

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

---

---

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО ИИ»

И.Я. Мальсагова

2021 г.



**Региональная система оценки качества образования  
Республика Ингушетия**

Назрань  
2021 г.

## 1. Цели и задачи

### Обоснование целей и задач системы:

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» необходимо создать условия для обеспечения **вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.**

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования обеспечивает национальный проект «Образование», который предполагает реализацию основных направлений развития системы образования, в том числе: **подготовку соответствующих профессиональных кадров и повышение квалификации, нивелирование профессиональных дефицитов**, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года №Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» определены направления совершенствования региональных систем обеспечения профессионального развития педагогических работников, формирующих единую систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 28 сентября 2021 года № 906 -п утверждено **Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Ингушетия и Комплекс мер (дорожной карты) по созданию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Ингушетия**

Для выполнения приоритетных задач в области образования в соответствии с методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров **в Республике Ингушетия создан Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР).**

Главным приоритетом деятельности ЦНППМПР является формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования в Республике Ингушетия, в том числе за счет:

**выявления профессиональных дефицитов педагогических кадров.** Повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первостепенных задач, реализовать которую не представляется возможным без

осуществления диагностик, позволяющих выявлять профессиональные дефициты, организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках научно-методического сопровождения. ЦНППМПР в 2021 году в рамках курсов повышения квалификации диагностированы и выявлены профессиональные дефициты 680 чел.

**построения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов** проводится с целью обеспечения непрерывного профессионального роста педагога, через развитие и совершенствование его профессиональных компетенций в форматах непрерывного образования. ЦНППМПР в 2021 году для педагогических работников и управленческих кадров разработаны **370 индивидуальных образовательных маршрута** на основе результатов диагностики профессиональных компетенций.

**научно-методического сопровождения педагогических работников при освоении дополнительных профессиональных программ с использованием индивидуальных образовательных маршрутов.**

**поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников.** Начинающие специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система наставничества. ЦНППМПР разработана программа повышения квалификации педагогов **«Организация наставничества и менторства в системе развития профессионального мастерства педагогических работников»**, обучение по которой в 2022 году планируют пройти около 100 педагогических работников, при этом 62 общеобразовательные организации республики включены в целевую модель наставничества, в том числе разработано положение о наставничестве.

**совершенствование предметных компетенций педагогических работников.** Процедура оценки профессиональных компетенций педагогических работников направлена на повышение уровня профессионализма учителя путем выявления и устранения проблем, связанных с непосредственным выполнением учителем своих профессиональных обязанностей. В рамках проводимых ЦНППМПР в 2021 году процедур оценки профессиональных компетенций приняли участие **453 учителя-предметника**. Целью проведения процедуры оценки являлось формирование кадрового резерва учителей по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, обществознание, история, география, рекомендованных к привлечению в качестве методистов в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций.

повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ обусловлены достижением национальных целей и задач связанных с изменениями федерального законодательства, международными тенденциями. Численность педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства составила 4362 чел., из них 30,5% – по программам ЦНППМПР, 29,5 % – по программам федерального реестра дополнительных профессиональных программ. Численность педагогов республики, прошедших повышение квалификации в 2021 году – 5493 чел., из них 5332 чел. – педагоги общеобразовательных организаций.

Актуальной на сегодняшний день остается проблема, связанная с дефицитом педагогических кадров в образовательных организациях региона. Способствовать решению этой проблемы может комплекс мер, разработанный в рамках реализации системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающий:

**выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Республики Ингушетия с целью устранения кадрового дефицита, препятствующего повышению качества образования.**

**осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности с целью предупреждения кадрового дефицита.**

**развитие кадрового потенциала в образовательных организациях Республики Ингушетия направленного на повышение эффективности деятельности педагогических работников.**

**Цель:**

**в части планового повышения профессионального мастерства педагогических работников:**

1. Содействие модернизации организационно-методического обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в формате их индивидуальных образовательных траекторий, на основе дефицитов, выявленных независимой диагностикой профессиональных компетенций.
2. Создание и обеспечение проведения мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию синдрома профессионального выгорания педагогических работников.
3. Обеспечение научно-методического сопровождения и поддержки педагогических работников, в том числе на основе выявленных профессиональных дефицитов.

**в части устранения дефицита педагогических кадров:**

4. Выявление и устранение кадрового дефицита педагогических работников в соответствии с кадровыми потребностями в образовательных организациях.

**в части повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:**

5. Организация и проведение адресного повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

**Задачи:**

**в части планового повышения профессионального мастерства педагогических работников:**

**по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:**

1. Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников (с периодичностью 1 раз в полгода).

**по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников:**

2. Оказание методической помощи педагогическим работникам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

**по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов:**

3. Повышение уровня предметных, методических, психолого-педагогических, в области информационно-коммуникационных технологий, организационно-управленческих компетенций педагогических работников в разрезе учебных предметов посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов на основе диагностики профессиональных дефицитов.

4. Повышение уровня предметных и методических компетенций педагогических работников, в том числе педагогов школ с низкими результатами обучения; по подготовке педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, организации воспитания обучающихся, повышения качества дошкольного образования.

5. Создание электронного профиля учителя на базе личного кабинета электронного журнала с возможностью прохождения диагностик и записи на программы дополнительного профессионального образования.

6. Обеспечение научно-методического сопровождения педагогических работников, в том числе в процессе прохождения индивидуальных образовательных маршрутов.

**по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов:**

7. Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания.

**по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников, в том числе по обеспечению ЦНППМНР кураторами индивидуальных образовательных маршрутов и тьюторами:**

8. Оказание адресной методической поддержки педагогическим работникам в реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

9. Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций, совершенствования и получения новых компетенций.

10. Формирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.

11. Разработка стратегии кадровой политики, направленной на повышение результативности деятельности педагогических работников и использование их умений и способностей для достижения поставленных педагогических целей.

12. Обеспечение проведения мониторинга состояния и результативности деятельности муниципальных методических служб республики и системы поддержки молодых педагогов.

13. Формирование методического актива республики (из числа муниципальных методических служб).

14. Организация сетевого взаимодействия муниципальных методических служб и профессиональных сообществ педагогов.

15. Координация деятельности методических объединений и / или профессиональных сообществ разных уровней для обеспечения методического сопровождения педагогических работников.

16. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

17. Содействие повышению мотивации педагогов к участию в деятельности методических объединений и (или) профессиональных сообществ.

**в части устранения дефицита педагогических кадров:**

**по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона:**

18. Выявление перспективных потребностей образовательных организаций в педагогических кадрах.

**по развитию кадрового потенциала в образовательных организациях:**

19. Содействие развитию кадрового потенциала образовательных организаций, включая профессиональную переподготовку педагогических работников.

20. Привлечение молодых педагогов.

21. Привлечение в образовательные организации лучших выпускников ВУЗов педагогической направленности.

**по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:**

22. Обеспечение непрерывного характера профессионального развития педагогических кадров (профессиональное обучение, высшее педагогическое и дополнительное профессиональное (педагогическое) образование)).

23. Содействие в интеграции дополнительного профессионального педагогического образования в единую республиканскую систему непрерывного образования и федеральную образовательную систему за счет предоставления педагогическим работникам конкурентоспособных образовательных услуг.

**по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников:**

24. Создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях системы общего образования.

25. Реализация программ наставничества и поддержки молодых педагогов.

**в части организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:**

26. Организация повышения квалификации педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования, вошедших в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ и подобранных с учетом диагностики

профессиональных дефицитов, в том числе: по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС, по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды.

27. Обеспечение взаимодействия Республиканского экспертного совета, учительского сообщества по обсуждению нововведений и проектов в сфере образования.