**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мальсагова И.Я.

Приказ №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.

Программа научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

Республики Ингушетия на 2022-2024 гг.

Составители:

Мальсагова Инна Якубовна (ректор),

Кузьгова Лидия Хаджимуратовна (проректор по УМР),

Абадиев Ахмед Михайлович (проректор по НМР)

Назрань, 2022 г.

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая Программа научно - методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе повышения квалификации педагогических работников Республики Ингушетия,  
определяет цели, задачи и направления совершенствования существующих  
форм научно - методического и методического сопровождения повышения квалификации педагогических работников субъекта.  
Программа представляет систему актуальных мер и механизмов, обеспечивающих   
профессиональный рост и развитие профессиональных компетенций педагогов.  
 В условиях модернизации системы образования, диктующей новые вызовы и создающей новые тренды в образовательной деятельности, процесс преподавания выходит на новый более высокий уровень. Соответственно, усложняется не только работа педагога, но она требует от него максимальной социальной ответственности за конечный результат, прежде всего, за успешную социализацию обучающихся и выпускников с разными образовательными потребностями и возможностями.

Все это влечет за собой не только выработку нового подхода к требованиям, касающимся квалификации учителя, но выводит на первый план необходимость создания системы непрерывного профессионального роста педагогических работников с учетом происходящих изменений.

1. **Общая характеристика программы**

Актуальность разработки Программы обусловлена необходимостью  
обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических  
кадров в условиях системных изменений в образовании. В условиях  
обновления содержания образования возросла потребность в учителе,  
способном модернизировать содержание своей деятельности посредством  
критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и  
передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции  
научно - методического и методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется  
стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых  
педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением  
ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности  
различных образовательных технологий позволяет педагогам повысить мотивацию учащихся, профессионально-практическую направленность  
занятий, добиваться более запланированных результатов в своей  
профессиональной педагогической деятельности.  
 Обновление образования требует от педагогов знания тенденций  
инновационных изменений в системе современного образования, отличий  
традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем  
обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания  
интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности;  
владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования,  
построения оптимальной авторской методической системы, развитых  
дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений;  
умения анализировать и оценивать свой индивидуальный педагогический  
стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических  
технологий и собственной педагогической деятельности в целом.  
 Среди проблем, которые возникают в образовании, следует выделить  
две основные для решения программным способом:

* проблема мотивации обучения и адаптация образовательных  
  технологий к индивидуальным особенностям учащихся;
* проблема гуманизации отношений учителя и ученика, психолого-  
  педагогической поддержки учителем учащихся при решении жизненно  
  важных проблем, развитие функциональной грамотности ученика, помощи  
  ученику в социализации в современном обществе.

При реализации федеральных государственных образовательных  
стандартов педагогическая деятельность учителя должна быть направлена на  
развитие личностных качеств учащихся. Решение данной проблемы видится  
в освоении учителями в активных формах новых образовательных  
технологий, постоянное повышение профессионального мастерства.  
 **Нормативно-правовое обеспечение разработки Программы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в  
   Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. No 204 «О  
   национальных целях и стратегических задачах развития Российской  
   Федерации на период до 2024 года»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017  
   г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской  
   Федерации «Развитие образования»;
4. Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом  
   Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019  
   г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы  
   профессионального роста педагогических работников Российской  
   Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
6. Федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая  
   образовательная среда», «Новые возможности для каждого» национального  
   проекта «Образование»;
7. Распоряжение от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении  
   методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию  
   и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-  
   методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
8. Федеральные государственные образовательные стандарты  
   дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Программа исходит из необходимости обеспечения преемственности  
подходов и мер по повышению профессионального уровня педагогических  
работников на всех этапах выполнения поручений Президента Российской  
Федерации с учетом постановки новых задач и целевых ориентиров,  
уточнения стратегических приоритетов.

