****

**Раздел 1. Актуализация**

 Образование в современном мире выступает важнейшим фактором национальной безопасности, социальной стабильности и развития общества. В современных условиях уже нельзя ограничиваться суммой знаний, умений и навыков, а необходимо развивать профессиональную компетентность и осуществлять поиск новых подходов к решению образовательных задач. Одним из приоритетных направлений развития образовательных организаций является личностная направленность будущего педагога к освоению современного образования.

Эффективность и успешность деятельности педагога определяется современными требованиями, которые представляют собой совокупность профессиональных качеств.

К профессиональным качествам педагога относятся:

* общая эрудиция,
* широкий культурный кругозор,
* педагогическое мастерство,
* владение технологиями педагогического труда,
* владение технологиями общения,
* психологическая подготовка,
* исследовательская деятельность,
* конкурентоспособность,
* лидерские качества.

Таким образом, личность современного педагога предполагает наличие таких качеств, как конкурентоспособность, работоспособность, а также умение свободно ориентироваться в сложных социокультурных условиях, ответственно и профессионально действовать в современных условиях образовательного процесса при решении профессиональных задач.

Данная программа повышения квалификации предусматривает подготовку педагогов к восприятию и осмыслению основных теоретических и методологических тенденций развития системы образования в связи с различными нововведениями в образовательном процессе школы, или в ключевых условиях ее деятельности (юридических, финансовых и др.) в соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

**Раздел 2. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС ООО на уроках истории и обществознания»  |
| Цель программы | «формирование у слушателей профессиональных компетентностей в проектировании инновационного образовательного процесса и организации деятельности образовательных организаций всех уровней общего образования в соответствии с требованиями ФГОС -21 и профессионального стандарта "Педагог". |
| Задачи программы: | - изучение нормативных документов в части изменений требований к системе преподавания истории и обществознания в общеобразовательных организациях;- формирование функциональной грамотностипедагогов в вопросах создания условий реализацииидей образовательного стандарта. |
| Результативность программы | Слушатель в ходе освоения программы должен приобрести:- умение оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;- знания законов и иных нормативно-правовых актов по вопросам реализации изменений в системе образования;- осознанное использование современных образовательных теории, технологий и средств обучения и воспитания, границы и возможности их использования.  |
| Правовая основа программы | Нормативную правовую основу разработки программы составляют:- Федеральный закон «Об образовании в РоссийскойФедерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);- Приказ Министерства Просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 года "Об утверждении федеральногогосударственного стандарта основного общегообразования"- Приказ Минобрнауки РФ от 01 июля 2013 г. № 499«Об утверждении Порядка организации иосуществления образовательной деятельности подополнительным профессиональным программам» (сизменениями и дополнениями);- Приказ Минобрнауки РФ от 15 января 2013 г. № 10 «требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»; |
|  | - Приказ Минобрнауки РФ от 02 июля 2013 г.№ 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями); - Письмо Минобрнауки России от 07.05.2014 № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»). |
| Учебная нагрузка | Рекомендуемое количество часов: 72 ч. Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа,в том числе: теоретическая учебная нагрузка – 38 часа; практическая работа – 18 часа, самостоятельная работа- 16итоговая аттестация -2 часа. |
| Результаты освоения программы | Результатом освоения программы является овладение слушателями следующими навыками:1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.2. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.3. Готовностью использовать знание нормативных документов. 4. Повышать и профессиональный рост, развивать общепрофессиональные и личностные качества в части требований ФГОС. |

**Категории слушателей:**

педагогические работники (учителя истории и обществознания) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного, среднего общего образования без требований к стажу работы.

Уровень образования слушателя - высшее или среднее профессиональное.

