

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации работников образования  
Республики Ингушетия»

Информационно - методический отчет  
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ  
обучающимися 6-9 классов общеобразовательных организаций  
Республики Ингушетия по учебному предмету  
«МАТЕМАТИКА» в 2022 году

**Информационно-методический отчет по результатам проведения Всероссийских проверочных работ обучающимися 6-9 классов общеобразовательных организаций Республики Ингушетия по учебному предмету «Математика» в 2022 году.**

*Автор-составитель: Гайтукиева А.У.-Г., и.о.руководителя ЦНППМ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия», к.п.н.*

В данном сборнике представлены информационно-аналитические материалы по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 6-9 классах по учебному предмету «МАТЕМАТИКА» в Республике Ингушетия в 2022 году.

Сборник предназначен для руководителей и специалистов органов управления образованием, обучающихся и их родителей, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, специалистов, занимающихся вопросами оценки качества образования, представителей родительской общественности.

## СОДЕРЖАНИЕ

- I. Анализ результатов ВПР и методические рекомендации по учебному предмету «МАТЕМАТИКА» 6 класс (осень)
- II. Анализ результатов ВПР и методические рекомендации по учебному предмету «МАТЕМАТИКА» 7 класс
- III. Анализ результатов ВПР и методические рекомендации по учебному предмету «МАТЕМАТИКА» 8 класс
- IV. Анализ результатов ВПР и методические рекомендации по учебному предмету «МАТЕМАТИКА» 9 класс (осень)

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по математике в 6-х классах проводилась по программе 5-го класса в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, районными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния районных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### ***Документы, определяющие содержание проверочной работы***

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учетом Примерной основной

образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### ***Структура проверочной работы***

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Геометрические фигуры
3	Текстовые задачи
4	Статистика и теория вероятностей
5	Измерения и вычисления

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых результатов обучения.

Таблица 2

Код	Проверяемые результаты обучения
1	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2	Владеть навыками устных и письменных вычислений
3	Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
4	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
5	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
6	Проводить логические обоснования математических утверждений
7	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры

**Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Ур ов ен ь сл о ж но ст	Ко д КЭ С	Ко д КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
-----------	---	--	---	--------------------	---------------	---	------------------------------------

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	Б	1	1	1	2
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	Б	1	1, 2	1	2
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	1, 2	1	2
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	1, 3	1, 2	1	4
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Б	1	1, 2	1	2
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	Б	3	2, 5	2	5
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	Б	3	5	1	4
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1, 3	1, 2	1	3
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	1	2	2	5
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	Б	1, 3, 4	2, 4, 5	2	5
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	4	4	1	2

	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>				1	3
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	Б	5	5, 7	1	4
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни				1	5
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	П	2	7	1	3
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	П	1, 3	1, 3, 6	2	9
<p>Всего заданий — <b>14</b>.</p> <p>Время выполнения проверочной работы — <b>60</b> минут.</p> <p>Максимальный балл — <b>20</b>.</p>							

### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	12	17	85
Повышенный	2	3	15
Итого	14	20	100



## Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если

ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого задания 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

**Рекомендации по переводу первичных баллов  
в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

**Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

**Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

**Общие результаты выполнения ВПР учащимися 6-х классов Республики  
Ингушетия в 2022 году (по программе 5 класса)**

Количественный состав участников ВПР за последние три года

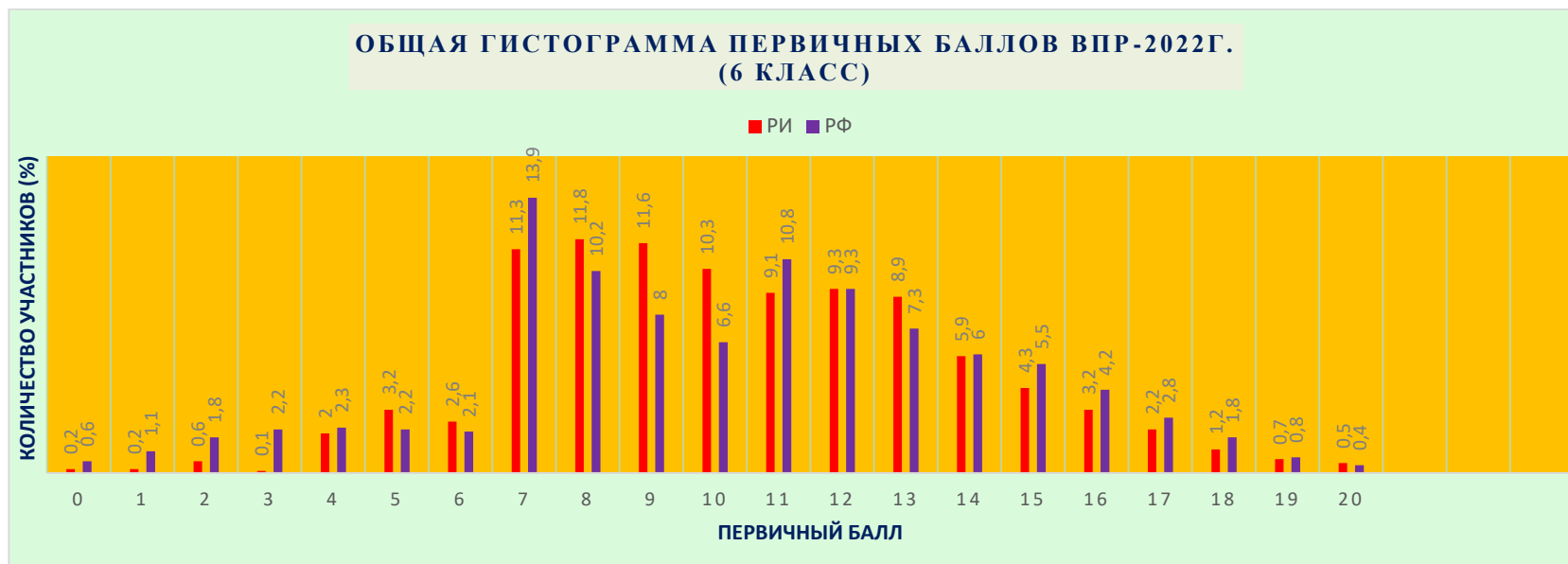
Таблица 6.

Наименование предмета	РИ	Год	Колич ество ОО	6 класс (чел.)	РФ	Колич ество ОО	6 класс (чел.)
Математика		2020	121	6977		35567	1302933
Математика		2021	124	7331		35531	1388274
Математика (осень)		2022	52	3270		27844	1106636

## 1. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2022 г.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	27844	1106636	0,6	1,1	1,8	2,2	2,3	2,2	2,1	13,9	10,2	8	6,6	10,8	9,3	7,3	6	5,5	4,2	2,8	1,8	0,8	0,4
Республика Ингушетия	52	3270	0,2	0,2	0,6	1	2	3,2	2,6	11,3	11,8	11,6	10,3	9,1	9,3	8,9	5,9	4,3	3,2	2,2	1,2	0,7	0,5

**Гистограмма распределения первичных баллов по математике в 6 классах  
(по программе 5 класса)**



На диаграмме дано распределение первичных баллов на общей гистограмме. Процент учащихся, получивших низкие баллы: от 0 баллов до 6 баллов, невелик. Невелик процент учащихся, получивших высокие баллы: 18, 19 баллов и максимально 20 баллов. Наибольшее количество учащихся (12 % учащихся) получили 8 баллов, что соответствует отметке «3».

Из *Диаграммы 1* видно, что наибольшее количество учащихся республики получили за мониторинг от 7 баллов до 12 баллов – 54,1 % учащихся, что соответствует отметке «3» при баллах от 7 баллов до 10 баллов, и соответствует отметке «4» при баллах 11 баллов и 12 баллов. Наименьшее количество учащихся республики получили за мониторинг 0 баллов – 0,2 % учащихся, что соответствует отметке «2». 11,6 % учащихся республики получили за мониторинг от 15 баллов до 20 баллов, что соответствует отметке «5» – весьма низкий результат.

### Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками учеников по математике (по журналу)

Таблица 8

АТЕ	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>МАТЕМАТИКА</b>				
Республика Ингушетия	3270	23,88	67,86	8,26
г. Карабулак	205	11,22	72,2	16,59
г. Магас	441	36,28	57,37	6,35
г. Назрань	967	26,27	67,01	6,72
г. Малгобек	180	25	68,89	6,11
Сунженский район	324	16,67	59,57	23,77
Малгобекский район	393	22,14	76,34	1,53

Назрановский район	742	19,95	73,45	6,6
Джейрахский район	18	55,56	44,44	0

Объективность оценивания достижений учащихся Оценка качества образования опирается на понятие достоверности данных. На результаты ВПР могут оказывать влияние два фактора, снижающих достоверность оценки:

1. объективность отметок текущей аттестации,
2. объективность оценивания результатов ВПР.

Рассмотрим оба фактора. Объективность результатов текущей аттестации изначально предполагается, что преподавание во всех ОО, особенно районного подчинения, ведется в соответствии с ФГОС. Однако сравнение результатов ВПР и отметок текущей аттестации показывает, что это соответствие исполняется не всегда. Анализ сравнения результатов ВПР с внутришкольными отметками дают возможность судить о том, насколько текущая аттестация соответствует стандартам, выявить ситуации с систематическим завышением или занижением внутренних оценок. Подтверждение отметок текущей аттестации Полного совпадения результатов ВПР с внутришкольными отметками быть не может, поскольку исключить влияние факторов случайного характера (волнение учеников, непривычные формулировки заданий, требующие дополнительных усилий для понимания и т.п.) невозможно. В то же время отличия отметок ВПР от внутришкольных могут определяться системными факторами, характерными для некоторых учебных заведений. Так, отклонения результатов ВПР в более высокую область в некоторых случаях могут объясняться углубленным изучением некоторых предметов и, соответственно, более строгим оцениванием результатов в школе. Подобная политика может привести к снижению мотивации учащихся. В случае, когда ученики массово получают в ОО отметки по ВПР ниже выставленной в журнале, можно говорить о политике завышения оценок в школе, выставление отметок авансом с целью мотивации. Такая политика школы приводит к искажению представления ученика и его родителей о реальном уровне знаний и может иметь негативные последствия при сдаче экзаменов ГИА. Наконец, возможны ситуации, когда некоторые задания в конкретных работах могут оказаться сложнее, чем это предусмотрено ФГОС. Неудачно, непривычно или невразумительно сформулированные задания также могут привести к расхождению итогов ВПР с результатами внутренней аттестации.

Как видно из данных таблицы 8 средний уровень подтверждения отметок по району несколько выше, чем по городу и составляет 76,34%.

Лучшие результаты с объективностью оценивания текущих результатов у следующих ОО:

ОО	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
----	---

ГБОУ «Гимназия №1 г. Карабулак»	87,5
ГБОУ «СОШ № 3 г. Карабулак»	79,14
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»	83,05
ГБОУ «СОШ №1 г. Назрань»	80,21
ГБОУ «Лицей№1 г. Назрань»	98,46
ГБОУ «СОШ№ 1 г. Малгобек»	93,75
ГБОУ «Лицей №1 г. Сунжа»	84,85
ГБОУ «СОШ № 14 с.п. Нижние Ачалуки»	98,72
ГБОУ «ООШ № 24 с.п. Новый Редант»	97,67
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Сурхахи»	90,16
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Экажево»	96,92
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Кантышево»	93,94
ЧОУ НАДО «Учебный центр «Открытый мир»	87,5

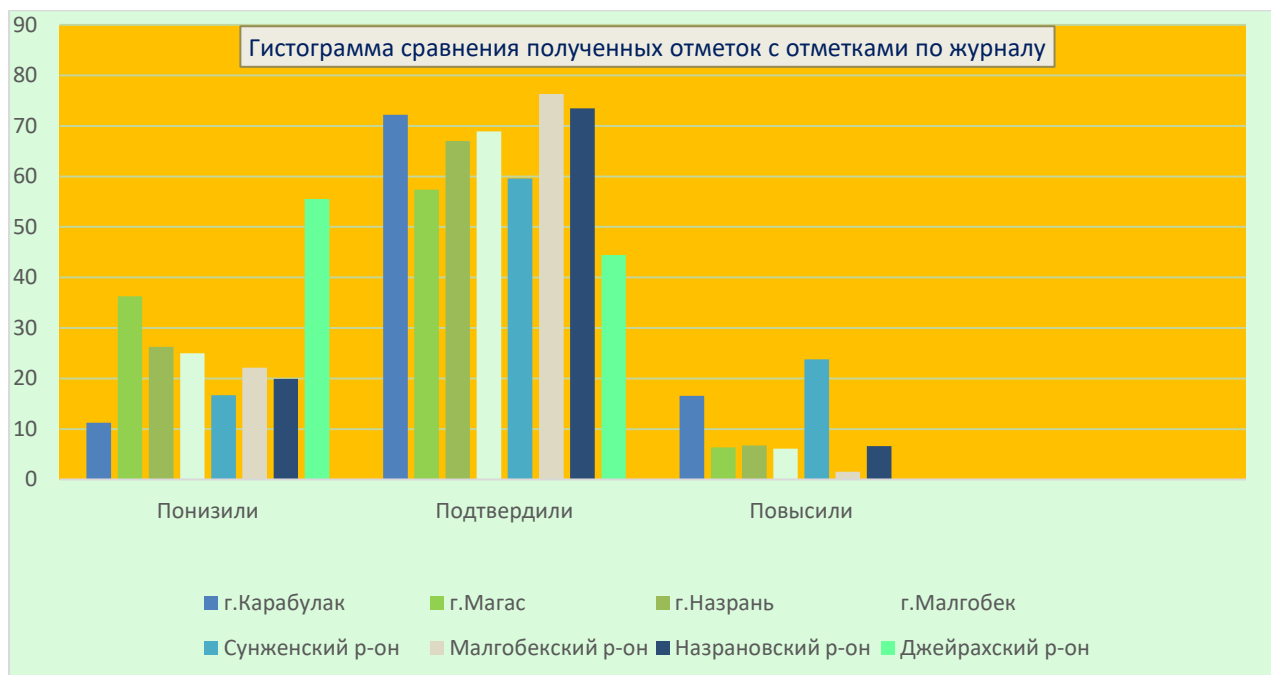
В этих ОО в среднем более 90% учащихся подтвердили свои отметки.

### Гистограмма сравнения полученных отметок с отметками по журналу



Для оценки объективности выставления оценок текущей аттестации можно рассчитать долю выставленных за ВПР отметок, совпавшую с результатами текущей аттестации. При этом стоит иметь ввиду, что на этот показатель может оказывать влияние сложность заданий проверочной работы, не полностью совпадающая с ФГОС.

### Гистограмма сравнения полученных отметок с отметками по журналу по АТЕ



Для выявления закономерности в расхождении отметок за работу и по журналу можно воспользоваться еще одним инструментом - коэффициентом сравнения отметок (далее К-отметок). Коэффициент сравнения отметок определяется как результат вычитания доли участников ВПР с отметками ниже, чем в школьном журнале, из доли участников ВПР с отметками, выше отметок в журнале по каждому предмету по каждому классу или параллели, если в ней несколько классов. Таким образом, положительные величины коэффициента (от 100% до 40%) определяют область завышенных требований педагогов ОО к подготовке участников (или уровень подготовки, превышающий ожидания составителей заданий ВПР). Область отрицательных значений коэффициента (от -40% до -100%) характеризует занижение требований педагогов ОО к подготовке участников. В область сравнительно малых значений коэффициента (от +40% до -40%) попадают случаи совпадения оценок подготовки участников ВПР преподавателями ОО и разработчиками ВПР, что может свидетельствовать о соответствии подготовки участников ВПР стандартам, которыми руководствовались составители заданий ВПР. Следует, однако, учитывать обобщенный характер показателя, известную произвольность пограничных значений и не расценивать диагностику по нему как однозначный сигнал о неблагополучии в оценке знаний учащихся педагогами ОО

АТЕ	К-отметок
<b>МАТЕМАТИКА</b>	
г. Карабулак	-5,37
г. Магас	29,93
г. Назрань	19,55
г. Малгобек	18,89

Сунженский район	-7,1
Малгобекский район	20,61
Назрановский район	13,35
Джейрахский район	55,56

По результатам усредненного К-отметок можно выявить систематическое завышение или занижение оценок текущей аттестации. Смещение К-отметок в положительную сторону означает занижение текущих отметок, смещение в отрицательную-занижение.

Как было отмечено выше, необходимо исследовать не только достоверность отметок текущей аттестации, но и объективность оценки результатов ВПР. По правилам проведения ВПР работа ученика оценивается в первичных баллах, которые затем переводятся в 5-балльную систему с существенным округлением результатов и могут сравниваться с результатами текущей аттестации. Большая часть работ проверяется педагогами внутри ОО и лишь некоторая часть работ подлежит взаимопроверкам. Два эти фактора приводят к тому, что в ходе «ручной проверки» работ проявляется тенденция «натягивания отметок». В результате на графиках распределения первичных баллов появляются выбросы (резкое увеличение количества работ с баллами, соответствующим областям начала выставления оценок 3, 4 и в меньшей степени 5). График распределения оценок отклоняется от формы нормального распределения по субъективным причинам и искажает реальную ситуацию.

### Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, районных и школьных результатов ВПР по математике

Таблица 9

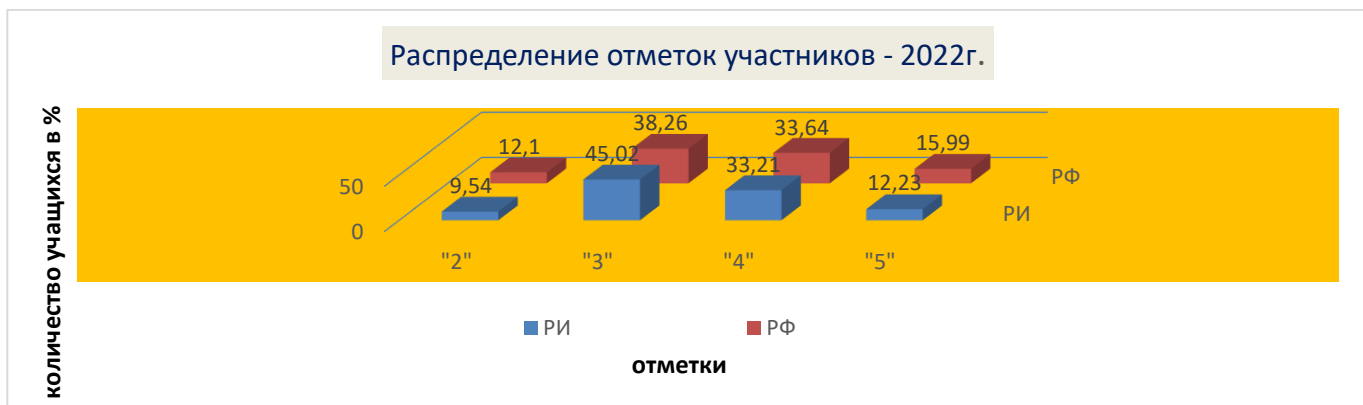
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка по РФ</b>	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
<b>Республика Ингушетия</b>	3270	9,54	45,02	33,21	12,23
<b>г. Карабулак</b>	205	8,78	43,41	30,73	17,07
ГБОУ «СОШ № 3 г. Карабулак»	139	11,51	48,92	32,37	7,19
ГБОУ «Гимназия №1 г. Карабулак»	16	12,5	50	18,75	18,75
ГБОУ «СОШ № 4 г. Карабулак»	50	0	26	30	44
<b>г. Магас</b>	441	16,55	41,72	32,65	9,07
ГБОУ «Гимназия "Марем "г. Магас»	65	20	32,31	38,46	9,23



ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас»	192	11,46	44,27	32,29	11,98
ГБОУ «Центр образования г. Магас»	184	20,65	42,39	30,98	5,98
<b>г. Назрань</b>	967	8,69	44,16	36,71	10,44
ГБОУ «СОШ № 14 г. Назрань»	64	12,5	65,63	21,88	0
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»	59	13,56	57,63	23,73	5,08
ГБОУ " СОШ -детский сад № 11 г. Назрань»	59	13,56	38,98	35,59	11,86
ГБОУ «СОШ №1 г. Назрань»	96	0	44,79	47,92	7,29
ГБОУ «СОШ №2 г. Назрань»	95	13,68	48,42	34,74	3,16
ГБОУ «СОШ №3 г. Назрань»	153	22,88	45,75	28,76	2,61
ГАОУ «Гимназия № 1 г. Назрань»	141	0	27,66	59,57	12,77
ГБОУ "Назрановская школа-интернат№1"	17	23,53	58,82	11,76	5,88
ГБОУ «Лицей№1 г. Назрань»	130	0	16,92	47,69	35,38
ГБОУ «СОШ №6 г. Назрань»	100	7	77	15	1
ЧОУ НАДО «Учебный центр «Открытый мир»	8	0	37,5	37,5	25
ГБОУ «СОШ №19 г. Назрань»	45	2,22	40	37,78	20
<b>г. Малгобек</b>	180	6,67	40	37,78	15,56
ГБОУ «СОШ№ 1 г. Малгобек»	16	6,25	50	31,25	12,5
ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек»	11	18,18	54,55	18,18	9,09
ГБОУ «Гимназия № 1 г. Малгобек»	60	0	20	65	15
ГБОУ «Интернат № 4 г. Малгобек»	23	13,04	39,13	13,04	34,78
ГБОУ «ООШ № 16 г. Малгобек»	70	8,57	52,86	27,14	11,43
<b>Сунженский район</b>	324	4,32	40,74	38,58	16,36
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки»	27	7,41	44,44	40,74	7,41
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Нестеровское»	70	7,14	52,86	38,57	1,43
ГБОУ «СОШ №2 г. Сунжа»	84	0	13,1	45,24	41,67
ГБОУ «СОШ №3 г. Сунжа»	66	7,58	37,88	34,85	19,7
ГБОУ «СОШ №5 г. Сунжа»	39	0	53,85	43,59	2,56

ФГКОУ «СОШ №14 Министерства обороны РФ»	5	20	40	20	20
ГБОУ «Лицей №1 г. Сунжа»	33	3,03	72,73	24,24	0
<b>Малгобекский район</b>	393	8,91	48,6	32,57	9,92
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Вознесенское»	7	28,57	57,14	14,29	0
ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки»	40	27,5	42,5	20	10
ГБОУ «СОШ № 14 с.п. Нижние Ачалуки»	78	0	47,44	41,03	11,54
ГБОУ «СОШ № 27 с.п. Нижние Ачалуки»	44	9,09	56,82	27,27	6,82
ГБОУ «СОШ №5 с.п. Новый Редант»	60	16,67	38,33	36,67	8,33
ГБОУ «СОШ № 19 с.п. Сагопши»	73	8,22	53,42	27,4	10,96
ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши»	48	0	45,83	45,83	8,33
ГБОУ «ООШ № 24 с.п. Новый Редант»	43	4,65	55,81	25,58	13,95
<b>Назрановский район</b>	742	9,7	49,6	26,68	14,02
ГБОУ «ООШ с.п. Али-Юрт»	66	19,7	56,06	13,64	10,61
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Кантышево»	66	1,52	56,06	27,27	15,15
ГБОУ «ООШ с.п. Кантышево»	52	7,69	53,85	28,85	9,62
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Сурхахи»	53	0	16,98	35,85	47,17
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Сурхахи»	122	1,64	55,74	27,87	14,75
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	44	4,55	63,64	20,45	11,36
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Экажево»	72	23,61	41,67	23,61	11,11
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Экажево»	35	17,14	45,71	34,29	2,86
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Экажево»	65	15,38	49,23	29,23	6,15
НОУ «СОШ "Интеллект" с.п.Экажево»	12	8,33	16,67	50	25
ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки»	114	11,4	50	26,32	12,28
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Плиево»	31	9,68	64,52	16,13	9,68
ГБОУ «ООШ с.п. Гейрбек-Юрт»	10	0	40	50	10
<b>Джейрахский район</b>	18	22,22	50	27,78	0

ГБОУ «СОШ с.п. Ольгетти»	18	22,22	50	27,78	0
--------------------------	----	-------	----	-------	---



### Качественная успеваемость, абсолютная успеваемость, средний балл

В таблице приведены данные по всем ОО РИ

Таблица

	Количество участников	Распределение отметок участников в %				Кач. Успев., %	Успеваемость, %	Ср. балл
		2	3	4	5			
Вся выборка по РФ	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99	49,62	87,88	3,53
Республика Ингушетия	3270	9,54	45,02	33,21	12,23	45,44	90,46	3,48
г. Карабулак	205	8,78	43,41	30,73	17,07	47,8	91,22	3,56
г. Магас	441	16,55	41,72	32,65	9,07	41,72	83,45	3,34
г. Назрань	967	8,69	44,16	36,71	10,44	47,16	91,31	3,49
г. Малгобек	180	6,67	40	37,78	15,56	53,33	93,33	3,62
Сунженский район	324	4,32	40,74	38,58	16,36	54,94	95,68	3,67
Малгобекский район	393	8,91	48,6	32,57	9,92	42,49	91,09	3,44
Назрановский район	742	9,7	49,6	26,68	14,02	40,7	90,3	3,45
Джейрахский район	18	22,22	50	27,78	0	27,78	77,78	3,06

Результаты выполнения ВПР по математике в 6-х классах по РИ в 2022 году: качественная успеваемость – 45,44%, абсолютная успеваемость – 90,46, средний балл 3,48.

**По критериям оценки показателей обучения на:**

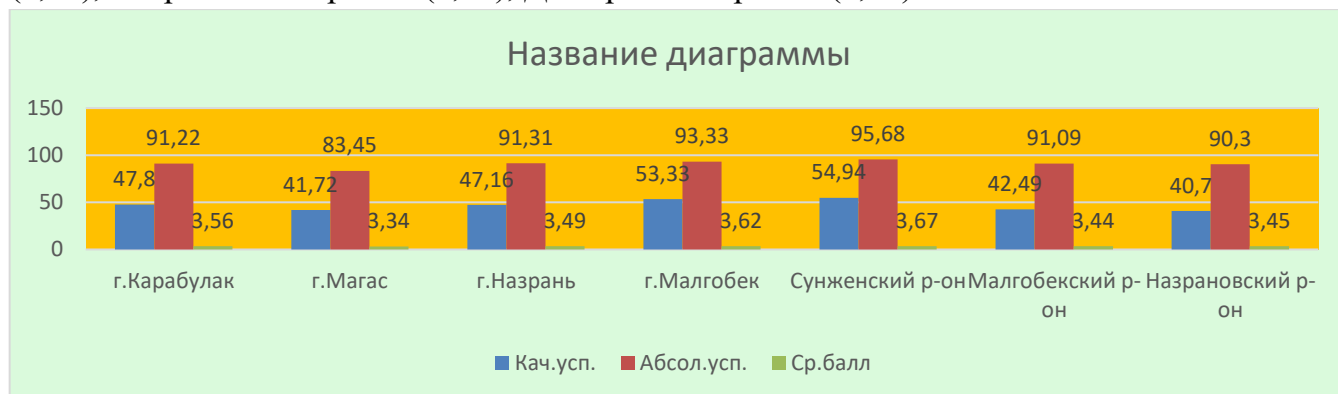
- допустимом уровне качества успеваемости: ОО г. Малгобек (53,33%), Сунженского района (54,94);

- критическом уровне: ОО г. Карабулак (47,8%), г. Магас (41,72), г. Назрань (47,16%), Малгобекский район (42,49%), Назрановский район (40,7%), Джейрахский район (27,78%).

**Средний балл.**

На допустимом уровне: ОО г. Карабулак (3,56), г. Малгобек (3,62), Сунженского район (3,67);

на критическом уровне: ОО г. Магас (3,34), г. Назрань (3,49), Малгобекский район (3,44), Назрановский район (3,45), Джейрахский район (3,06).

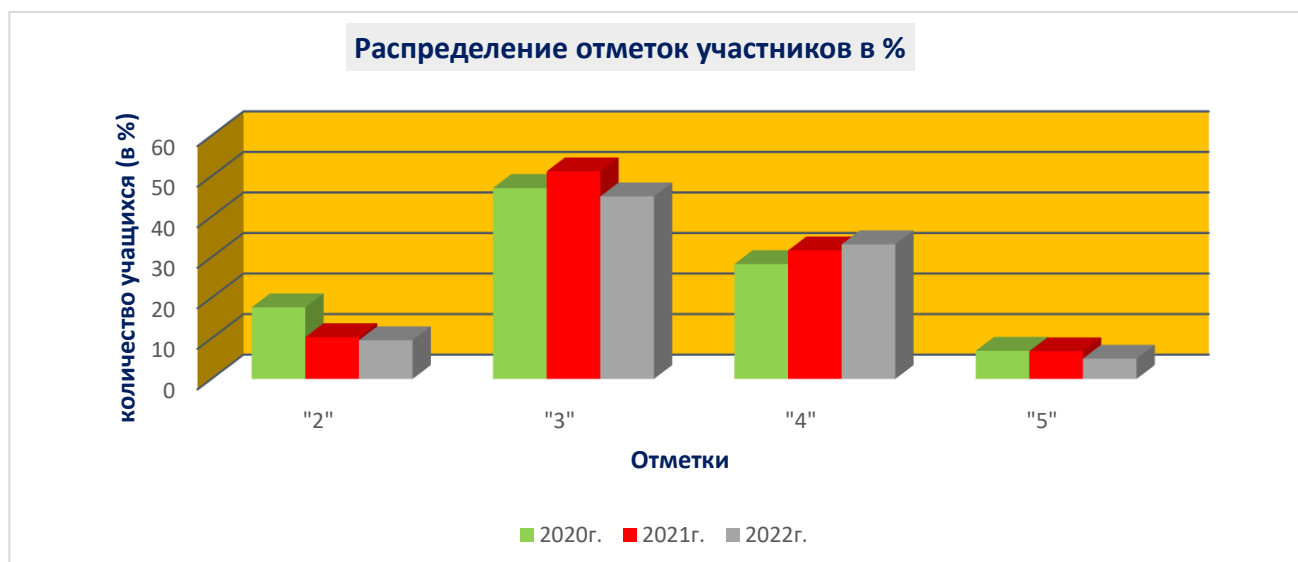


В таблице 10 представлены общие результаты выполнения ВПР по математике учащимися 6-х классов с 2020 г. по 2022 г. ОО Республики Ингушетия и в целом по России.

**Динамика результатов ВПР по математике за 3 года (2020-2022гг.)**

	Кол-во учащихся			Распределение по отметкам (%)											
				2			3			4			5		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ	6977	7331	3270	17,64	10,31	9,54	47,08	51,19	45,02	28,34	31,69	33,21	6,94	6,81	12,23
РОССИЯ	1302933	1388274	1106636	18,25	13,94	12,1	38,15	48,06	38,26	30,19	31,69	33,64	13,42	6,31	15,99

**Гистограмма распределение отметок участников в % за 3 года**



**5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС ООО – 2022г.**

Таблица 11

№ п/п	Блоки ПООП ООО выпускник научится ( <i>получит возможность научиться</i> )	Макс балл	Средний % выполнения	
			по региону	по России
			3270 уч.	1106636 уч.
	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».		75,54	66,61
	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».		78,13	56,04
	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».		66,42	70,03
	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.		68,78	46,82
	5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.		83	77,77
	6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.		51,97	48,4
	7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.		67,31	60,73
	8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.		55,72	42,13
	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.		44,54	50,94
	10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.		33,69	41,44
	11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах,		70,61	87,45

на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.			
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.		63,12	75,89
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.		49,91	58,79
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.		33,27	51,46
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».		33,24	31,08
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.		12,43	9,25

### **Анализ представленных данных позволяет сделать следующие выводы.**

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся в целом успешно справились с выполнением заданий №1, 2, 5.

В задании №1 проверяется владение понятиями «делимость натуральных чисел». Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №2 проверяется умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». В задании №5 проверяется умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

В задании №7 проверяются умения решать текстовые задачи практического содержания.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а именно выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

С первой частью задания на вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях не справились 49,91% учащихся. Со второй частью этого задания на выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни вызвала затруднения у 33,27% учащихся.

Невысокие результаты показаны при выполнении задания №14. Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического

мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий.

Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Наибольшее затруднение вызвало задание №13 на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи.

