



ГБОУ ДПО «Институт повышения  
квалификации работников образования  
Республики Ингушетия»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

И.Я. Мальсагова

2022 г.



**Информационно-аналитический отчет  
о выполнении показателей  
функционирования  
Цentra непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников**

Отчет подготовлен:  
Гайтукиева А.У.-Г., и.о.  
руководителя ЦНППМ ПР, к.п.н.

Назрань 2022 г.



**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ)** создан в рамках национального проекта «Образование» на базе ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации» в октябре 2021 года.

**Целью деятельности ЦНППМ** является координация деятельности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования Республики Ингушетия, в том числе за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ с использованием индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

### **1.1. Приоритетные направления деятельности ЦНППМ**

Для достижения своих целей и задач Центр осуществляет следующие основные направления деятельности:

#### **1. Аналитическое направление**

- ✚ анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и выявление профессиональных педагогических и управленческих дефицитов;
- ✚ выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- ✚ выявление и систематизация затруднений слушателей при освоении программ ДПП для дальнейшей передачи разработчикам курсов.

#### **2. Информационное направление**

- ✚ информирование педагогических кадров о возможности повышения квалификации по актуальным программам федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования;
- ✚ систематизация информации о дополнительных профессиональных программах по определенной тематике, передовом педагогическом опыте, авторских методиках обучения, о «точках роста» и стажировочных площадках в региональной системе образования, ресурсах формального, неформального и информального образования, включающих профессиональные педагогические сообщества, ассоциации и др., актуализация информации на официальном сайте.

#### **3. Организационно-методическое направление**

- ✚ построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов процедур диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций;
- ✚ организация методического сопровождения деятельности стажировочных площадок;



- ✚ развитие деятельности профессиональных педагогических сообществ;
- ✚ внедрения моделей («горизонтального обучения»);
- ✚ участия в профессиональных олимпиадах и конкурсах;
- ✚ разработка модульных программ дополнительного профессионального образования, организация взаимодействия с муниципальными методическими службами, образовательными организациями, включая организации высшего и дополнительного профессионального образования.

#### 4. Консультационное направление

- ✚ реализация консультационной работы с муниципальными и иными методическими службами;
- ✚ образовательными организациями, педагогическими и руководящими работниками по вопросам тьюторского сопровождения и модели наставничества;
- ✚ реализации индивидуальных образовательных маршрутов, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия и др.

#### 2.2. Показатели регионального проекта «Современная школа» Для оценки деятельности ЦНППМПР в 2022 г. определены:

- ✚ показатели регионального проекта «Современная школа» (паспорт проекта) (табл. 5)

**1. Обеспечена возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников:**

1.1. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства

**2. Обеспечена возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников:**

2.1. Функционирует единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

2.2. Педагогические работники и управленческие кадры системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования Республики Ингушетия повысили уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам. Нарастающий итог.

- ✚ Перечень показателей эффективности ЦНППМПР (согласно Письма Минпросвещения России №А3-872/08 от 08 ноября 2021 г. «О направлении методических рекомендаций»). Методические рекомендации по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.)



3. Разработаны и утверждены 13 ДПП ПК по предметным областям общего образования.
4. Согласно расписанию проводятся занятия в дистанционном формате на платформе «Moodle».
5. Заключены соглашения:
  - о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»; ГБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних злоупотребляющих наркотиками»; ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования».
  - о взаимодействии и сотрудничестве с ГБОУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики»; ГБУ «Ингушский научно-исследовательский институт гуманитарных наук им. Ч.Э. Ахриева»; с ГБУ ДПО «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;
- с ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» для реализации совместных долгосрочных проектов, направленных на популяризацию федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» и повышение качества основного и среднего общего образования.
6. Заключены соглашения со следующими образовательными организациями:
  1. Стажировочные площадки - <https://ipkro.riobr.ru/wp-content/uploads/sites/70/2022/11/reestra-stazhir.-ploshhadok-nov.pdf>
  2. Инновационные площадки - <https://ipkro.riobr.ru/wp-content/uploads/sites/70/2022/11/Reestr-inovatsionnyh-ploshhadok-RI.pdf>), с которыми уже совместно реализуются образовательные проекты в рамках реализации программ повышения квалификации в сетевой форме.

