**РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ ГIАЛГIАЙ РЕСПУБЛИКА**

**Институт повышения квалификации работников образования**

**Республики Ингушетия**

**(ГБОУ ДПО ИПК РО РИ)**

**ПРИКАЗ**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_\_\_\_\_\_**

«Об утверждении

образовательной программы»

В рамках организации обучения целевых групп педагогических работников и управленческих кадров в 2022 году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности класса (новые подходы к системе воспитательной работы в школе, работе с родителями)» в объеме 36 часов, принятую решением Педагогического совета ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» (Приложение к приказу).
2. Контроль за исполнением приказа возложить на проректора Кузьгову Л.Х.

Ректор И. Я. Мальсагова

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Психолого-педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности класса»**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

* 1. **Аннотация:**

Построение эффективной воспитательной модели является важной задачей образовательной системы страны. Президент страны внес поправки в Закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, смысл которых в укреплении воспитательной составляющей отечественной образовательной системы, выход на новые образовательные результаты, связанные с духовным, нравственным и интеллектуальным развитием обучающихся, с воспитанием в них чувства патриотизма и гражданственности, с готовностью к жизненному и профессиональному самоопределению.

Для того, чтобы обеспечить работу школ в соответствии с новыми требованиями, необходима серьезная работа как с отдельными педагогами, так и с целыми педагогическими коллективами.

Анализ современных исследований показывает, что несмотря на серьезные реформы образования, проводимые во всем мире, массовая педагогическая практика пока не соответствует вызовам современного времени. Традиционные приоритеты системы образования такие, как ориентация исключительно на предметные знания, стремление уменьшить количество детей в классах, большие требования к выполнению домашнего задания, усиленная подготовка к экзаменам и конкурсам не оказывают существенного влияния на учебные успехи школьников. Зато очень велико влияние таких факторов, как ориентация на метапредметные стратегии обучения; доверие в отношениях учителя и ученика; ситуация в семье и домашняя среда, учительские ожидания.

В то же время исследование, проведенное компанией Яндекс по шести компетенциям педагогов показало, что одна треть учителей начальных классов не умеет оценивать и анализировать свои действия с точки зрения влияния на результаты учеников, почти столько же педагогов начальных классов не ориентированы на результат, не могут объяснять ученикам цели обучения, критерии успеха и не могут поменять методы преподавания для достижения цели; почти 30% учителей начальных классов не могут выстроить с учениками доверительных отношений и не умеют внимательно отнестись к особенностям ученика и подбирать задания с учетом их уровня. В старшей школе показатели по этим компетенциям педагогов еще ниже.

Таким образом, для разрешения противоречия между необходимостью решать стратегические задачи, поставленные перед системой образования, связанные с выстраиванием новой системы воспитательной работы с одной стороны и отсутствием у большого количества педагогов необходимых компетенций, была выстроена настоящая программа повышения квалификации педагогов.

Формы работы: интерактивные лекции; проектные, стратегические сессии, кейс- метод, тренинг, дискуссионные группы.

* 1. **Категории слушателей:** педагогические работники
  2. **Форма обучения и форма организации образовательной деятельности** очно- заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
  3. **Трудоемкость обучения 36** часов

### ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цель:** Повышение компетенций учителя, обеспечивающих эффективную реализацию воспитательных задач школы, проектирование новой воспитательной системы школы.

**Задачи:**

1. Создание условий для принятия педагогами ценностей гуманистического отношения к ребенку.
2. Освоение знаний, необходимых для эффективной реализации педагогической практики
3. Отработка умений, обеспечивающих создание ситуации доверия, атмосферы безопасности и психологического комфорта; профилактику и разрешение конфликтов; проектирование и создание развивающей образовательной среды.

**Планируемые результаты обучения**

Формирование готовности к осуществлению следующих трудовых действий профессионального стандарта «педагог»:

* Проектирование воспитательной работы учителем как части воспитательной системы школы
* Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
* Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
* Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
* Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
* Освоение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.

**Совершенствуемые компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности:  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования  Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность» А/02.6 | | | |
| Постановка | * опыт оказание | * психологические | * владеть |
| воспитательных | помощи любому | подходы: | установкой на |
| целей, | ребенку вне | культурноисторичес | оказание помощи |
| способствующих | зависимости от его | кий, деятельностный | любому ребенку |
| развитию | особенностей в | и развивающий | вне зависимости |
| обучающихся,  независимо от их способностей и | поведении, состояния психического и | * законы развития личности,   психологические | от его особенностей в поведении, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| характера | физического здоровья   * Опыт разработки и реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ | законы периодизации и кризисов развития   * признаки эмоционального неблагополучия * приемы решения конфликтных ситуаций между детьми | состояния психического и физического здоровья   * разрабатывать и реализовывать индивидуально- ориентированные образовательные программы |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу | * опыт управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность * опыт создания в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся и их родителей * опыт привлечения родителей к решению воспитательных задач | * формы и методы обучения и воспитания, выходящие за рамки учебных занятий * эффективные приемы развития навыков понимания текста./ эффективные приемы организации проектной деятельности младших школьников * инструменты оценки сформированности навыков понимания текста / критерии оценки сформированности навыков проектной деятельности * понимание текста как способ развития эмоционально- ценностной сферы ребенка / проектная деятельность как инструмент формирования смысло-жизненных ориентаций | * управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность * создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся и их родителей * привлекать родителей к решению воспитательных задач |
| Проектирование воспитательной работы учителем как части | * опыт оказания помощи любому ребенку вне   зависимости от его | * психологические подходы: культурноисторичес | * владеть установкой на оказание помощи   любому ребенку |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| воспитательной системы школы Создание, поддержание уклада, атмосферы и  традиций жизни образовательной организации | особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья   * опыт управления учебными группами с целью вовлечения их в процесс обучения и воспитания * опыт анализа реального состояние дел в учебной группе * опыт защиты достоинство и интересов обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и неблагоприятных условиях | кий, деятельностный и развивающий   * законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития * признаки комфортной и психологически безопасной среды * признаки эмоционального неблагополучия * техники коррекции негативного эмоционального состояния * признаки эмоционального выгорания * приемы профилактики эмоционального выгорания. | вне зависимости от его особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья   * общаться с детьми, признавая их достоинство; * управлять учебными группами с целью вовлечения их в процесс обучения и воспитания * анализировать реальное состояние дел в учебной группе * защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и неблагоприятных   условиях |
| Освоение психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с  ограниченными | * Опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | Знать  основные признаки отклонения в развитии детей | Уметь   * реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| возможностями здоровья, дети с девиациями поведения. |  |  |  |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем | Общая трудоем кость, ч | Всего ауд.ч | Аудиторные занятия, ч. | | | Дистанц ионные ч. |
| Лекции | Практи чес  кие | Стажиров ка ч. |
|  |  |  |  | занятия |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **МОДУЛЬ 1: Современные нормативно-правовые основы образования (8 ч.)** | | | | | | |
| Тема 1.1.  Современные нормативные документы как ориентиры и стандарты для организации воспитательной работы в  школе | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Тема 1.2. Воспитательная работы школы как реализация миссии школы и требований современной общественно-исторической ситуации. Программа воспитательной работы школы и класса: новые  цели и задачи. | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 |
| **МОДУЛЬ 2: Психолого-педагогические основы педагогической деятельности**  **(10 ч.)** | | | | | | |
| Тема 2.1. Проектирование воспитательных задач с  учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития детей.  Создание доверительных отношений между | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| участниками  образовательного процесса. |  |  |  |  | |  |  |
| Тема 2.2. Воспитательная работа классного руководителя.  Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды в классе. | 6 | 6 | 1 | 3 | | 2 | 0 |
| **МОДУЛЬ 3: Прикладные аспекты решения актуальных проблем**  **профессиональной деятельности (18 ч)** | | | | | | | |
| Тема 3.1. Образовательные события как содержательная основа  воспитательной работы школы | 4 | 4 | 0 | | 3 | 1 | 0 |
| Тема 3.2. Особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного  обучения. | 6 | 6 | 0 | | 5 | 1 | 0 |
| Тема 4.3. Опыт и ресурсы педагогов в организации  проектной деятельности | 3 | 3 | 1 | | 2 | 0 | 0 |
| Тема 4.4. Модерация – современная компетенция педагога. Организация групповых дискуссий как  инструмента создания групповых норм | 3 | 3 | 0 | | 3 | 0 | 0 |
| Тема 4.5. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Освоение школьниками позиций медиаторов конфликтного  взаимодействия. | 4 | 4 | 0 | | 3 | 1 | 0 |
| Итого | 36 | 34 | 3 | | 24 | 7 | 2 |

# Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик и стажировок

***Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности (8 часов.)***

* + 1. **Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные компетенции)** | **знания** | **умения** |
| Проектирование воспитательной работы школы как части воспитательной системы школы | нормативноправовая база организации воспитательной работы | разрабатывать модель воспитательной работы как реализацию миссии школы и требований современной общественно-  исторической ситуации |

* + 1. **Содержание обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Темы и виды занятий | **Содержание** |
| 1.1 | Тема 1.  Современные нормативные документы как ориентиры и стандарты для организации воспитательной работы в школе | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации»;  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;  Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК- 1032/06 "О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов" ФГОС НОО об основных принципах дошкольного образования. Психолого-педагогические условия реализации Программы дошкольного образования.  Профессиональный стандарт педагога – современный рамочный документ, определяющий основные требования к квалификации педагога.  Характеристика стандарта: определение, область и цель применения. Анализ содержания профессионального стандарта педагога, выявление его специфических особенностей. |
| 1.2. | Тема 2.  Модель воспитательной работы как реализация миссии школы и требований современной общественно-исторической ситуации. Образовательная среда школы. Программа  воспитательной работы школы и класса. | Формулировка воспитательных целей школы, идеального образа выпускника школы. Обсуждение проблем, которые не позволяют получить необходимый образовательный результат и причин, которые к этому приводят. Формулировка образовательных задач воспитательной работы школы. |

* + 1. **Промежуточный контроль по модулю:**

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет оценивания | Объект оценивания | Показатели оценки |
| Проектирование воспитательной работы школы как части воспитательной системы школы | Анкета самооценки особенностей взаимоотношений с родителями | * удовлетворенность сложившейся ситуацией * произвольность выстраивания взаимоотношений * ответственность за взаимоотношения с   родителями. |

**Оценка качества освоения модуля**

**Форма: самооценка профессиональных компетенций**

**Анкета**

Уважаемые коллеги!

Взаимодействие с родителями не только является одним из важнейших направлений в работе педагога, но и помогает провести диагностику и самодиагностику своей профессиональной позиции. Предлагаем описать, как складываются отношения с родителями и возникают какие-либо трудности.

Просим Вас не торопиться, заполняя анкету, подумать над ответами, т.к. это поможет нам сделать нашу работу на курсах более эффективной.

Давайте познакомимся:

Вопрос 1.

Ваш пол

* мужской
* женский

Вопрос 2. Ваш возраст

* Меньше 25 лет
* 25-35 лет
* 36-45 лет
* 46- 55 лет
* старше 55лет

Вопрос 3.

Нравится ли Вам работать в школе?

* не нравится
* в целом нравится
* нравится
* работа в школе – мое призвание

Вопрос 4.

Оцените по шкале от 1 до 10 насколько Вы удовлетворены тем, как складываются Ваши отношения с родителями Ваших учеников.

* + - 1. - Полностью не удовлетворен взаимоотношениями с родителями учеников

…

5 - не могу сказать, что всем доволен, но в целом взаимоотношения неплохие

…

10 - полностью доволен взаимоотношениями с родителями учеников.

Вопрос 5.

Оцените по шкале от 1 до 10 эффективность собственной работы с родителями: 1 – все мои действия не достигают результата

…

10 – все, что я делаю для взаимодействия с родителями – хорошо и правильно.

Вопрос 6.

Как Вы считаете, кто ответственен за то, что взаимоотношения с родителями складываются не так, как Вы ожидаете

* родители
* дети
* администрация
* обстоятельства
* другое -

Вопрос 7.

Как часто родители обращаются к вам за помощью в решении своих трудных вопросов взаимодействия с детьми?

* каждый день
* один раз в неделю
* один раз в месяц
* один раз в полгода или реже
* никогда не обращаются

Вопрос 8.

С какими проблемными ситуациями к Вам обращаются родители? (поставьте рейтинг проблем 1- чаще всего, 10 - реже всего)

* Нежелание ребенка учиться (читать, делать домашние задания…)
* Непонимание ребенком учебного материала
* Трудности во взаимоотношении с одноклассниками
* Несправедливость учителя
* Конфликты ребенка с родителями, непослушание в семье
* Неудовлетворительное общение с кем-то из членов семьи
* Плохая компания
* Выбор профессионального направления
* Зависимость от гаджетов, компьютера
* Отсутствие стремлений, амбиций Другие проблемные ситуации (напишите)

Вопрос 9.

Как часто Вам приходится проводить встречи с родителями и обсуждать трудности в обучении, воспитании или развитии ребенка?

* каждый день
* один раз в неделю
* один раз в месяц
* один раз в полгода или реже
* никогда это не делаю

Вопрос 10.

Какие проблемные ситуации Вы вынуждены обсуждать с родителями (поставьте рейтинг проблем 1- чаще всего, 10 - реже всего)

* + Нежелание ребенка учиться (читать, делать домашние задания…)
  + Непонимание ребенком учебного материала, трудности с освоением содержания
  + Трудности во взаимоотношении с одноклассниками
  + Плохая компания
  + Выбор профессионального направления
  + Зависимость от гаджетов, компьютера
  + Отсутствие стремлений, амбиций
  + Нежелание включаться в событийную жизнь класса, школы
  + Грубость и непослушание в общении со взрослыми
  + Постоянно плохое эмоциональное состояние Другие проблемные ситуации (напишите)

Вопрос 11.

