****

**Пояснительная записка**

1. **Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (ДПП)**
   1. **Нормативные документы для разработки ДПП**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации на тему «Совершенствование профессиональных компетенций учителей в рамках оценочных процедур по учебному предмету «Английский язык» предназначена для слушателей системы дополнительного образования и разработана в соответствии с нормативными актами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
* приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 №544н «Об утверждении Единого профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
* приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 №761н «Об утверждении специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

**а также методическими рекомендациями:**

* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»),
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
* письмо Министерства образования и науки. Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

**1.2 Актуальность ДПП**

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей в части оценочных процедур по учебному предмету «Английский язык» обусловлена необходимостью оказания педагогам теоретической и практической помощи в совершенствовании профессиональных компетенций, в формировании у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

**1.3. Связь ДПП с профессиональным стандартом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **программы** | **Наименование выбранного профессионального стандарта,**  **ОТФ и (или) ТФ** | **Уровень**  **квалификации**  **ОТФ и (или)**  **ТФ** |
| Совершенствование профессиональных компетенций учителей в рамках оценочных процедур по учебному предмету «Английский язык» | Профессиональный стандарт «Педагог»  (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Минтруда  России от 18.10.2013 № 544 н ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ: Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ: Воспитательная функция ТФ: Развивающая деятельность  ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных  общеобразовательных программ. | 5-6 |

**1.4 Цель ДПП и планируемые результаты освоения ДПП**

**Цель программы:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в сфере организации обучения и использования адекватных целей и задач интерактивных и коммуникативных методов преподавания иностранного языка в основной и средней школе.