1. **Цели и задачи обеспечения.**

Целями реализации Программы являются создание условий и  
формирование комплекса взаимосвязанных механизмов, обеспечивающих  
непрерывное профессиональное развитие педагогических работников  
Республики Ингушетия, с учетом выявления и анализа  
их потребностей в развитии профессиональных компетенций.  
 В рамках реализации Программы предполагается решение следующих  
задач по вопросам ФГОС:

1. выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
2. построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития  
   профессионального мастерства педагогических работников;
3. выстраивание системы научно – методического и методического сопровождения педагогических работников;
4. поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества  
   педагогических работников;
5. организация сетевых форм взаимодействия педагогов на окружном  
   уровне, диссеминации опыта образовательных организаций.
6. **Этапы реализации Программы.**

Реализация Программы предусматривается в три этапа:

**I этап (2022 г.) – организационный:**

- проектирование и апробация устойчивой модели системы профессионального и личностного совершенствования педагогических работников Республики Ингушетия в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров;

- актуализации профессиональных компетенций с учетом развития цифровой образовательной среды ДПО, профессионального стандарта педагога, основных положений федерального проекта «Учитель будущего»;  
сопровождения и поддержки молодых педагогов;  
**II этап (2023-2024 гг.) – технологический**:

- отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации Программы.

**III этап (2024 г.) – рефлексивный:**

- анализ реализации целей, задач и результатов Программы, определение перспектив дальнейшего развития, диссеминация эффективной модели системы профессионального и личностного совершенствования работников Республики Ингушетия в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров.

1. **Содержание и методы программы.**

***Диагностико-прогностическое направление.***

Данное направление связано с изучением состояния процессов развития региональной системы образования, способствующих реализации мониторинговых исследований, определяющих качество образования и инновационной деятельности образовательных учреждений. С этим направлением связана разработка рекомендаций по совершенствованию управления  
качеством образования и развития профессионализма педагогов. Кроме  
этого, в его задачи входит прогнозирование тенденций  
изменения ситуации в образовании, потребностей педагогических  
работников в новом знании.

***Информационно-аналитическое* *направление.***

Направление ориентировано на объективную оценку результатов  
педагогической деятельности и выработку регулирующих механизмов ее  
совершенствования. Его содержание предусматривает: разработку аналитических материалов по результатам изучения состояния методической работы и кадрового потенциала, разработку рекомендаций по совершенствованию управления системой образования региона и планирование приоритетных направлений научно-методической работы.

***Учебно-методическое направление.***

Главным содержанием этого направления является повышение  
квалификации педагогов республики, вооружение их актуальными психолого-  
педагогическими знаниями, современными образовательными технологиями.

***Информационно-экспертное направление.***

В его функции входит экспертиза инновационных программ, программ  
учебных курсов, внеурочной и воспитательной деятельности, различных проектов, выявление, поддержка и оценка педагогического опыта.

В рамках данного направления планируется создание банков данных о педагогических кадрах, педагогическом опыте, инновациях,  
информирование педагогов республики и общественности о процессах,  
происходящих в системе образования.

***Организационно-координационное направление.***

Направление связано с планированием и организацией повышения  
квалификации педагогов с учетом результатов диагностики и перспектив  
развития образовательной практики в регионе, аттестации  
педагогических и руководящих кадров, создания в этой связи  
методического сопровождения, а также, реализацией взаимодействия образовательных и иных учреждений, участвующих в повышении квалификации педагогических кадров.