## I. Методические активности ЦНППМ ПР 2022 год

### *Организационно-методическое направление*

1. **Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов**, участников обучения по программам повышения квалификации и мероприятий Центра. Совместно с педагогами тьюторами и методистами ЦНППМ ПР были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, на основании диагностики профессиональных дефицитов. Педагоги, охваченные форматами непрерывного повышения профессионального мастерства и участвующие в методических активностях ЦНППМ ПР, разрабатывают и принимают к реализации индивидуальные образовательные маршруты. В настоящее время продолжается разработка ИОМ для педагогов, участвующих в обучении по программам ПК и для педагогов из школ с низкими



образовательными результатами (ШНОР). В соответствии с Перспективной программой развития ЦНППМ ПР и планирования деятельности ЦНППМПР по повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций общего, дополнительного образования детей и профессионального образования Республики Ингушетия разработан план мероприятий по реализации разработки индивидуальных образовательных маршрутов педагогов из школ с низкими образовательными результатами

**2. Формирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.** По направлению формирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров сотрудниками центра проведен цикл мероприятий:

1. Продолжается формирование основного состава регионального методического актива Республики Ингушетия из числа педагогов успешно прошедших процедуру оценки предметных и методических компетенций (4 человека). Создан проект приказа на включение 20 человек в основной состав регионального методического актива Республики Ингушетия.

2. Разработка модели методической службы региона, основанная на вовлечение участников регионального методического актива и нацеленная на обеспечение адресного научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

3. Организация и проведение совещания для руководителей и сотрудников муниципальных методических служб по вопросам взаимодействия всех субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Ингушетия.

4. В рамках плана РС НМС проведены мероприятия методических служб по темам: «Эффективное использование ресурсов ЦОС на уровне муниципалитета для организации научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (02.02.2022); «Реализация эффективных моделей наставничества педагогических работников» (14.03.2022); «Формирование банка профессиональных дефицитов педагогических работников на основе результатов оценки профессиональных компетенций и других результатов работы региональной системы научно-методического сопровождения» (19.04.2022); «Муниципальная модель методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности» (17.05.2022).

5. В рамках реализации плана ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» проведены конференции:

↓ региональная научно-методическая конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития инновационной деятельности в образовательной организации». Данное мероприятие было посвящено работе инновационных площадок ЦНППМ ПР, обсуждению промежуточных результатов этой работы, налаживанию сотрудничества в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций (23.05.2022г.);



⚡ 22-23 марта 2022 года была проведена конференция перед стартом курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», запланированных для порядка 3000 руководящих и педагогических кадров общеобразовательных организаций Республики Ингушетия.

6. В рамках реализации региональной дорожной карты проекта адресной методической помощи «500+» в Республике Ингушетия (на 2022 год) и Плана мероприятий («дорожная карта») ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» по комплексу мер поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты на 2020 - 2023 годы, ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» 08.06.2022 года провел региональный семинар «Новые вызовы в деятельности общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами: контексты, стратегические решения, результаты». Мероприятие проведено в очной форме. Руководители школ, кураторы проекта «500+» поделились опытом работы по наиболее актуальным проблемам:

- ⚡ современные решения профилактики учебной неуспешности;
- ⚡ формы наставничества как эффективный инструмент помощи учителям для преодоления профессиональных дефицитов;
- ⚡ управленческие решения, которые способствуют переходу школы в эффективный режим функционирования;
- ⚡ работа куратора по созданию партнерских отношений с курируемой школой в рамках проекта «500+».

В работе семинара приняли участие 58 педагогов и руководителей.