**Форма обучения и форма организации образовательной деятельности:** очно-заочная

**Раздел 3. Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделов (модулей) и тем** | **Всегочасов** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | **Сам.работа, час** | **Формыконтроля** |
| 1 | **Нормативно-правовое обеспечение историко- обществоведческого образования** | **10** | **6** |  | **4** |  |
| 1.1 | Модернизация историко-обществоведческого образования в условиях реализации ФГОС и предметных Концепций | 2 | 2 |  |  |  |
| 1.2 | Основные особенности ФГОС ОО | 4 | 2 |  | 2 |  |
| 1.3 | Патриотическое воспитание детей школьного возраста в условиях реализации ФГОС | 4 | 2 |  | 2 |  |
| 2 | **Содержательные аспекты истории, обществознания в условиях реализации ФГОС и предметных Концепций** | **12** | **8** | **2** | **2** |  |
| 2.1 | Примерные образовательные программы по предмету «История» и «Обществознание» в свете требований ФГОС-21г | 8 | 6 | 2 |  |  |
| 2.2 | Региональная история в условиях реализации ФГОС и предметных Концепций | 4 | 2 |  | 2 |  |
| 3 | **Методические аспекты преподавания истории, обществознания в условиях реализации ФГОС и предметных Концепций** | **18** | **10** | **6** | **2** |  |
| 3.1 | Проектирование современного урока по истории в свете требований ФГОС  | 8 | 6 | 2 |  |  |
| 3.2 | Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по истории и обществознанию | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 3.3 | Оценивание учебных достижений обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации по истории, обществознанию | 6 | 2 | 2 | 2 |  |
| 4 | **Функциональная грамотность.** **Место функциональной грамотности в ФГОС общего образования** | **12** | **6** | **4** | **2** |  |
| 4.1 | Формирование и оцениваниефункциональной грамотностиобучающихся с помощьюконтекстных учебно- познавательных и практико- ориентированных задач | 12 | 6 | 4 | 2 |  |
| 5 | **Современные образовательные технологии по предмету История и Обществознание** | **12** | **6** | **4** | **2** |  |
| 5.1 | Критический анализ основного текста учебника как средство формирования критического мышления учащихся. |  | 2 | 2 |  |  |
| 5.2 | Способы формирования картографических знаний и умений. Способы изложения статистических сведений. |  | 2 | 2 |  |  |
| 5.3 | Приемы и средства изложения исторических сведений. Способы диагностики и развития хронологических знаний и умений школьников. |  | 2 |  | 2 |  |
| 6 | **Внеурочная учебно-исследовательская деятельность в ОО.** | **6** | **2** | **2** | **2** |  |
| 6.1 | Основные направления и формы внеурочной работы по истории |  | 2 | 2 | 2 |  |
| 7 | **Итоговая аттестация** | **2** |  |  | **2** |  |
|  | **Всего часов** | **72** | **38** | **18** | **16** |  |

**Раздел 4 Список используемой литературы**

Основная литература

Рассадин А. А. Необходимость новых стандартов образования, М., «Вестник Просвещения» Специальный выпуск, 2021

Зиновкина Н. В. Изменения в ФГОС 2021 года, М., «Вестник Просвещения», 2021

Тишкина Т. А. Понятия и задачи стандартов в образовании. М., Тематический выпуск «Журнал Школа», 2021

Кошмина Ю. С. Использование ИКТ в учебном процессе, М., «Журнал Школа», 2020

Интернет-ресурсы

<https://fgos.ru>

<http://publication.pravo.gov.ru>

<https://edu.gov.ru>

<https://repit.online>

<https://cyberleninka.ru>

<https://ru.firststep.com.ua>

<https://urok.1sept.ru>

Проект усовершенствованной Концепции преподавания «Истории России» [Электронный ресурс]. - URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html> (дата обращения: 13.04.2021).

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» [Электронный ресурс]. -

URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe> (дата обращения: 13.04.2021).