**Планируемые результаты освоения ДПП повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды**  **деятельности** | **Профессионал.**  **компетенции** | **Практический**  **опыт** | **Умения** | **Знания** |
| ВД. 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования | ПК.1.1. Осуществление  профессиональной  деятельности в  соответствии с  требованиями  ФГОС общего  образования. | Профессиональная  деятельность  осуществляется в соответствии с  требованиями  ФГОС общего  образования. | Анализировать  педагогическую  деятельность  предмет  соответствия  требованиям  нормативно -  правовых  документов | Приоритетные  направления  развития  образовательной  системы РФ законов и иных  нормативных  правовых актов,  регламентирующих образовательную  деятельность в  РФ. |
| ПК 1.2.  Организация,  осуществление  контроля и оценки  учебных  достижений,  текущих и итоговых  результатов  освоения основной  образовательной  программы  обучающимися. | Оценивает  результаты  обучения  школьников  иностранным  языкам, учитывая  освоение знаний,  овладение  умения м и ,  п о зн а в а т е л ь н о г о  и н т е р е с а  о б у ч а ю щ и х с я . | О б ъ е к т и в н оо ц е н и в а т ь  зн а н и я  о б у ч а ю щ и х с я  п о  и н о с т р а н н ы м  я з ы к а м  н а о с н о в е  т е с т и р о в а н и я  и  в  с о о т в е т с т в и и с  в ы б р а н н ы м и  к р и т е р и я м и  и  д р у г и х  м е т о д о в  к о н т р о л я . | С п о с о б ы  д о с т и ж е н и я  и  о ц е н к и  о б р а зо в а т е л ь н ы х  р е зу л ь т а т о в  о б у ч е н и я  п о  и н о с т р а н н ы м  я зы к ам . |
| П К 1.4.  Ф о р м и р о в а н и е  у н и в е р с а л ь н ы х  у ч е б н ы х д е й с т в и й | Ф о р м и р у е т  п р е д м е т н ы е  м е т а п р е д м е т н ы е  у м е н и я и  н а в ы к и .  Р е а л и зу е т  р а зн о о б р а з н ы е  в и д ы д е я т е л ь н о с т и  о б у ч а ю щ и х с я ,  с п о с о б с т в у е т  р а зв и т и ю  м о т и в а ц и и ,  п о з н а в а т е л ь н ы х  и н т е р е с о в ,  с п о с о б н о с т е й  о б у ч а ю щ и х с я .  Р е а л и зу е т  п р о б л е м н о е  о б у ч е н и е ,  о с у щ е с т в л я е т  с в я зь о б у ч е н и я по  п р е д м е т у  с п р а к т и к о й ,  о б с у ж д а е т  с  о б у ч а ю щ и м и с я  а к т у а л ь н ы е  с о б ы т и я  с о в р е м е н н о с т и . | В л а д е т ь  ф о р м а м и  и  м е т о д а м и  п о л и х у д о ж е с т в е н н  о го о б у ч е н и я .  И с п о л ь з о в а т ь  м е т о д и ч е с к и е  п р и ё м ы  ф о р м и р о в а н и я  у н и в е р с а л ь н ы х  у ч е б н ы х д е й с т в и й  с р е д с т в а м и  п р е д м е т а | О с н о в н ы е  п р и н ц и п ы  с и с т е м н о  д е я т е л ь н о с т н о г о  и  к о м п е т е н т н о с т н о  го п о д х о д а , в и д ы  и  п р и е м ы  с о в р е м е н н ы х  п е д а г о г и ч е с к и х  технологий |
| ПК 1.5  Разрабатывать и  реализовывать  индивидуальные  образовательные  маршруты с учетом  личностных  особенностей  обучающихся | Организует и поддерживает разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов способностей | Оценивать  образовательные  результаты,  формируемые при  преподавании  русского языка  предметные и  метапредметные  компетенции | Оценивает  эффективность и  результаты  обучения  обучающихся по  русскому языку,  учитывая освоение  знаний, овладение  умениями, развитие  опыта творческой  деятельности,  познавательного  интереса  обучающихся. |
| В Д 2 .  П е д а го ги ч е с к а я  д е я т е л ь н о с т ь п о  п р о е к т и р о в а н и  ю и р е а л и за ц и и  о с н о в н ы х  о б щ е о б р а зо в а т е  л ь н ы х  п р о гр а м м | П К 2 .1 . С о в м е с т н о е  с у ч а щ и м и с я  и с п о л ь з о в а н и е  и н о я з ы ч н ы х  и с т о ч н и к о в  и н ф о р м а ц и и ,  и н с т р у м е н т о в  п е р е в о д а ,  п р о и з н о ш е н и я | П р о в о д и т у ч е б н ы е  за н я т и я ,  о п и р а я с ь  н а  д о с т и ж е н и я  в  о б л а с т и  п е д а г о г и ч е с к о й  и  п с и х о л о г и ч е с к о й  н а у к ,  в о зр а с т н о й  п с и х о л о г и и  и  ш к о л ь н о й  ги г и е н ы ,  а  т а к ж е  с о в р е м е н н ы х  и н ф о р м а ц и о н н ы х  т е х н о л о г и й  и  м е т о д и к о б у ч е н и я . | П р и м е н я т ь  с о в р е м е н н ы е  о б р а з о в а т е л ь н ы е  т е х н о л о г и и ,  в к л ю ч а я  и н ф о р м а ц и о н н ы е ,  а т а к ж е ц и ф р о в ы е  о б р а з о в а т е л ь н ы е  р е с у р с ы | С о в р е м е н н ы е  п е д а г о г и ч е с к и е  те х н о л о ги и  р е а л и за ц и и  к о м п е т е н т н о с т н о  го  п о д х о д а  у ч ет о м  в о зр а с т н ы х  и н д и в и д у а л ь н ы х  о с о б е н н о с т е й  о б у ч а ю щ и х с я |
|  | П К 2 .2 .  Р а з р а б а т ы в а т ь  р а б о ч у ю  п р о г р а м м у  п о  у ч е б н о м у  п р е д м е т у , к у р с у н а  о с н о в е  п р и м е р н ы х  о с н о в н ы х  о б щ е о б р а з о в а т е л ь н  ы х  п р о г р а м м  и  о б е с п е ч и в а т ь  ее  в ы п о л н е н и е | Р а з р а б а т ы в а е т  р а б о ч у ю  п р о г р а м м у  п о  п р е д м е т у , к у р с у н а  о с н о в е п р и м е р н ы х  о с н о в н ы х  о б гц е о б р а зо в ат ел ь  н ы х  п р о г р а м м  о б е с п е ч и в а е т  ее  в ы п о л н е н и е | П л а н и р о в а т ь  и  о с у щ е с т в л я т ь  у ч е б н ы й п р о ц е с с в  с о о т в е т с т в и и  с  о с н о в н о й  о б щ е о б р а з о в а т е л ь  н о й п р о г р а м м о й | Т е о р е т и ч е с к и е  о с н о в ы  д и с ц и п л и н в  о б ъ е м е ,  н е о б х о д и м о м  д л я р е ш е н и я  п е д а го ги ч е с к и х ,  н а у ч н о -  м е т о д и ч е с к и х и  о р г а н и з а ц и о н н о ­  у п р а в л е н ч е с к и х  зад ач .  П р о гр а м м ы  и  у ч е б н и к и  п о  п р е п о д а в а е м о м у  п р е д м е т у |
|  | П К 2 .3 .  П р и м е н я т ь  с о в р е м е н н ы е  о б р а з о в а т е л ь н ы е  т е х н о л о г и и ,  в к л ю ч а я  и н ф о р м а ц и о н н ы е , а  т а к ж е ц и ф р о в ы е  о б р а з о в а т е л ь н ы е  р е с у р с ы | П р о в о д и т  у ч е б н ы е за н я т и я ,  о п и р а я с ь н а  д о с т и ж е н и я  с о в р е м е н н ы х  и н ф о р м а ц и о н н ы х  т е х н о л о г и й и  м е т о д и к  о б у ч е н и я .  О б о с н о в а н н о  в ы б и р а е т  ц и ф р о в ы е  о б р а зо в а т е л ь н ы е  р е с у р с ы | О р г а н и з о в а т ь  с а м о с т о я т е л ь н у ю  д е я т е л ь н о с т ь  о б у ч а ю щ и х с я , в  т о м ч и с л е  и с с л е д о в а т е л ь с к у  ю .  В л а д е т ь И К Т -  к о м п е т е н т н о с т я м  и; и с п о л ь з о в а т ь  с о в р е м е н н ы е  с п о с о б ы  о ц е н и в а н и я в  у с л о в и я х  и н ф о р м а ц и о н н о -  к о м м у н и к а ц и о н н  ы х т е х н о л о г и й | О с н о в ы  м е т о д и к и  п р е п о д а в а н и я ,  о с н о в н ы е  п р и н ц и п ы  д е я т е л ь н о с т н о г о  п о д х о д а , в и д ы и  п р и е м ы  с о в р е м е н н ы х  п е д а г о г и ч е с к и х  те х н о л о ги й |