Какой процент родителей Вашего класса являются инициаторами в обсуждении своих проблем во взаимоотношениях с детьми

Вопрос 12.

Какие правила взаимоотношения Вами установлены для общения с родителями (отметьте все работающие у Вас варианты и дополните свои)

* точные даты, дни недели встреч
* время контактов, встреч,
* канал связи (звонок, сообщение)
* по ситуации…
* другие варианты

Вопрос 13.

Какие формы и методы работы с родителями Вы считаете эффективными? (отметьте все значимые для Вас варианты, дополните свои)

* информирование родителей
* родительские собрания
* лекции, обучение родителей
* совместные события класса и родителей
* нет эффективных форм
* другие

Вопрос 14.

Какие традиционные для школы формы взаимодействия с родителями требуют на ваш взгляд отменить?

(отметьте все значимые для Вас варианты, дополните свои)

* информирование родителей
* родительские собрания
* лекции, обучение родителей
* совместные события класса и родителей
* все нужны
* другие

Вопрос 15.

Каких знаний, умений Вам не хватает для эффективной работы с родителями?

Вопрос 16.

Какие Ваши знания, компетенции, установки помогают Вам в работе с родителями?

Вопрос 17.

Какие изменения Вы хотели бы внести в школьную систему работы с родителями?

Вопрос 18.

Продолжите фразу: идеальные взаимоотношения школы и родителей, когда….

**Основная литература**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения внесены от 07.03.2018 года № 56-ФЗ) - <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 06.05.2019).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты https://fgos.ru (дата обращения: 06.05.2019).
3. Воронцов А.Б. Качество и стандарты образования как основной проект российской школы. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2015. – 88 с.
4. Кларин М. В. Мировые тенденции в развитии образовательных практик деятельностного типа. Обучение как игра. Учебно-методическое пособие для слушателей магистратуры МГПУ «Тренер-технолог деятельностных образовательных практик». —

Москва: МГПУ, Авторский Клуб, 2018. 98 с. - URL: https://ridero.ru/books/mirovye\_tendencii\_v\_razvitii\_obrazovatelnykh\_praktik\_deyatelnos tnogo\_tipa\_1/ (дата обращения: 30.10.2018).

**Дополнительная литература:**

1. Львовский В.А., Морозова А.В., Уляшев К.Д. Деятельностный подход к переподготовке учителей. – М.: Некоммерческое партнёрство «Авторский Клуб», 2015. – 76 с.
2. Модель экспертно-методического сопровождения деятельностных образовательных практик / В. А. Львовский, П. Г. Нежнов, С. П. Санина, Е. Г. Ушакова – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2018. – 32 с.
3. Нежнов, П.Г. Модель "культурного развития": от идей Л.С. Выготского к образовательной практике / П.Г. Нежнов. – Москва : Некоммерческое партнерство

«Авторский Клуб», 2015. – 63 с.

1. Образование за пределами обыденного. Событие действия, событие учения - событие себя. – Москва: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2017. – 256 с.
2. Культурноисторическая психология. 2016. Том 12. № 3. С. 93–112. doi:10.17759/chp.2016120306
3. Эльконин Б.Д., Семенова В.Н. Условия инициации пробного действия // Культурно-историческая психология. 2018. Том 14. № 3. С. 93–100. doi:10.17759/chp.2018140310

**Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция электронных образовательных ресурсов – URL: <http://schoolcollection.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/>
3. Учительская газета – URL: [www.ug.ru](http://www.ug.ru/) 5. Журнал «Начальная школа» – URL: <http://n-shkola.ru/>
4. Журнал Психолого-педагогические исследования URL: <http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml>

***Модуль 2. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности (8 часов.)***

* + 1. **Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные компетенции)** | **знания** | **умения** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | * психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий * законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития * признаки комфортной и психологически безопасной среды * признаки эмоционального неблагополучия * техники коррекции негативного эмоционального состояния ребенка | * владеть установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья * общаться с детьми, признавая их достоинство; * управлять учебными группами с целью вовлечения их в процесс обучения и воспитания * анализировать реальное состояние дел в учебной группе * защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и неблагоприятных условиях |

* + 1. **Содержание обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Темы и виды занятий | **Содержание** |
|  | **Тема 2.1.** Проектирование воспитательных задач с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития детей. | Индивидуальные особенности ребенка. Постановка индивидуальных задач на ребенка.  Техники Я-высказывания, активного слушания. Я- концепция. Условия и показатели позитивной Я- концепции. Внешние проявления Я-концепции ребенка. Возрастные особенности школьников, учет их при проектировании воспитательных задач.  Наблюдение за проявлением Я-концепции ребенка, его эмоциональным состоянием. Анализ результатов наблюдения. Отработка техник (принятия негативных чувств ребенка (активное слушание); активного слушания; организации рефлексивных сессий; фасилитации). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | **Тема 2.2.** Воспитательная работа классного руководителя.  Создание психологически безопасной среды. | Понятие образовательной среды. Структура образовательной среды. Школы с разным типом образовательной среды. Показатели безопасности и комфортности образовательной среды. Методы оценки безопасности и комфортности образовательной среды. Механизмы и инструменты саморегуляции поведения и деятельности.  Группа как социальный феномен. Отношения в группе. Социометрическая структура группы. Факторы, определяющие позитивный статус ребенка в группе в разные возрастные периоды.  Феномен выученной беспомощности. Психологическое насилие. Физическое насилие в школе. Пути профилактики форм насилия в школе. Анкетирование участников образовательного процесса с целью оценки безопасности и комфортности образовательной среды. Обсуждение возможностей использования результатов анкетирования для проектирования безопасной и комфортной образовательной среды  Отработка навыков разрешения конфликтных ситуаций между детьми. Поиск эффективных педагогических решений в ситуациях буллинга |

* + 1. **Промежуточный контроль по модулю:**

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Показатели оценки |
| Готовность проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных  форм насилия в школе | Тест Кейс | Выбор правильных ответов Выбор вариантов решения ситуации в соответствии с осваиваемыми моделями. |

**Оценка качества освоения модуля**

ТЕСТЫ

Тема: «Безоценочное отношение»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выберите высказывание, в котором отсутствует оценка. Поставьте рядом с ним «галочку» | | |
| 1 |  | Молодец, умница! |
| 2 |  | Гениальный художник! |
| 3 |  | Ты нарисовал то, что я никогда не видел! |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 |  | Восхитительно! |

Тема: «Безоценочное отношение»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выберите высказывание, в котором НЕТ оценки. Поставьте рядом с ним «галочку» | | |
| 1 |  | Легкомысленный! |
| 2 |  | Поет, даже если остается один! |
| 3 |  | Жизнерадостный! |
| 4 |  | Легко идет по жизни! |