***Методы методического обеспечения образовательной деятельности.*** В деятельности учреждения дополнительного профессионального  
образования педагогических работников можно выделить как ведущие следующие виды деятельности: обучение (реализация дополнительных профессиональных образовательных программ); методический сервис (оказание спектра методических услуг); инновационная и опытно-экспериментальная  
деятельность (разработка и освоение новых профессиональных практик).  
 Каждый из них оказывает свое влияние на качество  
результата деятельности учреждения с позиций организации процесса,  
содержания образования и приращений профессиональной компетентности  
педагога (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительное профессиональное образование педагога** | | |
| ***Обучение по программам дополнительного профессионального образования*** | ***Методический сервис*** | ***Инновационная, опытно-экспериментальная деятельность*** |
| ***Цель****:* восполнение профессиональных дефицитов в знаниях и умениях осуществления новых трудовых функций и профессиональных задач. | ***Цель****:* методическое обеспечение профессиональной деятельности. | ***Цель****:* выявление новых эффективных средств и методов дополнительного профессионального образования педагогов. |
| ***Результат****:* обучающимися педагогами приобретены новые профессиональные компетенции. | ***Результат****:* педагогами освоены средства, способы, методы, способствующие обогащению профессиональной практики и достижению новых образовательных результатов. | ***Результат****:* специалистами системы ДПО приобретены новые профессиональные компетенции. |

Формы работы с педагогами: методические и практико-  
ориентированные семинары, научно-практические конференции, стажерская практика, консультации, курсовые мероприятия, «круглые столы», психологические тренинги и практикумы, тьюторские консультации, «педагогические марафоны», педагогические чтения, мастер-классы, презентации, рефлексивные практикумы, фестивали, методический аудит  
школ, методические дни и др.

1. **Мероприятия, сроки проведения и прогнозируемые результаты  
   научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности.**

Решение задач развития системы обеспечения профессионального  
развития педагогических работников Республики Ингушетия предполагает реализацию следующих направлений:

1. ***Выявление профессиональных дефицитов педагогических  
   работников.***

Получение объективной и достоверной информации об уровне  
сформированности профессиональных компетентностей педагогических  
работников образовательных организаций Республики Ингушетия, в частности: методических, психолого-педагогических, универсальных, коммуникативных и др.

*2.* ***Построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития  
профессионального мастерства педагогических работников****,* в рамках которого предусматривается*:*  
2.1. Разработка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов  
выявления профессиональных дефицитов педагогических работников  
образовательных организаций Республики Ингушетия;  
2.2. Содействие в построении индивидуальных маршрутов  
профессионального развития и совершенствования профессиональных  
компетенций педагогических работников образовательных организаций  
Республики Ингушетия;

2.3. Корректировка программ курсов повышения квалификации, семинаров  
и пр. методических мероприятий на основе изучения профессиональных  
компетенций педагогических работников образовательных организаций Республики Ингушетия.

***3. Осуществление методического сопровождения педагогических  
работников с целью совершенствования предметных компетенций  
педагогических* *работников,*** в рамках данного направления предусмотрено***:***

3.1. Разработка методических рекомендаций по преподаванию учебных  
предметов, новым образовательным технологиям и методикам,  
воспитательной работе, внеурочной деятельности, по организации  
дополнительного образования, методической работы и т.д.;  
3.2. Стимулирование педагогических работников к участию в конкурсах  
профессионального мастерства, к диссеминации опыта на региональных  
конференциях, форумах, семинарах, круглых столах и т.д.  
3.3. Совершенствование методической деятельности школьных  
методических служб;

3.4. Повышение активности образовательных организаций в участии в  
заявочной кампании на признание организаций Республики Ингушетия региональными инновационными площадками, привлечение педагогических работников к участию в реализации образовательных проектов и программ.

**4*. Поддержка молодых педагогов и реализации программ  
наставничества педагогических работников,*** в рамках которого предусмотрено***:***

4.1. Создание и совершенствование системы наставничества с целью  
поддержки молодых педагогов в образовательных организациях Республики Ингушетия;  
4.2. Вовлечение молодых педагогов в жизнь профессионального сообщества  
Республики Ингушетия (курсы ПК, конкурсы,  
конференции, семинары, заседания муниципальных УМО и т.д.);  
4.3. Создание и активное участие молодых педагогов в работе Школы молодых учителей Республики Ингушетия.

