Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Ингушетия

«Утверждаю»:

директор ЦНППМПР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Х.Полонкоев

от 27.09.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о диагностике профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников образовательных организаций Республики Ингушетия

Назрань, 2021 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| № |  |
| п/п |  |
| 1. | Общие положения |
| 2. | Цели и задачи диагностики профессиональных компетенций |
| 3. | Содержание диагностики |
| 4. | Требования к разработке инструментария для проведения диагностики |
| 5. | Порядок проведения диагностики и обработки результатов |
| 6. | Посткурсовой мониторинг |
| 7. | Использование результатов диагностики |

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение о диагностике профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников образовательных организаций (далее – диагностика, Положение) определяет:

* цели и задачи диагностики, принципы и подходы к организации процедуры диагностики профессиональных (педагогических) компетенций;
* требования к процедуре проведения диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) для последующего выстраивания индивидуальной (персонализированной) программы их профессионального развития;
* общие требования к разработке и использованию инструментария для диагностики профессиональных компетенций педагогических работников;
* основные направления использования результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников в рамках системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Ингушетия.
  1. Положение разработано в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование» и решает задачи по организации диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников и созданию условий для выстраивания путей их профессионального развития.
  2. Объектами диагностики являются профессиональные компетенции педагогических работников и трудовые функции, выполняемые ими в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
  3. Субъектами диагностики являются педагогические работники образовательных организаций и управленческие кадры Республики Ингушетия.
  4. Положение разработано на основе следующих нормативных и правовых документов:
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);

44.03.01 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки

«Педагогическое образование» (Приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 22.02.2018 № 121);

* Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);
  1. В настоящем Положении используются следующие понятия:
* образовательная организация дополнительного профессионального педагогического образования (далее - образовательная организация ДППО) – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствиис законодательством в сфере дополнительного профессионального образования;
* педагогический работник Республики Ингушетия – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;
* дополнительное профессиональное образование педагогических работников – реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, которые направлены

на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, заявленной в соответствующей программе;

* дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – дополнительная профессиональная программа) – образовательная программа объёмом не менее 16 часов, но не более 250 часов, реализуемая образовательной организацией, и направленная на качественное изменение профессиональных компетенций педагогического работника образовательной организации;
* индивидуальная программа повышения квалификации педагогического работника (далее – индивидуальная программа) – программа, самостоятельно формируемая педагогическим работником образовательной организации в рамках повышения квалификации из дополнительных профессиональных программ или модулей дополнительной профессиональной программы, включенных в реестр дополнительных профессиональных программ на соответствующий год;
* индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника (далее – ИОМ) – комплекс мероприятий, включающий описание цели, задач, содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических

навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительных профессиональных программ;

* дефицит профессиональных (педагогических) компетенций – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, определенные затруднения в реализации трудовых функций;
* региональный реестр дополнительных профессиональных программ – перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, прошедших отбор и предлагаемых на выбор педагогическим работникам;
* персонифицированная система повышения квалификации – повышение квалификации работников образования по дополнительным профессиональным программам, включенным в реестр дополнительных профессиональных программ на соответствующий год;

# Цели и задачи диагностики профессиональных компетенций

* 1. Целью диагностики профессиональных компетенций педагогических работников является получение актуальной информации о профессиональных затруднениях (дефицитах) педагогов для дальнейшей разработки индивидуальных образовательных маршрутов и совершенствования дополнительного профессионального образования и иных форм сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников.
  2. Задачи проведения диагностики:
* выявление массовых и индивидуальных профессиональных дефицитов (затруднений) педагогических работников и управленческих кадров в части владения соответствующими знаниями, умениями, навыками, составляющими содержание профессиональных (предметной, методической, психолого- педагогической и коммуникативной и др.) компетенций;
* обеспечение информационной основы для принятия эффективных решений по совершенствованию содержания дополнительных профессиональных программ, методической работы, научно-методического обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Татарстан;
* отработка методических подходов к разработке и использованию инструментария для диагностики профессиональных компетенций педагогических работников.

