****

**Раздел 1. Характеристика программы.**

**1.1. Цель реализации программы -** Совершенствование профессиональной компетентности педагогов-психологов по вопросам, связанным с изменением требований к организации образовательного процесса в условия реализации ФГОС. Передача актуальных знаний и передовых технологий, развивающих профессиональные компетенции, востребованные при реализации ФГОС в сфере психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и педагогов.

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция**  | **Трудовые** **действия**  |  **Знать**  | **Уметь**  |
| Общепедагогическая функция. Обучение. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;  | Организационно-правовые основы деятельности педагога-психолога.Психологическое сопровождение реализации ФГОС: приоритетные направления и содержание деятельности педагога-психолога; Современные инновационные педагогические технологии организации продуктивной деятельности; Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в условиях новой информационной среды.  | Диагностировать и планировать результаты образовательной деятельности на основе компетентностного подхода и формировать универсальные учебные действия; уметь проектировать зону ближайшего развития, умение психологически обеспечивать учебную деятельность учащихся, профессиональную деятельность учителей; создавать психологически безопасную, комфортную образовательную среду. |

 **1.3. Категория слушателей:** педагоги-психологи

 **1.4. Форма обучения** - заочная с применением дистанционных технологий, предполагает доступ к материалам через портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ГБОУ ДПО "ИПК РО РИ" (https://ipkobrori.ru/). Использование портала бесплатно для обучающихся.

 **1.5. Срок освоения программы: 36 ч.**

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование темы** | **Всего часов** | **В том числе** | **Форма контроля** |
| **лекции** | **практика** | **самост. работа** |
| 1 | **Входная диагностика педагогических работников образовательных организаций в рамках письма Минобрнауки РФ от 27.12.17г № 08-27-39 «О модернизации системы ДПО в РФ».** | **2** |  |  | **1** | **тест** |
| 2 | **Модуль 1.****Организационно-правовые основы деятельности педагога-психолога** | **7** | **7** |  |  |  |
| 3. | **Модуль 2.****Психологическое сопровождение реализации ФГОС: приоритетные направления и содержание деятельности педагога-психолога** | **9** | **7** |  | **2** |  |
| 4. | **Модуль 3.** **Педагогическое сопровождение педагогического коллектива как ресурс обеспечения психологической безопасности**  | **4** | **3** |  | **1** |  |
| 5. | **Модуль 4.** **Предметно-методическая деятельность педагога-психолога** | **14** | **7** |  | **7** |  |
| 6. | **Итоговая аттестация** | **2** |  |  | **1** | **тест** |
| **Всего** | **36** | **24** |  | **12** |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование темы** | **Всего часов** | **В том числе** | **Форма контроля** |
| **лекции** | **практика** | **самост. работа** |
|  | **Входная диагностика педагогических работников образовательных организаций в рамках письма Минобрнауки РФ от 27.12.17г № 08-27-39 «О модернизации системы ДПО в РФ».** | **1** |  |  | **1** | тест |
|  **1.** | **Модуль 1.** **Организационно-правовые основы деятельности педагога-психолога.** | **7** | **7** |  |  |  |
| **1.1** | Документация регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога  |  | 1 |  |  |  |
| **1.2** | Этический кодекс педагога-психолога |  | 1 |  |  |  |
| **1.3** | Образец должностной инструкции педагога психолога с учетом профстандарта "Педагог-психолог" |  | 1 |  |  |  |
| **1.4** | Проект Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025г.  |  | 1 |  |  |  |
| **1.5** | Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий" |  | 1 |  |  |  |
| **1.6** | Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 г. |  | 1 |  |  |  |
| **1.7** | Письмо Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" |  | 1 |  |  |  |
|  **2.** | **Модуль 2.****Психологическое сопровождение реализации ФГОС: приоритетные направления и содержание деятельности педагога-психолога**  | **9** | **7** |  | **2** |  |
| **2.1** | Психологическое сопровождение реализации ФГОС  |  | 1 |  |  |  |
| **2.2** | Психолого-педагогические условия реализации ООП |  | 1 |  |  |  |
| **2.3** | Роль педагога-психолога ОО в условиях внедрения ФГОС. Деятельность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС |  | 1 |  | 1 |  |
| **2.4** | Психологическое сопровождение образовательного процесса - необходимое условие реализации ФГОС ДО  |  | 1 |  |  |  |
| **2.5** | Психологическое обеспечение образования в условиях реализации ФГОС: проблемы и точки роста  |  | 1 |  |  |  |
| **2.6** | Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС ОО. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение |  | 2 |  | 1 |  |
|  **3.** |  **Модуль 3.** **Педагогическое сопровождение педагогического коллектива как ресурс обеспечения психологической безопасности**  | **4** | **3** |  | **1** |  |
| **3.1** | Механизмы создания психологически безопасной среды в образовательной организации общего образования |  | 1 |  |  |  |
| **3.2** | Формирование психологически комфортной и безопасной среды. Методы оценки психологической безопасности среды участниками педагогического процесса. Педагогическое общение.  |  | 1 |  | 1 |  |
| **3.3** | Технологические приемы реализации основы стадий педагогического общения. Особенности работы психолога с педагогами |  | 1 |  |  |  |
| **4.** | **Модуль 4. Предметно-методическая деятельность педагога-психолога**  | **14** | **7** |  | **7** |  |
| **4.1** | Содержание деятельности педагога-психолога: основные направления деятельности и виды работ. Содержание деятельности педагога-психолога на разных ступенях общего образования.  |  | 2 |  | 2 |  |
| **4.2** | Психологическое сопровождение одаренных детей. Современные подходы к работе с одаренными детьми. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. |  | 1 |  | 1 |  |
| **4.3** | Использование коррекционно-развивающего оборудования в деятельности педагога-психолога по сопровождению младших школьников в условиях реализации ФГОС  |  | 1 |  | 1 |  |
| **4.4**  | Задачи и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования  |  | 1 |  |  |  |
| **4.5** | Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство в системе инклюзивного образования.  |  | 1 |  | 1 |  |
| **4.6** | Система работы школы по профилактике правонарушений |  | 1 |  | 1 |  |
|  | **Итоговая аттестация**  | **1** |  |  | 1 | 1 |
|  | **Итого**  | **36** | **24** |  | **12** |   |