**5. *Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических  
объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне,*** в рамках которого предусмотрено***:***5.1. Организация деятельности учебно-методических объединений и  
профессиональных сообществ педагогов Республики Ингушетия;  
5.2. Увеличение числа и расширение тематики массовых научно-методических и методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия.

***В результате реализации Программы планируется достижение следующих целей:***

* развитие профессиональных компетенций и приобретение педагогами  
  новых профессиональных возможностей, повышение трудовой мобильности за счет компенсации профессиональных дефицитов;
* удовлетворенность педагогов качеством реализованных адресных  
  программ ДПО;
* конструирование нового, актуального и востребованного содержания  
  дополнительных профессиональных программ, прошедших внешнюю  
  экспертизу;
* широкое внедрение сетевых форм профессионального взаимодействия,  
  в том числе повышения квалификации;
* увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в  
  методическую деятельность, в том числе молодых педагогов;
* организация профессиональной помощи и поддержки развития  
  молодых педагогов, различных форм наставничества.

**Мероприятия Программы в 2022- 2024 годах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Исполнители** | **Ожидаемый результат** |
|  | Создание рабочей группы по разработке управленческих механизмов управления качеством образования в Республике Ингушетия | Январь  2022 | Министерство образования и науки Республики Ингушетия | Определение механизмов и инструментов управления качеством образования в Республике Ингушетия |
|  | *Заседание рабочей группы*: выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику профессиональных затруднений | Январь, ежегодно | Министерство образования и науки Республики Ингушетия,  ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Аналитическая справка |
|  | *Заседание рабочей группы*: обсуждение и утверждение программы методического аудита школ | Февраль, ежегодно | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Экспертные листы, программа проведения  методического аудита, график проведения методического аудита |
|  | Закрепление опорных школ- наставников | Февраль 2022 г. | Министерство образования и науки Республики Ингушетия | Организация сетевого и партнѐрского взаимодействия, обмен опытом |
|  | Организация и проведение тематических обучающих семинаров (вебинаров) для управленческих команд на основе выявленных профессиональных дефицитов | Ежегодно | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию |
|  | Организация и проведение обучающих семинаров, оказание адресной методической помощи педагогическим командам на основе выявленных профессиональных дефицитов | Ежегодно | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь |
|  | Организация и проведение выездного "методического аудита" школ | В течение года, ежегодно | Министерство образования и науки Республики Ингушетия,  ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Доля управленческих команд и педагогов, получивших методическую помощь |
|  | Психологическое сопровождение (адресная работа с педагогами):   * Психологические тренинги для педагогов по взаимодействию, сотрудничества и коллективной работы. * Психологические тренинги для педагогов по профилактике профессионального выгорания. | В течение года, ежегодно | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Повышение уровня коммуникации и сплочения педагогов. - Улучшение взаимодействия между педагогами. - Совершенствование гибкости профессионального мышления, увеличение скорости принятия командного решения. - Формирование позитивного взгляда на возможности команды. |
|  | Обучение педагогов по целевым программам дополнительного профессионального образования (ГЗ и т.д.) | В течение года, ежегодно | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию |
|  | Разработка и реализация программам дополнительного профессионального образования (на основе выявленных типичных затруднений обучающихся школ по результатам внешних оценочных процедур качества образования). | В течение года, ежегодно | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию |
|  | Групповые и индивидуальные консультации для педагогических работников по актуальным проблемам педагогической практики | В течение года, ежегодно | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Доля педагогов, получивших методическую помощь |
|  | Проведение мониторинга эффективности реализуемых методических систем | В течение года, ежегодно | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Зафиксировано повышение качества преподавания педагогов |
|  | Организация деятельности учебно-методических объединений педагогов региона, сориентированных на работу по следующим направлениям: - достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; - формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обязательных для изучения предметных областей и учебных предметов в рамках освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; - рассмотрение лучших педагогических и воспитательных практик; - рассмотрение модифицировнных рабочих программ;  - консультационная поддержка; - экспертное сопровождение апробации примерных рабочих программ по учебным предметам НОО, ООО;  - посещение и анализ уроков. | В течение года, ежегодно | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Партнерское и сетевое взаимодействие, обмен опытом, повышение профессиональной компетентности педагогов |
|  | Организация и проведение методических дней в школах (открытые уроки, мастер- классы и т.д.) | В течение года по графику, ежегодно | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Партнерское и сетевое взаимодействие, обмен опытом |
|  | Организация и проведение единых методических дней в муниципалитетах Республики Ингушетия по актуальным вопросам образования | Август, декабрь, ежегодно | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов |
|  | Организация и проведение методических недель в ДОУ | Ноябрь, ежегодно | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Повышение уровня профессионального мастерства воспитателей |
|  | Стажировка "Лучшие практики по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в профориентационной работе" | Март 2024 г | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, диссеминация опыта |
|  | Выявление и информационная поддержка практик по направлениям воспитательной работы. | 2024 г., в течение года | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, диссеминация опыта |