### Выполнение заданий участниками ВПР – 2022г.

Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Таблица 12

Кол-во ОО	Кол-во участн.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
<b>г. Карабулак</b>	<b>205</b>		<b>93,66</b>	<b>72,2</b>	<b>70,73</b>	<b>60</b>	<b>79,51</b>	<b>60,98</b>	<b>70,73</b>	<b>75,12</b>	<b>46,83</b>	<b>31,46</b>	<b>59,51</b>	<b>61,95</b>	<b>59,51</b>	<b>44,39</b>	<b>44,39</b>	<b>25,61</b>
ГБОУ «СОШ № 3 г. Карабулак»	139		90,65	59,71	58,27	42,45	72,66	62,59	61,87	67,63	48,2	25,54	58,99	66,19	64,75	43,88	46,76	27,7
ГБОУ «Гимназия №1 г. Карабулак»	16		100	93,75	87,5	87,5	75	75	62,5	81,25	37,5	37,5	25	25	18,75	18,75	18,75	0
ГБОУ «СОШ № 4 г. Карабулак»	50		100	100	100	100	100	52	98	94	46	46	72	62	58	54	46	28
<b>г. Магас</b>	<b>441</b>		<b>68,93</b>	<b>54,65</b>	<b>51,7</b>	<b>52,83</b>	<b>77,78</b>	<b>47,96</b>	<b>56,24</b>	<b>50,11</b>	<b>41,38</b>	<b>34,13</b>	<b>76,64</b>	<b>69,84</b>	<b>60,54</b>	<b>45,35</b>	<b>31,52</b>	<b>16,78</b>
ГБОУ «Гимназия "Марем " г. Магас»	65		53,85	52,31	33,85	44,62	89,23	74,62	75,38	21,54	43,08	26,15	89,23	60	46,15	13,85	41,54	14,62
ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас»	192		74,48	70,83	76,04	71,35	73,96	44,53	71,88	68,23	41,41	36,2	65,1	61,46	58,33	45,31	35,94	11,98
ГБОУ «Центр образования г. Магас»	184		68,48	38,59	32,61	36,41	77,72	42,12	33,15	41,3	40,76	34,78	84,24	82,07	67,93	56,52	23,37	22,55



<b>г. Назрань</b>	<b>967</b>		<b>62,67</b>	<b>81,28</b>	<b>65,36</b>	<b>64,53</b>	<b>84,49</b>	<b>55,79</b>	<b>56,67</b>	<b>54,5</b>	<b>45,6</b>	<b>38,42</b>	<b>76,63</b>	<b>62,15</b>	<b>49,84</b>	<b>39,09</b>	<b>27,4</b>	<b>10,24</b>
ГБОУ «СОШ № 14 г. Назрань»	64		85,94	76,56	10,94	51,56	84,38	75	37,5	23,44	39,06	12,5	92,19	84,38	21,88	20,31	26,56	0,78
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»	59		74,58	91,53	69,49	18,64	79,66	55,08	50,85	40,68	68,64	38,14	64,41	15,25	47,46	6,78	6,78	15,25
ГБОУ " СОШ -детский сад № 11 г. Назрань»	59		23,73	67,8	59,32	49,15	86,44	19,49	57,63	61,02	59,32	66,95	76,27	86,44	52,54	33,9	28,81	6,78
ГБОУ «СОШ №1 г. Назрань»	96		35,42	72,92	82,29	48,96	79,17	73,44	46,88	83,33	36,98	32,81	70,83	67,71	73,96	54,17	48,96	7,81
ГБОУ «СОШ №2 г. Назрань»	95		25,26	85,26	57,89	25,26	82,11	65,79	27,37	52,63	51,58	21,58	81,05	57,89	75,79	57,89	26,32	0
ГБОУ «СОШ №3 г. Назрань»	153		90,85	73,2	72,55	84,97	84,97	40,85	48,37	53,59	40,52	23,2	64,71	47,71	30,07	32,68	11,11	9,48
ГАОУ «Гимназия № 1 г. Назрань»	141		33,33	87,23	88,65	80,14	92,91	53,19	79,43	65,25	63,83	38,3	75,18	61,7	73,05	39,01	33,33	21,28
ГБОУ "Назрановская школа- интернат№1"	17		94,12	58,82	41,18	41,18	52,94	35,29	70,59	29,41	23,53	52,94	76,47	70,59	35,29	5,88	0	5,88
ГБОУ «Лицей№1 г. Назрань»	130		100	100	85,38	98,46	82,31	58,08	73,85	64,62	42,31	75	90,77	77,69	57,69	65,38	36,15	11,15
ГБОУ «СОШ №6 г. Назрань»	100		66	74	16	80	88	51,5	65	14	30	19,5	74	66	21	20	24	1,5
ЧОУ НАДО «Учебный центр «Открытый мир»	8		50	87,5	37,5	37,5	50	87,5	62,5	87,5	81,25	43,75	100	62,5	75	50	12,5	25

ГБОУ «СОШ №19 г. Назрань»	45		73,33	80	93,33	42,22	93,33	82,22	55,56	84,44	18,89	67,78	80	51,11	20	42,22	42,22	32,22
<b>г. Малгобек</b>	<b>180</b>		<b>95</b>	<b>92,78</b>	<b>50,56</b>	<b>61,67</b>	<b>84,44</b>	<b>34,72</b>	<b>70,56</b>	<b>37,78</b>	<b>55</b>	<b>29,72</b>	<b>81,67</b>	<b>71,11</b>	<b>65</b>	<b>41,11</b>	<b>45,56</b>	<b>9,17</b>
ГБОУ «СОШ № 1 г. Малгобек»	16		100	87,5	81,25	87,5	87,5	18,75	87,5	75	31,25	25	75	43,75	37,5	37,5	31,25	0
ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек»	11		100	72,73	0	63,64	45,45	72,73	63,64	0	59,09	27,27	54,55	36,36	45,45	27,27	54,55	0
ГБОУ «Гимназия № 1 г. Малгобек»	60		96,67	98,33	96,67	95	98,33	22,5	95	86,67	73,33	5	90	90	78,33	50	56,67	7,5
ГБОУ «Интернат № 4 г. Малгобек»	23		100	100	86,96	39,13	73,91	50	82,61	17,39	41,3	30,43	65,22	52,17	78,26	43,48	47,83	34,78
ГБОУ «ООШ № 16 г. Малгобек»	70		90	90	0	34,29	81,43	37,86	42,86	0	48,57	52,14	85,71	72,86	58,57	35,71	37,14	5,71
<b>Сунженский район</b>	<b>324</b>		<b>94,44</b>	<b>79,63</b>	<b>83,64</b>	<b>85,49</b>	<b>88,58</b>	<b>53,24</b>	<b>79,94</b>	<b>78,7</b>	<b>51,85</b>	<b>42,9</b>	<b>52,47</b>	<b>55,56</b>	<b>47,53</b>	<b>33,95</b>	<b>43,83</b>	<b>18,67</b>
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки»	27		100	96,3	96,3	85,19	96,3	62,96	96,3	85,19	40,74	53,7	40,74	25,93	0	0	22,22	7,41
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Нестеровское»	70		88,57	41,43	65,71	80	80	32,14	80	72,86	40,71	38,57	57,14	72,86	62,86	54,29	35,71	0,71
ГБОУ «СОШ №2 г. Сунжа»	84		100	97,62	100	97,62	98,81	77,98	97,62	97,62	86,9	49,4	40,48	42,86	42,86	27,38	85,71	44,64
ГБОУ «СОШ №3 г. Сунжа»	66		100	100	100	98,48	98,48	54,55	93,94	93,94	47,73	51,52	54,55	53,03	53,03	25,76	19,7	12,12

ГБОУ «СОШ №5 г. Сунжа»	39		84,62	58,97	48,72	64,1	66,67	34,62	46,15	64,1	43,59	35,9	46,15	53,85	64,1	58,97	66,67	32,05
ФГКОУ «СОШ №14 Министерства обороны РФ»	5		80	80	100	20	60	60	20	0	40	50	80	80	100	60	0	0
ГБОУ «Лицей №1 г. Сунжа»	33		90,91	84,85	75,76	75,76	84,85	45,45	42,42	36,36	15,15	16,67	81,82	78,79	27,27	18,18	0	0
<b>Малгобекский район</b>	<b>393</b>		<b>75,06</b>	<b>88,3</b>	<b>68,96</b>	<b>76,59</b>	<b>87,02</b>	<b>50,89</b>	<b>72,52</b>	<b>47,07</b>	<b>40,33</b>	<b>29,9</b>	<b>69,47</b>	<b>57,76</b>	<b>40,2</b>	<b>22,9</b>	<b>20,61</b>	<b>7,51</b>
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Вознесенское»	7		71,43	71,43	42,86	57,14	100	35,71	85,71	57,14	0	0	42,86	57,14	28,57	28,57	42,86	7,14
ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки»	40		100	100	47,5	92,5	90	42,5	60	12,5	23,75	32,5	45	22,5	50	12,5	27,5	8,75
ГБОУ «СОШ № 14 с.п. Нижние Ачалуки»	78		89,74	62,82	92,31	69,23	91,03	37,82	94,87	71,79	33,33	13,46	91,03	78,21	39,74	17,95	21,79	2,56
ГБОУ «СОШ № 27 с.п. Нижние Ачалуки»	44		97,73	100	97,73	90,91	81,82	36,36	59,09	54,55	23,86	22,73	43,18	29,55	27,27	45,45	34,09	5,68
ГБОУ «СОШ №5 с.п. Новый Редант»	60		1,67	86,67	86,67	66,67	86,67	60	46,67	8,33	79,17	44,17	86,67	68,33	48,33	6,67	13,33	2,5
ГБОУ «СОШ № 19 с.п. Сагопши»	73		64,38	93,15	52,05	54,79	75,34	56,85	65,75	24,66	23,29	32,88	79,45	82,19	42,47	34,25	23,29	20,55
ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши»	48		100	100	2,08	95,83	95,83	66,67	93,75	89,58	56,25	39,58	66,67	56,25	31,25	14,58	6,25	0
ГБОУ «ООШ № 24 с.п. Новый Редант»	43		95,35	95,35	100	93,02	90,7	59,3	79,07	69,77	48,84	33,72	46,51	27,91	41,86	30,23	16,28	10,47

<b>Назрановский район</b>	<b>742</b>		<b>79,38</b>	<b>81,13</b>	<b>69,68</b>	<b>76,68</b>	<b>80,05</b>	<b>51,35</b>	<b>77,36</b>	<b>54,18</b>	<b>41,51</b>	<b>26,82</b>	<b>67,92</b>	<b>64,82</b>	<b>43,94</b>	<b>19,27</b>	<b>38,27</b>	<b>10,04</b>
ГБОУ «ООШ с.п. Али-Юрт»	66		71,21	83,33	0	54,55	74,24	51,52	57,58	0	25	16,67	90,91	90,91	39,39	1,52	42,42	12,12
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Кантышево»	66		100	98,48	98,48	90,91	74,24	65,91	87,88	59,09	43,94	0	98,48	71,21	40,91	19,7	15,15	0
ГБОУ «ООШ с.п. Кантышево»	52		96,15	88,46	94,23	86,54	82,69	21,15	75	67,31	10,58	8,65	86,54	71,15	44,23	42,31	53,85	0
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Сурхахи»	53		96,23	98,11	98,11	67,92	73,58	90,57	98,11	98,11	64,15	50	92,45	81,13	69,81	32,08	92,45	31,13
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Сурхахи»	122		88,52	80,33	90,16	89,34	95,08	55,33	95,08	75,41	45,08	33,2	60,66	54,1	48,36	17,21	24,59	4,51
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	44		93,18	90,91	0	68,18	93,18	19,32	84,09	34,09	52,27	2,27	95,45	93,18	22,73	22,73	31,82	0
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Экажево»	72		65,28	47,22	47,22	72,22	93,06	61,11	72,22	20,83	26,39	38,89	47,22	50	56,94	15,28	34,72	20,83
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Экажево»	35		94,29	82,86	80	80	57,14	24,29	42,86	45,71	22,86	30	40	48,57	42,86	51,43	48,57	38,57
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Экажево»	65		92,31	92,31	93,85	86,15	84,62	53,85	66,15	55,38	44,62	38,46	38,46	23,08	26,15	9,23	7,69	5,38
НОУ «СОШ "Интеллект" с.п. Экажево»	12		41,67	83,33	58,33	58,33	75	100	91,67	66,67	37,5	54,17	91,67	91,67	33,33	33,33	41,67	12,5

ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки»	114		40,35	67,54	64,91	70,18	71,93	53,07	71,93	73,68	54,82	29,39	48,25	71,93	42,98	7,89	52,63	6,58
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Плиево»	31		83,87	83,87	93,55	74,19	54,84	8,06	77,42	9,68	51,61	27,42	93,55	80,65	51,61	25,81	16,13	1,61
ГБОУ «ООШ с.п. Гейрбек- Юрт»	10		90	100	80	70	70	60	70	70	60	35	10	10	20	30	80	30
<b>Джейрахский район</b>	<b>18</b>		<b>38,89</b>	<b>33,33</b>	<b>94,44</b>	<b>61,11</b>	<b>88,89</b>	<b>41,67</b>	<b>83,33</b>	<b>55,56</b>	<b>19,44</b>	<b>33,33</b>	<b>77,78</b>	<b>66,67</b>	<b>33,33</b>	<b>11,11</b>	<b>16,67</b>	<b>0</b>
ГБОУ «СОШ с.п. Ольгетти»	18		38,89	33,33	94,44	61,11	88,89	41,67	83,33	55,56	19,44	33,33	77,78	66,67	33,33	11,11	16,67	0

В Таблице 12 дано выполнение заданий № 1 - № 14 по ОО РИ.

## Анализ результатов ВПР

**Задание № 1** выполнили 75,54% учащихся РИ. Выполнили данное задание 100% учащихся ГБОУ «Гимназия №1 г. Карабулак», ГБОУ «СОШ № 4 г. Карабулак», ГБОУ «Лицей№1 г. Назрань», ГБОУ «СОШ№ 1 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек», ГБОУ «Интернат № 4 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Кантышево», ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «СОШ №2 г. Сунжа», ГБОУ «СОШ №3 г. Сунжа».

Выше городского уровня выполнили задание № 1 учащиеся ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Кантышево», ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши».

**Задание № 2** выполнили 78,13 % учащихся РИ. Выполнили данное задание 100% учащихся ГБОУ «СОШ № 4 г. Карабулак», ГБОУ «Лицей№1 г. Назрань», ГБОУ «Интернат № 4 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ №3 г. Сунжа», ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки», ГБОУ «СОШ № 27, ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «ООШ с.п. Гейрбек-Юрт».

**Задание № 3** выполнили верно 66,42% учащихся РИ. Данное задание не выполнили учащиеся ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек», ГБОУ «ООШ № 16 г. Малгобек», ГБОУ «ООШ с.п. Али-Юрт», ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи».

Выполнили данное задание 100% учащихся ГБОУ «СОШ № 4 г. Карабулак», ГБОУ «СОШ №2 г. Сунжа», ГБОУ «СОШ №3 г. Сунжа», ФГКОУ «СОШ №14 Министерства обороны РФ», ГБОУ «ООШ № 24 с.п. Новый Редант».

Выше городского уровня выполнили задание № 3 учащиеся ГБОУ «ООШ № 24 с.п. Новый Редант», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ № 14 с.п. Нижние Ачалуки», ГБОУ «СОШ № 27 с.п. Нижние Ачалуки», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Кантышево», ГБОУ «ООШ с.п. Кантышево», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Сурхахи», ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Экажево», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Плиево», ГБОУ «СОШ с.п. Ольгетти».

**Задание № 4** выполнили 68,78% учащихся РИ. Не выполнили данное задание 100% учащихся ГБОУ «СОШ № 4 г. Карабулак».

Выше городского уровня выполнили задание № 4 учащиеся ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки», ГБОУ «СОШ № 27 с.п. Нижние Ачалуки», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «ООШ № 24 с.п. Новый Редант», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Кантышево».

**Задание № 5** выполнили 83% учащихся РИ. Данное задание выполнили большинство учащихся республики. Выполнили данное задание 100 % учащихся ГБОУ «СОШ № 4 г. Карабулак», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Вознесенское».

**Задание № 6** выполнили 51,97 % учащихся. Выполнили данное задание 100% учащихся НОУ «СОШ "Интеллект" с.п. Экажево».

Данное задание выполнили верно более 80 % учащихся ЧОУ НАДО «Учебный центр «Открытый мир», ГБОУ «СОШ №19 г. Назрань», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Сурхахи».

Выше городского уровня выполнили задание № 6 учащиеся НОУ «СОШ "Интеллект" с.п. Экажево», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Сурхахи».

**Задание № 7** выполнили 67,31% учащихся РИ. Данное задание выполнили верно более 90 % учащихся ГБОУ «СОШ № 4 г. Карабулак», ГБОУ «Гимназия № 1 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ №2 г. Сунжа», ГБОУ «СОШ №3 г. Сунжа», ГБОУ «СОШ № 14 с.п. Нижние Ачалуки», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Сурхахи», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Сурхахи», НОУ «СОШ "Интеллект" с.п. Экажево».

Выше городского уровня выполнили задание № 7 учащиеся ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ № 14 с.п. Нижние Ачалуки», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Сурхахи», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Сурхахи», НОУ «СОШ "Интеллект" с.п. Экажево».

**Задание № 8** выполнили 55,72 % учащихся республики. Данное задание не выполнили учащиеся ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек», ГБОУ «ООШ № 16 г. Малгобек», ФГКОУ «СОШ №14 Министерства обороны РФ», ГБОУ «ООШ с.п. Али-Юрт». Данное задание выполнили верно более 90 % учащихся ГБОУ «СОШ №2 г. Сунжа», ГБОУ «СОШ №3 г. Сунжа», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Сурхахи», ГБОУ «СОШ № 4 г. Карабулак».

Выше городского уровня выполнили задание № 8 учащиеся ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Сурхахи».

**Задание № 9** выполнили 44,54 % учащихся РИ. Данное задание не выполнили учащиеся ГБОУ «СОШ №2 с.п. Вознесенское».

Данное задание выполнили верно более 80 % учащихся ЧОУ НАДО «Учебный центр «Открытый мир», ГБОУ «СОШ №2 г. Сунжа».

В тех классах, в которых 100 % учащихся выполнили какое-либо задание, нет не приступавших к решению задания и нет учащихся, допустивших ошибки в этом задании.

**Задание № 10** выполнили 33,69 % учащихся РИ. Данное задание не выполнили учащиеся ГБОУ «СОШ №2 с.п. Вознесенское», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Кантышево». Данное задание выполнили верно более 60 % учащихся ГБОУ " СОШ -детский сад № 11 г. Назрань», ГБОУ «СОШ № 19 г. Назрань».

**Задание № 11 (пункт 1)** выполнили 70,61% учащихся РИ. Данное задание выполнили большинство учащихся республики. Выполнили данное задание 100 % учащихся ЧОУ НАДО «Учебный центр «Открытый мир».

Данное задание выполнили верно более 90 % учащихся ГБОУ «СОШ № 14г. Назрань», ГБОУ «Лицей№1 г. Назрань», ГБОУ «Гимназия № 1 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 14 с.п. Нижние Ачалуки», ГБОУ «ООШ с.п. Али-Юрт», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Кантышево», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Сурхахи», ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи», НОУ «СОШ "Интеллект" с.п. Экажево», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Плиево».

Выше городского уровня выполнили задание № 11 учащиеся ГБОУ «СОШ № 14 с.п. Нижние Ачалуки», ГБОУ «ООШ с.п. Али-Юрт», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Кантышево», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Сурхахи», ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи», НОУ «СОШ "Интеллект" с.п. Экажево», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Плиево».

**Задание № 11 (пункт 2)** выполнили 63,12 % учащихся РИ. Данное задание выполнили верно более 90 % учащихся ГБОУ «ООШ с.п. Али-Юрт», ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи», НОУ «СОШ "Интеллект" с.п. Экажево», ГБОУ «Гимназия № 1 г. Малгобек».

Выше городского уровня выполнили задание № 11 ГБОУ «ООШ с.п. Али-Юрт», ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи», НОУ «СОШ "Интеллект" с.п. Экажево».

**Задание № 12 (пункт 1)** выполнили 49,91 % учащихся РИ. Выполнили данное задание 100% учащихся ФГКОУ "СОШ №14 Министерства обороны РФ". Данное задание не выполнили учащиеся ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки».

**Задание № 12 (пункт 2)** выполнили 33,27 % учащихся РИ. Данное задание не выполнили учащиеся ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки».

Данное задание выполнили верно более 60 % учащихся ГБОУ «Лицей№1 г. Назрань», ФГКОУ «СОШ №14 Министерства обороны РФ».

Задание повышенного уровня сложности **№ 13** выполнили 33,24 % учащихся РИ. Данное задание не выполнили учащиеся ГБОУ "Назрановская школа-интернат№1", ФГКОУ "СОШ №14 Министерства обороны РФ", ГБОУ «Лицей №1 г. Сунжа».

Данное задание выполнили верно более 80 % учащихся ГБОУ "ООШ с.п. Гейрбек-Юрт". Задание повышенного уровня сложности **№ 14** 12,43 % учащихся РИ. Данное задание не выполнили учащиеся ГБОУ «Гимназия №1 г. Карабулак», ГБОУ «СОШ №2 г. Назрань», ГБОУ «СОШ№ 1 г. Малгобек», ФГКОУ «СОШ №14 Министерства обороны РФ», ГБОУ «Лицей №1 г. Сунжа», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Кантышево», ГБОУ «ООШ с.п. Кантышево», ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи».

В тех классах, в которых 100 % учащихся выполнили какое-либо задание, нет не приступавших к решению задания и нет учащихся, допустивших ошибки в этом задании.



На *Диаграмме* дан процент выполнения заданий по РИ и по РФ.

**Лучше, чем по РФ, в РИ выполнены 8 заданий из 14 возможных заданий:**

- лучше на 8,43 % выполнены задания № 1;
- лучше на более 20 % выполнены задания №2 и №4;
- лучше на более 5 % выполнены задания № 5, №7;
- лучше на 3,57 % выполнено задание № 6.



Также как по РИ выполнены задания повышенного уровня сложности №13 и № 14 (лучше на 2% и 3% соответственно).

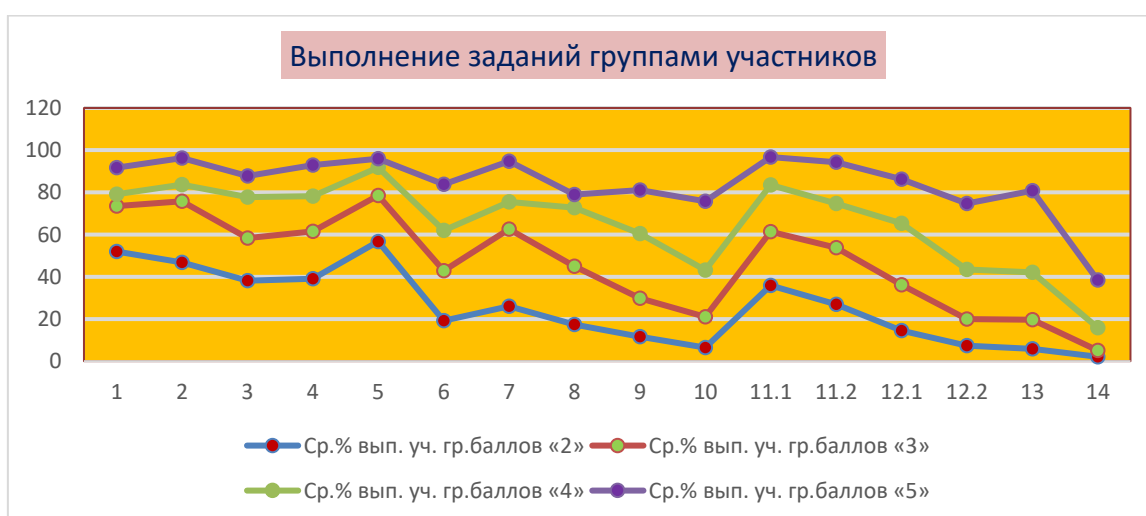
Как видно из Диаграммы, задания № 1, №2, № 5 – наиболее успешные для учащихся республики (более 75 % учащихся республики выполнили верно).

Менее успешно выполнено задание № 10 (33,69 % учащихся республики выполнили это задание), задание №12.2 (33,27% учащихся республики выполнили это задание), задание повышенного уровня №13 (33,24 % учащихся республики выполнили это задание) и задание повышенного уровня сложности № 14 (12,43 % учащихся республики выполнили это задание).

**Выполнение заданий по математике группами участников (в % от числа участников)**

Таблица 13

Республика Ингушетия	Кол-во	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
Ср.% вып. уч. гр.баллов «2»	312	51,92	46,79	38,14	39,1	56,73	19,23	25,96	17,31	11,54	6,41	35,9	26,92	14,42	7,37	5,77	2,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов «3»	1472	73,44	75,82	58,29	61,55	78,53	42,93	62,57	44,97	29,82	21,06	61,35	53,74	36,14	19,97	19,57	5,06
Ср.% вып. уч. гр.баллов «4»	1086	79,19	83,61	77,72	78,18	91,8	61,92	75,51	72,74	60,5	43,14	83,52	74,77	65,38	43,46	42,17	15,84
Ср.% вып. уч. гр.баллов «5»	400	91,75	96,25	87,75	93	96	83,75	94,75	79	81,13	75,75	96,75	94,25	86,25	74,75	80,75	38,38



## Выводы и рекомендации по итогам анализа ВПР по математике

Учителям математики, учащиеся которых писали Всероссийскую проверочную работу, следует разобрать типичные ошибки с классом и индивидуально. В случае, когда неуспешность выполнения задания является массовой, необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков. Особое внимание следует уделить таким разделам математики как «Решение задач», «Решение задач с практическим содержанием», «Решение уравнений» и «Решение примеров на совместные действия с натуральными числами».

На уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, требующих знания нескольких тем или алгоритмов.

Следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий.

Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа.

По результатам анализа:

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
6. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
8. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;
9. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД;
10. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

### Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов

<p>-недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся</p>	<p>-планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;</p> <p>-ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;</p> <p>-персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;</p> <p>-разработка индивидуальных маршрутов для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР</p>
<p>-недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях</p>	<p>-включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану</p>
<p>-недостаточный уровень умений и навыков учащихся в части соблюдения норм речи (речевые, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные)</p>	<p>-включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок</p>

### Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по математике

<p>недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе:</p> <p>-умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки,</p> <p>-умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час –минута, минута –секунда),</p> <p>-умения устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать</p>	<p>включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин в соотношения между ними, устанавливать зависимость между величинами,</p> <p>-включение в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах,</p> <p>-организация «адресной» работы над ошибками,</p> <p>-разработка и использование индивидуальных тематических домашних заданий в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося,</p> <p>-выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР</p>
--	---

и объяснять выбор действий, -умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	
--	--

### **Как помочь учащимся подготовиться к ВПР? (рекомендации для учителей)**

1. Составьте план подготовки по вашему предмету и расскажите о нем учащимся. Составленный в начале года план-график, который максимально учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия, позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного материала. Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.
2. Дайте учащимся возможность оценить их достижения в учебе. Обсуждая с учащимися пройденный материал, делайте акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставьте перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показывайте, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР.
3. Не говорите с учащимися о ВПР слишком часто. Регулярно проводите короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждайте основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заостряйте на ней внимание.
4. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы. Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, интеллектуальные карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации. Учащиеся иногда могут считать предмет скучным, но большинство из них положительно воспримет учебный материал на альтернативных носителях информации, например, на собственном сайте или в группе в одной из социальных сетей.
5. «Скажи мне -и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня -и я научусь» (Б. Франклин) Во время изучения материала важно, чтобы учащиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении -готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.
6. Научите учащихся работать с критериями оценки заданий. Покажите простой пример демонстрационного задания и разберите подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.
7. Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР. ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей (законных представителей), учителей, администрации образовательной организации. Негативные

эмоции заразительны. Покажите на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

8. Хвалите своих учеников Любому учащемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Однако похвала должна быть искренней и по существу. Убедитесь, что ваши ученики имеют реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных работ.

9. Общайтесь с коллегами. Используйте ресурсы профессионального сообщества. Знакомьтесь с опытом коллег, их идеями и разработками, применяйте их на практике.

10. Обсуждайте с учащимися важность здорового образа жизни. Хороший сон и правильное питание, умение сосредоточиться и расслабиться после напряженного выполнения заданий вносят значительный вклад в успех на проверочной работе.

11. Поддерживайте внеучебные интересы учащихся. Личное пространство, не связанное с учебной, дает возможность переключаться на другие виды деятельности и, в конечном итоге, быть более эффективными при подготовке к ВПР.

12. Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону. Родители всегда беспокоятся за своих детей и берут на себя больше ответственности за их успех на проверочной работе. Обсуждайте с ними вопросы создания комфортной учебной среды для учащегося дома, организации режима сна и питания ребенка, их тревоги и заботы

### **Как поддержать учащихся во время подготовки к ВПР? (рекомендации для учителей)**

Главное, в чем нуждаются учащиеся в этот период –это эмоциональная поддержка педагогов, родных и близких. Психологическая поддержка –один из важнейших факторов, определяющих успешность ребенка в ситуации проверки знаний.

Поддерживать ребенка –значит, верить в него. Поддержка тех, кого ребенок считает значимыми для себя, очень важна для него. Взрослые имеют немало возможностей, чтобы продемонстрировать ребенку свое удовлетворение от его достижений или усилий.

Задача педагогов и родителей – научить ребенка справляться с различными задачами, создав у него установку: «Ты можешь это сделать».

Существуют слова, которые поддерживают детей, например, «Зная тебя, я уверен(а), что ты все сделаешь хорошо», «Ты делаешь это хорошо».

Поддерживать можно посредством отдельных слов, прикосновений, совместных действий, физического соучастия, выражения лица, интонации.

Педагоги также могут помочь ребенку в столь сложный для него период. Вот некоторые рекомендации психологов для педагогов:

-сосредоточьтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки;

-создайте ситуацию эмоционального комфорта;

-ни в коем случае не нагнетайте обстановку, постоянно напоминая о серьезности предстоящих работ;

-создайте ситуацию успеха, применяйте поощрение. В этом огромную роль играет поддерживающее высказывание «Я уверен(а), что ты справишься»;

-обеспечьте детям ощущение эмоциональной поддержки. Это можно сделать различными невербальными способами: посмотреть, улыбнуться. Если ребенок обращается за помощью: «Посмотрите, я правильно делаю?»

-лучше всего, не вникая в содержание написанного, убедительно сказать: «Я уверен(а), что ты все правильно делаешь, и у тебя все получится»;

-очень важно, чтобы неуверенный в себе ребенок получил положительный опыт принятия другими людьми его личного выбора. Если ребенок не может приступить к выполнению задания, долго сидит без дела, стоит спросить его: «Ты не знаешь, как начать? Как выполнить следующее задание?»

-и предложить альтернативу: «Ты можешь начать с простых заданий или просмотреть весь материал. Как ты думаешь, что будет лучше?»;

-ни в коем случае нельзя говорить тревожным и неуверенным детям фраз типа «Подумай еще», «Поразмысли хорошенько». Это усилит их тревогу и никак не продвинет выполнение задания;

-помогайте учащемуся поверить в себя и свои способности;

-помогайте ребенку избежать ошибок;

-поддерживайте учащихся при неудачах;

-подробно расскажите учащимся, как будет происходить ВПР, чтобы каждый из них последовательно представлял всю процедуру проверочных работ;

-приложите усилия, чтобы родители не только ознакомились с правилами проведения ВПР, но и не были сторонними наблюдателями во время подготовки ребенка к проверочной работе, а, наоборот, оказывали ему всестороннюю помощь и поддержку;

-учитывайте во время подготовки и проведения экзамена индивидуальные психофизиологические особенности выпускников. Психофизиологические особенности – это устойчивые природные характеристики человека, которые не меняются с возрастом и проявляются в скорости протекания мыслительно-речевых процессов, в продуктивности умственной деятельности.

Итак, чтобы поддержать ребенка, необходимо:

-опираться на сильные стороны ребенка;

-помнить о его прошлых успехах и возвращаться к ним, а не к ошибкам;

-избегать подчеркивания промахов ребенка, не напоминать о прошлых неудачах;

-помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;

-создать в школе и классе обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать уважение к ребенку.

Поддерживайте своего ученика, будьте одновременно тверды и добры, но не выступайте в роли судьи.

## **МАТЕМАТИКА. 7 класс**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по математике в 7-х классах проводилась по программе 6-го класса.

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень

сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### **Структура проверочной работы**

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

### **Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
1	Числа и вычисления
2	Геометрические фигуры
3	Текстовые задачи
4	Статистика и теория вероятностей
5	Измерения и вычисления



В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых результатов обучения. Таблица 2

Код	Проверяемые результаты обучения
1	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2	Владеть навыками устных и письменных вычислений
3	Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
4	Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение)
5	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры
6	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
7	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
8	Решать несложные логические задачи методом рассуждений
9	Проводить логические обоснования математических утверждений

**Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**  
 Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	1	Б	1	2
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь,	1	1	Б	1	2

	действительных чисел	смешанное число					
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	1	Б	1	4
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	1	Б	1	2
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	<i>Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i>	5	7	Б	1	3
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	4	6	Б	1	3
7	Овладение символьным языком алгебры	<i>Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</i>	1	1	П	1	4
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / <i>упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей</i>	1	1	П	1	4
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</i>	1	1, 2	П	2	5
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение,	3	8	П	1	4

		подмножество в простейших ситуациях					
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	3	4, 7	П	2	4
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	2	5	П	1	5
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	1, 3	1, 3, 9	В	2	9
<p>Всего заданий — 13, из них Б — 6, П — 6, В — 1.</p> <p>Общее время выполнения проверочной работы — 60 минут.</p> <p>Максимальный первичный балл — 16.</p>							

### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
---	-------------------	--------------------	-----------------------------	---

1	Базовый	6	6	37,5
2	Повышенный	6	8	50
3	Высокий	1	2	12,5
	Итого	13	16	100

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

**Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

**Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Общие результаты выполнения ВПР 7х классов Республики Ингушетия в 2022году (по программе 6 класса)

Количественный состав участников ВПР за последние три года

Таблица 6.

Наименование предмета	РИ	Год	Количество ОО	7 класс (чел.)	РФ	Количество ОО	7 класс (чел.)
Математика		2020	120	6404		35467	1210889
Математика		2021	123	6760		35623	1288788
Математика		2022	77	4360		29387	1117086

Распределение первичных баллов участников ВПР за три года (2020г., 2022г.)

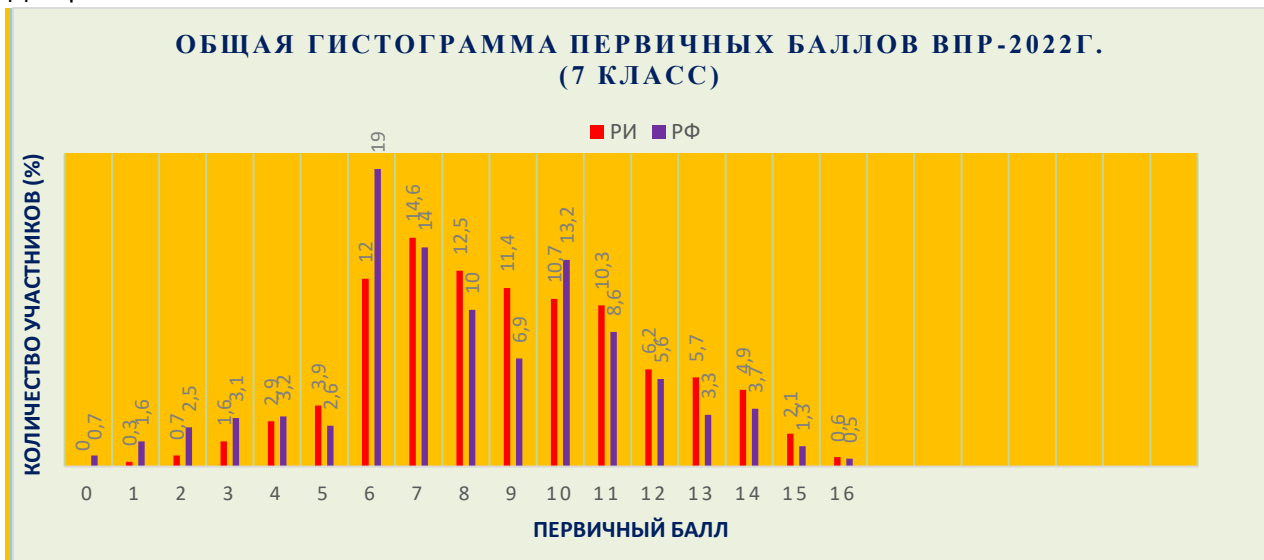
Таблица 7

Год	Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2022	Вся выборка	29387	1117086	0,7	1,6	2,5	3,1	3,2	2,6	19	14	10	6,9	13,2	8,6	5,6	3,3	3,7	1,3	0,5
	Республика Ингушетия	77	4360	0	0,3	0,7	1,6	2,9	3,9	11,5	14,6	12,5	11,4	10,7	10,3	6,2	5,7	4,9	2,1	0,6
2020	Вся выборка	35467	1210889	1	2,3	3,7	4,6	4,6	4	19,1	13,2	9,5	7	12	7,2	4,7	2,9	2,9	0,9	0,4
	Республика Ингушетия	120	6404	0,5	1	1,7	3	4	5,6	14,2	17,3	13,3	10,8	10,9	7	4,3	2,9	2,4	0,8	0,2

Всего писали Всероссийскую проверочную работу по математике 4360 учащихся РИ за 2022 г.