**2.2. Рабочая программа**

**1. Входная диагностика** ( самостоятельная работа - 1 ч. )

**Модуль 1. Организационно-правовые основы деятельности педагога-психолога.**

 **1.1 Документация регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога**

**1.2 Этический кодекс педагога-психолога**

 **1.3 Образец должностной инструкции педагога психолога с учетом профстандарта "Педагог-психолог"**

 **1.4 Проект Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025г.**

 **1.5** **Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий"** **1.6** **Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 г.**

 **1.7 О концепции развития психологической службы в системе образования в РФ**

 **1.8 Письмо Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"**

**Модуль 2. Психологическое сопровождение реализации ФГОС: приоритетные направления и содержание деятельности педагога-психолога.**

**2.1 Психологическое сопровождение реализации ФГОС.** Цель психологического сопровождения реализации ФГОС. Задачи. Федеральный государственный образовательный стандарт. Познавательные УУД. Психологическая диагностика. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.

**2.2** **Психолого-педагогические условия реализации ООП.** Психолого-педагогическое сопровождение. Основные формы сопровождения. Консультирование. Диагностика. Коррекционная и развивающая работа.

**2.3 Роль педагога-психолога ОО в условиях внедрения ФГОС.** Основные направления деятельности школьной психологической службы. Коррекционная (развивающая работа). Психопрофилактическая работа. Психологическое консультирование. Психологическое просвещение. Деятельность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС.Принимает ли педагог-психолог участие в разработке и реализации основной образовательной программы образовательной организации. Роль педагога-психолога в разработке и реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации. Каким образом педагог-психолог может быть включен в оценку метапредметных и личностных результатов учащихся.

**2.4 Психологическое сопровождение образовательного процесса - необходимое условие реализации ФГОС ДО.** Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения.

**2.5 Психологическое обеспечение образования в условиях реализации ФГОС: проблемы и точки роста.** Роль специалиста службы сопровождения в решении образовательной задачи. Содержание психолого-педагогической, медицинской помощи. Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей педагогических работников). Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся. Комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

**2.6 Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС ОО. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение.** Психологизация дошкольного образования. Психологические основы ФГОС. Психологическое сопровождение образовательного процесса ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования. ФГОС ДО. Основные принципы ФГОС дошкольного образования. Целостное представление о ребенке дошкольного возраста.