|  | Сопровождение реализации региональной программы многофункционального наставничества. | В течение года, ежегодно | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов |
|  | Мониторинг программ многофункционального наставничества в ОО региона. | В течение года, ежегодно | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Анализ деятельности |
|  | Анализ лучших практик наставничества в регионе. | 2024 г., в течение года | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Анализ деятельности, диссеминация опыта |
|  | Семинары, совещания по методическим вопросам формирования функциональной грамотности | В течение года, ежегодно | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов |
|  | Площадка "Школа заместителей директоров образовательных организаций" (ГБУ ДПО "ИПК РО РИ"): представление опыта работы по формированию функциональной грамотности обучающихся (управленческий, организационный и методический аспекты) | В течение года, ежегодно | Управленческие команды школ, ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Повышение уровня профессионального мастерства управленческих команд |
|  | Организация участия управленческих команд и педагогов в региональном форуме «Повышение качества образования: эффективные управленческие и педагогические практики» | Сентябрь, ежегодно | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Организация сетевого и партнѐрского взаимодействия, обмен опытом |
|  | Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства. Подготовка участников к региональному и федеральному этапам | ежегодно | Министерство образования и науки Республики Ингушетия,  ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов |
|  | Мастер-классы ведущих педагогов (победителей региональных конкурсов) | ежегодно | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов |
|  | Развитие сетевых форм взаимодействия педагогических работников и руководителей ОУ (круглые столы, семинары и др.) | ежегодно | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов |
|  | Школа по работе с молодыми педагогами : - мероприятие для молодых педагогов "Неделя успеха"; -педагогические чтения для молодых педагогов; - марафон открытых уроков молодых педагогов. | В течение года, ежегодно | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов |
|  | Мониторинг достижения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических кадров | В течение года, ежегодно | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Анализ целевых показателей |
|  | Сопровождение системы оценки качества подготовки обучающихся (ВПР). Мониторинг предметной обученности в 4-8 классах общеобразовательных организаций Республики Ингушетия. | март-июль, ежегодно | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Анализ качества образования |
|  | Экспертиза рабочих программ по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования. | В течение года, ежегодно | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Анализ условий осуществления образовательной деятельности |
|  | Экспертиза соответствия структуры и содержания ООП ДОО требованиям ФГОС ДОО с учетом требований примерной образовательной программы | В течение года, ежегодно | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Анализ качества образования |
|  | Мониторинг качества дошкольного образования в ДОО Республики Ингушетия | В течение года, ежегодно | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Анализ качества образования |
|  | Проведение муниципальных  метапредметных олимпиад | Апрель, ежегодно | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Анализ качества образования |
|  | Мониторинг степени сформированности функциональной грамотности. | 1,4 квартал, ежегодно | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Анализ качества образования |
|  | Мониторинговое исследование качества подготовки обучающихся ОО РИ на уровне основного общего образования (математика, русский язык) 9 класс. | Февраль, ноябрь ежегодно | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Анализ качества образования |
|  | Мониторинг уровня освоения ООП по предметам углубленного изучения (10 класс) | Апрель, ежегодно | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Анализ качества образования |
|  | Мониторинговое исследование качества подготовки обучающихся на уровне среднего общего образования (математика, русский язык) 11 класс | Февраль, ежегодно | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Анализ качества образования |
|  | Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ | Август – сентябрь, ежегодно | Министерство образования и науки Республики Ингушетия,  ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Достижение целевых показателей |
|  | Проведение анализа и оценки комплекса мер, направленных на преодоления факторов академической неуспешности обучающихся. | ноябрь- декабрь, ежегодно | Министерство образования и науки Республики Ингушетия,  ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Достижение целевых показателей |
|  | Проведение анкетирования педагогических работников: удовлетворенность методической помощью специалистами ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Ноябрь, ежегодно | ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Зафиксирована степень удовлетворѐнности педагогов методической помощью |
|  | Проведение анализа и оценки повышения образовательных результатов обучающихся | декабрь, ежегодно | Министерство образования и науки Республики Ингушетия,  ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Достижение целевых показателей |
|  | Профессиональный диалог с руководителями школ Республики Ингушетия. | декабрь, ежегодно | Министерство образования и науки Республики Ингушетия,  ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Проект Плана мероприятий по повышению качества образования в школах Республики Ингушетия на следующий год |
|  | Заседание рабочей группы: анализ реализации целей, задач и подведение итогов реализации Программы и утверждение плана на следующий год. | декабрь, ежегодно | Министерство образования и науки Республики Ингушетия,  ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Реализация целей и задач Программы |
|  | Обобщение и презентация опыта работы по использованию новых технологий в достижении нового качества образования | 2024 г., декабрь | Министерство образования и науки Республики Ингушетия,  ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» | Диссеминация опыта |