* 1. **Категория слушателей и требования к уровню подготовки**

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**1.6 Срок освоения ДПП**

**Срок освоения программы** — 164 часа.

**Режим обучения:** дистанционная, предполагает доступ к материалам через портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ГБОУ ДПО ИПКРО РИ (<http://ipkrori-online.ru>). Использование портала бесплатно для обучающихся.

**Технические требования** - наличие у слушателя доступа к компьютеру, удовлетворяющего условиям:

* стабильное соединение с Интернетом,
* операционная система MS Windows 7 и выше, MacOS, Linux;
* интернет-браузер из следующего перечня: Яндекс.Браузер, Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera.

**1.7 Формы входной, промежуточной и итоговой аттестаций**

**Входная диагностика предметной компетентности учителя** –тестирование;

**Промежуточная аттестация предусмотрена:**

**-** по 1 модулю«Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности» - тестирование;

**-** по 3 модулю «Предметный модуль» - тестирование;

**-** по 4 модулю «Психолого-педагогический» - тестирование;

**-** по 5 модулю «ИКТ» - тестирование;

**Итоговая аттестация.**

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме тестирования на этапе заочного обучения.

**1.8 Документ, который выдается слушателю по результатам освоения ДПП**

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации, образец которого установлен ГБОУ ДПО ИПКРО РИ.