**Модуль 3**. **Педагогическое сопровождение педагогического коллектива как ресурс обеспечения психологической безопасности.** Понятие образовательной среды и ее фактор развития личности. Особенности педагогической деятельности. Педагогическое проектирование как основа конструирования образовательной среды. Здоровьезберегающие технологии в образовательном процессе. Технологии обучения как основа конструирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

**3.1** **Механизмы создания психологически безопасной среды в образовательной организации общего образования.** Задачи психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**3.2 Формирование психологически комфортной и безопасной среде. Методы оценки психологической безопасности среды участниками педагогического процесса.**  **Педагогическое общение.** Образовательная среда как фактор развития личности. Понятия образовательной среды и ее психологической безопасности. Педагогическое проектирование как основа конструирования образовательной среды. Этапы и стили педагогического общения.

**3.3 Технологические приемы реализации основы стадий педагогического общения. Особенности работы психолога с педагогами.** Стадии педагогического общения и технология их реализации. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

**Модуль 4. Предметно-методическая деятельность педагога-психолога.**

**4.1 Содержание деятельности педагога-психолога: основные направления деятельности и виды работ.** Основные направления деятельности педагога-психолога. Психологическое сопровождение учебной деятельности. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации. Виды работ педагога-психолога при реализации основных направлений деятельности.

**4.2 Психологическое сопровождение одаренных детей. Современные подходы к работе с одаренными детьми.** Для школьного и начального образования приоритетным будет выявление потенциальных видов одаренности, сопровождения процесса формирования и развития разных видов одаренности. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. В реализации данного направления требуется работа с различными участниками образовательного процесса.

**4.3 Использование коррекционно-развивающего оборудования в деятельности педагога-психолога по сопровождению младших школьников в условиях реализации ФГОС.** Для чего необходимо использовать коррекционно-развивающее оборудование в условиях реализации ФГОС. Можно ли учителю пользоваться коррекционно-развивающим оборудованием в условиях реализации ФГОС.

**4.4 Задачи и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования.** Смена парадигмы образования. Новые цели образования. Основная школа. Дошкольный уровень. Старшая школа. Необходимость вариативных образовательных условий.

**4.5 Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство в системе инклюзивного образования.** Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) школы/детского сада. При мерный состав ПМПк. Основные формы сопровождения.

**4.6 Система работы школы по профилактике правонарушений.** Основное общее образование. Среднее общее образование.

**Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 1 часа)**

Проводится в форме тестирования.

**Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

**Нормативно-правовая документация, используемая при реализации ДПП (документы предоставляются в электронной форме)**

* Организационно-правовые основы деятельности педагога-психолога;
* Документация регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога;
* Этический кодекс педагога-психолога;
* Образец должностной инструкции педагога психолога с учетом профстандарта "Педагог-психолог";
* Проект Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025г;
* Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий";
* Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 г;
* О концепции развития психологической службы в системе образования в РФ;
* Письмо Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";

**Учебно-методические материалы:**

 1. Педагогика: Учеб. пособие для студ. для высш. Пед учеб.заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев. - М., Издательский центр «Академия», 2002.

**Информационно-коммуникационные ресурсы:**

1. Дневник.ру - цифровая образовательная платформа, которая делает образование в России качественным и доступным - режим доступа: https://dnevnik.ru/
2. "Вопросы образования" - академический журнал, основанный в 2004 году Высшей школой экономики. Входит в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных Минобрауки России. https://vo.hse.ru/about
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). http://fcior.edu.ru
4. Центр лечебной педагогики: http://www.ccp.org.ru
5. Электронная система «Образование» http://www.resobr.ru/sistemaedu/.

**Использованная литература**

1.Зиновьева М.В., Никифорова Г.В. Специфика деятельности педагога- психолога в условиях введения ФГОС // Справочник педагога-психолога. Школа. - №4. – 2012 г.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно – целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.2004.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С.34 – 42.

4. Концепция модернизации Российского образования до 2010 года.// Директор школы, № 1, 2002. С. 108 – 115.

5. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения / авт.-сост.: Г.А. Шешерина. – Тамбов, 2011. – 65 с.

6. Рубцов В.В. Ключевая роль в обновленной системе образования // Школьный психолог. - № 1. – 2010 г.

7. Петрова О.В. Научно-методическое обеспечение внедрения технологии формирующего и критериального оценивая в школе / О.В. Петрова, В.А. Кузнецова // Научно- методическое обеспечение оценки качества образования - 2019. - № 2(7). С.51-57.