1. **Условия организации деятельности.**

***Обучение по программам повышения квалификации.***

Специфические факторы для обеспечения качества результата:

* достоверность учебного материала;
* доступность содержания программ пониманию обучающихся;
* наличие положительной мотивации со стороны обучающихся.

***Методический сервис.***

Специфические факторы для обеспечения качества результата:

* выявление профессиональных дефицитов и запросов;
* разнообразие и возможность выбора способов повышения  
  профессиональных компетенций педагогов;
* активное взаимодействие участников, их субъектность и инициативность.

***Инновационная, опытно-экспериментальная деятельность.***

Специфические факторы для обеспечения качества результата:

* наличие опережающего запроса на новые компетенции педагогов;
* формирование спроса на новые образовательные и методические услуги;
* взаимодействие с научными структурами.

Системообразующей основой реализации Программы по направлению научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования служит научно-преподавательский потенциал кадрового состава 8 методических отделов ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», а также кадровый состав Центра непрерывного профессионального педагогического мастерства Республики Ингушетия.

Процесс деятельности по реализуемым Институтом образовательным программам осуществляют 68 сотрудников, из них 8 имеют ученое звание кандидата наук.

Преподаватели, методисты и тьюторы Института и ЦНППМ систематически повышают квалификацию в других учебных центрах, во время проведения семинаров, научных конференций, выставок и др.; овладевают современными методами организации учебного процесса и обучения, используют в преподавании современные коммуникационные технологии, компьютерные средства.

В Институте действует и постоянно совершенствуется система контроля качества подготовки слушателей, основанная на анализе результатов итоговой аттестации, а также отзывов о пройденном обучении от слушателей.