Тема: «Причины негативных эмоций. Язык принятия и непринятия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выберите действия, которые говорят о принятии. Поставьте рядом с ним «галочку» | | |
| 1 |  | Отказ от объяснений |
| 2 |  | Сравнение с самим собой |
| 3 |  | Угрожающая поза |
| 4 |  | Отсутствие физических контактов |

Тема: «Причины негативных эмоций. Язык принятия и непринятия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выберите действия, которые говорят о НЕ принятии. Поставьте рядом с ним «галочку» | | |
| 1 |  | Оценка поступка, а не личности |
| 2 |  | Зрительный контакт |
| 3 |  | Использование слов «КАК ОБЫЧНО», «ЭТОГО СТОИЛО ОЖИДАТЬ» |
| 4 |  | Оказание помощи без запроса |

Тема: «Причины негативных эмоций. Кувшин эмоций»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мы обсуждали «Кувшин эмоций» Ю.Б.Гиппенрейтер.  Выберите причины негативных эмоций и негативного поведения ребенка согласно этой модели.  Поставьте рядом с ними «галочку» | | |
| 1 |  | Эмоции страха, тревоги, обиды |
| 2 |  | Плохое воспитание |
| 3 |  | Недостатки развития |
| 4 |  | Плохо развитая воля |

Тема: «Причины негативных эмоций. Пирамида потребностей А.Маслоу»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мы обсуждали пирамиду потребностей А.Маслоу.  Выберите самый высший уровень потребностей в этой пирамиде. Поставьте рядом с ним «галочку» | | |
| 1 |  | Потребность в самоактуализации. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 |  | Потребность в еде. |
| 3 |  | Потребность в безопасности. |
| 4 |  | Потребность уважении. |

Тема: «Приемы общения с человеком, переполненным негативными эмоциями»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выберите прием, с помощью которого оказывают поддержку и побуждают к высказыванию.  Поставьте рядом с ним «галочку» | | |
| 1 |  | «Все будет хорошо!» |
| 2 |  | «Ооо», «Ммм», «Ну и ну», «Хм-мм», «ничего себе», и что дальше…» |
| 3 |  | «Ничего тут страшного не произошло!» |
| 4 |  | «Было бы так замечательно, если бы все было так, как мы хотим!» |

Тема: «Приемы общения с человеком, переполненным негативными эмоциями»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выберите прием, с помощью которого демонстрируют понимание чувств собеседника. Поставьте рядом с ним «галочку» | | |
| 1 |  | «Свои чувства надо держать при себе!» |
| 2 |  | «Вижу, что Вы очень расстроены» |
| 3 |  | «Конечно, я Вас понимаю!» |
| 4 |  | «Ой, а я тоже в свое время еще и не такое пережил!» |

Тема: «Приемы общения с человеком, переполненным негативными эмоциями»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выберите прием, с помощью которого признают чувства и дают «в воображении» то, что хотелось бы получить.  Поставьте рядом с ним «галочку» | | |
| 1 |  | Так было бы здорово, чтобы никто никогда ни на кого не кричал! |
| 2 |  | Вот размечтались! Где Вы такое видели? |
| 3 |  | Вижу, что Вы пребываете в своих мечтах! |
| 4 |  | Все мы о чем-то мечтаем! |

Тема: «Приемы предъявления требований. Я-высказывание»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выберите безоценочное описание ситуации. Поставьте рядом с ним «галочку» | | |
| 1 |  | Мой сын хороший человек. |
| 2 |  | Этот ребенок агрессивен. |
| 3 |  | Мой сын не понимает математику. |
| 4 |  | Мой сын не решил ни одного примера на сложение. |

Тема: «Приемы предъявления требований. Я-высказывание»

Выберите описание чувств. Поставьте рядом с ними «галочку»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  | Я чувствую, что ты меня не любишь. |
| 2 |  | Мне жаль, что ты уходишь. |
| 3 |  | Ты ни на что не годен. |
| 4 |  | Когда со мной не здороваются, я чувствую, что меня не уважают. |

Тема: «Приемы предъявления требований. Я-высказывание»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выберите сообщение, в которых человек берет на себя ответственность за свои чувства Поставьте рядом с ним «галочку» | | |
| 1 |  | Я злюсь, когда ты поздно приходишь. |
| 2 |  | Спасибо, что почитал сестре. Мне так нужно было свободное время, чтобы  выполнить свою работу! |
| 3 |  | Ты вечно меня расстраиваешь! |
| 4 |  | Ты так меня обрадовал! |

Тема: «Приемы предъявления требований. Я-высказывание»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выберите сообщение, в котором высказывается просьба Поставьте рядом с ним «галочку» | | |
| 1 |  | Я бы хотел получше тебя узнать. |
| 2 |  | Я хочу, чтобы ты меня понял. |
| 3 |  | Я хочу, чтобы ты честно мне все рассказал. |
| 4 |  | Я хочу, чтобы ты останавливался перед дорогой и ждал меня. |

Тема: «Приемы предъявления требований»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выберите эффективный прием предъявления требований Поставьте рядом с ним «галочку» | | |
| 1 |  | Если не сделаешь домашнее задание, я не пущу на урок. |
| 2 |  | Ты можешь выполнить задание дома или получить карточку для самостоятельной работы на уроке. |
| 3 |  | Неужели ты не понимаешь, как важно выполнять домашнюю работу! |
| 4 |  | Сколько можно говорить? Звоню твоим родителям! |

Тема: «Приемы предъявления требований»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выберите действия из «красной зоны» (те, которые недопустимы ни при каких обстоятельствах)  Поставьте рядом с ним «галочку». | | |
| 1 |  | Выбирать, с кем дружить |
| 2 |  | Брать без разрешения и портить чужие вещи |
| 3 |  | Заниматься телефоном на уроке |
| 4 |  | Опаздывать в школу |

Тема: «Приемы предъявления требований»

Среди мифов о наказании выберите научный тезис.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поставьте рядом с ним «галочку». | | |
| 1 |  | Наказание ничего не меняет в поведении ребенка и в отношениях взрослого с ним. |
| 2 |  | Наказание не формирует правильное поведение, а только тормозит неправильное. |
| 3 |  | Наказание единственный способ исправлять неправильное поведение ребенка. |
| 4 |  | Наказание способно подавить протест и действие «наперекор» |

Тема: «Приемы предъявления требований»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выберите прием, альтернативный наказанию. Поставьте рядом с ним «галочку». | | |
| 1 |  | Угроза |
| 2 |  | Приказ |
| 3 |  | Ирония |
| 4 |  | Выбор |

Тема: «Помощь в решении трудной ситуации»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выберите вопрос, который помогает найти решение. Поставьте рядом с ним «галочку». | | |
| 1 |  | Расскажи, что случилось? |
| 2 |  | Что говорят о ситуации твои друзья? |
| 3 |  | Какие у тебя есть варианты действий? |
| 4 |  | Что ты сейчас чувствуешь? |

