****

**Раздел 1. Характеристика программы**

* 1. **Цель программы** – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках квалификации учителей химии.
	2. **Планируемые результаты обучения**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать  | Уметь  |
| Общепедагогическая функция. Обучение. | Оценивать задания с развернутым ответом по ВПР. Методики проверки и оценивания заданий ВПР по химии; | - современные педагогические технологии продуктивного дифференцированного обучения, реализации системно - деятельностного, компетентностного, коммуникативно – деятельностного подходов, развивающего обучения в процессе подготовки учащихся к ВПР по химии в 8 и 11 классах;- систему оценки качества знаний, умений и компетенций обучающихся;- методы педагогической диагностики достижения планируемых результатов, обучающихся;- оценочные процедуры оценки качества общего образования;- различные подходы к организации индивидуальной траектории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.-структуру, содержание КИМ ВПР по химии.-назначение всероссийской проверочной работы по предмету, подходы к отбору содержания, разработке структурыРаботы, критерии оценивания заданий; -способы корректировки тематического планирования в рабочей программе по химии; -подходы в разработке планируемых результатов, освоения обучающимися ООП; спецификацию, кодификатор, обобщенный план работы, систему оценивания.  | ● методики проверки и оценивания заданий по ВПР по химии;● применять инновационные формы оценивания результатов ВПР; |

* 1. **Категория слушателей:**

Учителя химии общеобразовательных учреждений Республики Ингушетия

* 1. Форма обучения: заочная с применением дистанционных технологий, предпологает доступ к материалам через портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» ( ). Использование портала бесплатно для обучающихся.
	2. **Срок освоения программы: 36 ч.**

**Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов(модулей) и тем** | **Всего часов** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | **Формы контроля** |
| **Лекция,****час** | **Самостоятельная работа, час** |
|  | **Входное тестирование** | 2 |  | 2 | Зачет |
| **1** | **Модуль 1. Особенности оценивания выполнения заданий Всероссийских проверочных работ.** | 15 | 7 | 8 |  |
| **2** | **Модуль 2. Практикум по оцениванию ответов на задания ВПР по химии в 8 и 11 классах.** | 17 | 10 | 7 | Зачет |
|  | Итоговый тренинг | 2 |  | 2 | Зачет |
|  | Итого | 36 | 17 | 19 | Защита слушателями проектов |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов (модулей) и тем** | **Количество часов** | **Формы****контроля** |
| **Всего** | **Лекция,****час** | **Самостоятельная работа, час** |
|  |
|  | **Входное тестирование** |  **2** |  |  **2** |  |
| 1. | **Модуль 1. Особенности оценивания выполнения заданий Всероссийских проверочных работ.** | **15** |  **7** | **8** |  |
| 1.1. | Техника формирующего оценивания результатов по предмету химия | **4** | **2** | **2** |  |
| 1.1.2 | Критерии оценки достижений по предмету химия при формирующем оценивании в контексте требований ФГОС. | 3 | 1 | 2 |  |
| 1.3  | Анализ проведения ВПР в РИ по предмету химия | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.4 | Структура ВПР. | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.5 | Оценка и отметка. Виды и функции оценивания. Алгоритм выставления итоговых отметок. | 4 | 2 | 2 |  |
| 2 | **Модуль 2. Практикум по оцениванию ответов на задания ВПР по химии в 8 и 11 классах.** | **17** | **10** | **7** |  |
| 2.1 | Анализ конкретных ошибок.  | 3 | 2 | 1 |  |
| 2.2 | Основы стандартизированного оценивания результатов. | 4 | 3 | 1 |  |
| 2.3 | Практикум по стандартизированному оцениванию на основе использования анализа типичных затруднений участников ВПР. | 6 | 3 | 3 |  |
|  2.4 | Тренинг по проверке и оценки цельных работ | 4 | 2 | 2 |  |
|  | Итоговое тестирование. | 2 |  | 2 | Зачет |
|  | **Итого** | **36** | **17** | **19** |  |

 **Содержание рабочей программы**

**Модуль 1. Особенности оценивания выполнения заданий Всероссийских проверочных работ.**

* 1. Техники формирующего оценивания результатов по предмету химия;
	2. Критерии оценки достижения по предмету химия при формирующем оценивании в контексте требований ФГОС;
	3. Анализ проведения ВПР в РИ по предмету химия;
	4. Техника формирующего оценивания результатов по предмету химия в форме ВПР;
	5. Структура ВПР
	6. Оценка и отметка. Виды функции оценивания. Алгоритм выставления итоговых отметок;

**Модуль 2**. **Практикум по оцениванию ответов на задания ВПР по химии в 8 и 11 классах.**

2.1 Анализ конкретных ошибок;

2.2 Основы стандартизированного оценивание результатов;

2.3 Практикум по стандартизированному оцениванию на основе использования анализа типичных затруднений участков ВПР;

2.4 Тренинг по проверке и оценке цельных работ;

***Итоговый контроль –*** итоговое тестирование*.*

**Нормативные документы**

1.Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г №1897 (ред. от 21.12.2020г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта *основного* *общего образования*»;

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=387922>

2.Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г.1898(ред. от 21.12.2010г.)

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта *среднего общего образования»;*

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbeec182d89af9e7628dab70844966/>

3.Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019г.№ПК-4вн

Электронный ресурс – режим доступа:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0b91a0fbd7dea619ad552137f44dc3d/download/2677/>

Основная литература

1. Аванесов В.С., Композиция тестовых заданий. – М.: Центр тестирования, 2002.
2. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки. Т. 2. – М., 1980.
3. Анастази А. Психологическое тестирование: В 2 кн. – М., 1982.
4. Болотов В.А.,Вальдман И.А., Ковалева Г.С. Российская система оценки качества образования: чему мы научились за 10 лет? В сб. «Тенденции развития образования: проблемы управления и оценки качества образования». Материалы VIII Международной научно-практической конференции. – М.: Университетская книга, 2012, с. 22-31.
5. Вальдман И.А. Ключевые аспекты качества образования: уроки международного опыта. – М.: Московский центр качества образования, 2009.
6. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования / Под ред. М.Н. Скаткина, В.В. Краевского. – М., 1987.
7. Крокер Л., Алгина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник. – М.: Логос, 2010.
8. Михалева Т.Г., Решетникова О.А. Оценка качества образовательных систем: инфраструктура и логистика организации массовой оценки учебных достижений. Учебно-методическое пособие. – М., Логос, 2012.

**Интернет-ресурсы**

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://фцпро.рф/
3. Информационный портал «Национальные исследования качества образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://niko.statgrad.org/
4. Информационный портал «Всероссийские проверочные работы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://vpr.statgrad.org/
5. Центр оценки качества образования ИСРО РАО [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www/centeroko.ru/