Теоретическое обучение слушателей проводится в учебных классах по адресу: Республика Ингушетия, г. Назрань ул. Насыр-Кортская 29 «б»., а также в помещениях структурного подразделения ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» - Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (далее – ЦНППМ), по адресу 386132, Республика Ингушетия, г Назрань, ул Мартазанова, д 59. Помещения отвечают установленным санитарным требованиям и требованиям пожарной безопасности.

Учебные аудитории оборудованы современными средствами визуализации: интерактивные доски, проекторы, ноутбуки. В состав оборудованных помещений ЦНППМ входят видеостудии, лаборатория робототехники, коворкинг, лекционные залы, комната отдыха

Учебно-методическая литература приобретается периодически.

Обучающимся на время обучения предоставляются учебная литература, видеоматериалы.

Учебно-материальная база Института включает все элементы, позволяющие в полной мере обеспечить учебный процесс по всем программам.

Финансирование учреждения производится из средств бюджета Республики Ингушетия в рамках государственного задания.

1. **Средства контроля оценки качества результатов Программы**

Эффективность обеспечения профессионального развития  
педагогических работников определяется реализацией компонентов  
управленческого цикла, который представляет собой завершѐнную  
последовательность действий, направленных на достижение целей по  
совершенствованию систем управления качеством образования, а  
также на их результативность.

В соответствии с поставленными целями управленческий цикл  
предполагает реализацию следующих этапов:

I этап - определяются показатели – количественные или качественные оценки состояния системы профессионального развития педагогических работников;

II – этап - определяются методы сбора информации – источники получения  
информации;  
III этап - проводится мониторинг по установленным показателям для  
получения данных о состоянии системы профессионального развития  
педагогических работников, который включает в себя сбор информации,  
обработку, систематизацию и хранение полученной информации;  
IV этап - по результатам мониторинга осуществляется анализ полученной  
информации (с использованием статистических методов), который позволит выявить и охарактеризовать особенности той или иной системы управления качеством образования с учетом специфики муниципалитета.

V этап - на основе результатов проведенного анализа разрабатываются  
адресные рекомендации, анализ и рекомендации размещаются на  
официальном сайте муниципальных Управлений образованием и ГБУ ДПО «ИПК РО РИ», направляются письмами участникам образовательных  
отношений.  
VI этап - на основе полученных в ходе мониторинга и анализа данных, Республикой Ингушетия будут приняты управленческие решения и выработан комплекс конкретных мер с учетом выявленных проблемных областей, направленных на достижение поставленных целей.

VII этап - по итогам принятых мер и управленческих решений будет проведен анализ их эффективности, на основании которого будут сформированы новые цели, определены показатели и методы сбора информации, проведен мониторинг этих показателей, их анализ, разработаны адресные рекомендации и приняты новые меры и управленческие решения, то есть будет выстроен новый управленческий цикл.

Основным поставщиком образовательных услуг дополнительного  
профессионального образования в Республике Ингушетия является ГБУ ДПО  
«Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия», обеспечивающий в рамках реализации  
государственного задания повышение квалификации педагогических кадров.  
 Ежегодно ГБУ ДПО «ИПК РО РИ» осуществляет мониторинг  
потребности в дополнительном профессиональном образовании  
педагогических кадров, анализирует поданные заявки от педагогов и  
образовательных учреждений республики, и, с учетом приоритетных направлений развития образования и количественных показателей государственного заданияформирует календарный учебный график.

Методами сбора первичной информации в рамках мониторинга в  
системе дополнительного профессионального образования являются:

* данные работников общего образования Республики Ингушетия;
* анкетирование, тестирование руководителей, педагогических  
  работников образовательных организаций Республики Ингушетия;
* запросы в образовательные организации;
* ведение мониторинга участия педагогов в конкурсах  
   профессионального мастерства;
* ведение мониторинга мероприятий сетевого взаимодействия;
* ведение регистрационных списков участников мероприятий.

