**Аналитический отчет**

**по результатам проведенной экспертизы концептуальных документов ШНОР в рамках региональной дорожной карты проекта «500+» в 2022 году.**

В целях обеспечения методического сопровождения деятельности школ участниц проекта «500+» и кураторов школ, с 20 мая по 1 июня 2022 года была проведена экспертиза концептуальных документов (далее – экспертиза).

Цель – провести экспертизу деятельности школ участниц проекта «500+» и кураторов школ.

Объект экспертизы – деятельность школ участниц проекта «500+» и кураторов школ.

Предмет экспертизы – концептуальные документы (Концепция развития, Среднесрочная программа), работа куратора в информационной системе Мониторинга дорожных карт (ИС МЭДК).

В качестве основных задач экспертизы определены:

1. Анализ содержания Концепции развития образовательных организаций на соответствие методическим рекомендациям.

2. Анализ содержания среднесрочной программы развития на соответствие методическим рекомендациям.

3. Анализ системности работы кураторов школ в ИС МЭДК.

Метод сбора информации – анализ концептуальных документов (Концепция развития и Среднесрочная программа), загруженных в систему ИС МЭДК.

Участники проекта адресной методической помощи «500+»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Муниципалитет** | **Наименование ОО** |
|  | г.Назрань и г. Магас | ГБОУ «СОШ № 13 г. Назрань» |
|  | Назрановский | ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи» |
| ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Экажево» |
|  | Сунженский | ГБОУ «СОШ –ДС с.п. Алкун» |
|  | Малгобекский | ГБОУ «Школа-интернат г. Малгобек» |
| ГБОУ «СОШ № 7 с.п. Пседах» |

Привлечение кураторов – является отличительной чертой проекта «500+». В качестве кураторов в январе 2022 года были привлечены 5 человек, имеющих позитивный опыт в организации работы своих школ.

Целью совместной деятельности школ и кураторов является создание благоприятных условий для повышения педагогического и ресурсного потенциала и преодоление за счет этого разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента.

Организация деятельности в рамках проекта» «500+»:

* совместно с кураторами (при поддержке муниципальных и регионального− координаторов) разрабатывают (корректирует) программу повышения качества образования, план реализации программы (муниципальные дорожные карты), концепцию развития, среднесрочную программу, Программу развития, программы рисковых профилей, проводят диагностику факторов риска учебной неуспешности;
* организуют распределение должностных обязанностей, связанных с участием в проекте «500+»;
* обеспечивают реализацию программ повышения качества образования, плана работы, Программы развития и т.д;
* осуществляют представление актуального инновационного опыта в соответствии с целями и задачами программы повышения качества образования, его обобщение;
* обеспечивают информирование о ходе и результатах деятельности по реализации программы в рамках проекта «500+», в том числе через размещение информации на сайте образовательной организации, организацию и проведение онлайн семинаров, мастер - классов, круглых столов, научно-практических конференций и иных мероприятий;
* оформляют материалы о ходе деятельности в ИС МЭДК в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».

Одним из ключевых этапов реализации проекта оказания адресной методической помощи «500+» является разработка программ противодействия рискам снижения образовательных результатов и формирование дорожных карт по реализации необходимых мер для каждой школы, участвующей в проекте.

В целях оказания методической поддержки участникам проекта «500+» при разработке концептуальных документов, обеспечения единообразия реализуемых подходов, а также формирования системы критериев для оценки документов, предоставляемых школами, разработаны «Методические рекомендации по ведению ИС МЭДК проекта «500+».

Концептуальные документы разработаны на основе данных анализа внешних и внутренних условий работы, текущего состояния развития организации, в том числе с учетом анализа «рискового профиля» образовательной организации. В концептуальных документах зафиксированы цели и задачи развития образовательной организации на определенный период, указаны показатели, на основании которых будут сделаны выводы о результативности деятельности образовательной организации, описаны методы сбора и обработки информации.

К концептуальным документам относятся Концепция развития образовательной организации, Среднесрочная программа развития ОО. Концепция развития представляет собой перспективный документ (срок реализации 2-3 года), в нем необходимо было отобразить результаты проведенного анализа рисков и ресурсов. В Концепции развития образовательным организациям необходимо было представить анализ текущего состояния школьной системы образования и описать ключевые риски развития. В Концепцию ПР включались статистические данные по кадровому составу, образовательным результатам, материально-техническому оснащению школы и др., на основании анализа данных формулировались основные особенности и проблемы образовательной организации.

Среднесрочная программа развития – стратегический документ школы в проекте «500+», разрабатывающийся сроком на 1 год. Он должен содержать показатели достижения цели, индикаторы, характеризующие реализацию выбранных школой мер.

Правильность постановки ожидаемых результатов оценивалось экспертами по следующим критериям:

- ожидаемые результаты раскрыты в полной мере;

- соответствуют целям и задачам;

- соотносятся с рисковыми профилями.

Эксперты обращали внимание на несколько направлений:

- своевременная загрузка документов (Самодиагностика, Концепция ПР, Среднесрочная ПР, программы по рисковым направлениям);

- комментирование действий в чате;

- процесс активации рисковых профилей.

На первом этапе работы с ИС МЭДК, у кураторов и школ наибольшая трудность возникала при загрузке документов на сайт из-за незнания алгоритмов работы в системе.

Рисковые профили активированы у всех школ.

На основании анализа информации определены показатели, по которым концептуальные документы проработаны в наименьшей степени.

В их числе:

- представленный анализ не отражает причины возникновения рисков;

- задачи не являются декомпозицией цели, не соотносятся с риском;

- представлены не все рисковые направления, выбранные образовательной организацией; - исполнителем зачастую является только администрация школы (завуч,− директор);

Таким образом, наибольшая сложность при разработке программ связана с выявлением причин возникновения рисков, правильной постановкой целей и задач, формированием карты мер и мероприятий, направленных на преодоление рисков. В ряде документов ОО отсутствуют конкретные, измеримые (в процентах, долях) результаты по каждому мероприятию.

Анализ результатов экспертизы позволяет прийти к заключению, что в большинстве концептуальных документов запланированные мероприятия и меры необходимы и, в целом, достаточны для решения проблем, определенных в качестве наиболее актуальных для школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Вместе с тем, при разработке концептуальных документов (Концепция ПР и Среднесрочная ПР) и работе в ИС МЭДК, руководителям школ и кураторам необходимо учесть следующие рекомендации:

- разработать/доработать раздел программы, определяющий ресурсы реализации программы, прежде всего – кадровые;

- обеспечить адресность запланированных мероприятий, предусмотреть мероприятия, направленные на адресную поддержку работников школ с низкими образовательными результатами;

- конкретизировать мероприятия, направленные на решение проблем повышения качества образования, повышения объективности образовательных результатов;

- обеспечить мониторинг ИС МЭДК, с последующим выполнением методических рекомендаций по работе в системе.

Результаты экспертизы будут использоваться для обеспечения методического сопровождения деятельности школ участниц проекта «500+» и кураторов школ, функционирующих в рамках проекта.