**Учебный план**

**Сроки проведения:** 30.04.21г. – 21.05.21г.

**Категория слушателей:** учителя английского языка основного и среднего звена.

**Количество часов**: 164.

**Форма обучения**: заочная, с применением дистанционных технологий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **В том числе** | | | **Форма контроля** |
| **лекции** | **практика** | **сам** |
|  | **Входной контроль: Диагностика предметной компетентности учителя** | **2** |  |  | **2** | **Тест** |
|  | **Нормативно-правовой** | **24** | **18** |  | **6** | **Тест** |
|  | **Предметный** | **44** | **28** |  | **16** | **Тест** |
|  | **Методический** | **52** | **42** |  | **10** |  |
|  | **Психолого-педагогический** | **24** | **24** |  |  | **Тест** |
|  | **ИКТ** | **16** | **16** |  |  | **Тест** |
|  | **Итоговая аттестация** | **2** |  |  | **2** | **Тест** |
|  | **Итого** | **164** | **128** |  | **36** |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование темы** | **Всего часов** | **В том числе** | | | **Форма контроля** |
| **лекции** | **практика** | **сам** |
|  | **Входной контроль: Диагностика предметной компетентности учителя (3ч)** | **2** |  |  | **2** | **тест** |
| **1.** | **Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности** | **22** | **18** |  | **4** |  |
| **1.** | *Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.12 г. №273-ФЗ* как основа регулирования образовательных отношений. | 4 | 2 |  | 2 |  |
| **1.2** | [Характеристика ФГОС основного общего образования.](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1385) | 4 | 4 |  |  |  |
| **1.3** | [Характеристика ФГОС среднего общего образования](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1387) | 4 | 4 |  |  |  |
| **1.4** | [Образовательная среда школы - важнейшее условие реализации ФГОС](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1389) | 2 | 2 |  |  |  |
| **1.5** | [Системно-деятельностный подход ФГОС](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1390) | 4 | 2 |  | 2 |  |
| **1.6** | [Фундаментальное ядро содержания общего образования](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1392) | 2 | 2 |  |  |  |
| **1.7** | [Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1393) | 2 | 2 |  |  |  |
|  | **Промежуточный тест** |  |  |  |  | **тест** |
| **2.** | **Предметный модуль** | **44** | **28** |  | **16** |  |
| **2.1** | Трудные случаи грамматики иностранного языка. | 6 | 4 |  | 2 |  |
| **2.3** | Особенности тестовых заданий по разделам ЕГЭ (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо, устная речь). | 8 | 6 |  | 2 |  |
| **2.3.1** | Вебинар на тему "На все 100" - онлайн-консультация по подготовке к ЕГЭ по иностранным языкам | 2 | 2 |  |  |  |
| **2.4** | Подготовка к ЕГЭ, эффективные пошаговые стратегии выполнения экзаменационных заданий. | 16 | 10 |  | 6 |  |
| **2.5** | ВПР как оценочные процедуры качества образования в совершенствовании преподавания предмета «Английский язык». | 10 | 6 |  | 4 |  |
|  | **Промежуточный тест** | **2** |  |  | **2** | **тест** |
| **3.** | **Методический модуль** | **52** | **42** |  | **10** |  |
| **3.1** | Требование к итоговому контролю и качество образования по иностранному языку. | 4 | 4 |  |  |  |
| **3.2** | Нормативно – правовое обеспечение Всероссийской проверочной работы в 7 и 11 – х классах. | 4 | 2 |  | 2 |  |
| **3.3** | Порядок проведения ВПР, критерии оценки экзаменационных заданий ВПР и особенностях оценивания заданий специальными экспертами ВПР. | 2 | 2 |  |  |  |
| **3.4** | Формы и рекомендации по подготовке участников к ВПР на этапе основного общего образования. | 4 | 4 |  |  |  |
| **3.5** | Теория и методика преподавания английского языка в общеобразовательном учреждении. | 6 | 4 |  | 2 |  |
| **3.6** | Стратегии преподавания | 2 | 2 |  |  |  |
| **3.7** | Современный урок английского языка. Требования к уроку. Современные тенденции теории и практики обучения английскому языку. | 12 | 8 |  | 4 |  |
| **3.8** | Развитие универсальных учебных действий | 4 | 4 |  |  |  |
| **3.9** | Различные подходы в обучении ИЯ. | 4 | 2 |  | 2 |  |
| **3.10** | Иностранные языки: психология усвоения. | 4 | 4 |  |  |  |
| **3.11** | Развитие иноязычной коммуникативной компетенции как цель обучения иностранному языку. | 4 | 4 |  |  |  |
| **3.12** | Организация внеурочной деятельности по английскому языку. | 2 | 2 |  |  |  |
|  | **Психолого-педагогический модуль** | **24** | **24** |  |  |  |
| 4.1 | [*Психология педагогической деятельности*](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1394)*.* | 2 | 2 |  |  | **тест** |
| 4.1.1 | [Психология педагогической деятельности](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1394). | 2 | 2 |  |  |  |
| 4.1.2 | [Понятие профессиональная компетентность в современной психолого-педагогической науке](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1395) | 2 | 2 |  |  |  |
| 4.1.3 | [Профессиональная компетентность учителя](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1396). [Психологический портрет учителя](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1397). | 2 | 2 |  |  |  |
|  | **Промежуточный тест** |  |  |  |  | **тест** |
| 4.2 | *Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.* | 2 | 2 |  |  |  |
| 4.2.1 | [Педагогика в системе наук о человеке](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1398) | 2 | 2 |  |  |  |
| 4.2.2 | [Развитие, социализация и воспитание](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1399) | 2 | 2 |  |  |  |
| 4.2.3 | [Целостный педагогический процесс](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1400) | 2 | 2 |  |  |  |
|  | **Промежуточный тест** |  |  |  |  | **тест** |
| 4.3 | *Введение в педагогическую деятельность* | 2 | 2 |  |  |  |
| 4.3.1 | Общая характеристика педагогической профессии | 2 | 2 |  |  |  |
| 4.3.2 | [Профессиональная деятельность педагога](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1407) | 2 | 2 |  |  |  |
| 4.3.3 | Профессионально-педагогическая культура учителя. [Личностно- творческий компонент компонент профессионально-педагогической культуры](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1409) | 2 | 2 |  |  |  |
|  | **Промежуточный тест** |  |  |  |  | **тест** |
| 5. | **ИКТ модуль** | **16** | **16** |  |  |  |
| 5.1 | ИОС современной школы | 2 | 2 |  |  |  |
| 5.1.1 | Информационно-образовательная среда | 2 | 2 |  |  |  |
| 5.2 | Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании | 2 | 2 |  |  |  |
| 5.3 | Структура ИКТ-компетентности учителей | 2 | 2 |  |  |  |
| 5.3.1 | Применение ИКТ в образовании | 2 | 2 |  |  |  |
| 5.3.2 | ИКТ компетентность в образовании Взгляд ЮНЕСКО | 2 | 2 |  |  |  |
| 5.4 | Электронная информационно-образовательная среда. | 2 | 2 |  |  |  |
| 5.5 | ИКТ-компетенции педагога | 2 | 2 |  |  |  |
|  | **Промежуточный тест** |  |  |  |  | **тест** |
| **7.** | **Итоговая аттестация (2ч)** | | | | | |