Тема: «Помощь в решении трудной ситуации»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выберите вопрос, который вдохновит на дальнейшие действия. Поставьте рядом с ним «галочку». | | |
| 1 |  | Как ты наградишь себя, когда все получится? |
| 2 |  | Расскажи, что сейчас происходит? |
| 3 |  | Как ты умудрился довести ситуацию до этого? |
| 4 |  | Неужели никто не может тебе помочь? |

Тема: «Эффективная коммуникация»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наиболее эффективная техника для понимания высказывания собеседника – это: Поставьте «галочку» рядом с правильным ответом. | | |
| 1 |  | Оценка |
| 2 |  | Поддакивание |
| 3 |  | Повторение |

Тема: «Эффективная коммуникация»

Согласно принципу партнерского общения этап 70-80 % времени взаимодействия следует уделять этапу:

Поставьте «галочку» рядом с правильным ответом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| 1 |  | контакта |
| 2 |  | понимания |
| 3 |  | принятию решения |

Тема: «Эффективная коммуникация»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К эмоциональному контакту ведет техника… Поставьте «галочку» рядом с правильным ответом. | | |
| 1 |  | ты-слушания |
| 2 |  | пересказ\уточнение |
| 3 |  | предложения вариантов действия |

Тема: «Эффективная коммуникация»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Партнерское общение – это общение…  Поставьте «галочку» рядом с правильным ответом. | | |
| 1 |  | общение, когда цели и интересы собеседников совпадают |
| 2 |  | когда я достигаю своих целей с учетом интересов собеседника |
| 3 |  | когда собеседники достигают компромисса |

Тема: «Эффективная коммуникация»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выстройте верную последовательность целенаправленной консультации Поставьте «галочку» рядом с правильной последовательностью. | | |
| 1 |  | Установление контакта. 2. Формирование образа желаемого результата. 3. Подбор  способов достижения целей. 4. Выявление сути запроса |
| 2 |  | Установление контакта. 2. Выявление сути запроса 3. Формирование образа  желаемого результата. 4. Подбор способов достижения целей. |
| 3 |  | Выявление сути запроса. 2. Установление контакта. 3. Формирование образа  желаемого результата. 4. Подбор способов достижения целей. |

Тема: «Эффективная коммуникация»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Главное правило аргументации – это…  Поставьте «галочку» рядом с правильным ответом | | |
| 1 |  | Количество аргументов должно превышать аргументацию собеседника |
| 2 |  | Учитывать и проговаривать соблюдение интересов и целей партнера, следуя к  своим целям |
| 3 |  | Всегда идти на компромисс |

Тема: «Конфликтное взаимодействие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В конфликтной ситуации необходимо… Поставьте «галочку» рядом с правильным ответом | | |
| 1 |  | В самом начале надо извиняться |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 |  | В самом начале следует понять цели и интересы оппонента |
| 3 |  | В самом начале следует показать наиболее разумное решение |

Тема: «Конфликтное взаимодействие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наше присоединение к собеседнику предполагает … Поставьте «галочку» рядом с правильным ответом | | |
| 1 |  | Появление чувства доверия у собеседника |
| 2 |  | Нашу готовность уступить |
| 3 |  | Достижение нами цели беседы |

### КЕЙСЫ

Кейс 1. «Работа с негативными эмоциями»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ребенок (3 класс) плачет. Причина Вам не понятна. Отметьте «галочкой» тот вариант первых слов или действий, которые помогут ребенку справиться с эмоциями. | | |
| 1 |  | Оставить его одного, не мешать |
| 2 |  | Н обращая внимание на слезы, отвлечь разговорами на другую тему |
| 3 |  | Начать расспрашивать, что произошло |
| 4 |  | Сказать: «я вижу, как ты расстроен, хочу тебе помочь» |
| 5 |  | Сесть рядом, посидеть молча. |
| 6 |  | Сказать: «я не видела, что произошло, но если тебя обидели, надо…» (дать совет,  что делать). |

Кейс 2. «Работа с негативными эмоциями»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сын (9 лет) толкнул в игре младшую сестренку. Она упала и сильно стукнулась головой о пол. Родители успокоили дочь и оказали ей первую помощь при ушибе. Сын плачет.  Отметьте «галочкой» подходящий вариант слов или действий родителей по отношению к сыну, которые помогут ему вынести правильный урок из этой ситуации. | | |
| 1 |  | «Нечего плакать, надо уметь отвечать за свои поступки» |
| 2 |  | «Останешься без прогулки» |
| 3 |  | «не подходи больше к нам, раз ты не умеешь нормально играть» |
| 4 |  | «Я понимаю, что ты не хотел и сам напуган, мне важно, чтобы ты научился видеть  последствия своих действий» |
| 5 |  | «Твоей сестре сейчас надо полежать. Посиди рядом с ней, чтобы ей не было  скучно» |
| 6 |  | «Иди извинись перед сестрой» |

Кейс 3. «Работа с негативными эмоциями»

Ребенок пришел домой расстроенный, в эмоциях и взахлеб рассказывает о несправедливой ситуации, которая случилась в школе. Мама готовит ужин.

Отметьте «галочкой» подходящий вариант слов или действий мамы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  | «Подожди, я приготовлю ужин, и ты мне все расскажешь» |
| 2 |  | «Давай-ка мы все свои эмоции будем оставлять за дверью, пришел домой,  успокойся» |
| 3 |  | «Ну, нечего из-за этой ерунды так страдать, все пройдет» |
| 4 |  | «Тебе нужно было в этом случае поступить так… (дать совет)» |
| 5 |  | «Раз это случилось, ты сам виноват…» |
| 6 |  | «Давай-ка рассказывай; я тебя слушаю; вижу, что это тебя сильно задело…» |

Кейс 4. Тема: «Работа с негативными эмоциями»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ребенок пришел из школы, сильно расстроенный. С обидой в голосе говорит родителям: «Он (учитель физкультуры) заставил меня просидеть все время на скамейке, потому что у меня не было формы».  Отметьте «галочкой» вариант, который показывает, что вы поняли состояние ребенка. | | |
| 1 |  | «Ну ладно, в другой раз поиграешь…» |
| 2 |  | «Ну-ка пойду я позвоню учителю и разберусь, что он творит…» |
| 3 |  | «А я тебе 3 раза напомнила про спортивную форму, а ты так и не взял…» |
| 4 |  | «Представляю, как это неприятно, было трудно все это перенести…» |
| 5 |  | «Тебе надо было извиниться, сказать, что в следующий раз принесешь форму…» |
| 6 |  | «Иди, прямо сейчас приготовь свою форму» |

Кейс 5. Тема: «Предъявление требований»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мама пришла домой после трудного рабочего дня и увидела, что после еды взрослый ребенок все оставил на столе и вообще устроил на кухне большой беспорядок  Отметьте «галочкой» подходящий вариант слов или действий мамы | | |
| 1 |  | «Сколько можно говорить о том, что после себя надо убрать со стола и помыть  посуду!» |
| 2 |  | «В этом доме считается, что я все должна за всеми убирать?» |
| 3 |  | «Мне важно, чтобы в нашей семье все заботились друг о друге…» |
| 4 |  | «Я хочу, чтобы каждый убирал за собой стол после еды и мыл посуду…» |
| 5 |  | «Пока на кухне не будет порядка, ко мне не подходите.» |
| 6 |  | «Что за поросята живут в моей семье?» |

