
2. Формирование и развитие УУД.
3. Формирование и развитие умений, характеризующих естестественнонаучную грамотность.
4. Формирование у обучающихся ответственности и ценностного отношения к изучаемому материалу путём предоставления результатов их деятельности на уроках биологии.
5. Раскрытие индивидуальных способностей на основе мониторинговых исследования достижения образовательных результатов обучения: предметных, метапредметных и личностных.

**В развитии профессиональных компетенций учителя:**1. Совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса по биологии.
2. Овладение методами и технологиями проектирования образовательных результатов обучающихся, способами достижения обучающимися планируемых результатов по предмету «Биология», в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий.
3. Обеспечение готовности учителя к развитию функциональной грамотности на основе индивидуального подхода и дифференциации обучения, исследования естественнонаучной грамотности школьников и результатов участия школьников во внутришкольных мониторинговых исследованиях качества образования.
4. Обеспечение индивидуализации обучения биологии на основе формирования образовательных траекторий школьников.
5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития детей в образовательном процессе по предмету "Биология"
 |
| 2 уровень | Совершенствование профессиональныхкомпетенций учителя биологии в проектировании и проведениюдеятельностного урока, в развитии УУД и естественнонаучнойграмотности школьников, оценки образовательныхдостижений обучающихся, внедрения инклюзивных | **В развитии компетенции ученика:**1. Формирование у школьника теоретических знаний и

практических навыков в области применения их на практике в условиях реализации рабочей программы учебнойдисциплины "Биология".1. Формирование и развитие УУД.
2. Формирование и развитие умений, характеризующих естестественнонаучную грамотность.
3. Формирование у обучающихся ответственности и

ценностного отношения к изучаемому материалу путёмпредоставления результатов их деятельности на уроках биологии. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | технологий,индивидуализацииобразования обучающихся на уроках биологии. | 5. Раскрытие индивидуальных способностей на основе мониторинговых исследования достижения образовательных результатов обучения: предметных, метапредметных и личностных.**В развитии профессиональных компетенций учителя:**1. Повышение профессионального уровня работы учителя биологии в организации деятельности обучающихся на

уроке, в том числе работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.1. Совершенствование методических компетенций учителя биологии в условиях внедрения инновационных технологий оценки образовательных достижений в школе и в

использовании им электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий на уроках и занятиях внеурочнойдеятельности.1. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов и развития функциональной грамотности школьников.
2. Обеспечение индивидуализации обучения на основе

формирования образовательных траекторий школьников.1. Совершенствование учета половозрастной и психолого- педагогической специфики детей в процессе биологического образования.
 |

Таблица 8.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения

(предметная область «Биология»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок заданий, использованных в процесседиагностики | Выявленныепрофессиональные дефициты | Формы работы |
| Нормативно- правовые основыобразования | 1. Охрана труда: работа состеклянной лабораторной посудой и другими изделиями из стекла | Изучение документов по охране труда в школе и пакета инструкций для кабинета биологии почасти работы со стеклянной лабораторной посудой |
| 2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации урочнойдеятельности: использование ЭСО на уроке | Изучение нормативной документации учителя биологии |
| 3. Охрана труда: лабораторныйпрактикум с использованием приборной базы | Изучение документов по охране труда в школе и пакета инструкций для кабинета биологии |
| 4. Промежуточная аттестация обучающихся. Формативное и суммативное оценивание.Академическая задолженность | Изучение методических рекомендаций по планированию результатов обучающихся на уроке биологии |
| Предметные компетенции | 1. Анатомическое строение корня | Изучение предметного модуля по разделу"Царство растений" |
| 2. Состав пищевого рациона морских животных | Изучение предметного модуля по разделу "Царство животных", выполнение практикумов и просмотр обучающих вебинаров по областиприменения |
| 3. Виды покровного эпителия | Изучение теоритического модуля по разделу "Основы гистологии", просмотр тематических вебинаров от разработчиков учебников побиологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4. Строение организма: органы, имеющие сходное строение, занимающие одно и то же положение в организме иразвивающиеся из одних и тех же зачатков у родственных организмов, но выполняющиеразные функции». | Изучение предметного модуля по разделу "Живые организмы" |
| Методические компетенции | 1. Планирование и проведениеучебного занятия | Изучение электронных ресурсов модуля,участие в мастер-классах и семинаров- практикумов по теме "Планирование и проведение современного урока биологии" |
| 2. Проектирование ситуаций и/иливыбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников | Изучение методических материалов поформированию метапредметных результатов на уроках биологии, рекомендаций по проектированию учебных ситуаций и по практическому применению полученных знанийпри решении профессиональных задач |
| 3. Проектирование ситуаций и/иливыбор (разработка) заданий для развития функциональнойграмотности школьников | Изучение методических материалов поформированию функциональнойестественнонаучной грамотности обучающихся на уроках биологии |
| 4. Применение электронныхобразовательных ресурсов и цифровых технологий | Изучение модуля по формированию ИКТкомпетенций учителя биологии |
| 5. Формирование инклюзивной имотивирующей образовательной среды | Изучение модуля по формированиюинклюзивной и мотивирующей образовательной среды |
| 6. Осуществление объективнойоценки образовательных результатов обучающихся | Изучение ЭОР по объективной оценкеобразовательных результатов |
| 7. Обеспечение индивидуализацииобразования | Изучение ЭОР, пособий, статей поиндивидуализации образования. |
| Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции | 1. Знание основныхзакономерностей половозрастного развития: стадий и кризисовразвития, особенностей социализации личности,индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. | Изучение ЭОР по закономерностямполовозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника. |
| 2. Устанавливание контактов (собучающимися разного возраста и их родителями (законнымипредставителями), другими педагогическими и иными работниками | Изучение модуля по организациивзаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей. |