# Содержание диагностики

* 1. Диагностика строится на анализе и выделении ключевых (базовых) компетенций педагогических работников и управленческих кадров, необходимых для выполнения трудовых функций, в том числе знаний, умений, трудовых действий в соответствии с положениями профессионального стандарта.
  2. В рамках диагностики предметных компетенций оценивается знание учебного предмета (в рамках школьной программы);
* в рамках диагностики методических компетенций оценивается владение методикой преподавания предмета;
* в рамках диагностики коммуникативных компетенций оцениваются: способность к реализации воспитательных аспектов учебной деятельности и способность к обеспечению мотивации учебной деятельности;
* в рамках диагностики психолого-педагогических компетенций оцениваются способность формировать универсальные учебные действия обучающихся; способность обеспечивать индивидуализацию учебной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся;
* в рамках диагностики управленческих компетенций оцениваются способность стратегического руководства на основе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
  1. Диагностика проводится по следующим предметным направлениям:
* математика;
* русский язык,
* литература
* естественно-математический цикл (химия, математика, география, биология);
* история, обществознание

# Требования к разработке инструментария для проведения диагностики

* 1. Организационную, методическую и экспертно-аналитическую поддержку деятельности по разработке оценочных средств осуществляет ЦНППМР
  2. Персональный состав разработчиков оценочных средств и экспертов утверждается приказом ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»
  3. К разработке и экспертизе (обсуждению) оценочных средств привлекаются специалисты, имеющие соответствующее образование, опыт работы и компетенции (далее - разработчики оценочных средств, эксперты) и организации, имеющие таких специалистов.
  4. При разработке инструментария для проведения диагностики учитывается содержание типичных затруднений учащихся образовательных организаций Республики Ингушетия, выявляемых в ходе международных российских, республиканских исследований качества образования (ГИА, ВПР, НИКО, PISA).
  5. Инструментарий для проведения диагностики представляет собой комплексную диагностическую работу, содержащую следующие типы заданий:
* задания с выбором одного или нескольких ответов;
* на установление соответствия;
* на установление последовательности;
* на формулирование краткого ответа;
* решение методических задач.
  1. Задания могут носить составной характер (несколько вопросов – заданий, объединенных общей тематикой и логикой).
* Структура диагностических материалов предполагает распределение разработанных диагностических заданий по следующим блокам:
* нормативно-правовой блок;
* предметный блок;
* методический блок;
* психолого-педагогический блок, коммуникация.
  1. Структура диагностических материалов предполагает распределение разработанных диагностических заданий по уровням трудности (сложности)(базовый, повышенный, эффективный).
  2. Инструментарий для проведения диагностики содержит:

а) наименование профессионального стандарта или наименование и реквизиты федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, на соответствие положениям которых проводится диагностика;

б) знания, умения, трудовые действия, трудовые функции в соответствии с положениями профессионального стандарта;

в) описание материально-технического обеспечения для проведения профессионального экзамена;

г) задания для теоретического и практического этапов диагностики (далее - задание);

д) указания по оцениванию выполнения заданий диагностики (правила обработки результатов);

е) перечень нормативных правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств (при наличии).

* 1. Инструментарий для проведения диагностики проходит обязательную экспертизу (обсуждение).
  2. При необходимости лицами, осуществлявшими разработку инструментария, осуществляется его доработка (корректировка) с учетом замечаний, полученных в ходе экспертизы.
  3. Разглашение информации о содержании диагностического инструментария лицами, участвующими в его разработке и экспертизе, не допускается.
  4. Инструментарий для проведения диагностики подлежит ежегодному обновлению (полностью или частично).

# Порядок проведения диагностики и обработки результатов

* 1. Диагностическая работа для педагогических работников состоит из следующих блоков:
* нормативно-правовой блок;
* предметный блок;
* методический блок;
* психолого-педагогический блок + коммуникация.
  1. Результаты выполнения диагностической работы должны быть представлены в разделе «Результат диагностики» вкладки «Диагностика выявления профессиональных дефицитов педагогов» ЦНППМР и включать следующую информацию:
* блок;
* критерии;
* время завершения;
* результат (в процентах);
* подробно.
  1. Результаты выполнения диагностической работы должны быть представлены в процентах:

0 – 24% – ниже критического уровня; 25 – 49 % – критический уровень;

50 – 74% – допустимый уровень;

90– 89 % – базовый уровень;

90 – 100% – эффективный уровень.