**Гистограмма распределения первичных баллов по математике в 7 классах  
(по программе 6 класса)**

Диаграмма 1



На диаграмме дано распределение первичных баллов на общей гистограмме. Процент учащихся, получивших низкие баллы: от 0 баллов до 5 баллов, невелик. Всего не перешли через порог 412 участника (9,45%). Невелик процент учащихся, получивших высокие баллы: 14, 15 баллов и максимально 16 баллов. Наибольшее количество учащихся (14,6 % учащихся) получили 7 баллов, что соответствует отметке «3».

Из *Диаграммы 1* видно, что наибольшее количество учащихся республики получили за мониторинг от 6 баллов до 9 баллов – 50,5% учащихся, что соответствует отметке «3» при баллах от 6 баллов до 9 баллов, и соответствует отметке «4» при баллах 10 баллов и 13 баллов – 32,9%. Наименьшее количество учащихся республики получили за мониторинг от 0 до 5 баллов – 9,4 % учащихся, что соответствует отметке «2». 7,6 % учащихся республики получили за мониторинг от 14 баллов до 16 баллов, что соответствует отметке «5» – весьма низкий результат.

**Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками  
учеников по математике (по журналу)**

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по АТЕ  
Таблица 8

АТЕ	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>МАТЕМАТИКА</b>				

<b>Республика Ингушетия</b>	4360	22,79	71,39	5,83
<b>г. Карабулак</b>	245	15,51	81,22	3,27
<b>г. Магас</b>	401	20,7	74,81	4,49
<b>г. Назрань</b>	1085	24,7	64,61	10,69
<b>г. Малгобек</b>	252	15,08	81,75	3,17
<b>Сунженский район</b>	707	19,24	75,67	5,09
<b>Малгобекский район</b>	533	26,83	70,73	2,44
<b>Назрановский район</b>	1102	25,09	69,91	5
<b>Джейрахский район</b>	35	31,43	68,57	0

Объективность оценивания достижений учащихся Оценка качества образования опирается на понятие достоверности данных. На результаты ВПР могут оказывать влияние два фактора, снижающих достоверность оценки:

1. объективность отметок текущей аттестации,
2. объективность оценивания результатов ВПР.

Рассмотрим оба фактора. Объективность результатов текущей аттестации изначально предполагается, что преподавание во всех ОО ведется в соответствии с ФГОС. Однако сравнение результатов ВПР и отметок текущей аттестации показывает, что это соответствие исполняется не всегда. Анализ сравнения результатов ВПР с внутришкольными отметками дают возможность судить о том, насколько текущая аттестация соответствует стандартам, выявить ситуации с систематическим завышением или занижением внутренних оценок. Подтверждение отметок текущей аттестации Полного совпадения результатов ВПР с внутришкольными отметками быть не может, поскольку исключить влияние факторов случайного характера (волнение учеников, непривычные формулировки заданий, требующие дополнительных усилий для понимания и т.п.) невозможно. В то же время отличия отметок ВПР от внутришкольных могут определяться системными факторами, характерными для некоторых учебных заведений. Так, отклонения результатов ВПР в более высокую область в некоторых случаях могут объясняться углубленным изучением некоторых предметов и, соответственно, более строгим оцениванием результатов в школе. Подобная политика может привести к снижению мотивации учащихся. В случае, когда ученики массово получают в ОО отметки по ВПР ниже выставленной в журнале, можно говорить о политике завышения оценок в школе, выставление отметок авансом с целью мотивации. Такая политика школы приводит к искажению представления ученика и его родителей о реальном уровне знаний и может иметь негативные последствия при сдаче экзаменов ГИА. Наконец, возможны ситуации, когда некоторые задания в конкретных работах могут оказаться сложнее, чем это предусмотрено ФГОС. Неудачно, непривычно или невразумительно сформулированные задания также могут привести к расхождению итогов ВПР с результатами внутренней аттестации.



Как видно из данных таблицы 8 средний уровень подтверждения отметок по району несколько ниже, чем по городу и составляет 71,22%.

Лучшие результаты с объективностью оценивания текущих результатов у следующих ОО:

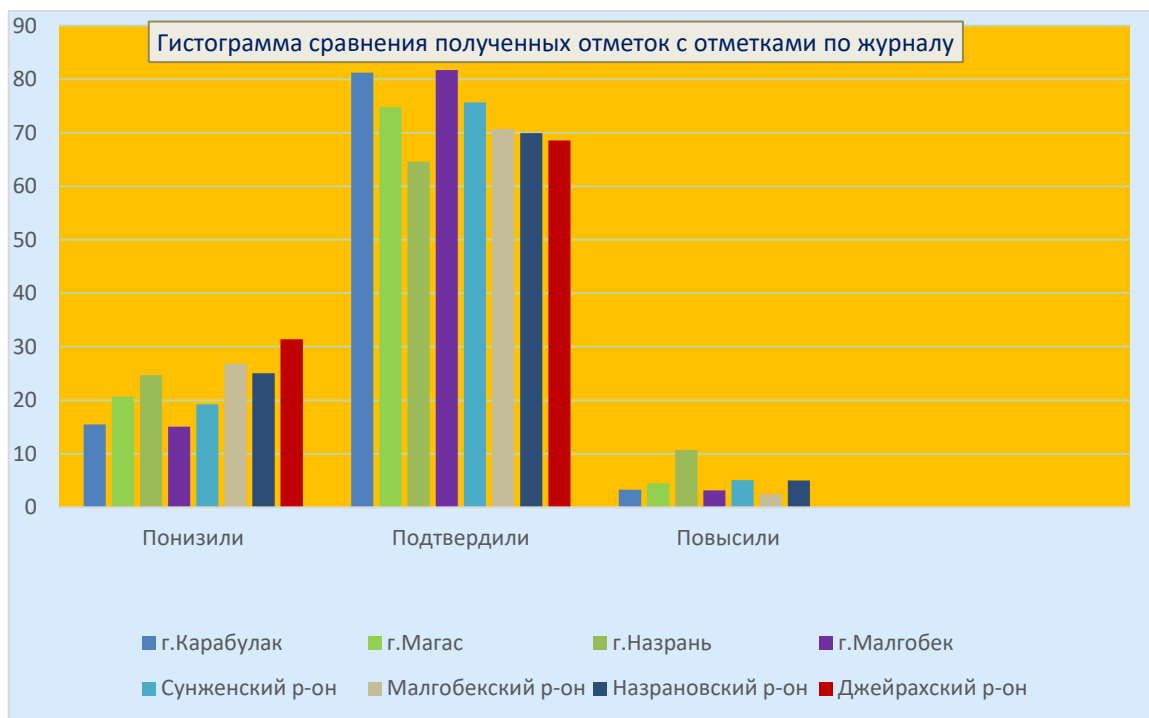
ОО	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
ГБОУ «Лицей №1 г. Назрань»	100
ГБОУ «СОШ № 1 г. Малгобек»	95,45
ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи»	92,86
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки»	100
ГБОУ «Лицей №1 г. Сунжа №5»	97,22
ГБОУ «СОШ № 14 с.п. Нижние Ачалуки»	98,46
ГБОУ «ООШ № 24 с.п. Новый Редант»	100
ГБОУ КШ «ГКК им. А.Д. Цороева РИ»	93,88
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Экажево»	92,31
ГБОУ «ООШ с.п. Долаково»	100
ГБОУ «СОШ с.п. Гейрбек-Юрт»	100
ГБОУ «ООШ с.п. Кантышево»	91,84

В этих ОО в среднем более 97% учащихся подтвердили свои отметки.



Для оценки объективности выставления оценок текущей аттестации можно рассчитать долю выставленных за ВПР отметок, совпавшую с результатами текущей аттестации. При этом стоит иметь ввиду, что на этот показатель может оказывать влияние сложность заданий проверочной работы, не полностью совпадающая с ФГОС.

**Гистограмма сравнения полученных отметок с отметками по журналу по АТЕ**



Для выявления закономерности в расхождении отметок за работу и по журналу можно воспользоваться еще одним инструментом - коэффициентом сравнения отметок (далее К-отметок). Коэффициент сравнения отметок определяется как результат вычитания доли участников ВПР с отметками ниже, чем в школьном журнале, из доли участников ВПР с отметками, выше отметок в журнале по каждому предмету по каждому классу или параллели, если в ней несколько классов. Таким образом, положительные величины коэффициента (от 100% до 40%) определяют область завышенных требований педагогов ОО к подготовке участников (или уровень подготовки, превышающий ожидания составителей заданий ВПР). Область отрицательных значений коэффициента (от -40% до -100%) характеризует занижение требований педагогов ОО к подготовке участников. В область сравнительно малых значений коэффициента (от +40% до -40%) попадают случаи совпадения оценок подготовки участников ВПР преподавателями ОО и разработчиками ВПР, что может свидетельствовать о соответствии подготовки участников ВПР стандартам, которыми руководствовались составители заданий ВПР. Следует, однако, учитывать обобщенный характер показателя, известную произвольность пограничных значений и не расценивать диагностику по нему как однозначный сигнал о неблагополучии в оценке знаний учащихся педагогами ОО

АТЕ	К-оценок
<b>МАТЕМАТИКА</b>	
г. Карабулак	-12,29
г. Магас	-16,21
г. Назрань	-14
г. Малгобек	-11,91
Сунженский район	-14,15
Малгобекский район	-24,39
Назрановский район	-20,09
Джейрахский район	-31,43

По результатам усредненного К-отметок можно выявить систематическое завышение или занижение оценок текущей аттестации. Смещение К-отметок в положительную сторону означает занижение текущих отметок, смещение в отрицательную-занижение.

Как было отмечено выше, необходимо исследовать не только достоверность отметок текущей аттестации, но и объективность оценки результатов ВПР. По правилам проведения ВПР работа ученика оценивается в первичных баллах, которые затем переводятся в 5-балльную систему с существенным округлением результатов и могут сравниваться с результатами текущей аттестации. Большая часть работ проверяется педагогами внутри ОО и лишь некоторая часть работ подлежит взаимопроверкам. Два эти фактора приводят к тому, что в ходе «ручной проверки» работ проявляется тенденция «натягивания отметок». В результате на графиках распределения первичных баллов появляются выбросы (резкое увеличение количества работ с баллами, соответствующим областям начала выставления оценок 3, 4 и в меньшей степени 5). График распределения оценок отклоняется от формы нормального распределения по субъективным причинам и искажает реальную ситуацию.

### Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, районных и школьных результатов ВПР по математике

#### Анализ статистических показателей по результатам ВПР

Таблица 9

	Количество участников	Распределение отметок участников в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка по РФ	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54	

<b>Республика Ингушетия</b>	4360	9,45	50,02	32,96	7,57	
<b>г. Карабулак</b>	245	14,29	50,61	30,61	4,49	
ГБОУ «СОШ № 2 г. Карабулак»	84	10,71	59,52	29,76	0	Низкие рез-ты
ГБОУ «СОШ № 3 г. Карабулак»	135	16,3	45,19	31,85	6,67	
ГБОУ «Гимназия №1 г. Карабулак»	26	15,38	50	26,92	7,69	
<b>г. Магас</b>	401	9,23	43,64	39,9	7,23	
ГБОУ «Гимназия "Марем "г. Магас»	76	1,32	44,74	<b>52,63</b>	<b>1,32</b>	
ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас»	208	11,06	43,27	37,98	7,69	
ГБОУ «СОШ №1- детский сад г. Магас»	29	6,9	55,17	20,69	17,24	
ГБОУ «СОШ №2 г. Магас»	88	12,5	39,77	39,77	7,95	
<b>г. Назрань</b>	1085	9,03	48,94	33,92	8,11	
ГБОУ «СОШ № 14 г. Назрань»	75	14,67	73,33	12	0	Низкие рез-ты
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»	59	20,34	61,02	15,25	3,39	
ГБОУ " СОШ -детский сад № 11 г. Назрань»	49	2,04	36,73	<b>40,82</b>	<b>20,41</b>	
ГБОУ «СОШ №1 г. Назрань»	96	0	21,88	<b>58,33</b>	<b>19,79</b>	
ГБОУ «СОШ №2 г. Назрань»	82	9,76	68,29	19,51	2,44	
ГБОУ «СОШ №3 г. Назрань»	165	27,88	38,79	28,48	4,85	

ГБОУ «СОШ №4 г. Назрань»	79	0	39,24	<b>55,7</b>	<b>5,06</b>	
ГАОУ «Гимназия № 1 г. Назрань»	96	0	25	<b>61,46</b>	<b>13,54</b>	
ГБОУ "Назрановская школа-интернат№1"	21	14,29	61,9	23,81	0	
ГБОУ «Лицей№1 г. Назрань»	130	0	40	<b>40</b>	<b>20</b>	
ГБОУ «СОШ №6 г. Назрань»	122	5,74	69,67	23,77	0,82	
ЧОУ НАДО «Учебный центр «Открытый мир»	7	0	57,14	28,57	14,29	
ГБОУ «СОШ №18 г. Назрань»	52	11,54	82,69	5,77	0	
ГБОУ «СОШ №19 г. Назрань»	52	7,69	55,77	32,69	3,85	
<b>г. Малгобек</b>	<b>252</b>	<b>5,16</b>	<b>51,98</b>	<b>32,94</b>	<b>9,92</b>	
ГБОУ «СОШ№ 1 г. Малгобек»	22	4,55	54,55	36,36	4,55	
ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек»	14	0	78,57	14,29	7,14	
ГБОУ «СОШ № 18 г. Малгобек»	79	6,33	59,49	27,85	6,33	
ГБОУ «Гимназия № 1 г. Малгобек»	65	1,54	33,85	<b>53,85</b>	<b>10,77</b>	
ГБОУ «ООШ № 16 г. Малгобек»	72	8,33	54,17	22,22	15,28	
<b>Сунженский район</b>	<b>707</b>	<b>6,51</b>	<b>55,16</b>	<b>32,25</b>	<b>6,08</b>	
ГБОУ «СОШ с.п. Алкун»	8	12,5	50	37,5	0	

ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки»	1	0	0	100	0	
ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи»	28	7,14	57,14	21,43	14,29	
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Нестеровское»	56	5,36	55,36	39,29	0	
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Нестеровское»	66	4,55	42,42	<b>46,97</b>	<b>6,06</b>	
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Нестеровское»	36	22,22	47,22	19,44	11,11	
ГБОУ «СОШ №1 г. Сунжа»	94	9,57	47,87	31,91	10,64	
ГБОУ «СОШ №2 г. Сунжа»	94	5,32	62,77	27,66	4,26	
ГБОУ «СОШ №3 г. Сунжа»	71	8,45	32,39	<b>46,48</b>	<b>12,68</b>	
ГБОУ «СОШ №5 г. Сунжа»	36	2,78	58,33	38,89	0	
ГБОУ «СОШ №1 с.п. Троицкое»	47	14,89	55,32	23,4	6,38	
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Троицкое»	108	0,93	76,85	22,22	0	Низкие рез-ты
ФГКОУ «СОШ №14 Министерства обороны РФ»	3	0	66,67	33,33	0	
ГБОУ «Лицей №1 г. Сунжа»	59	0	59,32	32,2	8,47	
<b>Малгобекский район</b>	533	10,13	55,91	27,58	6,38	
ГБОУ «СОШ №10 с.п. Вежари»	13	15,38	38,46	38,46	7,69	
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Вознесенское»	7	0	85,71	14,29	0	

ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки»	25	24	44	24	8	
ГБОУ «СОШ № 14 с.п. Нижние Ачалуки»	65	0	64,62	27,69	7,69	
ГБОУ «СОШ № 27 с.п. Нижние Ачалуки»	53	11,32	56,6	26,42	5,66	
ГБОУ «СОШ №5 с.п. Новый Редант»	79	18,99	50,63	27,85	2,53	
ГБОУ «СОШ № 7 с.п. Пседах»	41	14,63	36,59	36,59	12,2	
ГБОУ «СОШ № 19 с.п. Сагопши»	63	6,35	53,97	33,33	6,35	
ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши»	40	0	57,5	27,5	15	
ГБОУ «СОШ № 15 с.п. Ср. Ачалуки»	49	8,16	55,1	36,73	0	
ГБОУ «ООШ № 29 с.п. Ср. Ачалуки»	26	15,38	69,23	7,69	7,69	
ГБОУ «СОШ № 28 с.п. Южное»	30	20	36,67	30	13,33	
ГБОУ «ООШ № 24 с.п. Новый Редант»	42	2,38	85,71	11,9	0	
<b>Назрановский район</b>	<b>1102</b>	<b>11,43</b>	<b>47,37</b>	<b>32,94</b>	<b>8,26</b>	
ГБОУ «СОШ с.п. Али-Юрт»	54	11,11	37,04	50	1,85	
ГБОУ «ООШ с.п. Али-Юрт»	59	27,12	55,93	15,25	1,69	Низкие рез-ты
ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт»	28	0	53,57	42,86	3,57	

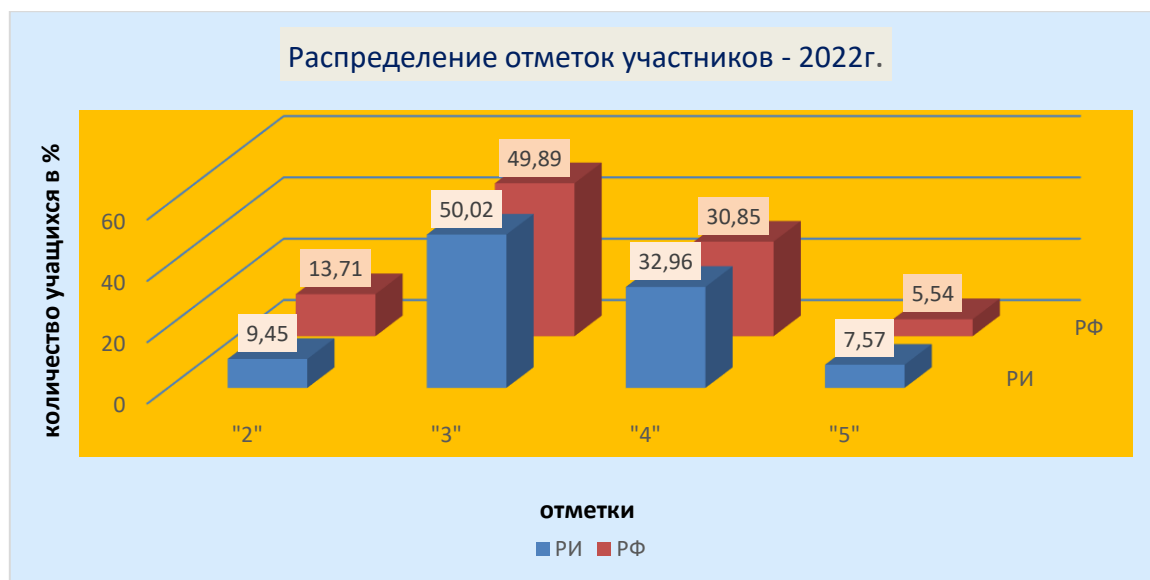
ГБОУ «СОШ с.п. Долаково»	40	2,5	57,5	25	15	
ГБОУ «ООШ с.п. Долаково»	32	18,75	65,63	15,63	0	Низкие рез-ты
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Кантышево»	102	9,8	51,96	27,45	10,78	
ГБОУ «ООШ с.п. Кантышево»	49	8,16	53,06	32,65	6,12	
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Сурхахи»	56	0	33,93	<b>58,93</b>	<b>7,14</b>	
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	50	6	46	44	4	
ГБОУ КШ «ГКК им. А.Д. Цороева РИ»	49	0	55,1	30,61	14,29	
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Экажево»	84	21,43	59,52	13,1	5,95	
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Экажево»	36	19,44	41,67	38,89	0	Низкие рез-ты
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Экажево»	65	9,23	41,54	43,08	6,15	
НОУ «СОШ "Интеллект" с.п. Экажево»	12	8,33	66,67	16,67	8,33	
ГБОУ «СОШ №1 им. А.Т. Хашагульгова с.п. Яндаре»	37	10,81	51,35	24,32	13,51	
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Яндаре»	38	10,53	57,89	26,32	5,26	
ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки»	73	16,44	47,95	31,51	4,11	
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Плиево»	34	0	70,59	23,53	5,88	



ГБОУ «ООШ с.п. Гейрбек-Юрт»	10	0	50	<b>40</b>	<b>10</b>	
ГБОУ «СОШ № 5 с.п. Экажево»	47	10,64	19,15	<b>46,81</b>	<b>23,4</b>	
ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Кантышево»	45	13,33	40	35,56	11,11	
ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Плиево»	102	16,67	29,41	<b>38,24</b>	<b>15,69</b>	
<b>Джейрахский район</b>	35	8,57	28,57	37,14	25,71	
ГБОУ «СОШ с.п. Джейрах»	22	0	27,27	<b>40,91</b>	<b>31,82</b>	
ГБОУ «СОШ с.п. Ольгетти»	13	23,08	30,77	30,77	15,38	

Если количество учеников в группах баллов с отметками «5» и «4» в сумме более 50 % (качество знаний более 50 %), соответствующие ячейки столбцов отметок «4» и «5» маркируются жирным шрифтом: это **12 00 из 77 00 республики**: ГБОУ «СОШ с.п. Джейрах», ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Плиево», ГБОУ «СОШ № 5 с.п. Экажево», ГБОУ «ООШ с.п. Гейрбек-Юрт», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Сурхахи», ГБОУ СОШ №3 г. Сунжа», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Нестеровское», ГБОУ «Гимназия № 1 г. Малгобек», ГАОУ «Гимназия № 1 г. Назрань», ГБОУ «СОШ №1 г. Назрань», ГБОУ «СОШ - детский сад № 11 г. Назрань», ГБОУ «Гимназия "Марем " г. Магас».

**Наилучшие результаты в ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки» (нет двоек и троек).**



Качественная успеваемость, абсолютная успеваемость, средний балл.

В таблице приведены данные по всем ОО РИ.

Таблица 10

	Количество участников	Распределение отметок участников в %				Кач. Успев.	Успеваемость	Ср. балл	СОУ
		2	3	4	5	%	%		%
<b>Вся выборка по РФ</b>	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54	36,39	86,28	3,28	45,44
<b>Республика Ингушетия</b>	4360	9,45	50,02	32,96	7,57	40,43	90,55	3,39	48,18
<b>г. Карабулак</b>	245	14,29	50,61	30,61	4,49	35,1	85,71	3,25	44,59
<b>г. Магас</b>	401	9,23	43,64	39,9	7,23	47,13	90,77	3,45	49,96
<b>г. Назрань</b>	1085	9,03	48,94	33,92	8,11	42,03	90,97	3,41	48,88
<b>г. Малгобек</b>	252	5,16	51,98	32,94	9,92	42,86	94,84	3,48	50,54
<b>Сунженский район</b>	707	6,51	55,16	32,25	6,08	38,33	93,49	3,38	47,62
<b>Малгобекский район</b>	533	10,13	55,91	27,58	6,38	33,96	89,87	3,3	45,78
<b>Назрановский район</b>	1102	11,43	47,37	32,94	8,26	41,2	88,57	3,38	48,22
<b>Джейрахский район</b>	35	8,57	28,57	37,14	25,71	62,86	91,43	3,8	61,14

Результаты выполнения ВПР по математике в 7-х классах по РИ в 2022 году: качественная успеваемость – 40,43%, абсолютная успеваемость – 90,55, средний балл - 3,39.

Выделим АТЕ РИ по критериям оценки показателей обучения.

Качество успеваемости.

На допустимом уровне качества успеваемости: ОО г. Малгобек (42,86%), Сунженского района (38,33), ОО г. Карабулак (35,1%), г. Магас (47,13), г. Назрань (42,03%), Малгобекский район (33,96%), Назрановский район (41,2%);

на оптимальном уровне: Джейрахский район 62,86%).

*Средний балл.*

На допустимом уровне: Джейрахский район (3,8);

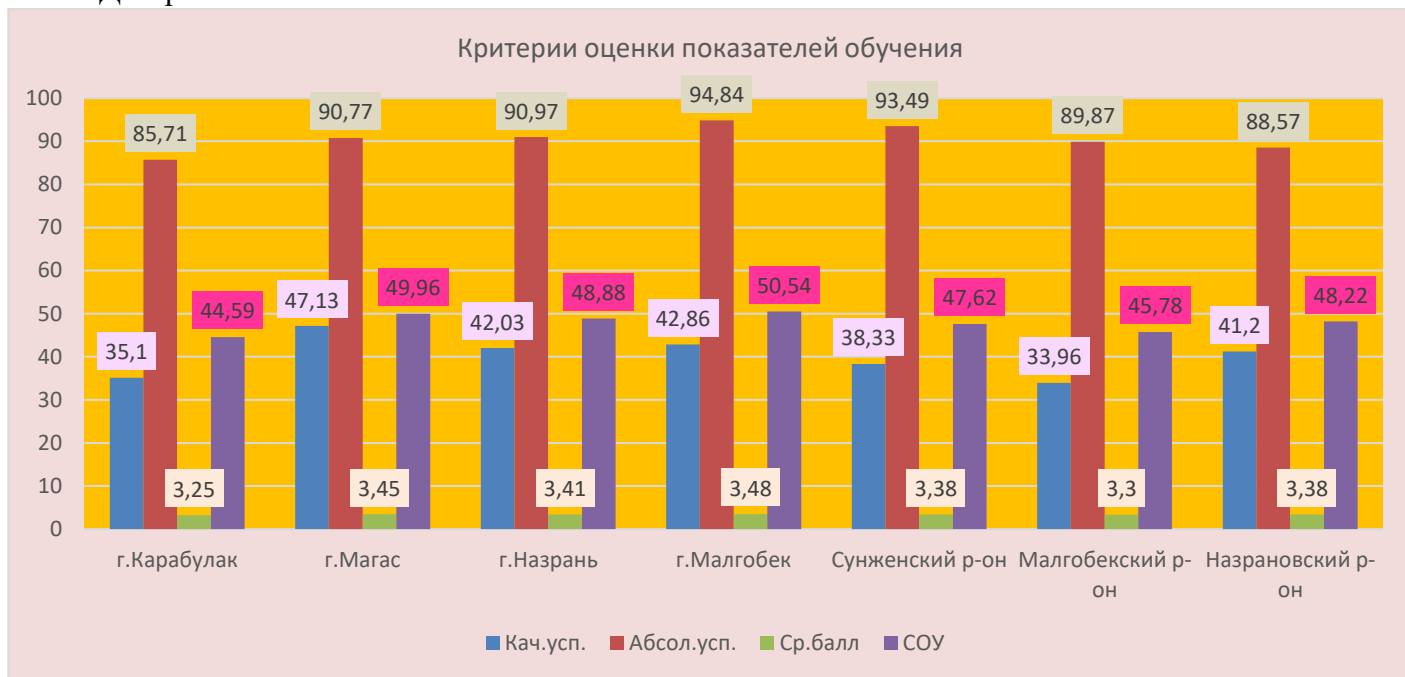
на критическом уровне: ОО г. Магас (3,45), г. Назрань (3,41), Малгобекский район (3,3), Назрановский район (3,38), ОО г. Карабулак (3,25), г. Малгобек (3,48), Сунженского района (3,38).

*Степень обученности участников (СОУ).*

На допустимом уровне: Джейрахский район 61,14%);

на критическом уровне: ОО г. Малгобек (50,54%), Сунженского района (47,62), ОО г. Карабулак (44,59%), г. Магас (49,96), г. Назрань (48,88%), Малгобекский район (45,78), Назрановский район (48,22%);

Диаграмма



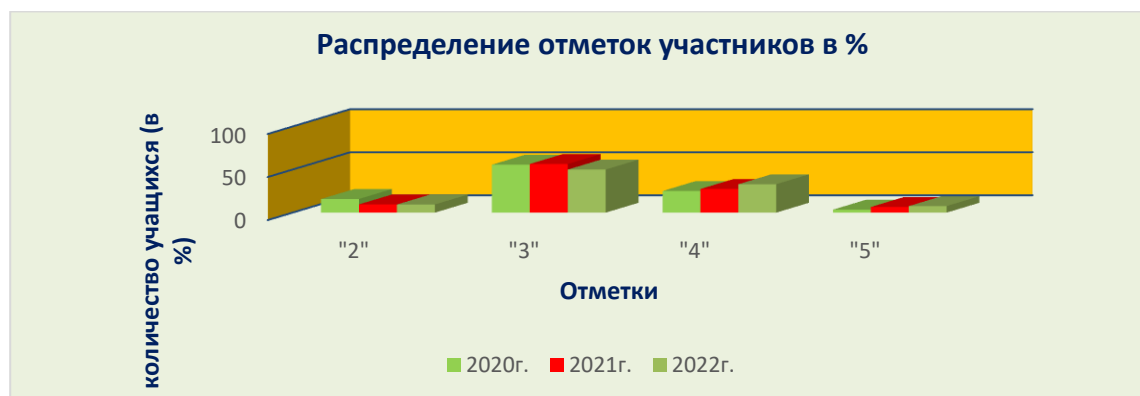
### Динамика результатов ВПР по математике за 3 года (2020-2022гг.)

В таблице 10 представлены общие результаты выполнения ВПР по математике учащимися 7-х классов с 2020 г. по 2022 г. ОО Республики Ингушетия и в целом по России.

Таблица 10

	Кол-во учащихся			Распределение по отметкам (%)											
				«2»			«3»			«4»			«5»		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
<b>РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ</b>	6404	123	4360	15,85	9,56	9,45	55,62	56,43	50,02	25,08	27,46	32,96	3,45	6,55	7,57
<b>РОССИЯ</b>	1210889	1288788	1117086	20,09	12,04	13,71	48,79	49,91	49,89	26,84	29,64	30,85	4,28	8,4	5,54

### Гистограмма распределение отметок участников в % за 3 года



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС ООО – 2022г.

Таблица 11

№ п/п	Блоки ПООП ООО выпускник научится (получит возможность научиться)	Макс балл	Средний % выполнения									
			по РИ	по России	г. Карабула к	г.Магас	г.Назрань	г.Малго бек	Сунж.р- он	Малг. р-он	Назр. р-он	Джей. р-он
			4360 уч.	1117086 уч.	245 уч.	401 уч.	1085 уч.	252 уч.	707 уч.	533 уч.	1102 уч.	35 уч.
	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число		90,32	80,47	98,78	89,03	90,14	90,87	90,1	93,25	88,29	71,43
	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число		82,68	70,02	94,29	86,03	81,75	91,67	78,93	85,55	78,49	91,43
	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа		78,39	49,54	93,06	79,05	78,43	87,3	73,27	69,04	80,49	82,86

по его части											
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь		80,92	65,54	78,37	83,04	84,7	80,16	75,25	82,74	79,95	80
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира		77,36	78,39	82,86	86,03	75,67	75,79	75,95	80,3	74,14	88,57
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		76,7	82,53	85,71	66,58	73,55	80,56	74,4	84,24	77,95	91,43
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа		63,46	46,43	72,24	68,58	64,61	70,24	54,88	65,48	61,25	71,43
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей		62,36	66,96	60,41	61,1	61,11	60,32	64,36	57,22	66,24	60

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений		34,84	32,48	45,31	40,27	34,56	34,72	37,77	31,8	29,9	51,43
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях		61,97	71,18	53,88	56,36	65,99	63,89	61,95	49,53	67,06	74,29
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины		34,79	32,69	19,8	42,39	39,17	33,33	35,01	24,95	35,3	57,14
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка,		41,61	51,86	30,2	33,17	40,09	48,81	47,24	33,02	47,64	40

<p>отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки</p>											
<p>13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>		17,57	10,35	13,47	21,57	20,09	29,17	15,77	11,82	15,38	31,43



### **Анализ представленных данных позволяет сделать следующие выводы.**

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся в целом успешно справились с выполнением заданий №№1 - 6.

В задании №1 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. Учащиеся успешно справились - 90,32%. В задании №2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь - 82,68% учащихся справились с данным заданием. В задании №3 проверяется умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 78,39%. В задании №4 проверяется умение оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь – 80,92%. В задании №5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира – 77,36%.

В задании №6 проверяются умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах – 76,7%.

С заданиями повышенного уровня с №№7-12 в среднем справились 50% участников.

Задаaniem 7 проверяется владение понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа – 63,46%. В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа – 62,36%.

Невысокие результаты показаны при выполнении заданий №№ 9,11,12,13.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами – 34,84%. Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях – 61,97%. В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания – 34,79%.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений – 41,61%.

Наибольшее затруднение вызвало задание №13.

Задание 13 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения – 17,57%. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи.

Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

### Выполнение заданий участниками ВПР – 2022г.

Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Таблица 12

Кол-во ОО	Кол-во участн.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Вся выборка по РФ</b>	1117086		80,47	70,02	49,54	65,54	78,39	82,53	46,43	66,96	32,48	71,18	32,69	51,86	10,35
<b>Республика Ингушетия</b>	4360		90,32	82,68	78,39	80,92	77,36	76,7	63,46	62,36	34,84	61,97	34,79	41,61	17,57
<b>г. Карабулак</b>	245		98,78	94,29	93,06	78,37	82,86	85,71	72,24	60,41	45,31	53,88	19,8	30,2	13,47
ГБОУ «СОШ № 2 г. Карабулак»	84		100	100	100	100	100	89,29	86,9	47,62	26,19	41,67	4,17	20,24	0,6
ГБОУ «СОШ № 3 г. Карабулак»	135		97,78	91,85	89,63	65,93	71,85	83,7	64,44	71,11	54,07	65,93	28,15	39,26	23,33
ГБОУ «Гимназия №1 г. Карабулак»	26		100	88,46	88,46	73,08	84,62	84,62	65,38	46,15	61,54	30,77	26,92	15,38	3,85
<b>г. Магас</b>	401		89,03	86,03	79,05	83,04	86,03	66,58	68,58	61,1	40,27	56,36	42,39	33,17	21,57
ГБОУ «Гимназия "Марем "г. Магас»	76		85,53	75	71,05	63,16	84,21	69,74	60,53	77,63	55,26	76,32	71,71	17,11	14,47
ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас»	208		99,04	100	96,63	96,15	90,87	65,38	77,88	62,5	30,05	50,96	30,29	30,29	13,7

ГБОУ «СОШ №1-детский сад г. Магас»	29		89,66	75,86	72,41	72,41	68,97	82,76	48,28	68,97	63,79	24,14	34,48	34,48	41,38
ГБОУ «СОШ №2 г. Магас»	88		68,18	65,91	46,59	72,73	81,82	61,36	60,23	40,91	43,75	62,5	48,3	53,41	39,77
<b>г. Назрань</b>	<b>1085</b>		<b>90,14</b>	<b>81,75</b>	<b>78,43</b>	<b>84,7</b>	<b>75,67</b>	<b>73,55</b>	<b>64,61</b>	<b>61,11</b>	<b>34,56</b>	<b>65,99</b>	<b>39,17</b>	<b>40,09</b>	<b>20,09</b>
ГБОУ «СОШ № 14 г. Назрань»	75		89,33	64	54,67	57,33	80	57,33	38,67	66,67	16,67	58,67	14	45,33	15,33
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»	59		91,53	64,41	49,15	67,8	93,22	76,27	23,73	54,24	22,88	72,88	22,03	22,03	5,08
ГБОУ " СОШ -детский сад № 11 г. Назрань»	49		85,71	81,63	61,22	71,43	71,43	44,9	67,35	46,94	56,12	85,71	57,14	81,63	64,29
ГБОУ «СОШ №1 г. Назрань»	96		100	88,54	100	100	98,96	88,54	87,5	57,29	28,13	46,88	75,52	35,42	64,58
ГБОУ «СОШ №2 г. Назрань»	82		87,8	79,27	73,17	86,59	84,15	57,32	36,59	56,1	4,88	81,71	22,56	41,46	17,68
ГБОУ «СОШ №3 г. Назрань»	165		90,3	84,85	81,82	82,42	55,15	54,55	60	55,15	43,94	46,06	34,24	31,52	19,7
ГБОУ «СОШ №4 г. Назрань»	79		93,67	92,41	97,47	97,47	89,87	89,87	84,81	93,67	56,33	86,08	27,85	17,72	4,43
ГАОУ «Гимназия № 1 г. Назрань»	96		85,42	90,63	70,83	86,46	87,5	87,5	73,96	72,92	42,19	86,46	60,42	95,83	27,08

ГБОУ "Назрановская школа-интернат№1"	21		90,48	76,19	71,43	90,48	57,14	90,48	85,71	57,14	7,14	47,62	21,43	42,86	0
ГБОУ «Лицей№1 г. Назрань»	130		100	100	92,31	97,69	62,31	83,08	95,38	76,15	51,54	80	54,23	53,08	14,62
ГБОУ «СОШ №6 г. Назрань»	122		87,7	86,07	76,23	86,07	90,16	90,16	54,1	40,16	27,05	54,92	11,89	12,3	1,23
ЧОУ НАДО «Учебный центр «Открытый мир»	7		100	71,43	28,57	100	57,14	71,43	71,43	57,14	21,43	71,43	42,86	42,86	21,43
ГБОУ «СОШ №18 г. Назрань»	52		90,38	61,54	88,46	73,08	86,54	78,85	57,69	61,54	2,88	44,23	11,54	17,31	0,96
ГБОУ «СОШ №19 г. Назрань»	52		61,54	44,23	75	80,77	17,31	53,85	59,62	50	54,81	75	91,35	32,69	21,15
<b>г. Малгобек</b>	<b>252</b>		<b>90,87</b>	<b>91,67</b>	<b>87,3</b>	<b>80,16</b>	<b>75,79</b>	<b>80,56</b>	<b>70,24</b>	<b>60,32</b>	<b>34,72</b>	<b>63,89</b>	<b>33,33</b>	<b>48,81</b>	<b>29,17</b>
ГБОУ «СОШ№ 1 г. Малгобек»	22		95,45	90,91	81,82	77,27	90,91	81,82	72,73	77,27	27,27	68,18	18,18	18,18	13,64
ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек»	14		78,57	100	85,71	100	100	92,86	42,86	14,29	21,43	57,14	3,57	71,43	7,14
ГБОУ «СОШ № 18 г. Малгобек»	79		94,94	89,87	75,95	62,03	64,56	69,62	60,76	60,76	40,51	73,42	37,97	65,82	43,04
ГБОУ «Гимназия № 1	65		76,92	87,69	96,92	83,08	55,38	90,77	80	70,77	28,46	75,38	57,69	64,62	41,54

г. Малгобек»															
ГБОУ «ООШ № 16 г. Малгобек»	72		100	95,83	93,06	94,44	97,22	80,56	76,39	54,17	38,89	43,06	16,67	20,83	11,81
<b>Сунженский район</b>	<b>707</b>		<b>90,1</b>	<b>78,93</b>	<b>73,27</b>	<b>75,25</b>	<b>75,95</b>	<b>74,4</b>	<b>54,88</b>	<b>64,36</b>	<b>37,77</b>	<b>61,95</b>	<b>35,01</b>	<b>47,24</b>	<b>15,77</b>
ГБОУ «СОШ с.п. Алкун»	8		100	87,5	62,5	50	75	75	37,5	50	75	37,5	6,25	37,5	12,5
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки»	1		100	100	100	100	100	100	100	100	50	100	100	0	0
ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи»	28		78,57	96,43	53,57	82,14	75	100	64,29	92,86	30,36	60,71	26,79	60,71	3,57
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Нестеровское»	56		85,71	71,43	21,43	92,86	87,5	87,5	60,71	67,86	25	66,07	42,86	67,86	0,89
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Нестеровское»	66		92,42	84,85	78,79	93,94	74,24	86,36	89,39	71,21	62,12	56,06	46,21	6,06	9,09
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Нестеровское»	36		97,22	86,11	83,33	83,33	77,78	55,56	27,78	38,89	19,44	33,33	16,67	25	11,11
ГБОУ «СОШ №1 г. Сунжа»	94		94,68	81,91	85,11	73,4	72,34	70,21	39,36	55,32	40,96	91,49	45,74	63,83	13,3
ГБОУ «СОШ №2 г. Сунжа»	94		88,3	91,49	90,43	56,38	68,09	36,17	43,62	63,83	35,11	57,45	29,79	56,38	29,79

ГБОУ «СОШ №3 г. Сунжа»	71		100	76,06	78,87	80,28	74,65	83,1	73,24	78,87	50,7	67,61	42,25	63,38	22,54
ГБОУ «СОШ №5 г. Сунжа»	36		88,89	47,22	66,67	52,78	72,22	69,44	55,56	63,89	43,06	63,89	41,67	52,78	25
ГБОУ «СОШ №1 с.п. Троицкое»	47		87,23	57,45	78,72	82,98	76,6	91,49	44,68	80,85	10,64	44,68	30,85	44,68	6,38
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Троицкое»	108		83,33	73,15	73,15	69,44	71,3	79,63	67,59	57,41	29,17	50,93	23,61	38,89	11,11
ФГКОУ «СОШ №14 Министерства обороны РФ»	3		66,67	100	66,67	66,67	66,67	100	66,67	0	66,67	33,33	83,33	33,33	16,67
ГБОУ «Лицей №1 г. Сунжа»	59		91,53	89,83	67,8	77,97	96,61	83,05	28,81	57,63	48,31	72,88	33,05	37,29	30,51
<b>Малгобекский район</b>	<b>533</b>		<b>93,25</b>	<b>85,55</b>	<b>69,04</b>	<b>82,74</b>	<b>80,3</b>	<b>84,24</b>	<b>65,48</b>	<b>57,22</b>	<b>31,8</b>	<b>49,53</b>	<b>24,95</b>	<b>33,02</b>	<b>11,82</b>
ГБОУ «СОШ №10 с.п. Вежари»	13		61,54	84,62	53,85	92,31	84,62	69,23	53,85	69,23	69,23	61,54	26,92	38,46	30,77
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Вознесенское»	7		85,71	100	100	100	57,14	100	85,71	42,86	7,14	42,86	0	0	7,14
ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки»	25		100	92	28	88	92	72	68	24	44	16	20	80	0
ГБОУ «СОШ № 14 с.п. Нижние Ачалуки»	65		100	90,77	92,31	89,23	92,31	78,46	78,46	69,23	31,54	63,08	19,23	23,08	8,46

ГБОУ «СОШ № 27 с.п. Нижние Ачалуки»	53		96,23	88,68	60,38	88,68	86,79	92,45	58,49	43,4	10,38	47,17	11,32	32,08	12,26
ГБОУ «СОШ №5 с.п. Новый Редант»	79		93,67	82,28	17,72	70,89	83,54	89,87	40,51	45,57	47,47	18,99	29,75	35,44	13,29
ГБОУ «СОШ № 7 с.п. Пседах»	41		100	87,8	97,56	85,37	85,37	95,12	78,05	80,49	29,27	70,73	32,93	41,46	21,95
ГБОУ «СОШ № 19 с.п. Сагопши»	63		88,89	76,19	80,95	61,9	73,02	95,24	80,95	73,02	41,27	66,67	37,3	30,16	9,52
ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши»	40		100	100	100	100	100	100	80	70	37,5	42,5	20	22,5	7,5
ГБОУ «СОШ № 15 с.п. Ср. Ачалуки»	49		83,67	87,76	71,43	89,8	38,78	67,35	55,1	38,78	23,47	71,43	41,84	38,78	14,29
ГБОУ «ООШ № 29 с.п. Ср. Ачалуки»	26		84,62	69,23	84,62	84,62	76,92	84,62	61,54	53,85	3,85	61,54	11,54	23,08	3,85
ГБОУ «СОШ № 28 с.п. Южное»	30		100	90	80	83,33	83,33	70	83,33	60	36,67	43,33	23,33	23,33	13,33
ГБОУ «ООШ № 24 с.п. Новый Редант»	42		90,48	76,19	69,05	80,95	78,57	69,05	52,38	59,52	21,43	38,1	16,67	33,33	14,29

<b>Назрановский район</b>	<b>1102</b>		<b>88,29</b>	<b>78,49</b>	<b>80,49</b>	<b>79,95</b>	<b>74,14</b>	<b>77,95</b>	<b>61,25</b>	<b>66,24</b>	<b>29,9</b>	<b>67,06</b>	<b>35,3</b>	<b>47,64</b>	<b>15,38</b>
ГБОУ «СОШ с.п. Али-Юрт»	54		98,15	94,44	96,3	90,74	87,04	62,96	88,89	83,33	60,19	48,15	37,04	44,44	0
ГБОУ «ООШ с.п. Али-Юрт»	59		76,27	62,71	38,98	59,32	81,36	86,44	35,59	32,2	16,95	49,15	47,46	52,54	5,08
ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт»	28		82,14	92,86	100	78,57	57,14	100	100	96,43	51,79	85,71	26,79	0	8,93
ГБОУ «СОШ с.п. Долаково»	40		70	75	80	55	100	55	47,5	65	47,5	77,5	42,5	67,5	6,25
ГБОУ «ООШ с.п. Долаково»	32		50	71,88	81,25	75	78,13	96,88	40,63	6,25	3,13	65,63	28,13	40,63	0
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Кантышево»	102		97,06	77,45	82,35	83,33	93,14	83,33	29,41	86,27	16,18	73,53	24,02	48,04	7,84
ГБОУ «ООШ с.п. Кантышево»	49		95,92	93,88	83,67	87,76	73,47	85,71	89,8	77,55	25,51	71,43	34,69	32,65	2,04
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Сурхахи»	56		96,43	87,5	85,71	89,29	48,21	96,43	98,21	75	45,54	92,86	39,29	69,64	16,96
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	50		92	86	88	88	88	78	64	74	0	84	30	24	18
ГБОУ КШ «ГКК им. А.Д. Цороева РИ»	49		85,71	75,51	89,8	75,51	63,27	91,84	97,96	85,71	43,88	89,8	42,86	63,27	0



ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Экажево»	84		76,19	63,1	61,9	71,43	89,29	72,62	48,81	66,67	11,9	54,76	26,79	23,81	13,1
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Экажево»	36		97,22	91,67	77,78	50	44,44	33,33	38,89	52,78	34,72	80,56	40,28	77,78	43,06
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Экажево»	65		96,92	93,85	98,46	89,23	81,54	72,31	76,92	67,69	32,31	58,46	31,54	60	35,38
НОУ «СОШ "Интеллект" с.п. Экажево»	12		100	83,33	100	75	83,33	83,33	91,67	33,33	20,83	66,67	12,5	8,33	0
ГБОУ «СОШ №1 им. А.Т. Хашагульгова с.п. Яндаре»	37		91,89	72,97	62,16	81,08	43,24	91,89	40,54	75,68	31,08	86,49	31,08	75,68	13,51
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Яндаре»	38		78,95	73,68	78,95	86,84	50	68,42	18,42	65,79	46,05	39,47	47,37	39,47	30,26
ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки»	73		86,3	69,86	75,34	80,82	60,27	73,97	64,38	75,34	15,75	50,68	8,9	38,36	29,45
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Плиево»	34		94,12	100	85,29	94,12	73,53	82,35	79,41	29,41	16,18	76,47	16,18	11,76	0
ГБОУ «ООШ с.п. Гейрбек-Юрт»	10		100	90	60	80	90	80	70	90	35	50	35	90	25

ГБОУ «СОШ № 5 с.п. Экажево»	47		93,62	87,23	95,74	100	97,87	78,72	65,96	63,83	46,81	80,85	52,13	78,72	41,49
ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Кантышево»	45		93,33	73,33	64,44	75,56	73,33	80	51,11	44,44	34,44	60	34,44	48,89	16,67
ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Плиево»	102		89,22	62,75	90,2	80,39	60,78	73,53	62,75	62,75	42,65	57,84	62,75	50,98	16,67
<b>Джейрахский район</b>	<b>35</b>		<b>71,43</b>	<b>91,43</b>	<b>82,86</b>	<b>80</b>	<b>88,57</b>	<b>91,43</b>	<b>71,43</b>	<b>60</b>	<b>51,43</b>	<b>74,29</b>	<b>57,14</b>	<b>40</b>	<b>31,43</b>
ГБОУ «СОШ с.п. Джейрах»	22		81,82	90,91	86,36	86,36	100	95,45	81,82	68,18	63,64	90,91	63,64	40,91	29,55
ГБОУ «СОШ с.п. Ольгетти»	13		53,85	92,31	76,92	69,23	69,23	84,62	53,85	46,15	30,77	46,15	46,15	38,46	34,62

В Таблице 12 дано выполнение заданий № 1 - № 14 по ОО РИ.

## Анализ результатов

**Задание № 1** выполнили 90% учащихся РИ. Основные причины затруднений у 10% в данном задании – не выполнение правила порядка арифметических действий или/и вычислительные ошибки при выполнении сложения, вычитания, умножения и деления отрицательных и положительных чисел. Выполнили данное задание 100% учащихся ГБОУ «Гимназия №1 г. Карабулак», ГБОУ «Лицей №1 г. Назрань», ГБОУ «СОШ № 2 г. Карабулак», ГБОУ «СОШ №1 г. Назрань», ЧОУ НАДО «Учебный центр «Открытый мир»,

ГБОУ «СОШ № 16 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Алкун», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки», ГБОУ «СОШ № 14 с.п. Нижние Ачалуки», ГБОУ «СОШ № 7 с.п. Пседах», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «ООШ № 28 с.п. Южное», НОУ «СОШ "Интеллект" с.п. Экажево», ГБОУ «ООШ с.п. Гейрбек-Юрт».

Выше городского уровня выполнили задание № 1 учащиеся «СОШ № 1 с.п. Алкун», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки», ГБОУ «СОШ № 14 с.п. Нижние Ачалуки», ГБОУ «СОШ № 7 с.п. Пседах», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «ООШ № 28 с.п. Южное», НОУ «СОШ "Интеллект" с.п. Экажево», ГБОУ «ООШ с.п. Гейрбек-Юрт».

**Задание № 2** выполнили 82,68% учащихся РИ. Проверялось умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями. Справились чуть хуже в сравнении с предыдущим заданием – 82,68% семиклассников РИ. 17,32% участников обнаружили затруднения при выполнении этого задания. Причины аналогичные, только применительно к обыкновенной дроби. Выполнили данное задание 100% учащихся ГБОУ «СОШ № 2 г. Карабулак», ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Плиево», ФГКОУ «СОШ №14 Министерства обороны РФ», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Вознесенское», ГБОУ «Лицей №1 г. Назрань», ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Алкун», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши».

Выше городского уровня выполнили задание № 2 учащиеся ГБОУ «СОШ №2 с.п. Вознесенское», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Плиево», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Алкун», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши».

**Задание № 3** выполнили верно 78,39% учащихся РИ. Проверяется умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Хотя задание и базового уровня, не справились 21,61% участников. Прежде всего, трудности связаны с восприятием грамматических конструкций заданий, с составлением математической модели, неумением находить части от числа. Выполнили данное задание 100% учащихся ГБОУ «СОШ № 2 г. Карабулак», ГБОУ «СОШ №1 г. Назрань», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Вознесенское», НОУ «СОШ "Интеллект" с.п. Экажево».

Выше городского уровня выполнили задание № 3 учащиеся ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Вознесенское», НОУ «СОШ "Интеллект" с.п. Экажево».

**Задание № 4** выполнили 80,92% учащихся РИ, где проверялось владение понятием десятичная дробь. 19,08% участников продемонстрировали несформированность умения выполнять арифметические действия с десятичными дробями и/или нарушили порядок действий. Выполнили данное задание 100% учащихся ГБОУ «СОШ № 2 г. Карабулак»,

ГБОУ «СОШ №1 г. Назрань», ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Вознесенское».

Выше городского уровня выполнили задание № 4 учащиеся ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Вознесенское».

**Задание № 5** выполнили 77,36% учащихся РИ, что говорит о том, что большинство участников умеет оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. Данное задание относится к заданиям, оценивающее функциональную грамотность. Выполнили данное задание 100 % учащихся ГБОУ «СОШ № 2 г. Карабулак», ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ №5 с.п. Экажево», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ с.п. Долаково», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши».

Выше городского уровня выполнили задание № 5 учащиеся ГБОУ «СОШ №5 с.п. Экажево», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ с.п. Долаково», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши».

**Задание № 6** выполнили 76,7 % учащихся, также проверялась функциональная грамотность, в части умения извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах. Выполнили данное задание 100% учащихся ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ с.п. Джейрах», ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи», ФГКОУ «СОШ №14 Министерства обороны РФ», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Вознесенское».

Выше городского уровня выполнили задание № 6 учащиеся ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ с.п. Джейрах», ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи», ФГКОУ «СОШ №14 Министерства обороны РФ», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Вознесенское».

**Задание № 7** выполнили 63,46% учащихся РИ. заданию №7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. не справился с этим заданием -36,54% участников, связано с рядом причин: не усвоение обучающимися свойств модуля числа; допущение ошибок при раскрытии скобок с учетом знака минус, при приведении подобных слагаемых; из-за ошибок вычислительного характера. Выполнили данное задание 100% учащихся ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки».

Выше городского уровня выполнили задание № 7 учащиеся ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки».

**Задание № 8** выполнили 62,36 % учащихся республики продемонстрировали умение сравнивать обыкновенные и десятичные дроби, смешанные числа. 37,64% участников не умеют сравнивать десятичные и обыкновенные дроби; не умеют упорядочивать на координатной прямой положительные и отрицательные числа. Данное задание не выполнили учащиеся ФГКОУ «СОШ №14 Министерства обороны РФ». Выполнили данное задание 100% учащихся ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки».

Данное задание выполнили верно более 90 % учащихся ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи», ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт».

Выше городского уровня выполнили задание № 8 учащиеся ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи», ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт».

**Задание № 9** в РИ выполнено на низком уровне – 34,84%. 65,16% участников ВПР допустили ошибки при выполнении порядка действий, при выполнении арифметических действия с обыкновенными дробями, содержащими разный знаменатель, при нахождении значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Данное задание не выполнили учащиеся ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи».

Данное задание выполнили верно более 60 % ГБОУ «СОШ с.п. Алкун», ГБОУ «СОШ № 10 с.п. Вежари», ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак», ГБОУ «СОШ с.п. Али-Юрт».

**Задание № 10** направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Не сформированы умения анализировать и выстраивать логическую цепочку рассуждений, производить выбор верных и неверных утверждений продемонстрировали 38,03% участников. Выполнили 61,97 % учащихся РИ. Выполнили данное задание 100% учащихся ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки». Данное задание выполнили верно более 90 % учащихся ГБОУ «СОШ с.п. Джейрах», ГБОУ «СОШ № 1 г. Сунжа».

Выше городского уровня выполнили задание № 8 учащиеся ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ с.п. Джейрах».

В задании № 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, а также задачи, оценивающие функциональную грамотность. Справилось только 34,79% детей РИ. Допущены ошибки при нахождении процента от числа; допущены вычислительные ошибки при выполнении арифметических действий с десятичными дробями.

Выполнили данное задание 100 % учащихся ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки».

Данное задание выполнили верно более 90 % учащихся ГБОУ «СОШ № 19г. Назрань».

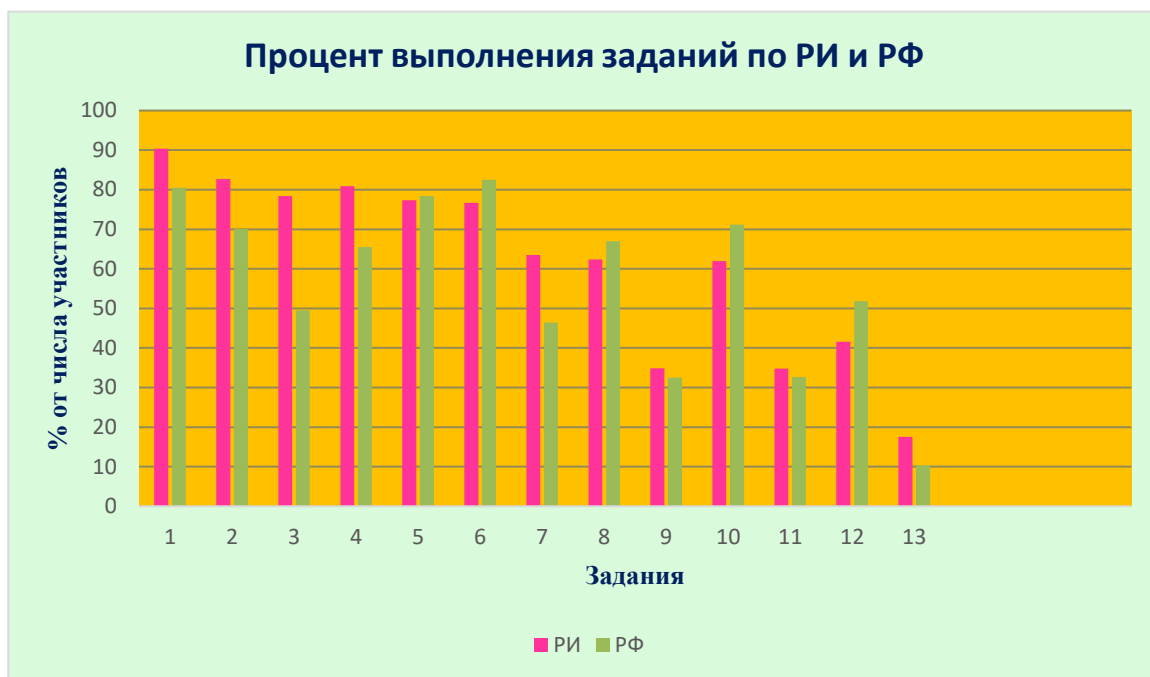
Выше городского уровня выполнили задание № 11 учащиеся ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки».

**Задание № 12** выполнили 41,61% учащихся РИ, обладающими навыками геометрических построений и умеющих применять геометрические знания при решении практических задач. Чуть более половины детей (58,39%) затруднились с этим заданием по причине несформированности пространственного мышления и навыков геометрических построений. Данное задание не выполнили учащиеся ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Вознесенское», ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт». Данное задание выполнили верно более 90 % учащихся ГБОУ «ООШ с.п. Гейрбек-Юрт». Данное задание выполнили верно более 70 % учащихся ГБОУ «СОШ №5 с.п. Экажево», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Экажево».

**Задание № 13** оказалось самым трудным для участников, справилось только 17,57%. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Большинство участников ВПР испытали трудности при выполнении задания по причине отсутствия навыков решения нестандартных заданий и письменного описания хода решения, а также допущены ошибки при применении признаков делимости. Данное задание не выполнили учащиеся ГБОУ «ООШ с.п. Долаково», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Плиево», ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки», ГБОУ «Назрановская школа-интернат.№1», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ с.п. Али-Юрт». Данное задание выполнили верно более 60 % учащихся ГБОУ «СОШ -детский сад № 11 г. Назрань», ГБОУ «СОШ №1 г. Назрань».

В тех классах, в которых 100 % учащихся выполнили какое-либо задание, нет не приступавших к решению задания и нет учащихся, допустивших ошибки в этом задании.

## Диаграмма



На *Диаграмме* дан процент выполнения заданий по РИ и по РФ.

**Лучше, чем по РФ, в РИ выполнены 8 заданий из 13 возможных заданий:**

- лучше на 9,85% выполнено задание № 1;
- лучше на 12,66% выполнено задание №2;
- лучше на 28,85% выполнены задания № 3;
- лучше на 15,38% выполнено задание № 4
- лучше на 17,03% выполнено задание № 7
- лучше на 2,36% выполнено задание № 9
- лучше на 2,1% выполнено задание № 11

Также как по РИ выполнены задания высокого уровня сложности №13 (лучше на 7,22%).

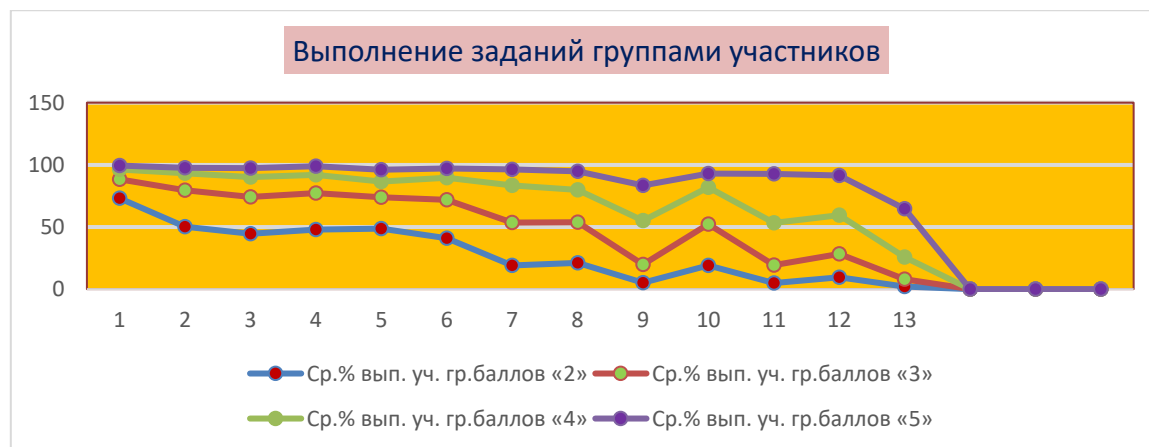
Как видно из *Диаграммы*, задания №№ 1-6 – наиболее успешные для учащихся республики (более 76 % учащихся республики выполнили верно).

Менее успешно выполнено задание № 9 (34,84 % учащихся республики выполнили это задание), задание №11 (34,79% учащихся республики выполнили это задание), задание повышенного уровня №12 (41,61% учащихся республики выполнили это задание) и задание высокого уровня сложности № 13 (17,57 % учащихся республики выполнили это задание).

Выполнение заданий по математике группами участников (в % от числа участников)

Таблица 13

Республика Ингушетия	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ср.% вып. уч. гр.баллов «2»	412	73,06	50,24	44,42	47,82	48,54	41,02	19,17	21,12	5,1	19,17	4,98	9,47	1,94
Ср.% вып. уч. гр.баллов «3»	2181	88,31	79,64	74,23	77,17	73,91	71,89	53,65	53,69	19,76	52,18	19,42	28,38	8,07
Ср.% вып. уч. гр.баллов «4»	1437	96,24	93,18	90,12	92	86,57	89,56	83,51	79,89	55,08	81,98	53,38	59,43	25,68
Ср.% вып. уч. гр.баллов «5»	330	99,39	97,58	97,27	98,79	96,06	96,97	96,36	94,85	83,48	93,03	92,73	91,52	64,55



## Основные выводы и рекомендации

Предметные результаты, метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, учащихся 7-х классов Республики Ингушетия в основном выше и соответствуют общероссийским.

Высокий процент (более 80%) выполнения заданий позволяет сделать вывод о сформированности у учащихся РИ умений на базовом уровне оперировать понятием «целое число», пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, обыкновенная и десятичная дроби, смешанное число.

Решение задач на проценты тесно связано с умением решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – задание №3. А с заданием №3 не справились 21,61% участников РИ. Основная методическая ошибка при обучении учащихся решению задачи на части и на проценты – это несформированность понятий «часть», «величина, состоящая из частей», «процент как сотая часть числа», поспешный переход к решению задач без понимания сути понятий. Учителям необходимо выполнять методику формирования понятий. Включать в практику обучения простейшие задачи на вычисление одной части, одного процента. Использовать разные формы решения этих задач – устные, письменные, фронтальные, самостоятельные. Вторая ошибка – это нежелание (неумение) учителей организовать открытие алгоритма решения различных видов задач на части и проценты. Легче сообщить учащимся как надо решать и тренировать их на большом количестве задач. Как видно, такая методика не дает высоких процентов обучения. Не объясняя учащимся почему надо так решать, не увлекая учащихся процессом открытия нового алгоритма решения актуальной для них проблемы, не сформировать умение решать задачи, в том числе на части и проценты. Вопросы методики обучения учащихся решению задач на части и проценты является содержанием курсов повышения квалификации «Методика обучения учащихся решению текстовых задач». Учителям выше обозначенных образовательных организаций РИ необходимо актуализировать знания методики обучения учащихся решению задач на курсах повышения квалификации. У участников ВПР РИ сформированы на низком уровне умения решать задачи на проценты оперировать понятием «модуль числа», использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, оперировать на базовом уровне геометрическими понятиями, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Учителям математики образовательных организаций РИ с низкими результатами выполнения задания №5 необходимо:

- включать в содержание обучения задания на оценку размеров реальных объектов окружающего мира;
- необходимо показать учащимся пример оценки;
- использовать на своих уроках работу с картой, со схемами, фотографиями, где величины реальных объектов окружающего мира масштабированы.

Особенности включения задач на оценку размеров реальных объектов окружающего мира, оценку и прикидку при практических расчетах являются содержанием курсов повышения квалификации «Методика формирования функциональной грамотности учащихся основной школы на уроках математики». Учителям выше обозначенных образовательных организаций РИ необходимо актуализировать методику формирования функциональной



грамотности учащихся, в том числе и через обучение на соответствующих курсах повышения квалификации.

Процент выполнения задания №6 по РИ высокий, поэтому низкий процент выполнения этого задания учащимися из представленных выше образовательных организаций свидетельствует только о том, что учителя математики этих ОО очень мало используют диаграммы, таблицы в практике обучения. Необходимо учить учащихся извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах как явную, так и неявную. Должны быть вопросы учителя как на нахождение данных, так и на формулирование выводов из полученной информации.

*Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом можно считать достаточным*

- применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера;
- овладение приёмами выполнения тождественных преобразований выражений;
- оперирование понятиями «натуральное число», «обыкновенная дробь», «положительные и отрицательные числа», «десятичная дробь» и владение алгоритмической культурой выполнения преобразований над ними;
- чтение, извлечение, интерпретация информации, представленной на диаграмме, отражающей характеристики реальных процессов и явлений;
- использование прикидки при практических расчетах, оценки размеров объекта.

*Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным:*

- оперирование символьным языком алгебры при нахождении значения буквенного выражения, содержащего модуль;
- решение практико-ориентированной текстовой задачи, сводящейся к нахождению процента от числа;
- установление и проведение логически верных рассуждений при решении контекстных задач повышенного уровня сложности.

*Типичные ошибки и недочёты:*

- вычислительные ошибки;
- несформированность умений выполнять устные и письменные действия с десятичными и обыкновенными числами; неумение проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия);
- неумение переходить от словесной формы записи условия к аналитической и наоборот; нетвердое владение арифметическим способом решения текстовых задач;
- недостаточное владение методом математического моделирования, в частности, неумение переформулировать и моделировать условие, выбирать различные методы арифметического способа решения задач, интерпретировать результат, применять различные формы самоконтроля.

Необходимо скорректировать содержание курсов повышения квалификации учителей математики РИ с учетом анализа результатов ВПР, включив вопросы методики формирования понятий «модуль числа», «часть», «процент», вопросы методики обучения учащихся решению задач на части и проценты. ЦНППМ организовать ряд вебинаров по «проблемным» вопросам обучения математики учащихся 5-6 классов.

Учителям математики образовательных организаций РИ, учащиеся которых показали низкий процент выполнения заданий, рекомендовать прохождению соответствующих курсов повышения квалификации.

Проанализировать рабочие программы по математике и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем, усилить практическую составляющую курса математики.

При осуществлении контрольно-оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР по математике, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.

Использовать для организации текущего и итогового повторения курса математики учебно-тренировочные материалы, размещённые на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru));

ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования» (<http://mioo.ru>), в том числе открытый банк задач НИКО для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Практиковать математические диктанты, графические диктанты, экспресс-диагностики, мини-зачёты, блиц-опросы по отработке формульно-понятийного аппарата, используя, в том числе, и групповые формы работы.