***Приложение №1***

**Вопросы входного тестирования**

**1. Каких образовательных результатов не существует?**

A. Личностных;

B. Металичностных;

C. Предметных;

D. Метапредметных.

**2. Сколько поколений стандарта ФГОС существует на данный момент?**

A. 1;

B. 2;

C. 3;

D. 4.

**3. Что является главной целью ФГОС?**

A. Раскрытие личности ребенка;

B. Раскрытие личности преподавателя;

C. Упрощение работы преподавателя;

D. Упрощение обязанностей родителей.

**4. Какой ФГОС разработан для 10-11 классов?**

A. Начального общего образования;

B. Основного общего образования;

C. Среднего общего образования;

D. Высшего образования.

**5. Как часто обычно обновляются ФГОС?**

A. Раз в 5 лет;

B. Раз в 10 лет;

C. Раз в 15 лет;

D. Раз в 2 года.

**7. В каком году был принят федеральный закон «Об образовании» в
последней редакции?**

A. 2010 г.;

B. 2011 г.;

C. 2012 г.;

D. 2013 г.

**8. Чем закреплено право гражданина на получение образования?**

A. Конституцией РФ;

B. Гражданским кодексом;

C. Федеральными законами;

D. Постановлениями муниципалитета.

**9. Что является синонимом слова "образование"?**

A. Знание;

B. Просвещение;

C. Учение;

D. Предположение.

**10. Что традиционно понималось под патриотическим воспитанием
человека?**

A. Воспитание полезных для государства граждан;

B. Ознакомление с политикой;

C. Ознакомление с военными традициями;

D. Нет верного ответа.

**11. В чем заключается цель патриотического воспитания?**

A. Развитие гражданской ответственности;

B. Развитие социальной ответственности;

C. Развитие духовности;

D. Все вышеперечисленное.

**12. О чем следует знать ребенку в процессе патриотического воспитания?**

A. О символике родной страны, региона, города;

B. О традициях родной страны, края;

C. О действующем правительстве родной страны;

D. Все вышеперечисленное верно.

**13. В какой стране первыми начали исследовать мягкие навыки?**

A. США;

B. Россия;

C. Великобритания;

D. Франция.

**14. Что относится к когнитивным навыкам?**

A. Сотрудничество;

B. Коммуникация;

C. Рефлексия;

D. Лидерство.

**15. Что из нижеперечисленного относится к регулятивным УУД?**

A. Формулирование цели;

B. Структурирование;

C. Оценка;

D. Анализ и синтез.

**16. Что из нижеперечисленного относится к познавательным УУД?**

A. Соотнесение известного и неизвестного;

B. Рефлексия;

C. Планирование;

D. Способность к волевому усилию.

**17. К какому виду УУД относится постановка вопросов?**

A. Коммуникативные;

B. Личностные;

C. Регулятивные;

D. Познавательные.

18. **Каким образом занятия изобразительным искусством участвуют в
экологическом воспитании ученика?**

A. У ученика формируются представления о рациональном
использовании природных ресурсов и энергии;

B. Происходит формирование представлений об особенностях
деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или
решению экологических проблем;

C. Формируются представления о значении химической науки в
решении современных экологических проблем;

D. У обучающихся развиваются способности воспринимать эстетику
природных объектов.

***Приложение №2***

**Вопросы итогового тестирования**

1. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите цифру, под которой на схеме обозначена армия, название которой пропущено в данном отрывке.

 « армия военного министра России генерала от инфантерии

М.Б. Барклая де Толли (около 120 тыс. чел. при 590 орудиях) включала в свой состав шесть пехотных корпусов (1-й, 2-й, 3-й, 4-й, 5-й и 6-й), три резервных кавалерийских корпуса (1-й, 2-й и 3-й), Летучий казачий корпус атамана М.И. Платова, четыре пионерные (инженерные) и две понтонные роты. Должность начальника Главного штаба с 30 июня занимал генерал-майор А.П. Ермолов.»

**2. К целевым приоритетам Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» относятся:**

1) повышение качества преподавания и изучения обществознания в образовательных организациях с учетом перспективных задач развития Российской Федерации

2) обновление содержания образовательных программ по обществознанию на уровнях основного общего и среднего общего образования (с обеспечением их преемственности), учебно-методических комплексов (УМК), технологий и методик обучения

3) расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих повышение качества преподавания обществознания

**3. Вам представлено описание технологической цепочки одного из эффективных приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо для работы с историческими текстами.**
1. Учащийся читает текст и выделяет в нём большие и малые смысловые единицы.
2. После обсуждения и уточнения формулировок смысловых блоков на листе бумаги в
прямоугольниках записывает принятые названия.
3. На основе текста учебника вокруг каждого прямоугольника в кружках кратко записывает сведения, раскрывающие смысловые блоки.
4. Устанавливает связи между отдельными блоками и информацией в кружках (веточках),
соединяет их стрелками.
5. На основе других источников или после обсуждения в группе дополняет схему новыми
«веточками» — сведениями, отсутствующими в учебнике или представляющими иной взгляд на исторические факты, или важные для анализа учебной проблемы.
**Выберите из списка описанный выше прием**
Выберите один ответ:

1. Опорная схема 2. Ромашка вопросов 3. Кластер 4. Таблица Инсерт

**4. Педагогическая технология- это**

1. совокупность положений, раскрывающих содержание какой – либо теории, концепции или категории в системе науки;
2. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а так же близких результатов при его проведении разными преподавателями;
3. система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам;
4. инструментарий достижения цели обучения.

**5. К современным технологиям относятся:**

1. Проектная технология, проблемное обучение, лекционно-семинарская зачётная система, кейс- технология
2. *Проектная технология, проблемное обучение, технология критического мышления, кейс- технология*
3. Проектная технология, проблемное обучение, лекционно-семинарская зачётная система, технология критического мышления
4. Игровая технология, проблемное обучение, лекционно-семинарская зачётная система, кейс- технология

**6. Впишите правильный ответ**

Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ результаты

*МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ*результаты

**7. Расположить в правильной последовательности этапы современного урока с учётом** требований ФГОС:

1. Мотивация
2. Актуализация
3. Целеполагание
4. Первичное закрепление
5. Рефлексия

8. **Если учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением), то какую из них он должен считать обязательной основой для своей деятельности?**

1. Программу, рекомендованную Минобразованием РФ;
2. Инновационную программу, опубликованную в печати;
3. Программу, утвержденную образовательным учреждением;
4. Любую из перечисленных программ, по своему выбору