Кейс 6. Тема: «Предъявление требований»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Родители пришли домой после работы, ребенок (5 класс) все еще не выполнил  уроки  Отметьте «галочкой» подходящий вариант слов или действий родителей, в которых родитель четко предъявляет требования к поведению ребенка | | |
| 1 |  | «Ты не вылезешь из «двоек»!» |
| 2 |  | «Завтра тебе попадет!» |
| 3 |  | «Пока не сделаешь – ни телефона тебе, ни прогулок с друзьями!» |
| 4 |  | «Я вижу, что пока нас нет, уроки не выполняются. Сегодня делаем уроки после  ужина, хотя мы хотели вместе посмотреть фильм.» |
| 5 |  | «Идешь немедленно и делаешь уроки.» |
| 6 |  | «Ну конечно, без папы с мамой мы ничего ведь самостоятельно сделать не можем!» |

Кейс 7. Тема: «Предъявление требований»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ребенок (6 класс) использует оскорбительные (нецензурные) слова в общении с младшим братом.  Отметьте «галочкой» подходящий вариант слов или действий родителей, в которых родитель четко заявляет требования к поведению ребенка. | | |
| 1 |  | «Немедленно прекрати и извинись за свои слова.» |
| 2 |  | «Иди в свою комнату, раз не можешь нормально общаться!» |
| 3 |  | «Я слышу слова, которые оскорбляют других. Я хочу, чтобы были подобраны  другие слова, для выражения злости и обиды!» |
| 4 |  | «Все, мое терпение лопнуло! Остаешься без телефона!» |
| 5 |  | «Разве ты не знаешь, что такие слова оскорбляют других? Сколько раз я говорил(а),  что такие слова не использовать! Вот тебе было бы приятно, если бы мы тебя так называли?» |
| 6 |  | «Еще раз я от тебя такое услышу - и тебе не поздоровится!» |

Кейс 8. Тема: «Предъявление требований»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ребенок постоянно что-то «бубнит» в ответ на замечания.  Отметьте «галочкой» подходящий вариант слов или действий взрослого, в которых заявлено требование к поведению ребенка или которые позитивно разрешат ситуацию. | | |
| 1 |  | «Не обращать внимания на слова ребенка, проигнорировать их» |
| 2 |  | «Я вижу, что ты не доволен. Если ты хочешь высказаться, давай обсудим это вслух  еще раз.» |
| 3 |  | «Сколько можно «бубнить»! Почему ты хочешь, чтобы последнее слово  оставалось за тобой?» |
| 4 |  | «Все, слышать тебя не хочу. Марш в свою комнату!» |
| 5 |  | «Ну сколько можно? Надоел уже!» |
| 6 |  | «Ну конечно, опять завел свою бубнилку!» |

Кейс 9. Тема: «Предъявление требований»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ребенка (7 класс) застали за курением электронных сигарет.  Отметьте «галочкой» подходящий вариант слов или действий взрослого, в которых взрослый четко заявляет требования (ожидания) к поведению ребенка. | | |
| 1 |  | «Что ты себе позволяешь! Думаешь ты такой уже взрослый?» |
| 2 |  | «Останешься без телефона!» |
| 3 |  | «Иди в свою комнату и подумай о своем поведении!» |
| 4 |  | «Все расскажу отцу!» |
| 5 |  | «В нашей семье не курят. Я хочу, чтобы были найдены другие способы, чтобы  доказать свою взрослость!» |
| 6 |  | «Вот заведешь свою семью, тогда делай что хочешь!» |

Кейс 10. Тема: «Предъявление требований»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ребенок играет в телефон на уроке вместо того, чтобы выполнять задания Отметьте «галочкой» подходящий вариант слов или действий учителя, в которых  четко заявлены требования к поведению ребенка. | | |
| 1 |  | «Позвоню родителям - остаешься без телефона на неделю!». |
| 2 |  | «Еще один раз такое случиться – лишишься своего телефона!» |
| 3 |  | «Сколько можно с тобой разговаривать? Почему до тебя не доходят элементарные  правила культурного общения?» |
| 4 |  | «Немедленно прекрати и убери телефон!» |
| 5 |  | «Я вижу телефон на уроке, хотя мы работаем с учебником. Я прошу убрать телефон  в сумку, чтобы он не отвлекал.» |
| 6 |  | «Мне надоело с тобой разговаривать, выйди из класса со своим телефоном». |

Кейс 11 Тема: Безоценочное отношение. Похвала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ребенок собрал из конструктора самосвал. Показывает с гордостью родителю.  Отметьте «галочкой» вариант слов или действий родителя, которые поддержат желание продолжать творить. | | |
| 1 |  | «Ты у меня просто гений!» |
| 2 |  | «Молодец! Прекрасно!» |
| 3 |  | «И чем тут хвастаться? Ты вот сделай, как на той картинке!» |
| 4 |  | «Мне кажется, это трудная модель, тут так много деталей, а ты все собрал сам!» |
| 5 |  | «Круто!» |
| 6 |  | А вот Алеша вообще целый город собрал и уже выиграл в конкурсе! |

Кейс 12. Тема: «Предъявление требования. Похвала»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мама достаточно долго уговаривала старшего сына (10 лет) прочитать младшей сестре (4 года) рассказ. В итоге сын нехотя, демонстрируя нежелание и «бубня» что-то под нос взял книжку и пошел читать.  Отметьте «галочкой» вариант слов или действий родителя, которые способствуют поддержанию желаемого поведения. | | |
| 1 |  | Молча без похвалы принять ожидаемые действия ребенка, и так было проявлено  много терпения. |
| 2 |  | «Ну неужели! Ты решил проявить добрую волю!» |
| 3 |  | «И нечего кривиться! Тебя не так часто просят!» |
| 4 |  | «Чего ты там «бубнишь»? Ну-ка подойди ко мне!» |
| 5 |  | «Спасибо, ты увидишь, как сестра будет счастлива!» |
| 6 |  | «Ну почему ты такой, тебе всегда читали, когда ты был маленький!» |

**Основная литература:**

1. Баева И.А., Тарасов С.В. и др. Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие; под ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. - СПб.: ЛОИРО, 2017.
2. Баева И.А., Тарасов С.В. и др. Психолого-педагогическое сопровождение безопасной образовательной среды: экспертиза и диагностика: научно-методическое пособие; под ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. - СПб.: ЛОИРО, 2015.
3. Безопасная образовательная среда: психолого-педагогические основы формирования, сопровождения и оценки: монография; под науч. ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. - СПб.: ЛОИРО, 2014.
4. **Дополнительная литература:**
5. Амонашвили, Ш., - Легко быть садовником, трудно быть уроком семени. М.,
6. Блект, Р., Алхимия общения / Рами Брект. М., 2017. – 224с.
7. Гиппенрейтер, Ю.Б., Общаться с ребенком. Как? – М., 2008. – 340 с.
8. Губанова Н., Я поживу еще немного: Дневник подростка / Нина Губанова. –

М., 2020. – 312 с.