При организации повторения алгебраической линии школьного курса математики запланировать уроки рефлексии по темам «Тождественные преобразования числовых выражений» и «Типология и методология решения текстовых задач»; «Типология и методология решения задач на части и проценты».

Включить в учебный процесс по математике задания на формирование умения оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.

Увеличить долю логических задач, в том числе, по теории чисел, заданий, требующих проведение доказательных рассуждений, комплексных заданий, заданий комбинированного характера, а также с нестандартными формулировками, дополнительными условиями, на использование нескольких приёмов при решении и отборе решений; «сюжетных» задач; задач на отработку базовых конструкций и включения их в систему более сложных заданий; контекстных задач.

Скорректировать методику отработки навыков решения практико-ориентированных задач, изменив вектор в направлении увеличения доли заданий на чтение, анализ и интерпретацию схем, чертежей, моделей, а также включения в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе и математической грамотности

Для организации дистанционного учебного взаимодействия на предмет повторения и отработки теоретического материала, опорных базовых конструкций, организации тренингов целесообразно использовать облачные сервисы: Яндекс. Диск <https://anokalintik.ru/chto-takoe-oblako-v-internete.html> и Google Drive Google Drive.

Для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучения учащихся в дистанционном режиме эффективны следующие онлайн-ресурсы: Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>, цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru/>, <https://media.prosv.ru/>, образовательная платформа <https://rosuchebnik.ru/>, библиотека видео уроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>.

*Директорам общеобразовательных организаций:*

- Провести поэлементный анализ выполнения учащимися ВПР по математике и определить направления организации контроля и методической помощи учителю для решения выявленных проблем.
- Запланировать в рамках внутришкольного контроля оценку образовательных достижений учащихся по проблемным темам (в том числе и через административные контрольные работы), а также оценку качества применения методик формирования у учащихся вычислительных навыков, организации проблемного обучения на уроках изучения нового материала, организации индивидуальных образовательных траекторий обучения.

## **МАТЕМАТИКА. 8 класс**

### **1. Назначение всероссийской проверочной работы**

2.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### **4. Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

#### **5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Алгебраические выражения
3	Уравнения
4	Функции
5	Координаты на прямой
6	Геометрия

7	Статистика и теория вероятностей
---	----------------------------------

В табл. 2 приведён кодификатор проверяемых результатов обучения.

Таблица 2

Код	Проверяемые результаты обучения
1	Выполнять вычисления и преобразования выражений
2	Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение
3	Решать уравнения, неравенства и их системы
4	Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; уметь строить график линейной функции
5	Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
6.1	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
6.2	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; строить диаграммы и графики на основе данных

### 6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица №3

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	1	2

2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / <i>решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований</i>	Б	1	2
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	1	3
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	1	3
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	1	3

6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	<p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i></p>	П	2	6
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	<p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика</p>	Б	1	5
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	<p>Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i></p>	П	2	5
9	Овладение символьным языком алгебры	<p>Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого</p>	Б	1	3

		умножения			
<b>10</b>	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	Б	1	4
<b>11</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	4
<b>12</b>	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	3
<b>13</b>	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	4



14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	1	4
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	2	6
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	П	2	8
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	П	1	6

18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов</i>	П	2	8
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	В	2	10
<p>Всего заданий — 19, из них Б — 12, П — 6, В — 1.</p> <p>Время выполнения проверочной работы — 90 минут.</p> <p>Максимальный первичный балл — 25.</p>					

**7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**  
Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	12	12	48
2	Повышенный	6	11	44
3	Высокий	1	2	8
	Итого	19	25	100

## 8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

## 9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 25.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

**10. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут.

**11. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**12. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

**2. Общие результаты выполнения ВПР учащимися 8-х классов Республики Ингушетия в 2022 году**

2.1. Количественный состав участников ВПР за последние два года

Таблица 6.

Наименование предмета		Год	Количество ОО	8 класс (чел.)		Количество ОО	8 класс (чел.)
Математика		РИ	2021	122		5870	РФ
Математика		2022	125	6377		34962	1185484

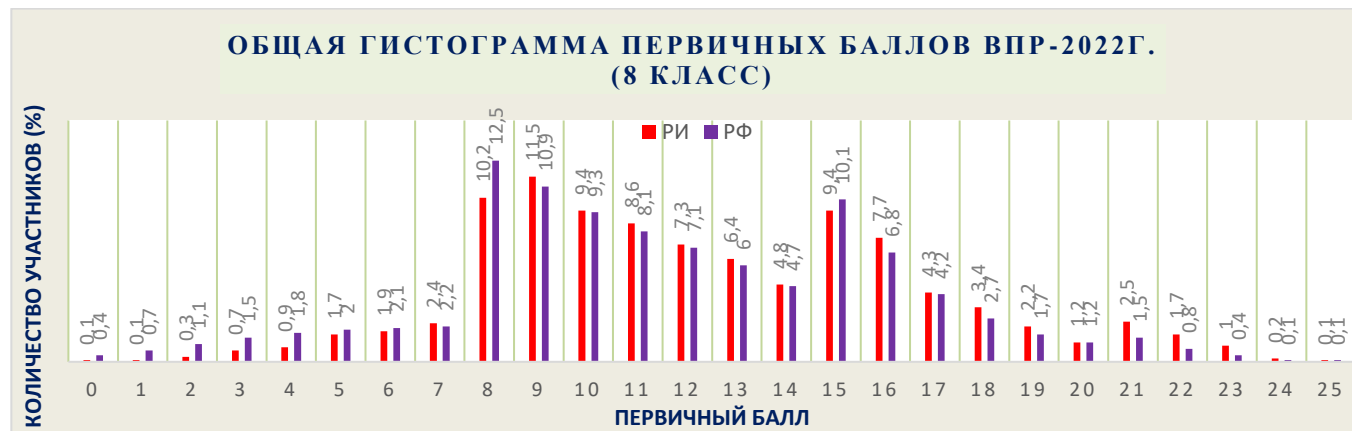
Распределение первичных баллов участников ВПР – 2022 г.

Таблица 7

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Вся выборка	34962	1185484	0,4	0,7	1,1	1,5	1,8	2	2,1	2,2	12,5	10,9	9,3	8,1	7,1	6	4,7	10,1	6,8	4,2	2,7	1,7	1,2	1,5	0,8	0,4	0,1	0,1
Республика Ингушетия	125	6377	0,1	0,1	0,3	0,7	0,9	1,7	1,9	2,4	10,2	11,5	9,4	8,6	7,3	6,4	4,8	9,4	7,7	4,3	3,4	2,2	1,2	2,5	1,7	1	0,2	0,1

Всего писали Всероссийскую проверочную работу по математике 6377 учащихся РИ.

Гистограмма распределения первичных баллов по математике в 8-х классах



На диаграмме дано распределение первичных баллов на общей гистограмме. Процент учащихся, получивших низкие баллы: от 0 баллов до 7 баллов, невелик. Невелик процент учащихся, получивших высокие баллы: от 21 баллов до 25 баллов максимально. Наибольшее количество учащихся (11,5 % учащихся) получили 9 баллов, что соответствует отметке «3».

Из *Диаграммы 1* видно, что наибольшее количество учащихся республики получили за мониторинг от 9 баллов до 14 баллов – 58,2 % учащихся, что соответствует отметке «3» при баллах от 8 баллов до 14 баллов, и соответствует отметке «4» при баллах 15 баллов и 16 баллов. Наименьшее количество учащихся республики получили за мониторинг 0 баллов – 0,1 % учащихся, что соответствует отметке «2». 5,5 % учащихся республики получили за мониторинг от 21 баллов до 25 баллов, что соответствует отметке «5» – весьма низкий результат.

### Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками учеников по математике (по журналу)

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по АТЕ

Таблица 8

АТЕ	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>МАТЕМАТИКА</b>				
<b>Республика Ингушетия</b>	<b>6377</b>	<b>20,92</b>	<b>74,82</b>	<b>4,27</b>
г. Карабулак	375	13,07	80,27	6,67
г. Магас	464	34,05	62,28	3,66
г. Малгобек	412	14,56	80,58	4,85
г. Назрань	1423	23,89	70,84	5,27
<b>Джейрахский район</b>	<b>39</b>	<b>16,67</b>	<b>83,33</b>	<b>0</b>
Малгобекский район	846	22,46	75,77	1,77
Назрановский район	1736	19,01	76,04	4,95
Сунженский район	1077	18,48	78,37	3,16

### **Объективность оценивания достижений учащихся**

Оценка качества образования опирается на понятие достоверности данных. На результаты ВПР могут оказывать влияние два фактора, снижающих достоверность оценки:

1. объективность отметок текущей аттестации,
2. объективность оценивания результатов ВПР.

Рассмотрим оба фактора. Объективность результатов текущей аттестации изначально предполагается, что преподавание во всех ОО, особенно районного подчинения, ведется в соответствии с ФГОС. Однако сравнение результатов ВПР и отметок текущей аттестации показывает, что это соответствие исполняется не всегда. Анализ сравнения результатов ВПР с внутришкольными отметками дают возможность судить о том, насколько текущая аттестация соответствует стандартам, выявить ситуации с систематическим завышением или занижением внутренних оценок. Подтверждение отметок текущей аттестации Полного совпадения результатов ВПР с внутришкольными отметками быть не может, поскольку исключить влияние факторов случайного характера (волнение учеников, непривычные формулировки заданий, требующие дополнительных усилий для понимания и т.п.) невозможно. В то же время отличия отметок ВПР от внутришкольных могут определяться системными факторами, характерными для некоторых учебных заведений. Так, отклонения результатов ВПР в более высокую область в некоторых случаях могут объясняться углубленным изучением некоторых предметов и, соответственно, более строгим оцениванием результатов в школе. Подобная политика может привести к снижению мотивации учащихся. В случае, когда ученики массово получают в ОО отметки по ВПР ниже выставленной в журнале, можно говорить о политике завышения оценок в школе, выставление отметок авансом с целью мотивации. Такая политика школы приводит к искажению представления ученика и его родителей о реальном уровне знаний и может иметь негативные последствия при сдаче экзаменов ГИА. Наконец, возможны ситуации, когда некоторые задания в конкретных работах могут оказаться сложнее, чем это предусмотрено ФГОС. Неудачно, непривычно или невразумительно сформулированные задания также могут привести к расхождению итогов ВПР с результатами внутренней аттестации.

Как видно из данных таблицы 8 средний уровень подтверждения отметок по району несколько выше, чем по городу и составляет 78,37%.

Лучшие результаты с объективностью оценивания текущих результатов у следующих ОО:

Образовательная организация	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
ГБОУ «СОШ №1 г. Карабулак»	95,45
ГБОУ «СОШ № 1 г. Малгобек»	90,91
ГБОУ «СОШ № 5 г. Малгобек»	100
ГБОУ «СОШ № 9 г. Малгобек»	100
ГБОУ «СОШ № 11 г. Малгобек»	100
ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек»	100
ГБОУ «Гимназия № 1 г. Малгобек»	92,11
ГБОУ «Лицей №1 г. Назрань»	100

ГБОУ «СОШ №15 г. Назрань»	90,41
ГБОУ «СОШ №19 г. Назрань»	90,24
ГБОУ «СОШ с.п. Долаково»	97,37
ГБОУ «СОШ-детский сад №2 с.п. Долаково»	98,46
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Кантышево»	95,83
ГБОУ КШ «ГКК им. А.Д. Цороева РИ»	97,67
ГБОУ «ООШ с.п. Плиево»	100
ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Экажево»	90,28
ГБОУ «СОШ № 5 с.п. Экажево»	100
ГБОУ «СОШ с.п. Алкун»	100
ГБОУ «СОШ с.п. Аршты»	100
ГБОУ «ООШ с.п. Гейрбек-Юрт»	100
ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи»	94,44
ГБОУ «СОШ № 5 г. Сунжа»	96,97
ГБОУ «СОШ № 7» г. Сунжа»	90,32
ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга»	90,91
ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Нестеровское»	93,88
ГКОУ «РЦДО»	100

В этих ОО в среднем более 96,3% учащихся подтвердили свои отметки.

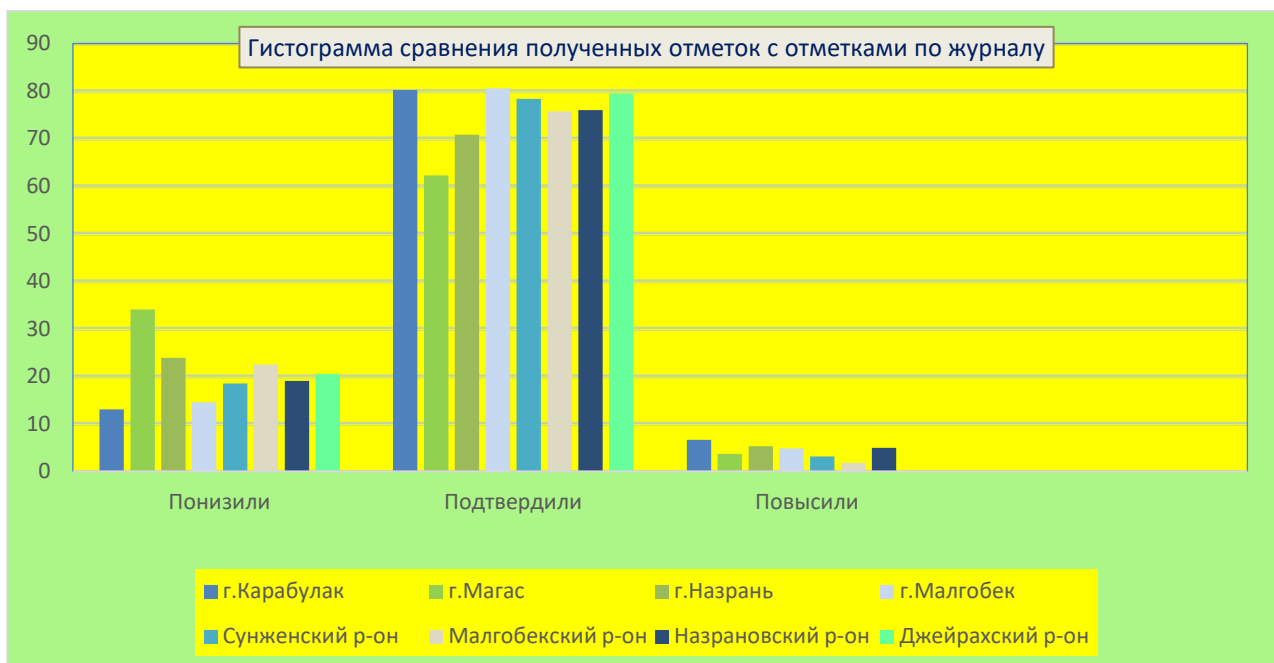
#### Гистограмма сравнения полученных отметок с отметками по журналу





Для оценки объективности выставления оценок текущей аттестации можно рассчитать долю выставленных за ВПР отметок, совпавшую с результатами текущей аттестации. При этом стоит иметь в виду, что на этот показатель может оказывать влияние сложность заданий проверочной работы, не полностью совпадающая с ФГОС.

**Гистограмма сравнения полученных отметок с отметками по журналу по АТЕ**



Для выявления закономерности в расхождении отметок за работу и по журналу можно воспользоваться еще одним инструментом - коэффициентом сравнения отметок (далее К-отметок). Коэффициент сравнения отметок определяется как результат вычитания доли участников ВПР с отметками ниже, чем в школьном журнале, из доли участников ВПР с отметками, выше отметок в журнале по каждому предмету по каждому классу или параллели, если в ней несколько классов. Таким образом, положительные величины коэффициента (от 100% до 40%) определяют область завышенных требований педагогов ОО к подготовке участников (или уровень подготовки, превышающий ожидания составителей заданий ВПР). Область отрицательных значений коэффициента (от -40% до -100%) характеризует занижение требований педагогов ОО к подготовке участников. В область сравнительно малых значений коэффициента (от +40% до -40%) попадают случаи совпадения оценок подготовки участников ВПР преподавателями ОО и разработчиками ВПР, что может свидетельствовать о соответствии подготовки участников ВПР стандартам, которыми руководствовались составители заданий ВПР. Следует, однако, учитывать обобщенный характер показателя, известную произвольность пограничных значений и не расценивать диагностику по нему как однозначный сигнал о неблагополучии в оценке знаний учащихся педагогами ОО

<b>АТЕ</b>	<b>К-отметок</b>
<b>МАТЕМАТИКА</b>	
<b>г. Карабулак</b>	<b>-6,4</b>
<b>г. Магас</b>	<b>-30,39</b>
<b>г. Назрань</b>	<b>-18,62</b>
<b>г. Малгобек</b>	<b>-9,71</b>
<b>Сунженский район</b>	<b>-15,32</b>
<b>Малгобекский район</b>	<b>-22,46</b>
<b>Назрановский район</b>	<b>-14,06</b>
<b>Джейрахский район</b>	<b>-20,51</b>

По результатам усредненного К-отметок можно выявить систематическое завышение или занижение оценок текущей аттестации. Смещение К-отметок в положительную сторону означает занижение текущих отметок, смещение в отрицательную-занижение.

Как было отмечено выше, необходимо исследовать не только достоверность отметок текущей аттестации, но и объективность оценки результатов ВПР. По правилам проведения ВПР работа ученика оценивается в первичных баллах, которые затем переводятся в 5-балльную систему с существенным округлением результатов и могут сравниваться с результатами текущей аттестации. Большая часть работ проверяется педагогами внутри ОО и лишь некоторая часть работ подлежит взаимопроверкам. Два эти фактора приводят к тому, что в ходе «ручной проверки» работ проявляется тенденция «натягивания отметок». В результате на графиках распределения первичных баллов появляются выбросы (резкое увеличение количества работ с баллами, соответствующим областям начала выставления оценок 3, 4 и в меньшей степени 5). График распределения оценок отклоняется от формы нормального распределения по субъективным причинам и искажает реальную ситуацию.

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, районных и школьных результатов ВПР по математике**

Анализ статистических показателей по результатам ВПР

Таблица 9

	Количество участников	Распределение отметок участников в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка по РФ</b>	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99	
<b>Республика Ингушетия</b>	6377	8,14	58,13	28,26	5,47	
<b>г. Карабулак</b>	375	10,67	56	28,8	4,53	
ГБОУ «СОШ № 1 г. Карабулак»	122	9,02	50,82	37,7	2,46	
ГБОУ «СОШ №2 г. Карабулак»	77	6,49	72,73	20,78	0	
ГБОУ «СОШ № 3 г. Карабулак»	134	14,18	53,73	23,13	8,96	
ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак»	20	20	45	35	0	
ГБОУ «СОШ № 5 г. Карабулак»	22	4,55	50	36,36	9,09	
<b>г. Магас</b>	464	9,05	56,68	28,88	5,39	
ГБОУ «Гимназия "Марем "г. Магас»	85	0	52,94	45,88	1,18	
ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас»	166	12,05	48,19	27,11	12,65	
ГБОУ «СОШ-детский сад №1 г. Магас"	27	14,81	62,96	18,52	3,7	
ГБОУ «Центр образования г. Магас»	116	8,62	61,21	28,45	1,72	

ГБОУ «СОШ №2 г. Магас»	70	11,43	71,43	17,14	0	низкие рез-ты
<b>г. Назрань</b>	<b>1423</b>	<b>8,36</b>	<b>59,31</b>	<b>28,95</b>	<b>3,37</b>	
ГБОУ «СОШ № 14 г. Назрань»	74	14,86	72,97	12,16	0	низкие рез-ты
ГБОУ «СОШ № 7 г. Назрань»	58	12,07	82,76	5,17	0	низкие рез-ты
ГБОУ «СОШ №8 г. Назрань»	46	4,35	56,52	36,96	2,17	
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»	37	21,62	51,35	21,62	5,41	низкие рез-ты
ГБОУ «СОШ № 5 г. Назрань»	133	4,51	57,14	29,32	9,02	
ГБОУ «СОШ-детский сад № 10 г. Назрань»	88	5,68	77,27	13,64	3,41	
ГБОУ «СОШ-детский сад № 11г. Назрань»	51	0	74,51	25,49	0	
ГБОУ «СОШ № 1 г. Назрань»	85	0	58,82	41,18	0	
ГБОУ «СОШ № 2 г. Назрань»	91	12,09	61,54	25,27	1,1	
ГБОУ «СОШ № 3 г. Назрань»	148	23,65	37,84	36,49	2,03	низкие рез-ты
ГБОУ «СОШ № 4 г. Назрань»	75	0	50,67	49,33	0	
ГАОУ «Гимназия № 1г. Назрань»	85	3,53	52,94	43,53	0	
ГБОУ «Назрановская школа-интернат №1»	29	20,69	41,38	37,93	0	низкие рез-ты
ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань»	130	0	53,85	31,54	14,62	
ГБОУ «СОШ № 6 г. Назрань»	83	9,64	62,65	25,3	2,41	
ГБОУ «СОШ № 15 г. Назрань»	73	5,48	57,53	36,99	0	

ГБОУ «СОШ № 13 г. Назрань»	45	8,89	71,11	20	0	
ГБОУ «СОШ № 18 г. Назрань»	51	15,69	62,75	13,73	7,84	
ГБОУ «СОШ № 19 г. Назрань»	41	2,44	73,17	21,95	2,44	
<b>г. Малгобек</b>	<b>412</b>	<b>4,37</b>	<b>60,68</b>	<b>25,24</b>	<b>9,71</b>	
ГБОУ «СОШ № 1 г. Малгобек»	22	4,55	59,09	27,27	9,09	
ГБОУ «СОШ № 3 г. Малгобек»	90	1,11	67,78	26,67	4,44	
ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек»	3	0	66,67	33,33	0	
ГБОУ «СОШ № 9 г. Малгобек»	6	0	100	0	0	
ГБОУ «СОШ № 13 г. Малгобек»	7	0	85,71	14,29	0	
ГБОУ «СОШ № 18 г. Малгобек»	53	11,32	49,06	24,53	15,09	
ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек»	2	0	100	0	0	
ГБОУ «СОШ № 11 г. Малгобек»	3	0	66,67	33,33	0	
ГБОУ «Гимназия № 1 г. Малгобек»	38	0	47,37	31,58	21,05	
ГБОУ «Интернат № 4 г. Малгобек»	14	14,29	57,14	21,43	7,14	
ГБОУ «СОШ № 5 г. Малгобек»	86	0	70,93	19,77	9,3	
ГБОУ «СОШ № 2 г. Малгобек»	34	20,59	41,18	32,35	5,88	низкие рез-ты
ГБОУ «СОШ № 16 г. Малгобек»	54	1,85	57,41	27,78	12,96	

Сунженский район	1077	5,48	64,07	26,37	4,09	
ГБОУ «СОШ с.п. Алкун»	6	0	66,67	33,33	0	
ГБОУ «СОШ с.п. Алхасты»	44	9,09	77,27	13,64	0	
ГБОУ «СОШ с.п. Аршты»	14	0	50	42,86	7,14	
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки»	4	0	100	0	0	
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Галашки»	26	0	88,46	11,54	0	низкие рез-ты
ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи»	18	5,56	55,56	27,78	11,11	низкие рез-ты
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Нестеровское»	78	5,13	32,05	<b>62,82</b>	<b>0</b>	
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Нестеровское»	43	6,98	46,51	44,19	2,33	
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Нестеровское»	53	13,21	58,49	16,98	11,32	
ГБОУ «СОШ № 1 г. Сунжа»	59	10,17	61,02	27,12	1,69	
ГБОУ «СОШ № 2 г. Сунжа»	92	1,09	80,43	16,3	2,17	
ГБОУ «СОШ № 3 г. Сунжа»	46	8,7	34,78	<b>43,48</b>	<b>13,04</b>	
ГБОУ «СОШ № 4 г. Сунжа»	52	15,38	67,31	9,62	7,69	низкие рез-ты
ГБОУ «СОШ № 5 г. Сунжа»	33	0	36,36	<b>48,48</b>	<b>15,15</b>	
ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»	67	11,94	52,24	32,84	2,99	
ГБОУ «СОШ № 7 г. Сунжа»	62	0	72,58	19,35	8,06	

ГБОУ «СОШ №1 с.п. Троицкое»	29	10,34	62,07	27,59	0	низкие рез-ты
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Троицкое»	88	1,14	89,77	9,09	0	
ФГКОУ «СОШ № 14 Министерства обороны РФ»	3	0	100	0	0	
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Троицкое»	49	8,16	59,18	26,53	6,12	
ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга»	11	0	81,82	18,18	0	
ГБОУ «ООШ с.п. Галашки»	14	14,29	50	35,71	0	низкие рез-ты
ГБОУ «ООШ № 2 с.п. Сунжа»	37	2,7	64,86	27,03	5,41	
ГБОУ «ООШ № 4 с.п. Троицкое»	70	0	80	17,14	2,86	
ГБОУ «Лицей №1 г. Сунжа»	30	0	53,33	46,67	0	
ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Нестеровское»	49	4,08	77,55	14,29	4,08	
<b>Малгобекский район</b>	<b>846</b>	<b>10,17</b>	<b>56,74</b>	<b>24,47</b>	<b>8,63</b>	
ГБОУ «СОШ № 21 с.п. Аки-юрт»	15	0	60	13,33	26,67	
ГБОУ «СОШ № 10 с.п. Вежари»	9	11,11	44,44	33,33	11,11	
ГБОУ «СОШ № 17 с.п. Верхние Ачалуки»	94	8,51	48,94	30,85	11,7	
ГБОУ «СОШ № 22 с.п. Верхние Ачалуки»	60	11,67	65	18,33	5	
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Вознесенское»	9	0	55,56	44,44	0	
ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-юрт»	76	17,11	32,89	34,21	15,79	

ГБОУ «СОШ № 12 с.п. Инарки»	58	0	86,21	13,79	0	
ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки»	29	31,03	41,38	13,79	13,79	низкие рез-ты
ГБОУ «СОШ № 14 с.п. Нижние Ачалуки»	62	1,61	67,74	19,35	11,29	
ГБОУ «ООШ № 27 с.п. Нижние Ачалуки»	44	4,55	63,64	27,27	4,55	
ГБОУ «СОШ №5 с.п. Новый Редант»	48	31,25	47,92	20,83	0	низкие рез-ты
ГБОУ «СОШ № 7 с.п. Пседах»	46	6,52	63,04	15,22	15,22	низкие рез-ты
ГБОУ «СОШ № 25 с.п. Пседах»	63	4,76	76,19	12,7	6,35	низкие рез-ты
ГБОУ «СОШ № 19 с.п. Сагопши»	50	4	62	26	8	низкие рез-ты
ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши»	30	0	50	43,33	6,67	
ГБОУ «СОШ № 15 с.п. Ср. Ачалуки»	40	7,5	57,5	32,5	2,5	
ГБОУ «ООШ № 29 с.п. Ср. Ачалуки»	14	0	78,57	21,43	0	
ГБОУ «СОШ № 28 с.п. Южное»	14	21,43	35,71	21,43	21,43	
ГБОУ «ООШ № 24 с.п. Новый Редант»	24	8,33	62,5	20,83	8,33	
ГБОУ «СОШ № 30 с.п. Сагопши»	61	22,95	32,79	34,43	9,84	низкие рез-ты
<b>Назрановский район</b>	<b>1736</b>	<b>8,7</b>	<b>54,78</b>	<b>30,82</b>	<b>5,7</b>	
ГБОУ «СОШ с.п. Али-Юрт»	51	15,69	49,02	31,37	3,92	



ГБОУ «ООШ с.п. Али-Юрт»	41	24,39	65,85	9,76	0	низкие рез-ты
ГБОУ «Гимназия Назрановского района с.п. Али-юрт»	78	2,56	42,31	<b>44,87</b>	<b>10,26</b>	
ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт»	35	5,71	68,57	25,71	0	
ГБОУ «СОШ с.п. Долаково»	38	0	44,74	55,26	0	
ГБОУ «ООШ с.п. Долаково»	28	7,14	50	42,86	0	
ГБОУ «СОШ-детский сад № 1 с.п. Кантышево»	107	3,74	74,77	21,5	0	низкие рез-ты
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Кантышево»	48	0	62,5	29,17	8,33	
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Кантышево»	101	8,91	53,47	30,69	6,93	
ГБОУ «ООШ с.п. Кантышево»	36	5,56	61,11	27,78	5,56	
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Сурхахи»	44	0	50	38,64	11,36	
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Сурхахи»	106	0,94	68,87	23,58	6,6	
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	47	4,26	82,98	10,64	2,13	
ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи»	36	13,89	55,56	25	5,56	
ГБОУ КШ «ГКК им. А.Д. Цороева РИ»	30	0	80	20	0	низкие рез-ты
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Экажево»	70	38,57	44,29	17,14	0	низкие рез-ты
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Экажево»	44	15,91	54,55	27,27	2,27	

ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Экажево»	58	6,9	63,79	29,31	0	
НОУ «СОШ "Интеллект" с.п. Экажево»	9	11,11	33,33	33,33	22,22	
ГБОУ «СОШ №1 им. А.Т. Хашагульгова с.п. Яндаре»	48	8,33	52,08	29,17	10,42	
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Яндаре»	39	5,13	51,28	43,59	0	
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Яндаре»	57	17,54	43,86	33,33	5,26	
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Барсуки»	76	13,16	46,05	38,16	2,63	
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Барсуки»	26	11,54	53,85	30,77	3,85	
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Плиево»	63	12,7	42,86	26,98	17,46	
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Плиево»	27	0	70,37	29,63	0	
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Плиево»	97	0	46,39	<b>52,58</b>	<b>1,03</b>	
ГБОУ «ООШ с.п. Плиево»	4	0	75	25	0	
ГБОУ «ООШ с.п. Гейрбек-Юрт»	7	0	42,86	<b>57,14</b>	<b>0</b>	
ГБОУ «СОШ-детский сад № 2 с.п. Долаково»	65	7,69	66,15	20	6,15	
ГБОУ «СОШ № 5 с.п. Экажево»	36	0	36,11	<b>38,89</b>	<b>25</b>	
ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Экажево»	72	12,5	51,39	31,94	4,17	
ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Кантышево»	29	6,9	55,17	24,14	13,79	
ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Плиево»	83	14,46	32,53	<b>34,94</b>	<b>18,07</b>	

Джейрахский район	39	10,26	43,59	38,46	7,69	
ГБОУ «СОШ с.п. Джейрах»	24	0	45,83	41,67	12,5	
ГБОУ «СОШ с.п. Ольгетти»	15	26,67	40	33,33	0	низкие рез-ты

Если количество учеников в группах баллов с отметками «5» и «4» в сумме более 50 % (качество знаний более 50 %), соответствующие ячейки столбцов отметок «4» и «5» маркируются жирным шрифтом: это **12 00 из 125 00 республики**: ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Плиево», ГБОУ «СОШ № 5 с.п. Экажево», ГБОУ «ООШ с.п. Гейрбек-Юрт», ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Плиево», ГБОУ «Гимназия Назрановского района с.п. Али-юрт», ГБОУ «СОШ № 3 г. Сунжа», ГБОУ «СОШ № 5 г. Сунжа», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Нестеровское»,



Качественная успеваемость, абсолютная успеваемость, средний балл  
В таблице приведены данные по всем ОО РИ

Таблица

	Количество участников	Распределение отметок участников в %				Кач. Успев.	Успеваемость	Ср. балл	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»	%	%		%
Вся выборка по РФ	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99	29,87	88,32	3,21	43,11
Республика Ингушетия	6377	8,14	58,13	28,26	5,47	33,73	91,86	3,31	45,79
г. Карабулак	375	10,67	56	28,8	4,53	33,07	89,33	3,27	44,66
г. Магас	464	9,05	56,68	28,88	5,39	34,27	90,95	3,31	45,72
г. Назрань	1423	8,36	59,31	28,95	3,37	32,33	91,64	3,27	44,59
г. Малгобек	412	4,37	60,68	25,24	9,71	34,95	95,63	3,4	48,41
Сунженский район	1077	5,48	64,07	26,37	4,09	30,45	94,52	3,29	44,9
Малгобекский район	846	10,17	56,74	24,47	8,63	33,1	89,83	3,32	46,34
Назрановский район	1736	8,7	54,78	30,82	5,7	36,52	91,3	3,34	46,54
Джейрахский район	39	10,26	43,59	38,46	7,69	46,15	89,74	3,44	49,64

Результаты выполнения ВПР по математике в 8-х классах по РИ в 2022 году: качественная успеваемость – 33,73%, абсолютная успеваемость – 91,86, средний балл 3,31.

Выделим АТЕ РИ по критериям оценки показателей обучения.

*Качественная успеваемость.*

На допустимом уровне качества успеваемости: ОО г. Карабулак (33,07%), ОО г. Малгобек (34,95%),

ОО Малгобекского района (33,1%), ОО Джейрахского района (46,15%), ОО Назрановского района (36,52%), ОО г. Магас (34,27%).

На критическом уровне: ОО Сунженского района (30,45%); ОО г. Назрань (32,33%).

