**Аналитическая справка**

**по результатам экспертизы мониторинга по сопровождению молодых педагогов и реализация программ наставничества в Республике Ингушетия за 2022 год.**

По результатам отчетов о реализации контрольной точки «Мониторинг актов органов исполнительной власти субъектов РФ об утверждении положений о наставничестве» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году, были выявлены следующие показатели:

1. В 88% образовательных организациях Республики Ингушетия созданы утвержденные Положения о наставничестве и имеются локальные акты о закреплении пар «наставник-наставляемый» (в 108 из 134 ОО)
2. Созданы региональные банки наставников и молодых педагогов с охватом более 1000 педагогов.
3. В 80 % образовательных учреждениях созданы сообщества, советы, клубы, школы молодых педагогов и наставников

**Целью работы наставников является** развитие профессиональных умений и навыков молодых и вновь прибывших специалистов.

**Задачи:**

* 1. оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации учебной и воспитательной деятельности;
	2. изучение нормативно-правовой документации;
	3. помощь в ведении документации педагога дополнительного образования;
	4. применение различных форм и методов в работе с детьми;
	5. помощь в организации образовательной деятельности, в постановке целей и задач;
	6. содействие в использовании здоровьесберегающих технологий во время образовательной деятельности и других режимных моментах;
	7. механизм использования дидактического и наглядного материала;
	8. углубленное изучение инновационных технологий;
	9. общие вопросы организации работы с родителями.

По результатам мониторинга выявлены следующие формы работы в ходе сопровождения профессиональной деятельности молодых вновь прибывших специалистов:

* собеседование с молодыми специалистами на предмет выявления запросов, трудностей (по результатам проведенного собеседования наставником предложены рекомендации по организации учебного процесса);
* изучение молодыми специалистами совместно с наставником федерального закона «Об образовании», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, локальных актов;
* консультативная помощь в составлении программы и календарно-тематического планирования (совместное составление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей и КТП с последующим контролем соблюдения соответствия документов основным требованиям к их составлению);
* консультативная помощь в разработке технологических карт занятий молодыми специалистами (молодые специалисты ознакомлены с основными требованиями к структуре учебного занятия, педагогическими методами и приемами, здоровьесберагющими технологиями);
* посещение наставником открытых занятий молодых специалистов в течение года и обсуждение по итогам посещения занятия молодого специалиста;
* организация открытых занятий наставника для молодых специалистов с целью обучения их профессиональному мастерству;
* изучение положений конкурсов профессионального педагогического мастерства (внутренние, региональные, всероссийские). Консультации для молодых специалистов по вопросам участия в конкурсах профессионального педагогического мастерства;
* ознакомление молодого педагога с современными образовательными технологиями в рамках специализированных консультаций;
* посещение заседаний ШМС совместно с молодыми специалистами, организованных методистами и заведующим учебно – методического отдела;
* консультации для молодых специалистов по составлению отчетной документации по итогам года;
* консультации по вопросам реализации профессиональной деятельности с последующим предоставлением практических рекомендаций для дальнейшего конструктивного ведения практической работы с детьми.

По итогам мониторинга в регионе более 700 молодых педагогов, у 90% начинающих учителей есть наставники, что позволяет легко адаптироваться к профессии.

При проведении анализа результатов мониторинга показателей по поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников выявили следующие **элементы кластеризации**:

**1. Городские и сельские учителя:**

1. Пары наставников и наставляемых городских образовательных организаций составляют 53% от общего количества педагогов; численность молодых педагогов составляют 28% и у 100% есть наставники;
2. Пары наставников и наставляемых сельских образовательных организаций – 47% учителей; 12% составляют молодые педагоги и только у 9% есть наставники.

**Выводы:** данные показатели свидетельствуют о том, что количество молодых педагогов, и доля от общего числа доля молодых педагогов, сопровождаемых наставниками в городских образовательных организация больше, чем в сельских и из этого следует, что адаптация к профессии проходит без явных проблем и увольнений молодых педагогов в первый год работы значительно ниже чем в сельских. А доля, охваченных социальными программами и проектами поддержки молодых выше, чем в городских.

**2. Молодые педагоги и наставники отдаленных и приближенных к городам территорий:**

1. Экспертиза мониторинга показала, что 82% молодых педагогов и наставников ведут образовательную деятельность в городских и приближенных образовательных организациях, что дает им возможность регулярно повышать свои профессиональные компетенции через очные и дистанционные мероприятия и курсы.
2. 18% наставников и молодых педагогов приходится на отдаленные территории, что затрудняет их участие в различных мероприятиях по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

**Выводы:** Доля молодых педагогов, охваченных диагностикой профессиональных дефицитов и предметных компетенций, а также, доля молодых педагогов, прошедших КПК выше в городах и приближенных образовательных организаций, чем в отдаленных. Особый интерес к мероприятиям в рамках работы сообщества молодых педагогов проявляют молодые учителя и наставники ближайших территорий, а вот мероприятия предметного

методического объединения по принципу сетевого взаимодействия посещают больше педагоги отдаленных от городов территорий.

По итогам мониторинга определены **меры и мероприятия, факторы**, влияющие на результаты анализа, обусловливающие создание единой системы, ориентированные на всестороннее сопровождение молодых педагогов и выстраивание адресной работы с ними:

* 1. нормативное правовое регулирование целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций Республики Ингушетия (далее – целевая модель наставничества, ЦМН)
	2. организационная, методическая, экспертно-консультационная, информационная и просветительская поддержка участников реализации ЦМН
	3. обеспечение реализации мер по дополнительному профессиональному образованию наставников и кураторов в различных форматах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий
	4. изучение состояния адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности
	5. изучение эффективности работы муниципальных методических служб, в том числе по вопросам поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества
	6. объективное исследовательское, уточнение дефицитов молодого педагога, понимание их многообразия и невозможности преодоления традиционными решениями
	7. определение наиболее эффективных моделей сопровождения (поддержки) молодых педагогов, основанных на выявленных дефицитах, с последующим сопровождением реализации эффективных моделей на этапе апробации, внедрения и диссеминации
	8. мотивация молодых педагогов к активному участию в деятельности Сообщества молодых педагогов Республики Ингушетия через вовлечение их в мероприятия