Методами обработки информации являются количественный и  
качественный анализ полученной информации.  
 Система мониторинга встраивается в функционирующую систему  
дополнительного профессионального образования и влияет на принятие  
управленческих решений

1. **Критерии оценки качества результатов реализации Программы.**
2. ***Выявление профессиональных дефицитов педагогических  
   работников:***

* Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших  
  диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов  
  (в разрезе учебных предметов).
* Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты (в разрезе  
  групп метапредметных компетенций: методические компетенции,  
  психолого-педагогические компетенции, универсальные компетенции,  
  коммуникативные компетенции) от общего числа прошедших  
  диагностику профессиональных дефицитов.

***2. Построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития  
профессионального мастерства педагогических работников:***

* Доля педагогических работников, охваченных адресными  
  программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;
* Доля курсов повышения квалификации, организованных по заявкам образовательных организаций Республики Ингушетия от общего числа проведенных курсов.

**3. *Осуществление методического сопровождения педагогических работников с целью совершенствования предметных компетенций педагогических работников:***

* Доля педагогов, охваченных методическими мероприятиями (конференции, форумы, семинары, круглые столы и т.д.), участников конкурсов профессионального мастерства;
* Доля ОО республики, имеющих продуктивную систему методической деятельности;
* Доля образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, участников образовательных проектов.

**4. *Поддержка молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников:***

* Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых  
  педагогов;
* Доля молодых педагогов, охваченных программами наставничества.

1. ***Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне:***

* Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества от общего числа  
  педагогов Республики Ингушетия;
* Количество методических мероприятий, организованных в форме  
  сетевого взаимодействия.

**Источники:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в  
   Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. No 204 «О  
   национальных целях и стратегических задачах развития Российской  
   Федерации на период до 2024 года»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017  
   г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской  
   Федерации «Развитие образования»;
4. Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом  
   Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019  
   г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы  
   профессионального роста педагогических работников Российской  
   Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
6. Федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая  
   образовательная среда», «Новые возможности для каждого» национального  
   проекта «Образование»;
7. Распоряжение от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении  
   методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию  
   и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-  
   методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
8. Федеральные государственные образовательные стандарты  
   дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.
9. Педагог как субъект профессиональной деятельности в  
   поликультурной образовательной среде [Текст]: монография / Т.Н.  
   Щербакова, С.Ф. Хлебунова. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. – 316 с.;
10. Сетевое образовательное взаимодействие как условие  
    профессионального роста учителей [Текст]: учебное  
    пособие /А.Б. Эртель. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. – 100 с.;
11. Среда профессионального развития учителя российской школы,  
    «устремлённой в будущее»: стратегии, практики, перспективы [Текст]:  
    методическое пособие / Л.Н. Королёва, Т.А. Безматерных, В.А.  
    Протопопова. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. 168 с.
12. Инновационные педагогические технологии: активные и  
    интерактивные методы обучения / С.А. Орешко // Проблемы науки. 2019. – № 9.– (45). – <URL:https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-pedagogicheskie-tehnologii-aktivnye-i-interaktivnye-metody-obucheniya>
13. Принцип индивидуализации и профессия тьютора в  
    российском образовании. Исторические истоки и теоретические основы  
    тьюторства / Т.М. Ковалева // Исторические истоки и теоретические основы  
    тьюторства: Учебно-практическое издание / Дальневосточный федеральный  
    университет, Школа педагогики; сост. А.В. Медведева, И.Б. Клюбина. –  
    Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2014.
14. Тьюторство в образовании: от исследований к практикам: монография /  
    О.В. Астахова, Н.В. Белан, Т.И. Боровкова, А.В. Гончарова, Е.А. Горяченко и др. [Электронный ресурс] – 2020.: <http://scipro.ru/conf/tutoring.pdf>.
15. Куркин, Е. Б.Управление инновационными проектами в образовании: Учеб.пособие / Е. Б.Куркин. - Москва: Педагогика-Пресс, 2001
16. Поташник, М.М. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника - М.: Педагогическое общество России, 2000