*Средний балл.*

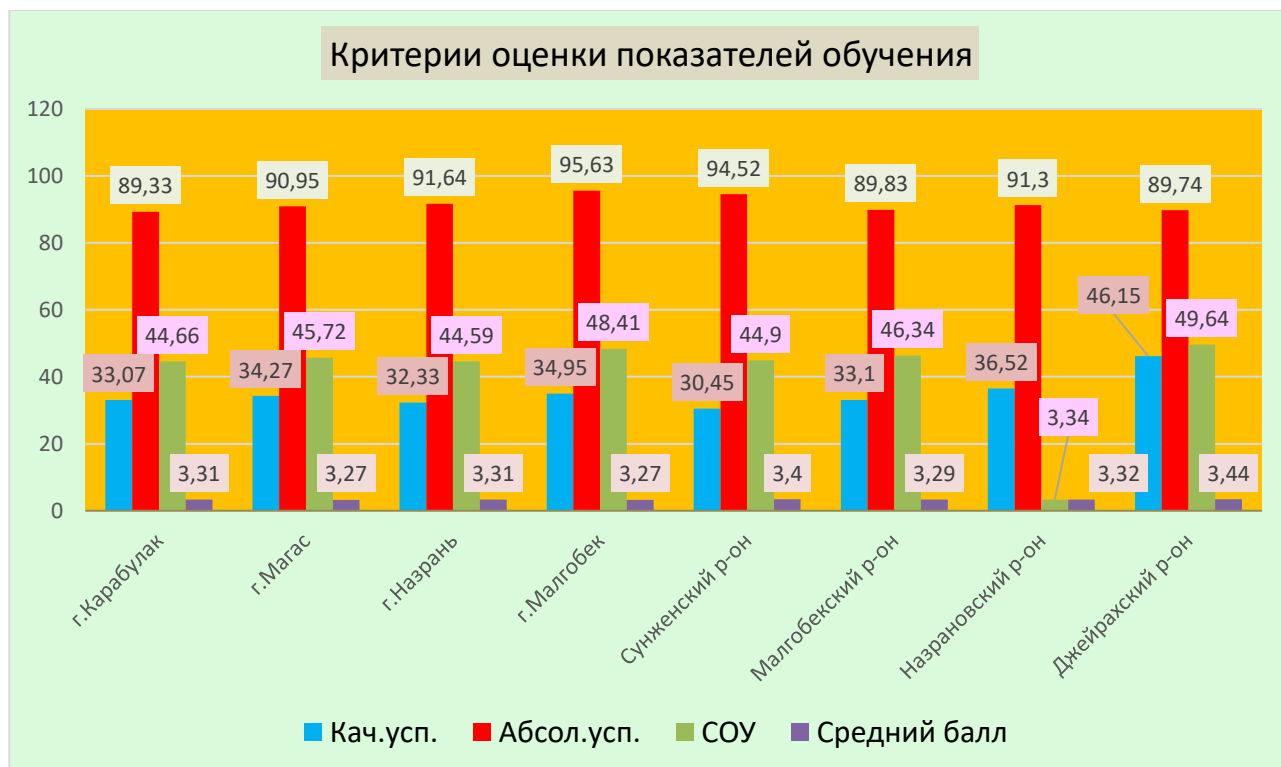
на критическом уровне: ОО г. Карабулак (3,27), ОО г. Магас (3,31), ОО г. Назрань (3,27), ОО Малгобекского района (3,32), ОО Назрановского района (3,34), ОО Джейрахского района (3,06), ОО г. Малгобек (3,4), ОО Сунженского район (3,67);

*Абсолютная успеваемость.*

На высоком уровне: ОО г. Карабулак (89,33%), ОО г. Магас (90,95%), ОО г. Назрань (91,64%), ОО Малгобекского района (89,83%) ОО Назрановского района (91,3%), ОО Джейрахского района (89,74%), ОО г. Малгобек (95,63%), ОО Сунженского района (94,52%).

Степень обученности учащихся (СОУ).

На критическом уровне: ОО г. Карабулак (44,66%), ОО г. Магас (45,72%), ОО г. Назрань (44,59%), ОО Малгобекского района (46,34%) ОО Назрановского района (46,54%), ОО Джейрахского района (49,64%), ОО г. Малгобек (48,41%), ОО Сунженского района (44,9%).

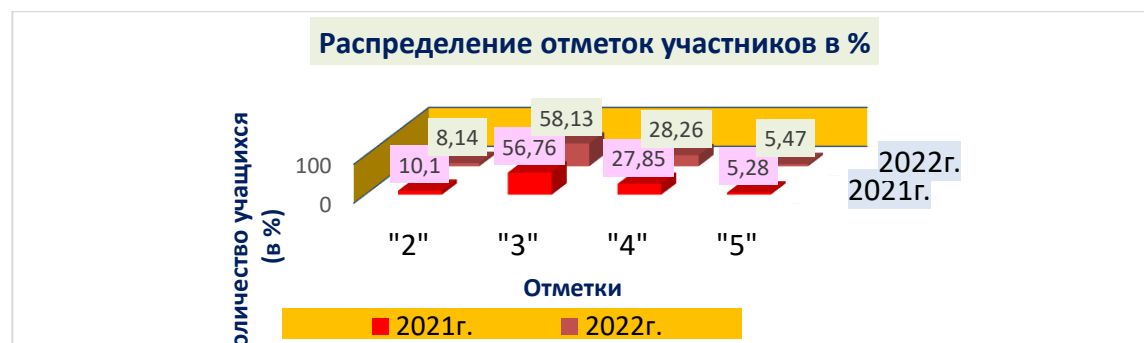


### Динамика результатов ВПР по математике за 2 года (2021/2022гг.)

В таблице 10 представлены общие результаты выполнения ВПР по математике учащимися 8-х классов за 2021 г. и 2022 г. ОО Республики Ингушетия и в целом по России.

Таблица 10

	Кол-во учащихся		Распределение по отметкам (%)							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
<b>РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ</b>	870	6377	10,1	8,14	56,76	58,13	27,85	28,26	5,28	5,47
<b>РОССИЯ</b>	1170467	1185484	12,32	11,69	57,25	58,45	27,26	26,88	3,17	2,99



6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС ООО – 2022г.

Таблица 11

№ п/п	Блоки ПООП ООО выпускник научится (получит возможность научиться)	Макс балл	Средний % выполнения									
			по РИ	по России	г.Карабулак	г.Магас	г.Назрань	г.Малгобек	Сунж.р-он	Малг.р-он	Назр. р-он	Джей.р-он
			6377 уч.	1185484 уч.	375 уч.	464 уч.	1423 уч.	412 уч.	1077 уч.	846 уч.	1736 уч.	39 уч.
	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	90,5	83,36	89,07	95,26	89,25	92,96	92,29	93,74	87,15	94,87
	2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	84,82	71,96	91,47	89,44	80,32	80,58	86,63	88,89	83,47	94,87
	3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении	1	80,18	75,48	89,6	68,75	73,09	83,25	84,77	84,99	81,05	79,49

практических задач											
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	70,28	66,61	81,87	60,99	64,86	72,57	70,19	71,39	73,44	76,92
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	73,01	58,26	79,47	83,19	70,48	84,95	74,65	75,41	65,78	79,49
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	46,1	58,39	59,33	42,13	45,64	47,21	47,17	42,91	44,84	62,82
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и	1	60,03	51,31	59,2	63,36	55,09	61,41	59,98	62,53	61,87	56,41



анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика											
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	58,45	70,63	58,27	45,26	50,63	68,08	55,52	58,75	67,4	79,49
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	57,06	45,06	45,87	54,74	58,33	55,58	57,66	51,65	61,64	56,41
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	65,83	54,27	64	65,52	68,52	64,32	67,13	69,27	61,87	66,67
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на	1	63,7	52,19	60,8	59,7	69,5	69,66	67,87	63	56,68	71,79

покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины											
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	52,91	48,92	52,27	65,3	46,87	50	55,34	56,26	52,07	56,41
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	59,64	48,62	43,73	70,69	59,59	65,29	55,06	57,57	62,5	66,67
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических	1	64,18	64,79	49,87	59,48	66,34	58,01	61,28	69,98	67,51	53,85

понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний											
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	26,16	16,67	16,27	36,53	28,53	18,57	24,47	29,2	24,83	29,49
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	37,38	56	30,4	45,91	41,81	45,15	31,66	27,19	40,09	15,38
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	28,73	39,08	27,47	42,67	34,86	22,33	25,44	19,62	28,46	15,38

<p>17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>	1	21,37	14,19	21,6	28,45	25,79	15,29	23,03	18,91	17,45	15,38
<p>18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	2	20,26	12,72	18,67	25,22	23,86	20,27	15,23	20,51	19,27	21,79
<p>19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации,</p>	2	13,63	7,44	17,2	16,27	13,81	15,05	14,53	8,04	14,11	1,28

логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Анализ представленных данных в таблице 11 позволяет сделать следующие выводы.**

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся в целом успешно справились с выполнением заданий №№1 – 3, №5.

В задании №1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками. Учащиеся успешно справились – 90,5%. В задании №2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений. 84,82% учащихся справились с данным заданием.

В задании №3 проверяется умение решать задачи на части – 80,18%. В задании №5 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» – 73,01%.

В задании №4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий – 70,28%.

В задании №6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках – 46,1%.

С заданиями №№8,9,12,13 в среднем справились более 50% участников.

В задании №8 проверяется умение сравнивать действительные числа – 58,45%. В задании №9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений – 57,06%. Задание №12 направлено на проверку умения оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач – 52,91%. Задание №13 направлено на проверку умения оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач – 59,64%.

С заданиями №№7,10,11 справились более 60% участников.

Заданием №7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных – 60,03%.

Задание №10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события – 65,83%. Задание №11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий – 63,7%.

Невысокие результаты показаны при выполнении заданий повышенного уровня №№ 6,15,16,17,18.

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках – 46,1%. Задание №15 направлено на проверку умения оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач – 26,16%. В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков – 37,38% (16.1) и 28,26% (16.2). Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение – 20,26%.

Наибольшее затруднение вызвало задание №19.

Задание №19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения – 13,63%. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи.

Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

## 7. Выполнение заданий участниками ВПР – 2022г.

Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Таблица 12

Кол-во ОО	Кол-во участн.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
<b>Вся выборка по РФ</b>	1185484		83,36	71,96	75,48	66,61	58,26	58,39	51,31	70,63	45,06	54,27	52,19	48,92	48,62	64,79	16,67	56	39,08	14,19	12,72	7,44
<b>Республика Ингушетия</b>	6377		90,5	84,82	80,18	70,28	73,01	46,1	60,03	58,45	57,06	65,83	63,7	52,91	59,64	64,18	26,16	37,38	28,73	21,37	20,26	13,63
<b>г. Карабулак</b>	375		89,07	91,47	89,6	81,87	79,47	59,33	59,2	58,27	45,87	64	60,8	52,27	43,73	49,87	16,27	30,4	27,47	21,6	18,67	17,2
ГБОУ «СОШ № 1 г. Карабулак»	122		98,36	98,36	91,8	81,15	85,25	82,79	69,67	56,97	54,92	57,38	67,21	35,25	30,33	36,07	15,98	7,38	5,74	1,64	17,21	11,48
ГБОУ «СОШ №2 г. Карабулак»	77		66,23	75,32	77,92	87,01	76,62	61,04	41,56	72,73	27,27	50,65	50,65	55,84	48,05	59,74	25,97	10,39	12,99	32,47	20,78	31,17
ГБОУ «СОШ № 3 г. Карабулак»	134		92,54	96,27	93,28	81,34	73,88	37,69	66,42	47,76	44,78	77,61	58,21	62,69	51,49	51,49	12,69	64,18	58,21	38,81	24,25	19,78
ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак»	20		85	85	85	70	80	55	40	65	30	45	50	60	50	65	12,5	25	15	0	0	0
ГБОУ «СОШ № 5 г. Карабулак»	22		100	86,36	100	81,82	90,91	59,09	36,36	72,73	81,82	81,82	86,36	63,64	50	68,18	9,09	27,27	22,73	9,09	2,27	0
<b>г. Магас</b>	464		95,26	89,44	68,75	60,99	83,19	42,13	63,36	45,26	54,74	65,52	59,7	65,3	70,69	59,48	36,53	45,91	42,67	28,45	25,22	16,27
ГБОУ «Гимназия "Марем" г. Магас»	85		97,65	94,12	81,18	31,76	90,59	48,82	51,76	30	50,59	90,59	90,59	94,12	77,65	58,82	44,12	3,53	8,24	27,06	40,59	24,71
ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас»	166		100	100	68,07	75,9	75,9	42,77	84,94	38,86	74,7	54,82	51,2	70,48	69,28	54,82	49,7	65,66	70,48	44,58	28,61	15,66
ГБОУ «СОШ-детский сад №1	27		81,48	74,07	33,33	44,44	48,15	74,07	70,37	53,7	37,04	48,15	40,74	14,81	88,89	59,26	37,04	29,63	25,93	29,63	5,56	16,67

г. Магас"																						
ГБОУ «Центр образования г. Магас»	116		92,24	72,41	76,72	75	96,55	38,36	60,34	61,21	46,55	69,83	48,28	52,59	74,14	64,66	32,33	50,86	41,38	17,24	20,26	10,34
ГБОУ «СОШ №2 г. Магас»	70		91,43	92,86	55,71	44,29	82,86	26,43	28,57	49,29	32,86	60	68,57	58,57	52,86	62,86	2,86	48,57	27,14	10	14,29	17,14
<b>г. Назрань</b>	<b>1423</b>		<b>89,25</b>	<b>80,32</b>	<b>73,09</b>	<b>64,86</b>	<b>70,48</b>	<b>45,64</b>	<b>55,09</b>	<b>50,63</b>	<b>58,33</b>	<b>68,52</b>	<b>69,5</b>	<b>46,87</b>	<b>59,59</b>	<b>66,34</b>	<b>28,53</b>	<b>41,81</b>	<b>34,86</b>	<b>25,79</b>	<b>23,86</b>	<b>13,81</b>
ГБОУ «СОШ № 14 г. Назрань»	74		63,51	59,46	43,24	51,35	45,95	15,54	28,38	65,54	62,16	32,43	52,7	33,78	37,84	44,59	10,14	31,08	17,57	21,62	25,68	18,92
ГБОУ «СОШ № 7 г. Назрань»	58		89,66	63,79	89,66	44,83	60,34	39,66	67,24	47,41	27,59	46,55	43,1	74,14	8,62	77,59	41,38	13,79	10,34	3,45	8,62	8,62
ГБОУ «СОШ №8 г. Назрань»	46		95,65	80,43	73,91	39,13	73,91	55,43	8,7	79,35	65,22	36,96	89,13	47,83	19,57	80,43	66,3	60,87	28,26	15,22	31,52	26,09
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»	37		94,59	78,38	59,46	62,16	29,73	55,41	78,38	56,76	24,32	29,73	18,92	45,95	43,24	54,05	16,22	67,57	59,46	29,73	22,97	14,86
ГБОУ «СОШ № 5 г. Назрань»	133		95,49	88,72	91,73	73,68	81,95	34,96	63,91	49,62	57,89	64,66	58,65	58,65	75,94	81,95	22,18	47,37	39,85	28,57	38,35	10,9
ГБОУ «СОШ-детский сад № 10 г. Назрань»	88		94,32	88,64	68,18	84,09	62,5	51,7	27,27	38,07	89,77	93,18	89,77	59,09	60,23	92,05	7,95	12,5	6,82	0	17,05	1,7
ГБОУ «СОШ-детский сад № 1 г. Назрань»	51		98,04	76,47	88,24	68,63	76,47	34,31	70,59	54,9	98,04	70,59	78,43	19,61	92,16	78,43	23,53	29,41	25,49	5,88	33,33	19,61
ГБОУ «СОШ № 1 г. Назрань»	85		100	91,76	25,88	16,47	82,35	78,24	75,29	58,24	50,59	90,59	90,59	67,06	75,29	82,35	20,59	57,65	50,59	16,47	16,47	0
ГБОУ «СОШ № 2 г. Назрань»	91		94,51	94,51	80,22	86,81	72,53	29,12	43,96	70,33	38,46	64,84	58,24	24,18	57,14	73,63	29,12	20,88	29,67	14,29	18,13	5,49
ГБОУ «СОШ № 3 г. Назрань»	148		91,22	63,51	89,19	54,73	54,05	32,77	75,68	26,69	56,08	75	71,62	49,32	66,89	62,84	24,32	45,27	40,54	37,16	27,36	25,68
ГБОУ «СОШ № 4 г. Назрань»	75		81,33	72	80	100	97,33	72	64	57,33	73,33	73,33	88	53,33	66,67	24	28	38,67	64	42,67	33,33	23,33
ГАОУ «Гимназия № 1г. Назрань»	85		90,59	75,29	87,06	45,88	78,82	51,76	30,59	58,82	45,88	76,47	88,24	38,82	67,06	61,18	57,65	28,24	14,12	41,18	36,47	40
ГБОУ «Назрановская школа-интернат №1»	29		89,66	93,1	51,72	68,97	65,52	43,1	65,52	37,93	75,86	68,97	82,76	27,59	86,21	31,03	8,62	44,83	48,28	24,14	29,31	0



ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань»	130		83,08	89,23	75,38	77,69	86,92	61,15	61,54	25,77	60	80	83,08	73,08	70	67,69	38,46	80,77	64,62	69,23	28,85	24,62
ГБОУ «СОШ № 6 г. Назрань»	83		92,77	87,95	32,53	69,88	38,55	52,41	46,99	55,42	33,73	74,7	53,01	34,94	67,47	63,86	28,92	56,63	36,14	15,66	11,45	1,81
ГБОУ «СОШ № 15 г. Назрань»	73		86,3	95,89	72,6	76,71	69,86	39,04	27,4	61,64	78,08	72,6	72,6	13,7	38,36	86,3	61,64	45,21	47,95	24,66	19,18	0
ГБОУ «СОШ № 13 г. Назрань»	45		80	40	86,67	60	84,44	4,44	62,22	55,56	53,33	80	60	51,11	68,89	55,56	13,33	40	2,22	0	11,11	4,44
ГБОУ «СОШ № 18 г. Назрань»	51		92,16	88,24	92,16	94,12	92,16	50	84,31	48,04	76,47	45,1	39,22	27,45	27,45	25,49	17,65	21,57	19,61	15,69	11,76	7,84
ГБОУ «СОШ № 19 г. Назрань»	41		75,61	87,8	80,49	31,71	73,17	69,51	65,85	69,51	48,78	65,85	65,85	39,02	53,66	68,29	7,32	17,07	14,63	12,2	4,88	0
<b>г. Малгобек</b>	<b>412</b>		<b>92,96</b>	<b>80,58</b>	<b>83,25</b>	<b>72,57</b>	<b>84,95</b>	<b>47,21</b>	<b>61,41</b>	<b>68,08</b>	<b>55,58</b>	<b>64,32</b>	<b>69,66</b>	<b>50</b>	<b>65,29</b>	<b>58,01</b>	<b>18,57</b>	<b>45,15</b>	<b>22,33</b>	<b>15,29</b>	<b>20,27</b>	<b>15,05</b>
ГБОУ «СОШ № 1 г. Малгобек»	22		100	86,36	81,82	81,82	81,82	31,82	72,73	31,82	77,27	90,91	81,82	72,73	59,09	50	18,18	27,27	27,27	18,18	13,64	9,09
ГБОУ «СОШ № 3 г. Малгобек»	90		95,56	86,67	91,11	68,89	87,78	57,78	36,67	33,33	52,22	76,67	60	55,56	55,56	73,33	12,78	45,56	33,33	24,44	11,67	8,89
ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек»	3		100	100	100	100	100	66,67	100	100	100	0	66,67	66,67	0	66,67	0	33,33	33,33	0	0	0
ГБОУ «СОШ № 9 г. Малгобек»	6		100	66,67	50	100	50	33,33	33,33	91,67	0	0	0	83,33	33,33	83,33	0	83,33	0	0	0	0
ГБОУ «СОШ № 13 г. Малгобек»	7		57,14	85,71	85,71	42,86	100	0	85,71	42,86	100	71,43	71,43	14,29	57,14	28,57	14,29	14,29	14,29	0	0	0
ГБОУ «СОШ № 18 г. Малгобек»	53		94,34	79,25	60,38	73,58	71,7	57,55	56,6	81,13	39,62	49,06	64,15	43,4	56,6	50,94	39,62	50,94	15,09	15,09	32,08	36,79
ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек»	2		100	100	100	100	100	0	100	50	100	50	100	50	100	50	0	50	0	0	0	0
ГБОУ «СОШ № 11 г. Малгобек»	3		100	100	66,67	100	100	33,33	66,67	100	100	66,67	66,67	66,67	66,67	100	0	0	0	0	0	0
ГБОУ «Гимназия № 1 г. Малгобек»	38		100	68,42	84,21	73,68	84,21	81,58	71,05	92,11	28,95	60,53	65,79	63,16	73,68	92,11	43,42	50	42,11	28,95	39,47	48,68
ГБОУ «Интернат № 4 г. Малгобек»	14		100	100	100	100	85,71	14,29	85,71	71,43	85,71	50	35,71	21,43	28,57	28,57	14,29	21,43	7,14	14,29	3,57	0
ГБОУ «СОШ № 5 г. Малгобек»	86		84,88	72,09	89,53	68,6	94,19	33,14	73,26	77,91	47,67	39,53	82,56	27,91	83,72	37,21	9,88	41,86	8,14	6,98	26,16	8,14
ГБОУ «СОШ № 2 г. Малгобек»	34		100	55,88	94,12	82,35	82,35	57,35	55,88	64,71	67,65	79,41	88,24	38,24	38,24	70,59	14,71	23,53	5,88	5,88	5,88	8,82

ГБОУ «СОШ № 16 г. Малгобек»	54		88,89	100	74,07	62,96	81,48	35,19	70,37	94,44	77,78	94,44	72,22	77,78	90,74	50	12,96	70,37	37,04	14,81	24,07	7,41
<b>Сунженский район</b>	<b>1077</b>		<b>92,29</b>	<b>86,63</b>	<b>84,77</b>	<b>70,19</b>	<b>74,65</b>	<b>47,17</b>	<b>59,98</b>	<b>55,52</b>	<b>57,66</b>	<b>67,13</b>	<b>67,87</b>	<b>55,34</b>	<b>55,06</b>	<b>61,28</b>	<b>24,47</b>	<b>31,66</b>	<b>25,44</b>	<b>23,03</b>	<b>15,23</b>	<b>14,53</b>
ГБОУ «СОШ с.п. Алкун»	6		100	100	100	100	100	16,67	66,67	75	50	83,33	50	100	50	83,33	8,33	16,67	33,33	16,67	8,33	0
ГБОУ «СОШ с.п. Алхасты»	44		100	95,45	81,82	77,27	72,73	36,36	72,73	45,45	68,18	77,27	59,09	52,27	31,82	20,45	19,32	20,45	18,18	6,82	1,14	0
ГБОУ «СОШ с.п. Аршты»	14		85,71	85,71	85,71	85,71	78,57	71,43	85,71	42,86	57,14	57,14	57,14	71,43	78,57	64,29	53,57	35,71	57,14	71,43	46,43	42,86
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки»	4		0	25	100	100	100	12,5	50	87,5	50	25	25	0	50	50	62,5	50	25	0	50	0
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Галашки»	26		84,62	69,23	46,15	50	69,23	48,08	46,15	57,69	65,38	34,62	46,15	46,15	69,23	84,62	30,77	50	46,15	69,23	25	34,62
ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи»	18		100	100	100	83,33	100	47,22	94,44	41,67	88,89	83,33	94,44	55,56	94,44	100	19,44	11,11	11,11	5,56	19,44	0
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Нестеровское»	78		96,15	92,31	92,31	85,9	83,33	37,82	74,36	35,26	65,38	69,23	71,79	67,95	70,51	66,67	35,9	71,79	70,51	76,92	37,18	35,9
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Нестеровское»	43		100	97,67	97,67	93,02	95,35	44,19	90,7	46,51	81,4	83,72	81,4	72,09	88,37	83,72	18,6	13,95	2,33	4,65	0	1,16
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Нестеровское»	53		96,23	84,91	60,38	43,4	98,11	71,7	41,51	54,72	64,15	58,49	84,91	35,85	73,58	39,62	26,42	16,98	18,87	32,08	7,55	5,66
ГБОУ «СОШ № 1 г. Сунжа»	59		98,31	83,05	96,61	64,41	45,76	51,69	40,68	43,22	59,32	88,14	50,85	38,98	35,59	52,54	31,36	27,12	27,12	28,81	13,56	30,51
ГБОУ «СОШ № 2 г. Сунжа»	92		100	100	100	100	53,26	39,67	100	41,85	84,78	91,3	83,7	71,74	73,91	66,3	23,91	29,35	7,61	6,52	3,26	3,26
ГБОУ «СОШ № 3 г. Сунжа»	46		100	60,87	71,74	67,39	71,74	47,83	67,39	45,65	71,74	82,61	76,09	80,43	76,09	82,61	42,39	73,91	73,91	69,57	28,26	23,91
ГБОУ «СОШ № 4 г. Сунжа»	52		98,08	78,85	71,15	71,15	34,62	33,65	15,38	79,81	30,77	57,69	67,31	53,85	25	78,85	37,5	11,54	3,85	3,85	12,5	23,08
ГБОУ «СОШ № 5 г. Сунжа»	33		87,88	69,7	84,85	72,73	81,82	46,97	84,85	43,94	78,79	69,7	63,64	72,73	60,61	78,79	43,94	72,73	72,73	60,61	48,48	48,48
ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»	67		92,54	70,15	80,6	67,16	88,06	52,99	80,6	35,82	58,21	79,1	58,21	67,16	62,69	65,67	23,88	47,76	37,31	4,48	7,46	2,24
ГБОУ «СОШ № 7 г. Сунжа»	62		82,26	90,32	70,97	45,16	95,16	51,61	50	79,03	75,81	41,94	46,77	37,1	27,42	70,97	32,26	12,9	11,29	9,68	37,9	29,84

ГБОУ «СОШ №1 с.п. Троицкое»	29		82,76	89,66	79,31	68,97	89,66	31,03	37,93	58,62	58,62	6,9	79,31	41,38	17,24	82,76	0	27,59	24,14	0	0	1,72
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Троицкое»	88		98,86	100	93,18	72,73	69,32	61,36	19,32	64,77	43,18	78,41	52,27	39,77	42,05	45,45	1,14	6,82	10,23	12,5	2,27	1,14
ФГКОУ «СОШ № 14 Министерства обороны РФ»	3		100	100	66,67	0	0	66,67	33,33	100	0	66,67	66,67	0	0	0	0	100	100	0	33,33	0
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Троицкое»	49		81,63	83,67	89,8	57,14	73,47	40,82	53,06	55,1	30,61	87,76	73,47	61,22	79,59	34,69	14,29	53,06	16,33	10,2	15,31	21,43
ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга»	11		100	100	100	100	100	9,09	54,55	90,91	63,64	81,82	90,91	0	100	100	22,73	0	0	0	0	0
ГБОУ «ООШ с.п. Галашки»	14		100	78,57	78,57	50	92,86	85,71	92,86	35,71	50	85,71	85,71	35,71	71,43	57,14	28,57	7,14	7,14	21,43	28,57	0
ГБОУ «ООШ № 2 с.п. Сунжа»	37		86,49	89,19	94,59	45,95	54,05	74,32	37,84	74,32	29,73	70,27	83,78	91,89	32,43	56,76	21,62	29,73	16,22	13,51	8,11	5,41
ГБОУ «ООШ № 4 с.п. Троицкое»	70		68,57	72,86	90	80	88,57	30	70	85,71	31,43	62,86	48,57	18,57	42,86	45,71	17,14	14,29	1,43	11,43	4,29	2,86
ГБОУ «Лицей №1 г. Сунжа»	30		96,67	100	50	3,33	83,33	56,67	43,33	65	36,67	56,67	83,33	53,33	36,67	53,33	45	63,33	66,67	50	46,67	43,33
ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Нестеровское»	49		93,88	95,92	97,96	87,76	63,27	40,82	61,22	51,02	46,94	0	87,76	83,67	51,02	65,31	10,2	14,29	10,2	6,12	4,08	2,04
<b>Малгобекский район</b>	<b>846</b>		<b>93,74</b>	<b>88,89</b>	<b>84,99</b>	<b>71,39</b>	<b>75,41</b>	<b>42,91</b>	<b>62,53</b>	<b>58,75</b>	<b>51,65</b>	<b>69,27</b>	<b>63</b>	<b>56,26</b>	<b>57,57</b>	<b>69,98</b>	<b>29,2</b>	<b>27,19</b>	<b>19,62</b>	<b>18,91</b>	<b>20,51</b>	<b>8,04</b>
ГБОУ «СОШ № 21 с.п. Аки-юрт»	15		100	93,33	93,33	93,33	33,33	46,67	100	43,33	53,33	73,33	93,33	100	40	100	16,67	93,33	93,33	33,33	26,67	0
ГБОУ «СОШ № 10 с.п. Вежари»	9		77,78	77,78	88,89	55,56	66,67	38,89	33,33	77,78	77,78	66,67	88,89	55,56	44,44	77,78	33,33	55,56	44,44	77,78	33,33	33,33
ГБОУ «СОШ № 17 с.п. Верхние Ачалуки»	94		97,87	89,36	93,62	76,6	87,23	53,72	74,47	68,62	41,49	84,04	92,55	43,62	62,77	85,11	46,81	29,79	7,45	13,83	8,51	8,51
ГБОУ «СОШ № 22 с.п. Верхние Ачалуки»	60		91,67	83,33	68,33	66,67	51,67	38,33	65	67,5	65	56,67	68,33	45	96,67	65	30,83	13,33	8,33	31,67	34,17	10,83
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Вознесенское»	9		100	100	66,67	55,56	77,78	33,33	77,78	100	77,78	0	100	22,22	77,78	100	22,22	0	11,11	0	38,89	0

ГБОУ «СОШ № 26 с.п. Зязиков-юрт»	76		97,37	93,42	94,74	93,42	86,84	26,32	51,32	78,29	53,95	65,79	71,05	77,63	69,74	67,11	41,45	28,95	21,05	9,21	43,42	1,97
ГБОУ «СОШ № 12 с.п. Инарки»	58		96,55	82,76	53,45	58,62	75,86	22,41	5,17	81,03	43,1	68,97	41,38	86,21	72,41	84,48	20,69	1,72	0	20,69	13,79	0,86
ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки»	29		100	100	96,55	68,97	86,21	32,76	79,31	27,59	48,28	55,17	31,03	51,72	27,59	37,93	15,52	24,14	13,79	20,69	13,79	10,34
ГБОУ «СОШ № 14 с.п. Нижние Ачалуки»	62		96,77	96,77	93,55	59,68	98,39	20,97	82,26	36,29	85,48	95,16	62,9	80,65	66,13	72,58	8,87	35,48	22,58	16,13	12,9	2,42
ГБОУ «ООШ № 27 с.п. Нижние Ачалуки»	44		86,36	61,36	95,45	72,73	77,27	30,68	43,18	26,14	50	88,64	68,18	56,82	63,64	79,55	13,64	18,18	15,91	15,91	14,77	19,32
ГБОУ «СОШ №5 с.п. Новый Редант»	48		97,92	100	64,58	45,83	16,67	42,71	60,42	46,88	18,75	35,42	37,5	8,33	10,42	31,25	27,08	25	14,58	12,5	17,71	13,54
ГБОУ «СОШ № 7 с.п. Пседах»	46		95,65	97,83	93,48	86,96	93,48	61,96	67,39	52,17	36,96	91,3	52,17	21,74	36,96	71,74	45,65	17,39	6,52	26,09	32,61	6,52
ГБОУ «СОШ № 25 с.п. Пседах»	63		95,24	73,02	96,83	58,73	71,43	63,49	57,14	73,81	25,4	53,97	47,62	34,92	57,14	77,78	38,89	15,87	12,7	3,17	19,05	3,17
ГБОУ «СОШ № 19 с.п. Сагопши»	50		98	94	92	84	84	36	78	42	74	74	78	72	70	74	34	58	52	40	17	10
ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши»	30		100	100	100	100	100	50	100	55	60	53,33	53,33	53,33	53,33	53,33	28,33	13,33	10	10	5	0
ГБОУ «СОШ № 15 с.п. Средние Ачалуки»	40		85	82,5	55	40	42,5	55	37,5	60	30	62,5	57,5	75	32,5	72,5	23,75	40	42,5	25	32,5	27,5
ГБОУ «ООШ № 29 с.п. Средние Ачалуки»	14		85,71	100	100	71,43	100	42,86	100	78,57	92,86	100	78,57	7,14	71,43	64,29	7,14	14,29	0	7,14	7,14	0
ГБОУ «СОШ № 28 с.п. Южное»	14		100	85,71	100	85,71	85,71	50	64,29	57,14	71,43	71,43	57,14	64,29	35,71	42,86	35,71	42,86	50	50	25	21,43
ГБОУ «ООШ № 24 с.п. Новый Редант»	24		100	100	100	83,33	100	64,58	66,67	52,08	66,67	45,83	54,17	41,67	37,5	45,83	14,58	33,33	25	8,33	8,33	6,25
ГБОУ «СОШ № 30 с.п. Сагопши»	61		72,13	88,52	75,41	73,77	68,85	56,56	67,21	57,38	55,74	75,41	59,02	80,33	57,38	75,41	23,77	32,79	27,87	18,03	16,39	5,74

<b>Назрановский район</b>	1736		87,15	83,47	81,05	73,44	65,78	44,84	61,87	67,4	61,64	61,87	56,68	52,07	62,5	67,51	24,83	40,09	28,46	17,45	19,27	14,11
ГБОУ «СОШ с.п. Али-Юрт»	51		68,63	94,12	92,16	66,67	62,75	51,96	52,94	79,41	82,35	49,02	50,98	1,96	15,69	92,16	60,78	17,65	11,76	1,96	60,78	22,55
ГБОУ «ООШ с.п. Али-Юрт»	41		97,56	56,1	60,98	82,93	85,37	32,93	4,88	91,46	56,1	0	9,76	56,1	51,22	90,24	0	60,98	4,88	2,44	0	0
ГБОУ «Гимназия Назрановского района с.п. Али-юрт»	78		92,31	88,46	74,36	79,49	51,28	45,51	82,05	92,95	46,15	71,79	55,13	58,97	44,87	65,38	32,69	74,36	64,1	32,05	16,03	17,95
ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт»	35		91,43	88,57	100	54,29	65,71	60	100	48,57	94,29	97,14	51,43	88,57	88,57	2,86	24,29	5,71	5,71	0	21,43	20
ГБОУ «СОШ с.п. Долаково»	38		100	100	97,37	100	73,68	50	50	100	89,47	76,32	81,58	55,26	89,47	97,37	0	23,68	2,63	0	17,11	13,16
ГБОУ «ООШ с.п. Долаково»	28		85,71	89,29	71,43	78,57	75	37,5	50	82,14	17,86	78,57	53,57	75	17,86	71,43	1,79	32,14	17,86	10,71	44,64	21,43
ГБОУ «СОШ-детский сад № 1 с.п. Кантышево»	107		45,79	99,07	54,21	100	47,66	7,48	51,4	95,33	57,01	50,47	11,21	51,4	57,94	56,07	6,07	99,07	26,17	19,63	15,42	17,29
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Кантышево»	48		100	95,83	97,92	79,17	79,17	41,67	64,58	63,54	91,67	100	72,92	39,58	91,67	89,58	8,33	41,67	14,58	6,25	16,67	1,04
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Кантышево»	101		98,02	84,16	76,24	76,24	61,39	66,83	72,28	72,77	18,81	76,24	75,25	50,5	67,33	50,5	13,86	15,84	16,83	13,86	8,91	0,5
ГБОУ «ООШ с.п. Кантышево»	36		94,44	97,22	72,22	88,89	86,11	40,28	58,33	94,44	77,78	94,44	72,22	83,33	77,78	80,56	40,28	19,44	13,89	11,11	8,33	0
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Сурхахи»	44		95,45	90,91	90,91	50	77,27	42,05	84,09	47,73	72,73	70,45	70,45	45,45	75	68,18	48,86	18,18	27,27	50	53,41	40,91
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Сурхахи»	106		96,23	94,34	96,23	86,79	86,79	35,38	78,3	54,25	81,13	77,36	58,49	35,85	54,72	50,94	18,4	36,79	33,02	13,21	4,72	6,6
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	47		100	100	97,87	80,85	76,6	10,64	40,43	93,62	55,32	70,21	40,43	25,53	25,53	61,7	15,96	2,13	0	0	22,34	25,53
ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи»	36		77,78	83,33	94,44	80,56	66,67	27,78	86,11	45,83	77,78	72,22	47,22	30,56	69,44	61,11	8,33	30,56	13,89	0	11,11	0
ГБОУ КШ «ГКК им. А.Д. Цороева РИ»	30		80	83,33	90	93,33	83,33	45	90	81,67	40	53,33	63,33	86,67	56,67	63,33	1,67	16,67	13,33	6,67	18,33	11,67

ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Экажево»	70		91,43	72,86	85,71	45,71	61,43	60,71	44,29	52,14	32,86	37,14	41,43	18,57	54,29	48,57	6,43	1,43	2,86	1,43	0	12,86
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Экажево»	44		72,73	72,73	63,64	56,82	59,09	39,77	54,55	27,27	52,27	52,27	45,45	54,55	56,82	59,09	40,91	59,09	59,09	68,18	36,36	28,41
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Экажево»	58		91,38	87,93	84,48	79,31	68,97	33,62	62,07	34,48	53,45	65,52	63,79	60,34	65,52	63,79	33,62	48,28	48,28	46,55	23,28	22,41
НОУ «СОШ "Интеллект" с.п. Экажево»	9		77,78	88,89	88,89	88,89	77,78	44,44	55,56	66,67	44,44	55,56	77,78	66,67	66,67	88,89	55,56	22,22	22,22	0	44,44	0
ГБОУ «СОШ №1 им. А.Т. Хашагульгова с.п. Яндаре»	48		100	83,33	77,08	66,67	56,25	77,08	60,42	63,54	72,92	56,25	83,33	60,42	37,5	66,67	0	31,25	10,42	0	17,71	12,5
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Яндаре»	39		74,36	58,97	89,74	53,85	87,18	41,03	35,9	51,28	74,36	51,28	20,51	64,1	92,31	79,49	17,95	41,03	23,08	5,13	50	8,97
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Яндаре»	57		91,23	87,72	64,91	64,91	45,61	53,51	28,07	87,72	57,89	26,32	77,19	26,32	68,42	75,44	8,77	28,07	73,68	7,02	20,18	0
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Барсуки»	76		76,32	60,53	75	72,37	44,74	50,66	26,32	71,71	38,16	76,32	64,47	60,53	63,16	85,53	30,92	50	27,63	7,89	2,63	6,58
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Барсуки»	26		76,92	76,92	76,92	61,54	69,23	34,62	42,31	84,62	61,54	19,23	61,54	76,92	96,15	57,69	28,85	23,08	15,38	11,54	7,69	0
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Плиево»	63		80,95	77,78	80,95	80,95	79,37	52,38	76,19	46,83	69,84	61,9	60,32	55,56	57,14	46,03	23,02	36,51	31,75	26,98	15,08	11,11
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Плиево»	27		81,48	81,48	88,89	81,48	81,48	31,48	81,48	59,26	96,3	88,89	96,3	85,19	81,48	66,67	24,07	11,11	3,7	3,7	0	0
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Плиево»	97		100	95,88	95,88	41,24	43,3	79,9	95,88	48,45	95,88	91,75	41,24	57,73	91,75	95,88	73,2	38,14	47,42	6,19	3,09	18,56
ГБОУ «ООШ с.п. Плиево»	4		75	75	50	75	100	12,5	75	25	0	100	100	50	100	75	0	25	25	0	0	0
ГБОУ «ООШ с.п. Гейрбек-Юрт»	7		100	85,71	71,43	71,43	71,43	71,43	100	35,71	71,43	85,71	71,43	57,14	85,71	85,71	42,86	14,29	14,29	85,71	57,14	7,14
ГБОУ «СОШ-детский сад № 2 с.п. Долаково»	65		84,62	73,85	63,08	73,85	49,23	20	53,85	78,46	52,31	70,77	70,77	30,77	70,77	84,62	21,54	53,85	12,31	12,31	25,38	15,38
ГБОУ «СОШ № 5 с.п. Экажево»	36		100	36,11	94,44	86,11	100	47,22	63,89	95,83	75	55,56	91,67	69,44	58,33	97,22	43,06	69,44	52,78	36,11	36,11	27,78
ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Экажево»	72		77,78	72,22	68,06	72,22	62,5	38,19	61,11	34,03	63,89	62,5	58,33	63,89	61,11	65,28	33,33	48,61	48,61	54,17	28,47	29,86

ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Кантышево»	29		96,55	82,76	82,76	82,76	86,21	58,62	68,97	44,83	58,62	58,62	48,28	58,62	51,72	44,83	44,83	58,62	37,93	24,14	34,48	13,79
ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Плиево»	83		97,59	84,34	89,16	66,27	65,06	53,61	66,27	81,33	55,42	0	62,65	69,88	57,83	62,65	27,71	55,42	40,96	27,71	31,33	25,9
<b>Джейрахский район</b>	<b>39</b>		<b>94,87</b>	<b>94,87</b>	<b>79,49</b>	<b>76,92</b>	<b>79,49</b>	<b>62,82</b>	<b>56,41</b>	<b>79,49</b>	<b>56,41</b>	<b>66,67</b>	<b>71,79</b>	<b>56,41</b>	<b>66,67</b>	<b>53,85</b>	<b>29,49</b>	<b>15,38</b>	<b>15,38</b>	<b>15,38</b>	<b>21,79</b>	<b>1,28</b>
ГБОУ «СОШ с.п. Джейрах»	24		95,83	95,83	87,5	75	79,17	50	54,17	93,75	79,17	95,83	75	83,33	79,17	70,83	16,67	20,83	16,67	12,5	27,08	0
ГБОУ «СОШ с.п. Ольгетти»	15		93,33	93,33	66,67	80	80	83,33	60	56,67	20	20	66,67	13,33	46,67	26,67	50	6,67	13,33	20	13,33	3,33

В Таблице 12 дано выполнение заданий № 1 - № 19 по ОО РИ.

## Анализ результатов

**Задание № 1** выполнили 90,5% учащихся РИ. Основные причины затруднений у 9,5% в данном задании – не выполнение правила порядка арифметических действий или/и вычислительные ошибки при выполнении сложения, вычитания, умножения и деления отрицательных и положительных чисел. Данное задание выполнили большинство учащихся республики. Выполнили данное задание 100% учащихся ГБОУ «СОШ № 5 г. Карабулак», ГБОУ «СОШ № 1 г. Назрань», ГБОУ «СОШ № 1 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 9 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 11 г. Малгобек», ГБОУ «Гимназия № 1 г. Малгобек», ГБОУ «Интернат № 4 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 2 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ с.п. Алкун», ГБОУ «СОШ с.п. Алхасты», ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Нестеровское», ГБОУ «СОШ № 2 г. Сунжа», ГБОУ «ООШ с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ № 3 г. Сунжа», ФГКОУ «СОШ № 14 Министерства обороны РФ», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Вознесенское», ГБОУ «СОШ № 21 с.п. Аки-юрт», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Вознесенское», ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Плиево», ГБОУ «ООШ с.п. Гейрбек-Юрт», ГБОУ «СОШ № 5 с.п. Экажево», ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «СОШ № 28 с.п. Южное», ГБОУ «ООШ № 24 с.п. Новый Редант», ГБОУ «СОШ с.п. Долаково», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Кантышево», ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи», ГБОУ «СОШ №1 им. А.Т. Хашагульгова с.п. Яндаре». Выше городского уровня выполнили задание № 1 учащиеся ГБОУ «СОШ с.п. Алкун», ГБОУ «СОШ с.п. Алхасты», ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Нестеровское», ГБОУ «ООШ с.п. Галашки», ФГКОУ «СОШ № 14 Министерства обороны РФ», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Вознесенское», ГБОУ «СОШ № 21 с.п. Аки-юрт», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Вознесенское», ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Плиево», ГБОУ «ООШ с.п. Гейрбек-Юрт», ГБОУ «СОШ № 5 с.п. Экажево», ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «СОШ № 28 с.п. Южное», ГБОУ «ООШ № 24 с.п. Новый Редант», ГБОУ «СОШ с.п. Долаково», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Кантышево», ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи», ГБОУ «СОШ №1 им. А.Т. Хашагульгова с.п. Яндаре». Данное задание не выполнили учащиеся ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки».

**Задание № 2** выполнили 84,82% учащихся РИ, проверялось умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений. Справились чуть хуже в сравнении с предыдущим заданием – 84,82% девятиклассников РИ. 15,18% участников обнаружили затруднения при выполнении этого задания. Выполнили данное задание 100% учащихся

ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас», ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 11 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 2 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ с.п. Алкун», ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи», ГБОУ «СОШ № 2 г. Сунжа», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Троицкое», ФГКОУ «СОШ № 14 Министерства обороны РФ», ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга», ГБОУ «Лицей № 1 г. Сунжа», ГБОУ «СОШ №5 с.п. Новый Редант», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Вознесенское», ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «ООШ № 29 с.п. Средние Ачалуки», ГБОУ «ООШ № 24 с.п. Новый Редант», ГБОУ «СОШ с.п. Долаково», ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи», ГБОУ «Интернат № 4 г. Малгобек». Выше городского уровня выполнили задание № 2 учащиеся ГБОУ «СОШ с.п. Алкун», ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи», ГБОУ «СОШ № 2 г. Сунжа», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Троицкое», ФГКОУ «СОШ № 14 Министерства обороны РФ», ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга», ГБОУ «СОШ №5 с.п. Новый Редант», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Вознесенское», ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «ООШ № 29 с.п. Средние



Ачалуки», ГБОУ «ООШ № 24 с.п. Новый Редант», ГБОУ «СОШ с.п. Долаково», ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи».

**Задание № 3** выполнили верно 80,18% учащихся РИ. Проверяется умение решать задачи на части. Хотя задание и базового уровня, не справились 19,82% участников. Прежде всего, трудности связаны с восприятием грамматических конструкций заданий, с составлением математической модели, неумением находить части от числа. Выполнили данное задание 100% учащихся ГБОУ «СОШ № 5 г. Карабулак», ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 4 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ с.п. Алкун», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи», ГБОУ «СОШ № 2 г. Сунжа», ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт». Выше городского уровня выполнили задание № 3 учащиеся ГБОУ «СОШ с.п. Алкун», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи», ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт».

**Задание № 4** выполнили 70,28% учащихся РИ. где проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. 29,72% участников продемонстрировали несформированность умения выполнять арифметические действия с десятичными дробями и/или нарушили порядок действий. Не выполнили данное задание 100% учащихся ФГКОУ «СОШ № 14 Министерства обороны РФ». Выполнили данное задание 100% учащихся ГБОУ «СОШ № 4 г. Назрань», ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 9 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 11 г. Малгобек», ГБОУ «Интернат № 4 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ с.п. Алкун», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ № 2 г. Сунжа», ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «СОШ-детский сад № 1 с.п. Кантышево», ГБОУ «СОШ с.п. Долаково». Выше городского уровня выполнили задание № 4 учащиеся ГБОУ «СОШ с.п. Алкун», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки», ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «СОШ-детский сад № 1 с.п. Кантышево», ГБОУ «СОШ с.п. Долаково».

**Задание № 5** выполнили 73,01% учащихся РИ. Проверяет задание владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». Хотя задание и базового уровня, не справились 26,99% участников. Выполнили данное задание 100% учащихся ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 13 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 11 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ с.п. Алкун», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи», ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «ООШ № 29 с.п. Средние Ачалуки», ГБОУ «ООШ № 24 с.п. Новый Редант», ГБОУ «ООШ с.п. Плиево», ГБОУ «СОШ № 5 с.п. Экажево». Не выполнили данное задание 100% учащихся ФГКОУ «СОШ № 14 Министерства обороны РФ». Выше городского уровня выполнили задание № 5 учащиеся ГБОУ «СОШ с.п. Алкун», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи», ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «ООШ № 29 с.п. Средние Ачалуки», ГБОУ «ООШ № 24 с.п. Новый Редант», ГБОУ «ООШ с.п. Плиево», ГБОУ «СОШ № 5 с.п. Экажево».

**Задание № 6** выполнили 46,1 % учащихся. Направлено задание на проверку умения извлекать и анализировать информацию. Задание повышенного уровня сложности, не справились 53,9% участников. Не выполнили данное задание 100% учащихся ГБОУ «СОШ № 13 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек». Данное задание выполнили верно более 80 % учащихся ГБОУ «СОШ с.п. Ольгетти», ГБОУ «ООШ с.п. Галашки», ГБОУ «Гимназия № 1 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 1 г. Карабулак».

**Задание № 7** выполнили 60,03% учащихся РИ. В задании №7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных, не справился с этим заданием – 39,97% участников. Данное задание выполнили 100 % учащихся ГБОУ «ООШ с.п. Гейрбек-Юрт», ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт», ГБОУ «ООШ № 29 с.п. Средние Ачалуки», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «СОШ № 21 с.п. Аки-юрт», ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек». Выше городского уровня выполнили задание № 7 учащиеся ГБОУ «ООШ с.п. Гейрбек-Юрт», ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт», ГБОУ «ООШ № 29 с.п. Средние Ачалуки», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «СОШ № 21 с.п. Аки-юрт».

**Задание № 8** 58,45% учащихся республики продемонстрировали умение сравнивать действительные числа. 41,55% участников не умеют сравнивать действительные числа. Данное задание выполнили 100% учащихся ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ №11 г. Малгобек», ФГКОУ «СОШ № 14 Министерства обороны РФ», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Вознесенское», ГБОУ «СОШ с.п. Долаково». Выше городского уровня выполнили задание № 8 учащиеся ФГКОУ «СОШ № 14 Министерства обороны РФ», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Вознесенское», ГБОУ «СОШ с.п. Долаково».

**Задание № 9** выполнили 57,06% учащихся РИ. 42,94% участников ВПР допустили ошибки при выполнении дробно-рациональных выражений. Данное задание не выполнили учащиеся ГБОУ «СОШ № 9 г. Малгобек», ФГКОУ «СОШ № 14 Министерства обороны РФ», ГБОУ «ООШ с.п. Плиево». Данное задание выполнили 100% учащихся ГБОУ «СОШ № 13 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 11 г. Малгобек». В тех классах, в которых 100 % учащихся выполнили какое-либо задание, нет не приступавших к решению задания и нет учащихся, допустивших ошибки в этом задании.

**Задание № 10** направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события. Не сформированы умения анализировать и выстраивать логическую цепочку рассуждений, производить выбор верных и неверных утверждений продемонстрировали 34,17% участников. Выполнили 65,83% учащихся РИ. Данное задание не выполнили учащиеся (100%) ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 9 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Нестеровское», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Вознесенское», ГБОУ «ООШ с.п. Али-Юрт», ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Плиево». Данное задание выполнили 100% учащихся ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Кантышево», ГБОУ «ООШ № 29с.п. Средние Ачалуки», ГБОУ «ООШ с.п. Плиево».

**Задание № 11** проверяются умения решать текстовые задачи на проценты. Справилось 63,7% учащихся РИ. Выполнили данное задание 100 % учащихся ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Вознесенское», ГБОУ «ООШ с.п. Плиево», ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек». Данное задание выполнили верно более 90 % учащихся ГБОУ «СОШ № 5 с.п. Экажево», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Плиево», ГБОУ «СОШ № 17 с.п. Верхние Ачалуки», ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга», ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи», ГБОУ «СОШ № 1 г. Назрань», ГБОУ «Гимназия "Марем "г. Магас». Данное задание не выполнили учащиеся ГБОУ «СОШ № 9 г. Малгобек».

**Задание № 12** выполнили 52,91 % учащихся РИ, обладающими навыками геометрических построений и умеющих применять геометрические знания при решении практических задач. Чуть менее половины детей (47,09%) затруднились с этим заданием по причине несформированности пространственного мышления и навыков геометрических построений. Данное задание выполнили верно более 80% учащихся ГБОУ «СОШ с.п. Джейрах», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Плиево», ГБОУ «СОШ № 3 г. Сунжа», ГБОУ «СОШ № 9 г. Малгобек», ГБОУ «Гимназия "Марем "г. Магас»,

ГБОУ «ООШ № 2 с.п. Сунжа».

Выполнили данное задание 100 % ГБОУ «СОШ № 21 с.п. Аки-юрт».

Выше городского уровня выполнили задание № 12 ГБОУ «СОШ с.п. Джейрах», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Плиево», ГБОУ «СОШ № 21 с.п. Аки-юрт».

Данное задание не выполнили учащиеся ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга», ФГКОУ «СОШ № 14 Министерства обороны РФ», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки».

**Задание № 13** выполнили 59,64 % учащихся РИ, обладающими навыками геометрических построений и умеющих применять геометрические знания при решении практических задач. Менее половины детей (40,36%) затруднились с этим заданием по причине несформированности пространственного мышления и навыков геометрических построений. Выполнили данное задание 100% учащихся ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек», ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга», ГБОУ «ООШ с.п. Плиево». Данное задание не выполнили учащиеся ФГКОУ «СОШ № 14 Министерства обороны РФ», ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек». Данное задание выполнили верно более 90 % учащихся ГБОУ «СОШ-детский сад № 11г.Назрань», ГБОУ «СОШ № 16 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 22 с.п. Верхние Ачалуки», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Кантышево», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Барсуки», ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Плиево», ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи».

**Задание № 14** выполнили 64,18% учащихся РИ. 35,82% затруднились с этим заданием по причине несформированности пространственного мышления и навыков геометрических построений. Данное задание не выполнили учащиеся ФГКОУ «СОШ № 14 Министерства обороны РФ». Данное задание выполнили 100 % учащиеся ГБОУ «СОШ № 11 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи», ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга», ГБОУ «СОШ № 21 с.п. Аки-юрт», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Вознесенское».

**Задание № 15** повышенного уровня сложности выполнили 26,16 % учащихся РИ. 73,84% затруднились с этим заданием по причине несформированности пространственного мышления и навыков геометрических построений. Данное задание не выполнили учащиеся ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 9 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 11 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Троицкое», ГБОУ «СОШ с.п. Долаково», ГБОУ «ООШ с.п. Плиево», ГБОУ «СОШ № 1 им. А.Т. Хашагульгова с.п. Яндаре», ФГКОУ «СОШ № 14 Министерства обороны РФ». Данное задание выполнили верно более 50 % учащихся ГБОУ «СОШ с.п. Ольгетти», ГАОУ «Гимназия № 1г. Назрань», ГБОУ «СОШ № 15 г. Назрань», ГБОУ «СОШ с.п. Аршты», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ с.п. Али-Юрт», НОУ «СОШ "Интеллект" с.п. Экажево», ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Плиево».

**Задание № 16 (пункт 1)** выполнили 37,38 % учащихся РИ. 62,44% допустили ошибки при работе с диаграммами, при построении графиков, по причине неумения читать диаграммы, неумение рассуждать. Выполнили данное задание 100% учащихся ФГКОУ «СОШ № 14 Министерства Обороны РФ». Данное задание не выполнили учащиеся ГБОУ «СОШ № 11 г. Малгобек», ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Вознесенское».

Данное задание выполнили верно более 60% учащиеся ГБОУ «СОШ № 3 г. Карабулак», ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас», ГБОУ «СОШ № 8 г. Назрань», ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань», ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань», ГБОУ «СОШ № 9 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № г. Сунжа», ГБОУ «СОШ № 5 г. Сунжа», ГБОУ «СОШ № 21 с.п. Аки-юрт», ГБОУ «ООШ с.п. Али-Юрт», ГБОУ «СОШ-детский сад № 1 с.п. Кантышево, ГБОУ «СОШ № 5 с.п. Экажево».

**Задание № 16(пункт2)** выполнили 28,73 % учащихся РИ. 71,27% допустили ошибки при работе с диаграммами, при построении графиков, по причине неумения читать диаграммы, неумение рассуждать. Выполнили данное задание 100% учащихся ФГКОУ

«СОШ № 14 Министерства обороны РФ». Данное задание не выполнили учащиеся ГБОУ «СОШ № 9 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 11 г. Малгобек», ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга», ГБОУ «СОШ № 12 с.п. Инарки», ГБОУ «ООШ № 29 с.п. Средние Ачалуки», ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи». Данное задание выполнили верно более 60% учащиеся ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас», ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Нестеровское», ГБОУ «СОШ № 3 г. Сунжа», ГБОУ «Лицей №1 г. Сунжа», ГБОУ «СОШ № 21 с.п. Аки-юрт».

**Задание № 17** выполнили 21,37 % учащихся РИ. 78,63% затруднились с этим заданием по причине несформированности пространственного мышления и навыков геометрических построений. Недостаточно развито умение решать логические задачи.

Данное задание выполнили верно более 60% учащиеся ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Нестеровское», ГБОУ «СОШ № 3 г. Сунжа», ГБОУ «СОШ № 5 г. Сунжа», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Экажево», ГБОУ «ООШ с.п. Гейрбек-Юрт. Данное задание не выполнили учащихся ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак», ГБОУ «СОШ № 9 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 11 г. Малгобек», ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга», ГБОУ «СОШ № 12 с.п. Инарки», ГБОУ «ООШ № 29 с.п. Средние Ачалуки», ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи», ГБОУ «СОШ-детский сад № 10 г. Назрань», ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 9 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 13 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 11 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ №1 с.п. Троицкое», ФГКОУ «СОШ № 14 Министерства обороны РФ», ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Вознесенское», ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт», ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи», ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи», НОУ «СОШ "Интеллект" с.п. Экажево», ГБОУ «СОШ №1 им. А.Т. Хашагульгова с.п. Яндаре», ГБОУ «ООШ с.п. Плиево», ГБОУ «СОШ с.п. Долаково».

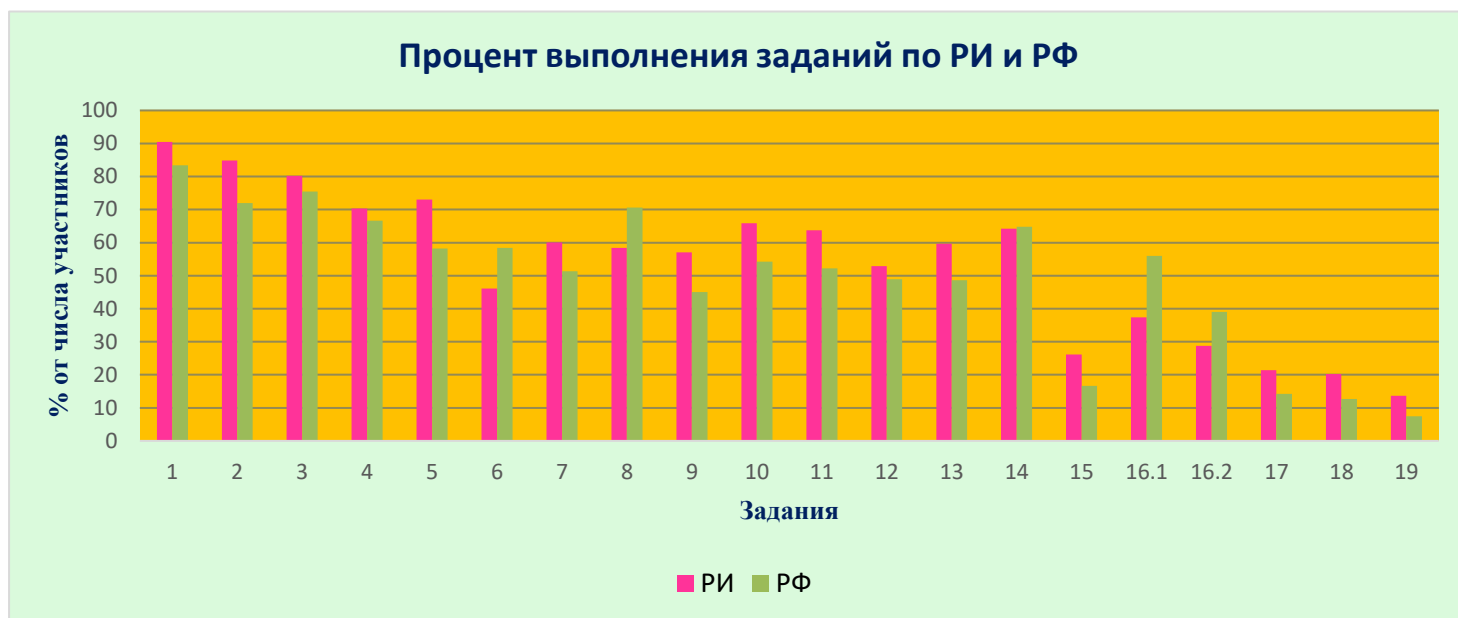
**Задание № 18** выполнили 20,26 % учащихся РИ. Не справились 79,74% участников. Прежде всего, трудности связаны с восприятием грамматических конструкций заданий, с составлением математической модели, неумением находить части от числа, неумение рассуждать, ошибки вычислительного характера. Данное задание выполнили верно более 50% учащиеся ГБОУ «СОШ с.п. Али-Юрт», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Сурхахи», ГБОУ «ООШ с.п. Гейрбек-Юрт». Данное задание не выполнили учащихся ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак», ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек» ГБОУ «СОШ № 9 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 13 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 11 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Нестеровское», ГБОУ «СОШ №1 с.п. Троицкое», ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга», ГБОУ «ООШ с.п. Али-Юрт» ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Экажево», ГБОУ «ООШ с.п. Плиево».

**Задание № 19** выполнили 13,63 % учащихся РИ. Большинство участников ВПР испытали трудности при выполнении задания по причине отсутствие навыков решения нестандартных заданий и письменного описания хода решения, а также допущены ошибки при применении признаков делимости. Данное задание выполнили верно более 40% учащихся ГБОУ «Гимназия № 1 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ с.п. Аршты», ГБОУ «СОШ № 5 г. Сунжа», ГБОУ «Лицей №1 г. Сунжа», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Сурхахи». Данное задание не выполнили учащиеся ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак», ГБОУ «СОШ с.п. Алхасты», ГБОУ «СОШ с.п. Алкун», ГБОУ «Интернат № 4 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 11 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 13 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 9 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 19 г. Назрань», ГБОУ «СОШ № 15 г. Назрань», ГБОУ «Назрановская школа-интернат №1», ГБОУ «СОШ № 1 г. Назрань», ГБОУ «СОШ № 5 г. Карабулак», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи», ФГКОУ «СОШ № 14 Министерства обороны РФ», ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга», ГБОУ «ООШ с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ № 21 с.п. Аки-юрт», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Вознесенское», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «ООШ № 29 с.п. Средние

Ачалуки», ГБОУ «ООШ с.п. Али-Юрт», ГБОУ «ООШ с.п. Кантышево», ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи», НОУ «СОШ "Интеллект" с.п. Экажево», ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Яндаре», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Барсуки», ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Плиево», ГБОУ «ООШ с.п. Плиево», ГБОУ «СОШ с.п. Джейрах».

В тех классах, в которых 100 % учащихся выполнили какое-либо задание, нет не приступавших к решению задания и нет учащихся, допустивших ошибки в этом задании.

Диаграмма



На *Диаграмме* дан процент выполнения заданий по РИ и по РФ.

**Лучше, чем по РФ, в РИ выполнены 14 заданий из 19 возможных заданий:**

- лучше на 7,14% выполнено задание № 1;
- лучше на 12,86% выполнено задание №2;
- лучше на 5,7% выполнены задания № 3;
- лучше на 3,67% выполнено задание № 4
- лучше на 14,75% выполнено задание № 5
- лучше на 8,72% выполнено задание № 7
- лучше на 12% выполнено задание № 9
- лучше на 11,51% выполнено задание № 11
- лучше на 3,99% выполнено задание № 12
- лучше на 11,02% выполнено задание № 13
- лучше на 9,49% выполнено задание № 15
- лучше на 7,18% выполнено задание № 17
- лучше на 7,54% выполнено задание № 18

Также как по РИ выполнены задания высокого уровня сложности №19 (лучше на 6,19%).

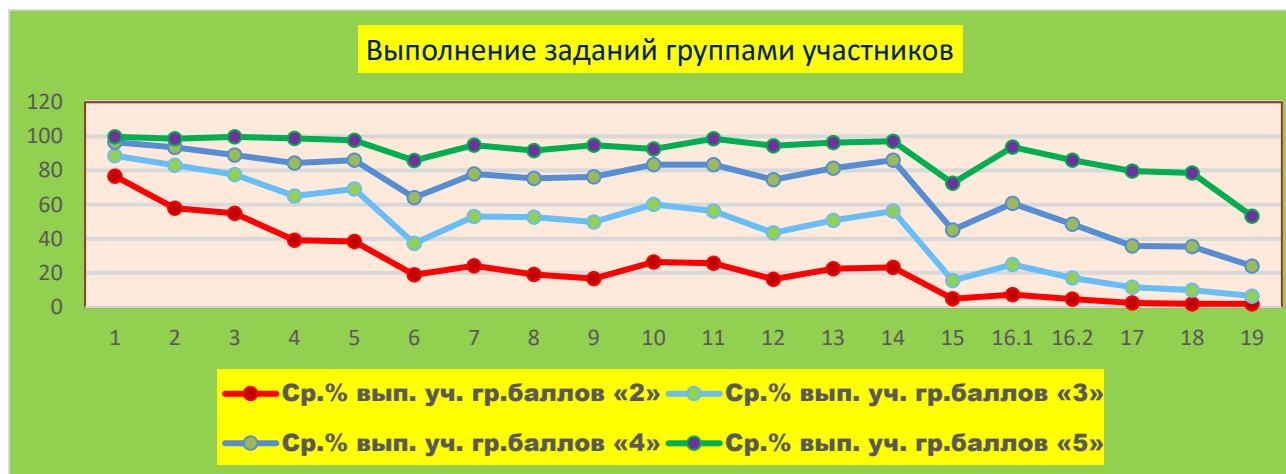
Как видно из *Диаграммы*, задания №№ 1-5 – наиболее успешные для учащихся республики (в среднем, более 79% учащихся республики выполнили верно).

Менее успешно выполнено задание № 15 (26,16 % учащихся республики выполнили это задание), задание№6 (46,1% учащихся республики выполнили это задание), задание№17 (21,37% учащихся республики выполнили это задание), задание повышенного уровня №18 (20,26% учащихся республики выполнили это задание) и задание высокого уровня сложности № 19 (13,63 % учащихся республики выполнили это задание).

Выполнение заданий по математике группами участников (в % от числа участников)

Таблица 13

Республика Ингушетия	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
Вся выборка по РИ	6377	90,5	84,82	80,18	70,28	73,01	46,1	60,03	58,45	57,06	65,83	63,7	52,91	59,64	64,18	26,16	37,38	28,73	21,37	20,26	13,63
Ср.% вып. уч. гр.баллов «2»	519	76,69	58	54,91	39,11	38,34	18,98	24,28	19,17	16,76	26,4	25,63	16,38	22,54	23,31	4,91	7,32	4,62	2,5	1,93	1,93
Ср.% вып. уч. гр.баллов «3»	3707	88,62	83,01	77,56	65,12	69,25	37,38	53,01	52,59	49,82	60,26	56,16	43,54	50,8	56,19	15,55	24,95	17,05	11,55	9,97	6,47
Ср.% вып. уч. гр.баллов «4»	1802	96,56	93,62	89,07	84,35	85,96	64,15	78,02	75,39	76,25	83,46	83,41	74,64	81,41	86,02	45,14	60,71	48,61	35,74	35,43	24,06
Ср.% вып. уч. гр.баллов «5»	349	99,71	98,57	99,71	98,85	97,71	85,82	94,84	91,69	94,84	92,55	98,57	94,56	96,28	97,13	72,49	93,7	85,96	79,66	78,51	53,3



## 8. Основные выводы и рекомендации

### Типичные ошибки и недочёты:

- ✚ вычислительные ошибки;
- ✚ несформированность умений выполнять устные и письменные действия с действительными числами;
- ✚ неумение проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия);
- ✚ неумение переходить от словесной формы записи условия к аналитической и наоборот;
- ✚ нетвердое владение арифметическим и алгебраическим способами решения текстовых задач;
- ✚ недостаточное владение методом математического моделирования, в частности, неумение переформулировать условие, выбрать алгебраический аппарат решения задач, интерпретировать результат, применять различные формы самоконтроля.

### Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом можно считать достаточным

- ✚ оперирование на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», определение порядка действий и применение аппарата арифметики, в том числе, правил выполнения действий с ними;
- ✚ анализ, извлечение необходимой информации для решения несложных контекстных задач, нахождение пересечения, объединения, подмножество в простейших ситуациях;
- ✚ решение квадратных уравнений по формуле;
- ✚ тождественные преобразования алгебраических дробно-рациональных выражений; • использование свойств неравенств для геометрической интерпретации на координатной прямой;
- ✚ нахождение градусных и линейных величин в базовых геометрических конструкциях, в том числе, и на клетчатой бумаге;
- ✚ извлечение и интерпретация информации, представленной в разных формах, отражающих свойства и характеристики реальных процессов и явлений, а также использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным:

- ✚ анализ, извлечение необходимой информации, пользование оценкой и прикидкой при решении задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых требуется точный вычислительный расчёт;
- ✚ извлечение информации о геометрических фигурах, представленных неявном виде; применение для решения задач геометрических фактов, предполагающих несколько шагов решения;
- ✚ сравнение рациональных и иррациональных чисел, их изображение на координатной прямой точками;
- ✚ математическое моделирование при решении задач на движение.

### Учителям математики:

1. Проанализировать рабочие программы по математике и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем, усилить практическую составляющую курса математики.
2. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР по математике,

ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.