**Содержание учебных разделов программы**

Содержание программы включает в себя:

Входная диагностика педагогических работников образовательных организаций в рамках письма Минобрнауки РФ от 27.12.17г № 08-27-39 «О модернизации системы ДПО в РФ».

*Самостоятельная работа – 2 часа.*

**Модуль 1.** Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности

1.1 *Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.12 г. №273-ФЗ* как основа регулирования образовательных отношений. Новые понятия в образовательном законодательстве. Система образования, ее компоненты.

*Лекция – 2 часа.*

*Самостоятельная работа – 2 часа.*

1.2 [Характеристика ФГОС основного общего образования.](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1385)

[О внесении изменений в ФГОС ООО от 2010 г. (приказ Минобрнауки РФ № 1577 от 31.12.2015 г.)](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1386)

*Лекция – 4 часа.*

1.3 [Характеристика ФГОС среднего общего образования](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1387)

*Лекция – 2 часа.*

[О внесении изменений в ФГОС СОО от 2012 г. (приказ Минобрнауки РФ №1578 от 31.12.2015 г.)](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1388)

*Лекция – 2 часа.*

1.4 [Образовательная среда школы - важнейшее условие реализации ФГОС](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1389)

*Лекция – 2 часа.*

1.5 [Системно-деятельностный подход ФГОС](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1390)

Основополагающий подход ФГОС

*Лекция – 2 часа.*

*Самостоятельная работа – 2 часа.*

1.6 [Фундаментальное ядро содержания общего образования](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1392)

*Лекция – 2 часа.*

1.7 [Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1393)

*Лекция – 2 часа.*

***Промежуточный тест.***

**Модуль 2. Предметный.**

* 1. **Трудные случаи грамматики иностранного языка.**

Обратный порядок слов в английском предложении (инверсия). Фразовые глаголы. Герундий и причастие 1. Страдательный залог (Passive voice).