7. Сопровождение обучения педагогических работников и управленческих кадров системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования Республики Ингушетия по следующим программам повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, в т.ч. включенным в ФР ДПП:

(2022 год – обучено 1270 педагогических и руководящих кадров общего образования)



Таблица №1

№ п/п	Тема курса повышения квалификации	Объем часов	Дата начала КПК	Дата окончания КПК	Обучено	в т.ч. по программам из ФР
1	"Программирование в среде Python для организации проектной научно-познавательной деятельности школьников"	72	22.01.2022	15.05.2022	18	
2	«3D моделирование в САД-системах»	54	22.01.2022	21.05.2022	8	
3	"Формирование профессиональных компетенций педагога дополнительного образования по электронике в условиях введения профессионального стандарта "педагог дополнительного образования детей и взрослых"	72	29.01.2022	14.05.2022	5	
4	"Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС ООО на уроках истории и обществознания"	72	22.03.2022	31.03.2022	80	
5	"Совершенствование образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС НОО на уроках ингушского языка и литературы в начальных классах"	36	24.03.2022	31.03.2022	53	
6	"Методические аспекты подготовки выпускников ОО учреждений к ГИА по химии" (в рамках проекта "Техновзлет. Я сдам ЕГЭ"	36	08.04.2022	15.04.2022	11	
7	"Технология подготовки школьников ГИА в рамках проекта "Техновзлет. Я сдам ЕГЭ"	36	18.04.2022	23.05.2022	34	



8	"Методические аспекты подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в рамках проекта "Техновзлет. Я сдам ЕГЭ"	36	27.04.2022	29.04.2022	7	
9	"Методические аспекты подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в рамках проекта "Техновзлет. Я сдам ЕГЭ"	36	27.04.2022	29.04.2022	37	
10	"Дополнительное образование в современной школе"	36	16.05.2022	23.05.2022	15	
11	Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО	72	25.05.2022	06.06.2022	5	ФР
12	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	48	18.08.2022	30.08.2022	401	ФР
13	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	48	18.08.2022	30.08.2022	206	ФР
14	"Безопасность дорожного движения"	18	12.10.2022	14.10.2022	84	
15	"Обновленный ФГОС. Формирование функциональной грамотности в начальной школе"	36	03.11.2022	09.11.2022	138	ФР
16	«Основы робототехники»	40	16.11.2022	29.11.2022	8	
17	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	48	16.12.2022	26.12.2022	127	ФР
18	«Система работы учителя математики по подготовке обучающихся основной школы к математическим конкурсам и олимпиадам»	36	20.12.2022	23.12.2022	33	
	<b>ИТОГО:</b>				1270	



**УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КАДРЫ**  
(2022 год – обучено 442 руководящих кадров  
общего образования)

Таблица №2

№	Ответственный	Название программы ПК ПР	Категория слушателей	Объем часов	Сроки проведения	Количество обученных
1.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Школы Министерства просвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	Директора, заместители директоров школ, запланированных к вводу в эксплуатацию в 2022 году.	48	20 апреля-30 мая 2022 г.	17
2.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»	Директора и заместители директоров	36	30 мая – 27 июня 2022 г.	365
3.	ЦНППМ	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	директора, заместители директора	48	18-30 августа 2022	30
4.	ЦНППМ	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	директора, заместители директора	48	18-30 августа 2022	23
5.	ЦНППМ	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	директора, заместители директора	48	16-26 декабря 2022	7

8. 25.08. 2022 года организованы вебинары и условия для организации обучения слушателей - педагогических работников детских технопарков «Кванториум», центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб», создаваемых в 2022 году, а также центров, созданных 2021 году

9. В целях создания условий для презентации и выявления лучших образовательных практик в области проектирования современного урока с использованием высокотехнологичного оборудования центров образования «Точка роста» был проведен региональный конкурс «Лучший урок с использованием высокотехнологичного оборудования центров образования «Точка роста»». В конкурсе приняли участие и представили свои материалы (технологические карты, презентации и видео уроков) 27 учителя по предметам: биология, физика, химия, технология, информатика.

10. На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2022 № AZ-186 08 в целях развития и совершенствования



единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций и формирования методических активов в 2022 году в субъектах Российской Федерации проводится оценка предметных и методических компетенций учителей по следующим предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, литературе, истории, обществознанию, географии, информатике, иностранному языку (английскому, немецкому, французскому), технологии, а также учителей начальной школы (далее — ОПМК).