1. Джексон, Н., Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии / Нина Джексое, пер.с англ.

– М., 2019 – 332 с.

1. Леонтьева А.Ю., Я верю, что тебе больно! Подростки в пограничных состояниях. – М., 2020. - 208 с.
2. Маховская, О., Американские дети играют с удовольствием, французские – по правилам, а русские – до победы: лучшее из систем воспитания разных стран / Ольга Маховская, М., 2015. – 272 с.
3. Петрановская, Л., Все- все- все о воспитании детей. – М., 2020.
4. Прайор, К., Не рычите на собаку! книга о дрессировке людей, животных и самого себя / Карен Прайон; (пер с англ.) – М., 2018. – 288 с.
5. Розенберг, М., Ненасильственное общение: Язык жизни. – М., 2019. - 288 с.,
6. Соловейчик, С., НЕпрописные истины воспитания. – М., 2019.
7. Фабер, А., Братья и сестры. Как помочь Вашим детям жить дружно. /Адель Фабер, Элейн Мазлиш; (пер. с англ.) – М., 2019. – 320 с.
8. Фабер, А., Как говорить, с детьми, чтобы они учились. /Адель Фабер, Элейн Мазлиш; (пер. с англ.) – М., 2019. – 288 с.
9. Фабер, А., Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. /Адель Фабер, Элейн Мазлиш; (пер. с англ.) – М., 2019. – 336 с.
10. Фабер, А., Как говорить, чтобы подростки слушали и как слушать, чтобы подростки говорили. /Адель Фабер, Элейн Мазлиш; (пер. с англ.) – М., 2019. – 240 с.
11. Фабер, А., Свободные родители, свободные дети. /Адель Фабер, Элейн Мазлиш; (пер. с англ.) – М., 2020. – 320 с.
12. Фабер, Д., Как говорить, чтобы маленькие дети вас слушали: руководство по выживанию с детьми от 2 до 7 лет. /Джоан Фабер, Джули Кинг; (пер. с англ.) – М., 2020. – 448 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. https:/[/www](http://www.youtube.com/watch?v=Pmgj8VPl6qM).[youtube.com/watch?v=Pmgj8VPl6qM](http://www.youtube.com/watch?v=Pmgj8VPl6qM) – безопасная образовательная среда. Зеленоград
2. https:/[/www](http://www.youtube.com/watch?v=W8HhsxsqugU&list=PL_eyRBFxhZhAJXZzM2).[youtube.com/watch?v=W8HhsxsqugU&list=PL\_eyRBFxhZhAJXZzM2](http://www.youtube.com/watch?v=W8HhsxsqugU&list=PL_eyRBFxhZhAJXZzM2) kp7dcfcjBr\_eBDu&index=4 - предотвращение конфликтов в европейских школах - Герд Бурмейстер
3. <http://sochi.edu.ru/im/OrealizatsiiFGOSOVZ.ppt>– ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о
4. https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatelnaya-tematika/all/2018/03/09/test-po- distsipline-mezhdistsiplinarnyy – социальная сеть работников образования.

***Модуль 3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности (18 ч.)***

* + 1. **Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные компетенции)** | **Знания** | **Умения** |
| Освоение психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения. | Знать  основные признаки отклонения в развитии детей | Уметь реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные  программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | * психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий * законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития * признаки эмоционального неблагополучия * приемы решения конфликтных ситуаций между детьми | * владеть установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья * разрабатывать и реализовывать индивидуально- ориентированные образовательные программы |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу | * формы и методы обучения и воспитания, выходящие за рамки учебных занятий * эффективные приемы развития навыков понимания текста./ эффективные приемы организации проектной деятельности младших школьников * инструменты оценки сформированности навыков понимания текста / критерии оценки сформированности навыков проектной   деятельности | * управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность * создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся и их родителей * привлекать родителей к решению воспитательных задач |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * понимание текста как способ развития эмоционально- ценностной сферы ребенка / проектная деятельность как   инструмент формирования смысло-жизненных ориентаций |  |

* + 1. **Содержание обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Темы и виды занятий | **Содержание** |
| 3.1 | Тема 3.1. Особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения | Сущностные характеристики терминов ООП, ОВЗ, дети-инвалиды.  Категории детей с ООП.  Классификация дизонтогенеза детей с ОВЗ. Типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ.  ФГОС НОО для детей с ОВЗ. ФГОС НОО для детей с у\о.  Формы организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Ресурсный класс. Инклюзивный класс. Обучение на дому. Организация образовательной деятельности обучающихся, испытывающих трудности в развитии, адаптации, обучении и общении. Функции ПМПК и ПМПк.  Требования к адаптированной образовательной программе (АОП). Классификации АООП. Виды программ общеобразовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Основные этапы создания учителем адаптированной программы для ребёнка с ОВЗ. Структура адаптированной основной образовательной программы (АООП). Предметные, метапредметные, личностные результаты ребёнка с ОВЗ при правильном выборе форм работы и проектировании эффективных форм сотрудничества на уроках  Классификация и описание наиболее эффективных методов организации работы учителя в классе с инклюзивной практикой |
| 3.2 | **Тема 3.2.** Образовательные события как содержательная основа воспитательной работы школы | Образовательное событие. Виды образовательных событий. Отличие образовательного события от мероприятия. Субъектная позиция учащихся как важное условие образовательных событий. Общность целей и ценностей. |
| 3.3 | **Тема 3.3.**  Опыт и ресурсы педагогов в организации проектной деятельности | Проект. Формулировка проблемы – основа проектной деятельности. Постановка целей и задач проекта.  Структура проектной деятельности. Виды проектов. Компетенции педагогов, необходимые для организации проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Образовательные результаты проектной деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.4 | **Тема 3.4.**  Модерация -современная компетенция педагога.  Организация групповых дискуссий как инструмента создания групповых норм | Процедуру организации модерации. Этапы проведения модерации, задачи и функции модератора на разных этапах работы. Групповая динамика, групповые процессы. Типичные трудности в проведении модерации и способы (стратегии, приемы) их разрешения. Деструктивные и конструктивные стратегии ведения группы; конструктивные и деструктивные роли участников группы. Базовые процессы модерации: визуализация, вербализация, презентация, обратная связь. Методы модерации: мозговой штурм, прямая мозговая атака, обратная мозговая атака, комбинированные варианты мозговых атак, метод номинальных групп, метод карточного опроса, метод двойного карточного опроса,  модифицированный карточный опрос, метод вызова, метод смыслового поля. |
| 3.5 | **Тема 3.5.**  Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Освоение школьниками позиций медиаторов конфликтного взаимодействия | Конфликт. Виды конфликтов. Причины конфликтов. Этапы разрешения конфликтного взаимодействия.  Трудности, мешающие разрешать конфликтные ситуации. Разрешение конфликтов с позиции участника и с позиции медиатора. Обучение школьников позиции медиаторов конфликтного взаимодействия |

* + 1. **Промежуточный контроль по модулю:**

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Показатели оценки |
| Освоение психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения. | Решение кейса | а) глубина обоснованности решения: проявлены ли специальные знания в обосновании, соответствует ли решение запросу,  б) наличие алгоритма действий; в) наличие альтернатив,  г) прогноз дальнейшего развития ситуации. |

**Оценка качества освоения модуля Форма оценки: кейс.**

**Кейс № 1.**

Надя П., 8 лет. Обучается в 1-м классе, дублирует программу. Навыки чтения и письма не усвоила; устный счет – в норме; решение задач, выполнение письменных примеров – значительно хуже.