*Лекция – 4 часа.*

*Самостоятельная работа – 2 часа.*

**2.2 Особенности тестовых заданий по разделам ЕГЭ (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо, устная речь).**

**Аудирование**. Понимание основного содержания прослушанного текста. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Полное понимание прослушанного текста.

**Чтение.** Понимание основного содержания письменного текста. Понимание структурно-смысловых связей в тексте. Полное и точное понимание информации в тексте.

**Грамматика и лексика.** Грамматические навыки. Лексико-грамматические навыки. Лексико-грамматические навыки

**Задание C1.** Письмо личного характера.Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме. Проверяемые умения, критерии и параметры для их оценивания. Дополнительные схемы оценивания.

**Задание С2** «Письменное высказывание с элементами рассуждения»: типы задания, стратегии выполнения, типичные ошибки экзаменуемых и способы их предупреждения. Проверяемые умения, критерии и параметры для их оценивания. Дополнительные схемы оценивания.

**Устная речь.** Умение чтения фрагмента информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста.Умение запрашивать необходимую информацию с опорой на вербальную ситуацию и картинку. Тематическое монологическое высказывание с опорой на картинку. Умение сравнивать две картинки, делать выводы.

*Лекция – 6 часов.*

*Самостоятельная работа – 2 часа.*

2.2.1 Вебинар на тему "На все 100" - онлайн-консультация по подготовке к ЕГЭ по иностранным языкам

*Лекция – 2 часа.*

**2.4 Подготовка к ЕГЭ, эффективные пошаговые стратегии выполнения экзаменационных заданий**

Единый государственный экзамен: задачи, особенности построения и проведения. Контрольно-измерительные материалы (КИМ). Принцип построения частей А, В, С. Подготовка школьников к ЕГЭ по английскому языку: особенности и приемы. Наиболее распространённые ошибки, допускаемые учащимися при выполнении заданий ЕГЭ, пути их преодоления. Эффективные пошаговые стратегии выполнения экзаменационных заданий.

Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ.

*Лекция – 10 часов.*

*Самостоятельная работа – 6 часов.*

**2.5 ВПР как оценочные процедуры качества образования в совершенствовании преподавания предмета «Английский язык».**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по английскому языку: особенности, структура и содержание.

Порядок проведения ВПР, критерии оценки экзаменационных заданий ВПР и особенностях оценивания заданий специальными экспертами ВПР.

*Лекция – 6 часов.*

*Самостоятельная работа – 4 часа.*

***Промежуточный тест.***

*Самостоятельная работа – 2 часа.*

**Модуль 3. Методический.**

**3.1 Требование к итоговому контролю и качество образования по иностранному языку.**

**3.1.1 Структура экзаменационной работы.**

Кодификатор и Спецификация ЕГЭ. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ. Критерии и параметры контроля и оценивания в ЕГЭ. Виды заданий и проверяемые умения и навыки.

*Лекция – 4 часа.*

**3.2 Нормативно – правовое обеспечение Всероссийской проверочной работы в 7 и 11 – х классах.**

Документы, определяющие нормативно – правовую базу ВПР. Спецификация. Кодификатор.

*Лекция – 2 часа.*

*Самостоятельная работа – 2 часа.*

**3.3 Порядок проведения ВПР, критерии оценки экзаменационных заданий ВПР и особенностях оценивания заданий специальными экспертами ВПР.**

*Лекция – 2 часа.*

**3.4 Формы и рекомендации по подготовке участников к ВПР на этапе основного общего образования.**

Стратегии выполнения заданий «Аудирование».

Стратегии выполнения заданий «Чтение».

Стратегии выполнения заданий «Грамматика и лексика».

Стратегии подготовки к устной части: чтение вслух, описание картинки.