Оценка проводится в два этапа. К участию в 1-м этапе ОПМК (апрель 2022 года) были приглашены:

1. Учителя, претендующие на вхождение в региональные методические активы в Центрах непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и соответствующие требованиям, указанным в письме от 10 декабря 2021 года № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива», по следующим предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, географии, информатике.

2. Слушатели дополнительных профессиональных программ, реализуемых с 1 марта по 14 апреля 2022 года Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»:

- ✦ «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» (учителя химии, физики, биологии, географии);
- ✦ «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» (учителя русского языка, литературы, истории, обществознания);
- ✦ «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» (учителя математики).

В 2022 году педагоги Республики Ингушетия были включены в федеральную оценку профессиональных компетенций. Федеральная оценка предметных и методических компетентностей педагогов Республики Ингушетия. В рамках совместной деятельности с ФИОКО по проведению процедуры оценки предметных и методических компетенций, выявления на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов, во исполнение письма Министерства просвещения РФ «О проведении оценки предметных и методических компетенций учителей» от 30.04.2021 №08-701 организована и проведена процедура оценки по предметам: Английский язык, немецкий язык, французский язык, технология, информатика, начальная школа в 2 волны (август и сентябрь) педагогов общеобразовательных организаций Республики Ингушетия. В целях организации процедуры оценки в пунктах проведения оценки, разъяснения назначения процедуры, использования результатов оценки были проведены вебинары по теме «Организация процедуры оценки



предметных и методических компетенций в пунктах проведения оценки» (Ключевые темы вебинара: регламент проведения оценки; инструкции для ответственного организатора в ППО, организатора и наблюдателя в аудитории; правила для участников оценки при выполнении работы) и консультации, инструктивные материалы размещены на сайте ЦНППМ ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ», отработан регламент взаимодействия со специалистами ФИОКО.

Диагностическая работа ориентирована на выявление различных аспектов следующих трудовых действий учителя:

✚ планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы на основе вариативных форм организации учебной деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

✚ разработка и использование средств (инструментов) объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования для индивидуализации обучения;

✚ формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности.

Объектом изучения также является знание учителями современных методик обучения, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). В рамках данного инструментария не рассматривается собственно проведение учителем занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов; применение при проведении занятий ИКТ для создания цифровой образовательной среды; организация и поддержка взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики. Умение организовать совместную деятельность с коллегами по повышению качества обучения исследуется опосредованно, в контексте подготовки рекомендаций по изменению методики преподавания в связи с результатами обучения классов, в которых работают коллеги. Работа состоит из двух частей: предметной и методической. Уровни выполнения диагностической работы: - «Минимальный» — требуется принятие управленческих решений. Выставляется участникам, не преодолевшим 30% ни в одной части (ни в предметной, ни в методической); - «Низкий» — требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации. Выставляется участникам, преодолевшим 30% только в одной части: или предметной, или методической; - «Средний» — требуется включение в систему профессионального развития. Выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, но общий процент выполнения работы у которых меньше 80%; - «Высокий» — участник может быть экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации. Выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, общий процент выполнения работы - не менее 80%.



В целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонализации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций и формирования методических активов в 2022 году в Республике Ингушетия проводилась оценка предметных и методических компетенций учителей по следующим предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, литературе, истории, обществознанию, географии, информатике, иностранному языку (английскому, немецкому, французскому), технологии, а также учителей начальной школы (далее – оценка) (письмо Минпросвещения РФ от 22.02.2022 № АЗ-186/08 "О направлении информации").

Оценка проводилась в два этапа.

К 1-му этапу оценки (апрель 2022 года) приглашались учителя, претендующие на вхождение в региональный методический актив в ЦНППМ ПР Республики Ингушетия и соответствующие требованиям, указанным в письме от 10 декабря 2021 года № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива», по следующим предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, географии, информатике (**участвовало 28 человек**) и слушатели дополнительных профессиональных программ, реализуемых с 1 марта по 14 апреля 2022 года Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (далее – ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России») (**участвовало 29 человек**):

✚ «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» (учителя химии, физики, биологии, географии);

✚ «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» (учителя русского языка, литературы, истории, обществознания);

✚ «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» (учителя математики).