# Посткурсовой мониторинг

* 1. Проведение посткурсового мониторинга педагогических работников Республики Ингушетия осуществляется в ЦНППМР в модуле «Посткурсовой мониторинг».
  2. Структура диагностической работы посткурсового мониторинга предполагает распределение заданий по трем блокам:

Блок 1 - «Нормативно-правовой»; Блок 2 - «Предметно-методический»; Блок 3 - «Психолого-педагогический».

* Задания Блоков № 1, 2, 3 автоматически формируются исходя из темы дополнительной профессиональной программы.
  1. Блок № 4 автоматически формируется из заданий диагностики профессиональных (педагогических) компетенций, по результатам выполнения которых педагогический работник набрал самый низкий процент: 0 – 24% – ниже критического уровня; 25 – 49 % – критический уровень.

Если по результатам прохождения диагностики не было получено значений 0 – 24% и 25 – 49 %, то Блок № 4 не формируется.

* 1. Задания Блока № 4 автоматически формируются исходя из следующих показателей:
* должность;
* преподаваемый предмет.
  1. Результаты выполнения заданий по Блокам № 1, 2, 3, 4 доступны в разделе «Результат посткурсового мониторинга» модуля «Повышение квалификации» ЦНППМР.
  2. Результаты выполнения заданий посткурсового мониторинга доступны следующим пользователям:
* педагогическому работнику Республики Ингушетия;
* региональному оператору повышения квалификации;
* оператору муниципального района;
* оператору образовательной организации;
  1. региональному оператору вкладок «Диагностика выявления профессиональных дефицитов педагогов», «Посткурсовой мониторинг»

Результаты прохождения посткурсового мониторинга в разделе

«Результат посткурсового мониторинга» вкладки «Посткурсовой мониторинг» модуля «Повышение квалификации» представлены в следующих пунктах:

* блок;
* время завершения;
* результат (в процентах);
* подробно.
  1. Результаты прохождения посткурсового мониторинга представлены в процентах:
* 0 – 24% – ниже критического уровня;
* 25 – 49 % – критический уровень;
* 50 – 74% – допустимый уровень;
* 75 – 89 % – базовый уровень;
* 90 – 100% – эффективный уровень.

Результаты 0 – 24% и 25 – 49 % являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута педагога ЦНППМПР

* 1. Выгрузка результатов диагностики профессиональных компетенций для пользователей представлена в виде сводных таблиц Excel. Каждому из пользователей доступна выгрузка только тех данных, которые необходимы ему для работы.
  2. ЦНППМПР доступна выгрузка с информацией о педагогических работниках, прошедших посткурсовой мониторинг и набравших самый низкий процент: 0 – 24% – ниже критического уровня; 25 – 49 % – критический уровень.

# Использование результатов диагностики

* 1. Результаты профессиональной диагностики являются предметом регулярного рассмотрения и обсуждения специалистов управления образования и науки области, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных и школьных методических служб, наиболее квалифицированных учителей, в том числе – руководителей муниципальных, школьных методических объединений, учителей - тьюторов.
  2. Анализ результатов диагностики, после соответствующего обсуждения, является основанием для принятия решений:
* о разработке и реализации дополнительных профессиональных программ, отдельных учебных модулей, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;
* о корректировке содержания реализуемых дополнительных профессиональных программ, а также о формировании учебных групп слушателей с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
* о разработке индивидуальных образовательных программ и маршрутов для отдельных педагогических работников;
* о планировании методических мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогических работников Республики Ингушетия с учетом выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов;
* о подготовке ежегодных методических рекомендаций для органов местного самоуправления, муниципальных методических служб по организации методической работы с педагогическими работниками;
* о подготовке методических материалов для педагогических работников, направленных на преодоление выявленных профессиональных дефицитов.