*Лекция – 4 часа.*

**3.5 Теория и методика преподавания английского языка в общеобразовательном учреждении.**

Цели обучения иностранному языку. Практическая цель обучения. Воспитательная цель обучения. Образовательная цель обучения. Развивающая цель обучения. Содержание обучения иностранному языку. Технологии обучения иностранному языку. Методы и приемы обучения иностранному языку. Средства обучения иностранному языку

*Лекция – 4 часа.*

*Самостоятельная работа – 2 часа.*

**3.6 Стратегии преподавания**

Пассивные стратегии. Методы линейного воздействия. Способы коммуникации. Активные стратегии.

Методы линейного взаимодействия. Способы коммуникации.

Интерактивные стратегии. Методы кругового взаимодействия.

Стратегии работы с информацией. Стратегии установления отношений

*Лекция – 2 часа.*

**3.7 Современный урок английского языка. Требования к уроку. Современные тенденции теории и практики обучения английскому языку.**

Требования к уроку иностранного языка по фгос. Этапы конструирования урока в рамках ФГОС. Принципы построения урока. Характеристика современного урока ИЯ.

Методические требования к современному уроку. [Методические требования по созданию современного по ФГОС](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1602)

*Лекция – 8 часов.*

*Самостоятельная работа – 4 часов.*

**3.8 Развитие универсальных учебных действий**

Виды УУД и основы их формирования. Системно-деятельностный подход и его реализация в практическом преподавании.

*Лекция – 4 часа.*

**3.9 Различные подходы в обучении ИЯ.**

Личностно-ориентированный, компетентностный, коммуникативный, когнитивный и социокультурный подходы при проектировании учебного занятия по иностранному языку.

*Лекция – 2 часа.*

*Самостоятельная работа – 2 часа.*

**3.10 Иностранные языки: психология усвоения**.

Способы повышения эффективности обучения и интереса к иностранному языку. Учебная деятельность школьников и учет ее особенностей в обучении иностранному языку. Психологический анализ урока иностранного языка учителем как предпосылка повышения эффективности обучения.

*Лекция – 4 часа.*

**3.11 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции как цель обучения иностранному языку.**

Методика формирования лингвистической (языковой) компетенции как основного компонента коммуникативной компетенции, способности конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки в речи.

Методика формирования социолингвистической компетенции как умения выбрать нужный способ выражения в зависимости от условий коммуникативного акта.

Методика формирования дискурсивной (речевой) компетенции как способности использовать определенную стратегию для конструирования и интерпретации текста. Типы текстов для продуцирования и для интерпретирования.

Методика формирования социокультурной компетенции как знакомство с национально-культурной спецификой речевого поведения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, страноведческие знания и т.д.

Методика формирования социальной компетенции как проявление желания и умения вступать в коммуникативный контакт с другими людьми. Методика формирования стратегической (компенсаторной и учебно-познавательной) компетенции как способности компенсировать особыми средствами недостаточность знания языка.

*Лекция – 4 часа.*

**3.12 Организация внеурочной деятельности по английскому языку.**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное). Формы организации внеурочной деятельности могут включать в себя художественные, культурологические, филологические, музыкальные студии, сетевые сообщества, школьные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. Внеурочная деятельность отличается от урочной деятельности, организуется на добровольной основе.

*Лекция – 2 часа.*

**Модуль 4. Психолого-педагогический**

*4.1* [*Психология педагогической деятельности*](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1394)

4.1.1 [Психология педагогической деятельности](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1394)

*Лекция – 2 часа.*

4.1.2 [Понятие профессиональная компетентность в современной психолого-педагогической науке](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1395)

*Лекция – 2 часа.*

4.1.3 [Профессиональная компетентность учителя](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1396)

*Лекция – 2 часа.*

4.1.4 [Психологический портрет учителя](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1397)

*Лекция – 2 часа.*

***Промежуточный тест.***

*4.2 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.*

4.2.1 [Педагогика в системе наук о человеке](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1398)

*Лекция – 2 часа.*

4.2.2 [Развитие, социализация и воспитание](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1399)

*Лекция – 2 часа.*

4.2.3 [Целостный педагогический процесс](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1400)

*Лекция – 2 часа.*

***Промежуточный тест.***

*4.3* *Введение в педагогическую деятельность.*

4.2.1 [Общая характеристика педагогической профессии](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1405)

*Лекция – 2 часа.*

4.2.2 [Профессиональная деятельность педагога](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1407)

*Лекция – 2 часа.*

4.2.3[Профессионально-педагогическая культура учителя](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1408). [Личностно- творческий компонент профессионально-педагогической культуры](https://ipkrori-online.ru/mod/resource/view.php?id=1409).