К участию во 2-м этапе оценки (август – сентябрь 2022 года) участвовали:

✚ учителя, претендующие на вхождение в региональные методические активы, по следующим предметам: технология, иностранный язык (английский, немецкий, французский), учителя начальной школы (**участвовало 17 человек**);

✚ учителя информатики, иностранного языка (английского, немецкого, французского), технологии, учителя начальной школы (**участвовало 254 человека**).



Региональным координатором процедуры ОПМК по учебным предметам: английский язык, немецкий язык, французский язык, технология, информатика, начальная школа с целью формирования регионального методического актива назначено государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия», а исполнителем ЦНППМ ПР.

В июне 2022 года получены результаты апрельской оценки, а в октябре-ноябре 2022 года были получены индивидуальные результаты процедуры ОПМК, проведенной в августе-сентябре 2022 года. Индивидуальные результаты получили непосредственно участники, которым в процессе прохождения процедуры ОПМК были выданы персонифицированные комплекты контрольно-измерительных материалов (КИМ). Обезличенные результаты были направлены региональному координатору в августе 2022 года. Пакет документов включает описание работы (спецификацию), формы с индивидуальными результатами, в том числе по МО, статистическую форму выполнения заданий по МО и образовательным организациям, форму распределения первичных баллов, демоверсии КИМа и критериев оценивания. Всего в 2022 году получены результаты по 45 учителям, претендующим на вхождение в региональный методический актив. При рейтинговании результатов участников педагоги, показавшие результаты выше граничного балла, который соответствует 60% от максимального балла контрольных оценочных материалов по предмету, могут быть рекомендованы для включения в региональный методический актив. Таких участников 12 человек.

### 11. Обучение сотрудников ЦНППМ ПР:

Для оказания услуги выполнения работы по кадровому обеспечению Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2022 году на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» через курсы повышения квалификации свою профессиональную компетентность повысили 36 специалистов ЦНППМР Республики Ингушетия, а именно:

Таблица №3

№ п/п	Федеральная платформа	Тема КПК	Категория слушателей	Объем часов	Сроки проведения	Количество обученных
1.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»	Специалисты ЦНППМР, тьюторы	36	21 февраля-23 марта 2022 г.	11
2.	ФГАОУ ДПО «Академия	«Актуальные вопросы управления организацией	Специалисты ЦНППМР	24	6-8 апреля 2022 г.	3



	Минпросвещения России»	дополнительного профессионального образования при реализации проекта «Школа Министерства просвещения России»»				
3.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Подготовка специалистов ЦНППМР к работе с программами ДПО, включенными в Федеральный реестр»	Специалисты ЦНППМР, тьюторы	36	12 апреля – 16 мая 2022 г.	16
4.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Профессионально-общественная экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников	Специалисты ЦНППМР, тьюторы	36	30 мая – 28 июня 2022 г	2
5.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Профессионально-общественная экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников	Специалисты ЦНППМР	36	15 сентября-13 ноября 2022	2
6.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательных организаций	Специалисты ЦНППМР	38	12 сентября-10 ноября 2022	1
7.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов	Специалисты ЦНППМР	38	12 сентября-10 ноября 2022	1
<b>ИТОГО</b>						<b>36</b>