При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании: ш, щ, и, н. Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных цифр: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание сложных лексико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными: «мать сестры» и «сестра матери» не различаются.

Выражено негативное отношение к процессу чтения и письма.

1. Какова предположительная причина неуспеваемости?
2. Консультация какого специалиста необходима?
3. Какие первоочередные действия необходимы для изменения ситуации?

Кейс – проблемное задание, в котором слушателю предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, проявить знания, а в некоторых случаях, и умения, необходимые для решения проблемы.

Кейс-задачи решаются на занятии индивидуально (5 минут на одну задачу), затем решения обсуждаются в малых группах (по 3-4 слушателя, 10 минут 3-4 задачи). Группа обосновывает свой вариант решения.

Оценивается а) глубина обоснованности решения: проявлены ли специальные знания в обосновании, соответствует ли решение запросу, б) наличие алгоритма действий; в) наличие альтернатив, г) прогноз дальнейшего развития ситуации.

Компетенция сформирована на уровне умений (групповая оценка) при соответствии трем критериям из четырех, из которых первый критерий обязателен.

**Мониторинговая анкета**

Уважаемые коллеги, мы завершили образовательную программу. Просим Вас ответить на вопросы нашей ответы.

1. Оцените свою готовность участвовать в курсах повышения квалификации от 1 до 5

1 - было неожиданно, не было желания 5 - знал о курсах, ждал начала

1. Оцените, насколько оправдались Ваши ожидания от курсов повышения квалификации

1 – не оправдались

5 – полностью оправдались

Отметьте, какие темы оказались для Вас самыми актуальными и важными

* Анализ потенциала реализуемой воспитательной программы
* Новые стандарты в работе с родителями
* Новые цели и задачи системы воспитательной работы в школе
* Инструменты модерации в проектировании воспитательных событий с родителями и детьми
* Постановка педагогических целей при проектировании индивидуальной воспитательной работы с ребенком
* Профилактика буллинга
* Внеурочная деятельность в начальной школе
* Профориентационная работа модуль воспитательной программы
* Предъявление требований без насилия. Разрешение конфликтов.

Сформулируйте самую важную мысль, идею, которую Вы почерпнули из курсов

Какой прием, метод работы Вы готовы перенести в свою практику

Что Вы хотели бы предложить для того, чтобы обучение было более полезным для

Вас?

**Основная литература**

1. Алёхина С.В. Основной вопрос развития инклюзивного образования на современном этапе.\\ Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сб. материалов lll Международной научно-практической конференции. - М., 2015. URL: <http://www.inclusive-edu.ru/metodrek/>(дата обращения: 12.09.2019).
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - М: Юрайт, 2019. URL: https://biblio- online.ru/book/inklyuzivnoe-obrazovanie-441176 (дата обращения 11.10.2019).
3. Образование за пределами обыденного. Событие действия, событие учения - событие себя. – Москва : Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2017. – 256 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598. URL: <http://минобрнауки.рф/>(дата обращения: 12.09.2019).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 года №1599. URL: <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 12.09.2019).

**Дополнительная литература:**

1. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации. ГБОУ ВПО МГППУ, М., 2016.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от образовательной политики к образовательной практике // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования. М., 2013.
3. Байбородова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры URL: https://biblio- online.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya- rabota-s -detmi-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostyami-437113 (дата обращения 11.09.2019)
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата М: Юрайт, 2019. URL: https://biblio- online.ru/bcode/434683 (дата обращения: 11.04.2019).
5. Кутепова Е.Н. Организация обучения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. URL: <http://perspektivainva.ru/webschool>(дата обращения 15.10.2019).
6. Эльконин Б.Д., Семенова В.Н. Условия инициации пробного действия // Культурно-историческая психология. 2018. Том 14. № 3. С. 93–100. doi:10.17759/chp.2018140310

**Интернет-ресурсы:**

1. Журнал Психолого-педагогические исследования URL: <http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml>
2. Методические материалы по модулю
3. Виноградова С.Е. Обучение детей с ОВЗ. URL: <http://pedkopilka.ru/blogs/vinogradova-svetlana/obuchenie-detei-o-ovz.html>(дата обращения – 17.04.2019).
4. Институт коррекционной педагогики https://ikprao.ru/ (дата обращения 22.04.2019)
5. Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 161 c. URL: <http://www.iprbookshop.ru/79626.html>(дата обращения 15.10.2019)
6. Стальмахович О.В. Вариант разработки АООП для обучающихся с РАС. URL: [http://www.inclusive-edu.ru/life\_news/22/591/.](http://www.inclusive-edu.ru/life_news/22/591/) (дата обращения 17.04.2019).
7. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы. URL: [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru/) (дата обращения 15.10.2019) Реестр примерных основных общеобразовательных программ.
8. Cайт разработчиков курсов «Окружающий мир» (1-4) и «Биология» (6-9) в образовательной системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова URL: https://n-bio.ru/

### ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ

Количество обученных педагогов: не менее 200 человек.

Количество педагогов, ответивших на вопросы мониторинга эффективности программы: не менее 50%

Количество человек, предоставивших положительную обратную связь по результатам программы – не менее 80%

* + 1. **Требования к информационным и учебно-методическим условиям.**

Для эффективной реализации программы имеется техническое обеспечение:

* мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
* система дистанционного обучения MOODLE.

По завершению обучения каждый слушатель получает методический сборник с материалами по содержанию курсов повышения квалификации.

* + 1. **Общие требования к организации образовательного процесса.**

При осуществлении образовательного процесса учебные занятия проводятся в формате лекций с элементами дискуссии, работа в малых группах, мастер-классы, консультации, круглые столы с использованием деятельностных образовательных технологий. Особое внимание уделяется организации семинарских и практических занятий с широким использованием интерактивных методов обучения. При реализации программе

используются следующие интерактивные формы проведения занятий:  проблемная лекция,  презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств,  деловая игра.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для этого разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГБОУ ДПО ИПК РО РИ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы согласно учебному плану.

В процессе реализации программы применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети

«Интернет»). Для проведения вебинаров и видеоконференций в рамках курсового и посткурсового сопровождения используется платформа Zoom/