*Лекция – 2 часа.*

***Промежуточный тест.***

**Модуль 5. ИКТ**

5.1 ИОС современной школы

*Лекция – 2 часа.*

5.1.1 Информационно-образовательная среда

*Лекция – 2 часа.*

5.2 Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании

*Лекция – 2 часа.*

5.3 Структура ИКТ-компетентности учителей

*Лекция – 2 часа.*

5.3.1 Применение ИКТ в образовании

*Лекция – 2 часа.*

5.3.2 ИКТ компетентность в образовании Взгляд ЮНЕСКО

*Лекция – 2 часа.*

5.4 Электронная информационно-образовательная среда.

5.5 ИКТ-компетенции педагога

***Промежуточный тест.***

**Итоговая аттестация**

*Самостоятельная работа 2 часа*

**Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

*Нормативно-правовая документация, используемая при реализации ДПП (*документы предоставляются в электронной форме*):*

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) ст. 97;
* Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с последующими изменениями);
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (с последующими изменениями);
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345,
* приказ Рособрнадзора от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году».

**Учебно-методические материалы:**

* Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов (письмо Рособнадзора «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов» от 16.03.2018 № 05-71)
* Образцы проверочных работ по английскому языку.

**Информационно-коммуникационные ресурсы:**

[www.fipi.r](http://www.fipi.r) - Федеральный институт педагогических измерений

<http://obrnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по контролю и надзору в сфере образования

<http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей

<http://eng.lseptember.ru> / - издательство «Первое сентября. Английский язык» <http://www.macmillan.ru/> - сайт издательства «Макмиллан»

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

**Формы аттестации**

Входная диагностика педагогических работников образовательных организаций (2 часа)

**Итоговая аттестация**

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме теста.

**Список использованной литературы**

1. Гриндер М. Исправление школьного конвейра / Пер. с английского / М.Гриндер.-Нью –Йорк, 1989.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В.Давыдов. - М., 1996.
3. Ерофеева Н.Ю. Анализ урока и профессиональной деятельности учителя / Н.Ю.Ерофеева// Завуч, №1, 2000.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании». - М.: Издательство «Омега –Л», 2013. -86с. – (Закон Российской Федерации).
5. Кайнова Э.Б. Качество образования и способы его измерения / Э.Б. Кайнова. -М., 2006.
6. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы / В.С.Кукушин.-Ростов н/Д., 2001.
7. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю.Пахомова. -М.,2003.
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Просвещение.Москва. 2005.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. -М., 2013.
10. Цыркун И.И. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций: учебно – методическое пособие. Минск. 2011.

**Дополнительная литература**

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразовании в учебном процессе / И.В. Абакумова. - Ростов н/Дону, 2003.
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества/ А.Г.Асмолов // Вопросы образования. -2008.-№.3.
3. Гершунский Б.С. Философия образования для ХХI века. / Б.С.Гершунский.-М., 1998.
4. Камянова Т.Г. Грамматика английского языка: теория и практика. Часть 1. Теоретическая грамматика. Москва. Эксмо. 2017.
5. Коломинский Я.Л. Межличностное взаимодействие на уроке / Я.Л. Коломинский// Сельская школа, 1999, №5.
6. Лебедев М.В. Формирование научно-теоретических знаний старшеклассников в условиях лицейского научного общества/ М.В.Лебедев// Человек и образование. -2011.-№1.
7. Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. Практический курс грамматики английского языка. СПб. 1995.
8. Синельников А.П. Психология обучения иностранным языкам. Издательская группа «Основа». 2009.
9. Шмелькова Л.В. Проектирование инновационной деятельности: методические материалы / Л.В. Шмелькова - Курган, 2006.