## *Аналитическое направление*

1. Аналитическая справка по результатам участия учителей Республики Ингушетия в курсовых мероприятиях Академии Минпросвещения России в сравнении с информацией о квалификационных категориях педагогов Республики.
2. Аналитическая справка по динамике образовательных результатов ВПР -5,6 класс 2020,2022,2023 (статистика).
3. Аналитический отчёт по результатам диагностики управленческих компетенций директоров и заместителей директоров школ, показывающих низкие образовательные результаты, в рамках реализации проекта «500+» в 2022г.
4. Аналитический отчет по результатам мониторинга качества повышения квалификации педагогов республики ингушетия-2022г.
5. Аналитический отчет о методической деятельности управлений образованием в Республике Ингушетия (14 – 24 февраля 2022 года).
6. Аналитический отчёт о результатах мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Ингушетия 1 полугодие 2022 года.
7. Аналитическая справка о повышении уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования Республики Ингушетия по дополнительным профессиональным программам, включенным в ФР ДПП.
8. Аналитическая справка по итогам мониторинга эффективности деятельности региональной системы методической службы Республики Ингушетия.
9. Аналитический отчёт по результатам мониторинга по выявлению кадровых потребностей в общеобразовательных организациях Республики Ингушетия.
10. Аналитическая справка по результатам мониторинга показателей по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников Республики Ингушетия.

## *Информационное направление*

1. Подготовлено письмо в районные отделы образования о вебинаре, который проводит Федеральный методический центр ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» на тему «Школьная команда шаг за шагом. Командный подход как стратегия построения эффективной образовательной среды».



2. Пополнение раздела на сайте ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» «Мероприятия Академии Минпросвещения».
3. Систематизация материалов, размещенных на сайте ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» (раздел «Система работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях».
4. Подготовка информации для размещения на сайте института в рубрике «Новости».
5. Подготовка информационного письма в районные отделы образования о реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
6. Подготовка информации для размещения на сайте института в рубрике «Новости»:
  - ⚡ о семинарах «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы»;
  - ⚡ о проведении вебинара для школ проекта «Школа Минпросвещения России»;
  - ⚡ о получении удостоверений о повышении квалификации по программам Академии Минпросвещения России;
  - ⚡ о всероссийском методическом семинаре для руководителей и педагогов центров образования «Точка роста»;
  - ⚡ о стажировке региональных управленческих команд;
  - ⚡ о трансформации региональной методической службы.
7. Подготовка и направление информационного письма «Об обучении по дополнительным профессиональным программам» районные отделы образования Республики Ингушетия.

**Информация об исполнении показателя «Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центре непрерывного повышения профессионального**



Информация о численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ по состоянию на 26 декабря 2022 г.

Таблица №4

№ п / п	Субъект Российской Федерации	Численность обученных по программам дополнительного профессионального образования, включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ					
		Общее образование		Среднее профессиональное образование		Дополнительное образование	
		Педагогические работники	Управленческие кадры	Педагогические работники	Управленческие кадры	Педагогические работники	Управленческие кадры
1	Республика Ингушетия	1722	393	10	0	3	0

Перечень показателей эффективности ЦНППМПР в 2022 году (согласно Письма Минпросвещения России №А3-872/08 от 08 ноября 2021 г. «О направлении методических рекомендаций»). Методические рекомендации по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров)

Таблица №5

Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение, в год	В Республике Ингушетия
Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых в Центре	10% от общей численности педагогических	Педагогические работники:

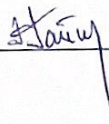


разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций	работников субъекта Российской Федерации	7385 педагогов общеобразовательных организаций <i>Руководители:</i> 942 руководителей общеобразовательных организаций На 30.12.2022 г. индивидуальные образовательные маршруты разработаны для 747 педагогов
Доля сотрудников Центра, прошедших обучение на базе Федерального координатора	100% от общего количества сотрудников	все сотрудники прошли обучение в Академии Минпросвещения России
Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	4 ед.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. региональная научно-методическая конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития инновационной деятельности в образовательной организации».</li> <li>2. 22-23 марта 2022 года была проведена конференция перед стартом курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</li> </ol>



Количество образовательных организаций субъекта Российской Федерации, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)	10%	На 30 декабря 2022 г. в программах повышения квалификации приняли участие 19 управленческих команд, что составляет 14%
Доля общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	100% школ субъекта Российской Федерации	Всего в Республике Ингушетия 136 общеобразовательных организаций
Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства	В соответствии с показателем Паспорта федерального проекта «Современная школа»	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства. Это 7267 педагогов.

И.о. руководителя ЦНППМ



/Гайтукиева А.У.-Г.