3. Использовать для организации текущего и итогового повторения курса математики учебно-тренировочные материалы, размещённые на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)); ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования» (<http://mioo.ru>), в том числе, открытый банк задач НИКО для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
4. При организации повторения алгебраической линии школьного курса математики запланировать уроки рефлексии по темам «Тождественные преобразования алгебраических выражений» и «Типология и методология решения текстовых задач»; «Планиметрия треугольников»
5. Для отработки типологии и методологии решения задач включить в учебный процесс следующие типы уроков: урок одной задачи, урок одного метода.
6. Практиковать тренинги по отработке техники преобразований, построений, измерений и вычислений, в том числе, с использованием электронных образовательных ресурсов.
7. Включить в учебный процесс по математике задания на формирование умения оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.
8. Увеличить долю логических задач, в том числе, по теории чисел, заданий, требующих проведение доказательных рассуждений, комплексных заданий, заданий комбинированного характера, а также с нестандартными формулировками, дополнительными условиями, на использование нескольких приёмов при решении и отборе решений; «сюжетных» задач; задач на отработку базовых конструкций и включения их в систему более сложных заданий; контекстных задач.
9. Скорректировать методику отработки навыков решения практико-ориентированных задач, изменив вектор в направлении увеличения доли заданий на чтение, анализ и интерпретацию схем, чертежей, моделей, а также включения в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе и математической грамотности
10. Для организации дистанционного учебного взаимодействия на предмет повторения и отработки теоретического материала, опорных базовых конструкций, организации тренингов целесообразно использовать облачные сервисы:  
Яндекс. Диск <https://anokalintik.ru/chto-takoe-oblako-v-internete.html> и Google Drive Google Drive.  
Для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучения учащихся в дистанционном режиме эффективны следующие онлайн-ресурсы: Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>, цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru/>, <https://media.prosv.ru/>, образовательная платформа <https://rosuchebnik.ru/>, библиотека видео уроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>.

### **Руководителям общеобразовательных организаций:**

1. Провести поэлементный анализ выполнения учащимися ВПР по математике и определить направления организации контроля и методической помощи учителю для решения выявленных проблем.
2. Запланировать в рамках внутришкольного контроля оценку образовательных достижений учащихся по проблемным темам (в том числе и через административные контрольные работы), а также оценку качества применения методик формирования у учащихся вычислительных навыков, организации проблемного обучения на уроках изучения нового материала, организации индивидуальных образовательных траекторий обучения.



## МАТЕМАТИКА. 9 класс (осень)

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по математике в 9-х классах проводилась по программе 8-го класса.

### 1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### 2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**4. Структура варианта проверочной работы** Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

**5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Алгебраические выражения
3	Уравнения
4	Функции
5	Координаты на прямой
6	Геометрия
7	Статистика и теория вероятностей

В табл. 2 приведён кодификатор проверяемых результатов обучения.

Таблица 2

Код	Проверяемые результаты обучения
1	Выполнять вычисления и преобразования выражений
2	Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение
3	Решать уравнения, неравенства и их системы
4	Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; уметь строить график линейной функции
5	Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач

6.1	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
6.2	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; строить диаграммы и графики на основе данных

**6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**  
 Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	1	2
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	1	2
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	1	3

4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	1	3
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	1	3
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	П	2	6
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	1	5

8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i>	П	2	5
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	3
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	Б	1	4
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	4
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач	Б	1	3

		геометрические факты			
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	4
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	1	4
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	2	6
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их</i>	П	2	8

		<i>характеристикам</i>			
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	П	1	6
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов</i>	П	2	8
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования,	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	В	2	10

	доказательства				
<p>Всего заданий — <b>19</b>, из них Б — <b>12</b>, П — <b>6</b>, В — <b>1</b>.</p> <p>Время выполнения проверочной работы — <b>90</b> минут.</p> <p>Максимальный первичный балл — <b>25</b>.</p>					

**7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности** Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	12	12	48
2	Повышенный	6	11	44
3	Высокий	1	2	8
	Итого	19	25	100

**8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.



Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

### 9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

#### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

### 10. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут.

### 11. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

### 12. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

## 3. Общие результаты выполнения ВПР 9-х классов Республики Ингушетия в 2022 году (по программе 8 класса)

1.1. Количественный состав участников ВПР за 2020/2022гг.

Таблица 6.

Наименование предмета	РИ	Год	Количеств о ОО	9 класс (чел.)	РФ	Количеств о ОО	9 класс (чел.)
		2022	89	4499		30674	1031369
Математика		2022	89	4499		30674	1031369

<b>Математика</b>		<b>2020</b>	116	3760		24726	689772



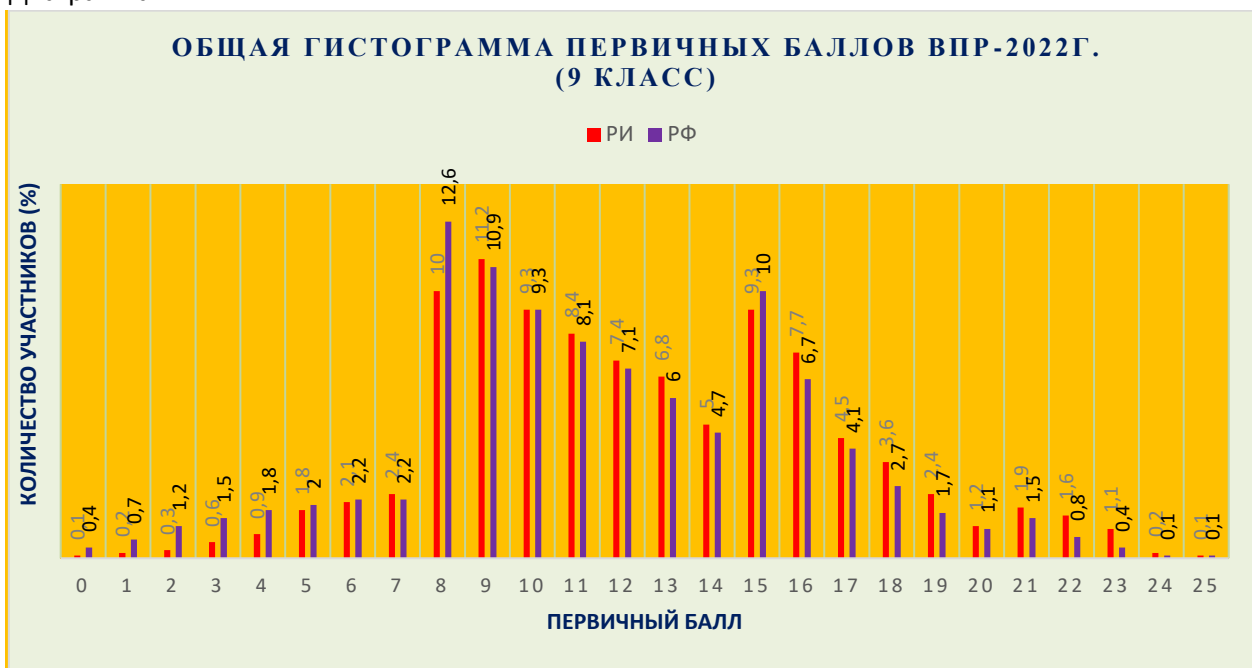
#### 4. Распределение первичных баллов участников ВПР за 2 года (2020/2022 гг.)

Всего писали Всероссийскую проверочную работу по математике 4499 учащихся РИ за 2022 г.

Год	Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
2022	Россия	30674	1031369	0,4	0,7	1,2	1,5	1,8	2	2,2	2,2	12,6	10,9	9,3	8,1	7,1	6	4,7	10	6,7	4,1	2,7	1,7	1,1	1,5	0,8	0,4	0,1	0,1
	Республика Ингушетия	89	4499	0,1	0,2	0,3	0,6	0,9	1,8	2,1	2,4	10	11,2	9,3	8,4	7,4	6,8	5	9,3	7,7	4,5	3,6	2,4	1,2	1,9	1,6	1,1	0,2	0,1
2020	Россия	24726	689772	0,8	1,3	2	2,5	3	3,2	3,3	3,3	14,2	11	9,2	7,7	6,6	5,4	4,1	8,9	5,1	3	1,9	1,1	0,7	0,9	0,5	0,2	0,1	0
	Республика Ингушетия	116	3760	0,2	0,4	0,7	1,5	1,9	2,8	3,8	4,4	12,2	12,4	9,7	7,5	5,7	6,1	5,2	8,2	5,6	3,5	2,7	1,4	1,1	1,1	0,9	0,2	0,3	0,2

## Гистограмма распределения первичных баллов по математике в 9 классах (по программе 8 класса)

Диаграмма 1



На диаграмме дано распределение первичных баллов на общей гистограмме. Процент учащихся, получивших низкие баллы: от 0 баллов до 7 баллов, невелик. Всего не перешли через порог 378 участника (8,4%). Невелик процент учащихся, получивших высокие баллы: 21-24 баллов (5,9%) и максимально 25 баллов (0,1%). Наибольшее количество учащихся (11,2 % учащихся) получили 9 баллов, что соответствует отметке «3».

Из *Диаграммы 1* видно, что наибольшее количество учащихся республики получили за мониторинг от 8 баллов до 10 баллов – 30,5% учащихся, что соответствует отметке «3» при баллах от 8 баллов до 10 баллов, и соответствует отметке «4» при баллах 15 баллов и 20 баллов – 32,9%. Наименьшее количество учащихся республики получили за мониторинг от 0 до 7 баллов – 8,4 % учащихся, что соответствует отметке «2». 4,9 % учащихся республики получили за мониторинг от 21 баллов до 25 баллов, что соответствует отметке «5» – весьма низкий результат.

**5. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками учеников по математике (по журналу)**

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по АТЕ

Таблица 8

АТЕ	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>МАТЕМАТИКА</b>				
Республика Ингушетия	4499	21,45 /965	73,84/3322	4,71/212
г. Карабулак	353	13,6/48	79,32/280	7,08/25
г. Магас	348	38,22/133	58,05/202	3,74/13
г. Назрань	1165	23,18/270	71,07/828	5,75/67
г. Малгобек	89	7,87/7	89,89/80	2,25/2
Сунженский район	771	19,97/154	76,52/590	3,5/27
Малгобекский район	483	20,7/100	77,23/373	2,07/10
Назрановский район	1251	19,58/245	74,98/938	5,44/68
Джейрахский район	39	20,51/8	79,49/31	0

**Объективность оценивания достижений учащихся**

Оценка качества образования опирается на понятие достоверности данных. На результаты ВПР могут оказывать влияние два фактора, снижающих достоверность оценки:

1. объективность отметок текущей аттестации,
2. объективность оценивания результатов ВПР.

Рассмотрим оба фактора. Объективность результатов текущей аттестации изначально предполагается, что преподавание во всех ОО ведется в соответствии с ФГОС. Однако сравнение результатов ВПР и отметок текущей аттестации показывает, что это соответствие исполняется не всегда. Анализ сравнения результатов ВПР с внутришкольными отметками дают возможность судить о том, насколько текущая аттестация соответствует стандартам, выявить ситуации с систематическим завышением или занижением внутренних оценок. Подтверждение отметок текущей аттестации Полного совпадения результатов ВПР с внутришкольными отметками быть не может, поскольку исключить влияние факторов случайного характера (волнение учеников, непривычные формулировки заданий, требующие дополнительных усилий для понимания и т.п.) невозможно. В то же время отличия отметок ВПР от внутришкольных могут определяться системными факторами, характерными для некоторых учебных заведений. Так, отклонения результатов ВПР в более высокую область в некоторых случаях могут объясняться углубленным изучением некоторых предметов и, соответственно, более строгим оцениванием результатов в школе. Подобная политика может привести к снижению мотивации учащихся. В случае, когда ученики массово получают в ОО отметки по ВПР ниже выставленной в журнале, можно говорить о политике завышения оценок в школе, выставление отметок авансом с целью мотивации. Такая политика школы приводит к искажению представления ученика и его родителей о реальном уровне знаний и может иметь негативные последствия при сдаче экзаменов ГИА. Наконец, возможны ситуации, когда некоторые задания в конкретных работах могут оказаться сложнее, чем это предусмотрено ФГОС. Неудачно, непривычно или невразумительно сформулированные задания также могут привести к расхождению итогов ВПР с результатами внутренней аттестации.

Как видно из данных таблицы 8 средний уровень подтверждения отметок по району несколько выше, чем по городу и составляет 77%.

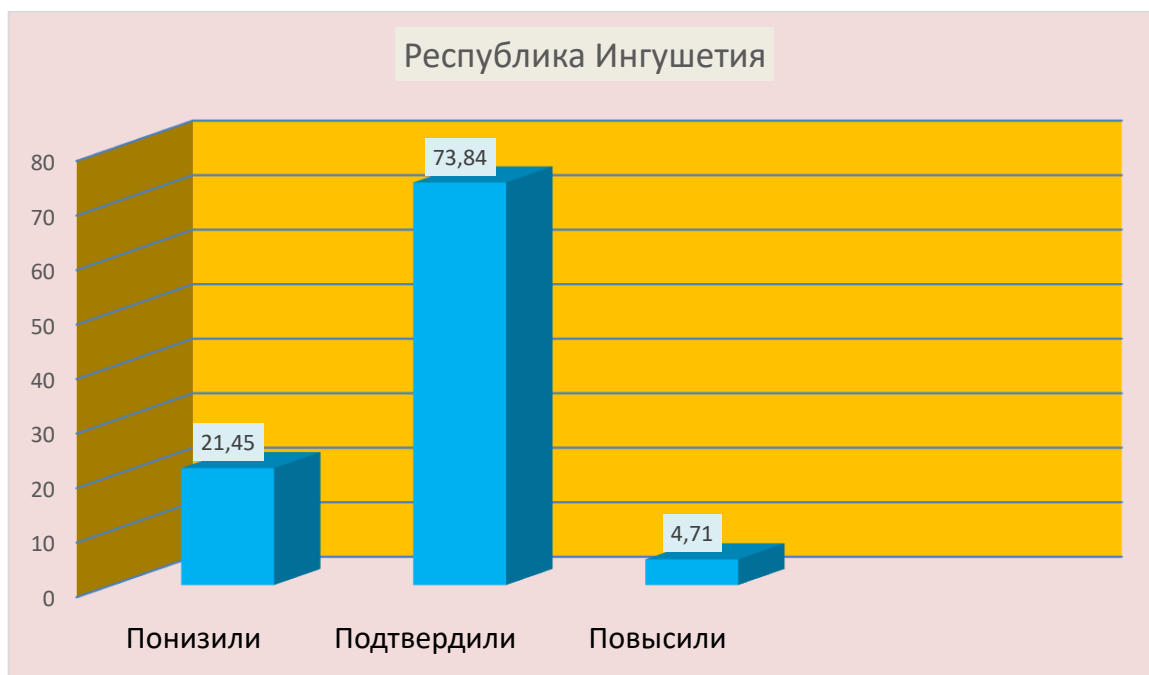
Лучшие результаты с объективностью оценивания текущих результатов у следующих ОО:

№ п/п	ОО	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
1.	ГБОУ «Лицей №1 г. Назрань»	100
2.	ГБОУ «СОШ № 1 г. Малгобек»	90
3.	ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек»	100
4.	ГБОУ «Гимназия № 1 г. Малгобек»	92,11
5.	ГБОУ «СОШ № 11 г. Малгобек»	100
6.	ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи»	94,44
7.	ГБОУ «СОШ № 19 г. Назрань»	90,24
8.	ГБОУ «СОШ с.п. Алкун»	100
9.	ГБОУ «СОШ № 5 г. Сунжа»	96,97
10.	ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Нестеровское»	93,88

11.	ГБОУ «СОШ № 5 с.п. Экажево»	100
12.	ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Экажево»	90,28
13.	ГБОУ «СОШ с.п. Аки-Юрт»	100
14.	ГБОУ «СОШ с.п. Гейрбек-Юрт»	100
15.	ГБОУ «ООШ с.п. Кантышево»	91,67
16.	ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Кантышево»	95,83
17.	ФГКОУ «СОШ №14 Министерства обороны РФ»	100
18.	ГБОУ «СОШ № 12 с.п. Инарки»	100

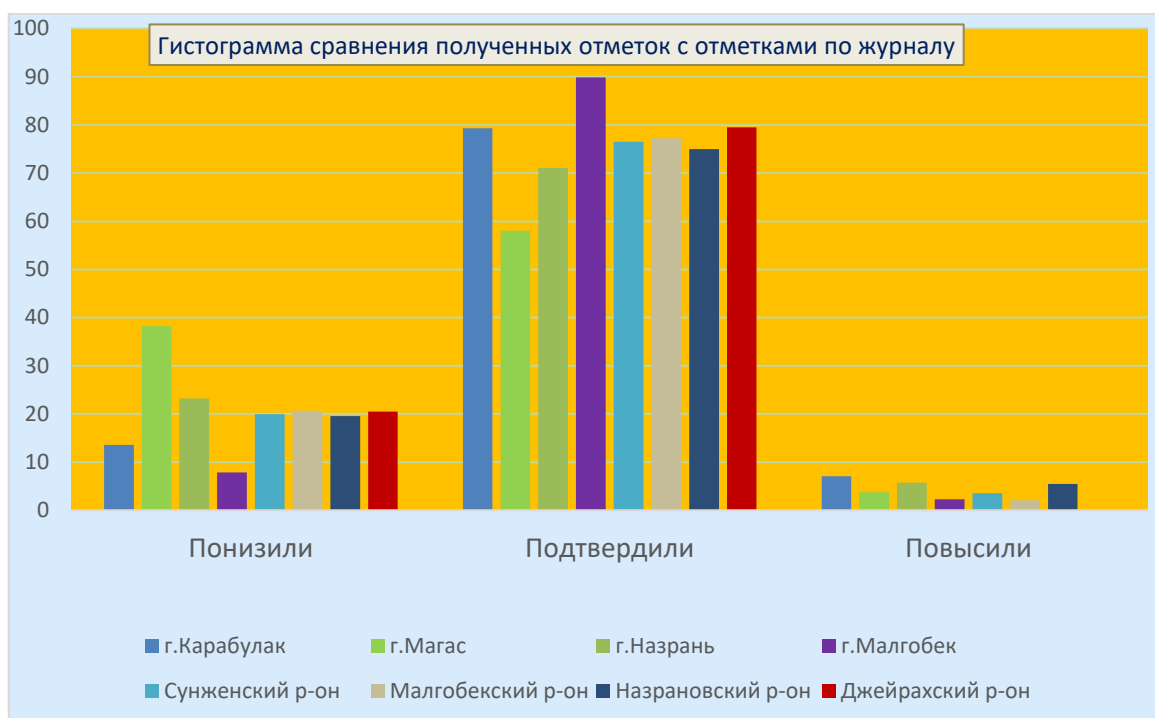
В этих ОО в среднем более 96% учащихся подтвердили свои отметки.

#### Гистограмма сравнения полученных отметок с отметками по журналу



Для оценки объективности выставления оценок текущей аттестации можно рассчитать долю выставленных за ВПР отметок, совпавшую с результатами текущей аттестации. При этом стоит иметь ввиду, что на этот показатель может оказывать влияние сложность заданий проверочной работы, не полностью совпадающая с ФГОС.

## Гистограмма сравнения полученных отметок с отметками по журналу по АТЕ



Для выявления закономерности в расхождении отметок за работу и по журналу можно воспользоваться еще одним инструментом - коэффициентом сравнения отметок (далее К-отметок). Коэффициент сравнения отметок определяется как результат вычитания доли участников ВПР с отметками ниже, чем в школьном журнале, из доли участников ВПР с отметками, выше отметок в журнале по каждому предмету по каждому классу или параллели, если в ней несколько классов. Таким образом, положительные величины коэффициента (от 100% до 40%) определяют область завышенных требований педагогов ОО к подготовке участников (или уровень подготовки, превышающий ожидания составителей заданий ВПР). Область отрицательных значений коэффициента (от -40% до -100%) характеризует занижение требований педагогов ОО к подготовке участников. В область сравнительно малых значений коэффициента (от +40% до -40%) попадают случаи совпадения оценок подготовки участников ВПР преподавателями ОО и разработчиками ВПР, что может свидетельствовать о соответствии подготовки участников ВПР стандартам, которыми руководствовались составители заданий ВПР. Следует, однако, учитывать обобщенный характер показателя, известную произвольность пограничных значений и не расценивать диагностику по нему как однозначный сигнал о неблагополучии в оценке знаний учащихся педагогами ОО

АТЕ	К-отметок
<b>МАТЕМАТИКА</b>	
г. Карабулак	-6,52
г. Магас	-34,48
г. Назрань	-17,43



г. Малгобек	-5,62
Сунженский район	-16,47
Малгобекский район	-18,63
Назрановский район	-14,14
Джейрахский район	-20,51

По результатам усредненного К-отметок можно выявить систематическое завышение или занижение оценок текущей аттестации. Смещение К-отметок в положительную сторону означает занижение текущих отметок, смещение в отрицательную-занижение.

Как было отмечено выше, необходимо исследовать не только достоверность отметок текущей аттестации, но и объективность оценки результатов ВПР. По правилам проведения ВПР работа ученика оценивается в первичных баллах, которые затем переводятся в 5-балльную систему с существенным округлением результатов и могут сравниваться с результатами текущей аттестации. Большая часть работ проверяется педагогами внутри ОО и лишь некоторая часть работ подлежит взаимопроверкам. Два эти фактора приводят к тому, что в ходе «ручной проверки» работ проявляется тенденция «натягивания отметок». В результате на графиках распределения первичных баллов появляются выбросы (резкое увеличение количества работ с баллами, соответствующим областям начала выставления оценок 3, 4 и в меньшей степени 5). График распределения оценок отклоняется от формы нормального распределения по субъективным причинам и искажает реальную ситуацию.

## 6. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, районных и школьных результатов ВПР по математике

### 8.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР

Таблица 9

	Количество участников	Распределение отметок участников в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка по РФ	1031369	11,97	58,58	26,53	2,92	
Республика Ингушетия	4499	8,38	58,08	28,67	4,87	
г. Карабулак	353	11,05	56,37	28,33	4,25	
ГБОУ «СОШ № 1	122	9,02	50,82	37,7	2,46	

г. Карабулак»						
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Кантышево»	77	6,49	72,73	20,78	0	Низкие рез-ты
ГБОУ «СОШ № 3 г. Карабулак»	134	14,18	53,73	23,13	8,96	
ГБОУ «Гимназия №1 г. Карабулак»	20	20	45	35	0	
<b>г. Магас</b>	<b>348</b>	<b>9,2</b>	<b>55,17</b>	<b>29,02</b>	<b>6,61</b>	
ГБОУ «Гимназия "Марем "г. Магас»	85	0	52,94	45,88	1,18	
ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас»	166	12,05	48,19	27,11	12,65	
ГБОУ «СОШ №1-детский сад г. Магас»	27	14,81	62,96	18,52	3,7	
ГБОУ «СОШ №2 г. Магас»	70	11,43	71,43	17,14	0	Низкие рез-ты
<b>г. Назрань</b>	<b>1165</b>	<b>9,27</b>	<b>57,51</b>	<b>29,44</b>	<b>3,78</b>	
ГБОУ «СОШ № 14 г. Назрань»	74	14,86	72,97	12,16	0	Низкие рез-ты
ГБОУ «СОШ № 7 г. Назрань»	58	12,07	82,76	5,17	0	
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»	37	21,62	51,35	21,62	5,41	
ГБОУ «СОШ № 5 г. Назрань»	133	4,51	57,14	29,32	9,02	
ГБОУ «СОШ №1	85	0	58,82	41,18	0	

г. Назрань»						
ГБОУ «СОШ №2 г. Назрань»	91	12,09	61,54	25,27	1,1	Низкие рез-ты
ГБОУ «СОШ №3 г. Назрань»	148	23,65	37,84	36,49	2,03	
ГБОУ «СОШ №4 г. Назрань»	75	0	50,67	49,33	0	
ГАОУ «Гимназия № 1 г. Назрань»	85	3,53	52,94	43,53	0	
ГБОУ "Назрановская школа- интернат.№1"	29	20,69	41,38	37,93	0	Низкие рез-ты
ГБОУ «Лицей№1 г. Назрань»	130	0	53,85	31,54	14,62	
ГБОУ «СОШ №6 г. Назрань»	83	9,64	62,65	25,3	2,41	
ГБОУ «СОШ № 13 г. Назрань»	45	8,89	71,11	20	0	Низкие рез-ты
ГБОУ «СОШ №18 г. Назрань»	51	15,69	62,75	13,73	7,84	
ГБОУ «СОШ №19 г. Назрань»	41	2,44	73,17	21,95	2,44	
<b>г. Малгобек</b>	<b>89</b>	<b>3,37</b>	<b>57,3</b>	<b>26,97</b>	<b>12,36</b>	
ГБОУ «СОШ№ 1 г. Малгобек»	22	4,55	59,09	27,27	9,09	
ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек»	3	0	66,67	33,33	0	

ГБОУ «СОШ № 13 г. Малгобек»	7	0	85,71	14,29	0	Низкие рез-ты
ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек»	2	0	100	0	0	Низкие рез-ты
ГБОУ «СОШ № 11 г. Малгобек»	3	0	66,67	33,33	0	
ГБОУ «Гимназия № 1 г. Малгобек»	38	0	47,37	<b>31,58</b>	<b>21,05</b>	
ГБОУ «Интернат № 4 г. Малгобек»	14	14,29	57,14	21,43	7,14	Низкие рез-ты
<b>Сунженский район</b>	<b>771</b>	<b>4,67</b>	<b>64,72</b>	<b>27,11</b>	<b>3,5</b>	
ГБОУ «СОШ с.п. Алкун»	6	0	66,67	33,33	0	
ГБОУ «СОШ с.п. Алхасты»	44	9,09	77,27	13,64	0	Низкие рез-ты
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки»	4	0	100	0	0	
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Галашки»	26	0	88,46	11,54	0	Низкие рез-ты
ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи»	18	5,56	55,56	27,78	11,11	
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Нестеровское»	78	5,13	32,05	<b>62,82</b>	<b>0</b>	
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Нестеровское»	43	6,98	46,51	44,19	2,33	

ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Нестеровское»	53	13,21	58,49	16,98	11,32	Низкие рез-ты
ГБОУ «СОШ №1 г. Сунжа»	59	10,17	61,02	27,12	1,69	
ГБОУ «СОШ №2 г. Сунжа»	92	1,09	80,43	16,3	2,17	Низкие рез-ты
ГБОУ «СОШ №3 г. Сунжа»	46	8,7	34,78	<b>43,48</b>	<b>13,04</b>	
ГБОУ «СОШ №5 г. Сунжа»	33	0	36,36	<b>48,48</b>	<b>15,15</b>	
ГБОУ «СОШ №1 с.п. Троицкое»	29	10,34	62,07	27,59	0	Низкие рез-ты
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Троицкое»	88	1,14	89,77	9,09	0	
ФГКОУ «СОШ №14 Министерства обороны РФ»	3	0	100	0	0	
ГБОУ «СОШ №4 с.п. Троицкое»	70	0	80	17,14	2,86	
ГБОУ «Лицей №1 г. Сунжа»	30	0	53,33	46,67	0	
ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Нестеровское»	49	4,08	77,55	14,29	4,08	Низкие рез-ты
<b>Малгобекский район</b>	<b>483</b>	<b>8,49</b>	<b>61,49</b>	<b>22,36</b>	<b>7,66</b>	
ГБОУ «СОШ №21 с.п. Аки-Юрт»	15	0	60	13,33	26,67	
ГБОУ «СОШ № 12 с.п. Инарки»	9	11,11	44,44	33,33	11,11	
ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки»	58	0	86,21	13,79	0	Низкие рез-ты
ГБОУ «СОШ №10 с.п. Вежари»	29	31,03	41,38	13,79	13,79	

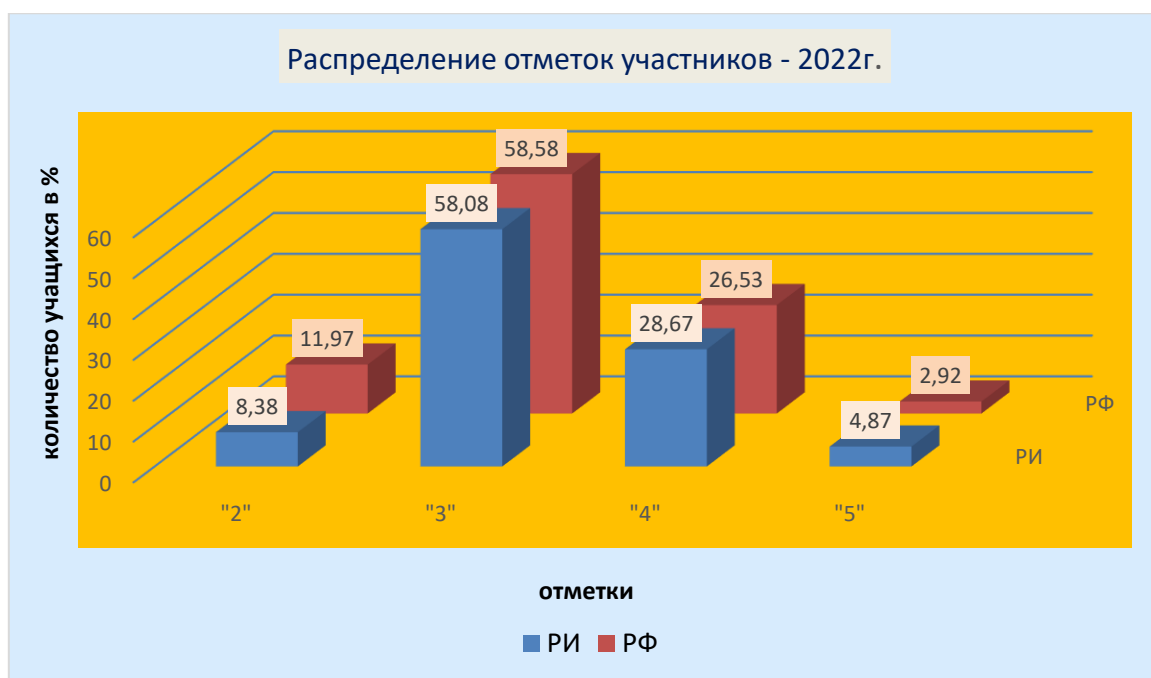
ГБОУ «СОШ № 14 с.п. Нижние Ачалуки»	62	1,61	67,74	19,35	11,29	
ГБОУ «СОШ № 27 с.п. Нижние Ачалуки»	44	4,55	63,64	27,27	4,55	
ГБОУ «СОШ №5 с.п. Новый Редант»	48	31,25	47,92	20,83	0	
ГБОУ «СОШ № 7 с.п. Пседах»	46	6,52	63,04	15,22	15,22	
ГБОУ «СОШ № 19 с.п. Сагопши»	50	4	62	26	8	
ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши»	30	0	50	<b>43,33</b>	<b>6,67</b>	
ГБОУ «СОШ № 15 с.п. Ср. Ачалуки»	40	7,5	57,5	32,5	2,5	
ГБОУ «ООШ № 29 с.п. Ср. Ачалуки»	14	0	78,57	21,43	0	
ГБОУ «СОШ № 28 с.п. Южное»	14	21,43	35,71	21,43	21,43	
ГБОУ «ООШ № 24 с.п. Новый Редант»	24	8,33	62,5	20,83	8,33	
<b>Назрановский район</b>	<b>1251</b>	<b>9,11</b>	<b>55</b>	<b>31,18</b>	<b>4,72</b>	
ГБОУ «СОШ с.п. Али-Юрт»	51	15,69	49,02	31,37	3,92	
ГБОУ «ООШ с.п. Али-Юрт»	41	24,39	65,85	9,76	0	
ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт»	35	5,71	68,57	25,71	0	
ГБОУ «СОШ с.п. Долаково»	38	0	44,74	<b>55,26</b>	<b>0</b>	
ГБОУ «СОШ № 1	107	3,74	74,77	21,5	0	

с.п. Кантышево»						
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Кантышево»	48	0	62,5	29,17	8,33	
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Кантышево»	101	8,91	53,47	30,69	6,93	
ГБОУ «ООШ с.п. Кантышево»	36	5,56	61,11	27,78	5,56	
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Сурхахи»	44	0	50	<b>38,64</b>	<b>11,36</b>	
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	47	4,26	82,98	10,64	2,13	
ГБОУ КШ «ГКК им. А.Д. Цороева РИ»	30	0	80	20	0	
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Экажево»	70	38,57	44,29	17,14	0	
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Экажево»	44	15,91	54,55	27,27	2,27	
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Экажево»	58	6,9	63,79	29,31	0	
НОУ «СОШ "Интеллект" с.п. Экажево»	9	11,11	33,33	<b>33,33</b>	<b>22,22</b>	
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Яндаре»	39	5,13	51,28	43,59	0	
ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки»	76	13,16	46,05	38,16	2,63	
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Барсуки»	26	11,54	53,85	30,77	3,85	
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Плиево»	27	0	70,37	29,63	0	

ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Плиево»	97	0	46,39	<b>52,58</b>	<b>1,03</b>	
ГБОУ «ООШ с.п. Гейрбек-Юрт»	7	0	42,86	<b>57,14</b>	<b>0</b>	
ГБОУ «СОШ № 5 с.п. Экажево»	36	0	36,11	<b>38,89</b>	<b>25</b>	
ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Экажево»	72	12,5	51,39	31,94	4,17	
ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Кантышево»	29	6,9	55,17	24,14	13,79	
ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Плиево»	83	14,46	32,53	<b>34,94</b>	<b>18,07</b>	
<b>Джейрахский район</b>	39	10,26	43,59	38,46	7,69	
ГБОУ «СОШ с.п. Джейрах»	24	0	45,83	<b>41,67</b>	<b>12,5</b>	
ГБОУ «СОШ с.п. Ольгетти»	15	26,67	40	33,33	0	

Если количество учеников в группах баллов с отметками «5» и «4» в сумме более 50 % (качество знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов отметок «4» и «5» маркируются жирным шрифтом: это **13 00 из 89 00 республики**: ГБОУ «СОШ с.п. Джейрах», ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Плиево», ГБОУ «СОШ № 5 с.п. Экажево», ГБОУ «ООШ с.п. Гейрбек-Юрт», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Сурхахи», ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Плиево», НОУ «СОШ "Интеллект" с.п. Экажево», ГБОУ «СОШ с.п. Долаково», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «СОШ №5 г. Сунжа», ГБОУ «СОШ №3 г. Сунжа», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Нестеровское», ГБОУ «Гимназия № 1 г. Малгобек».





Качественная успеваемость, абсолютная успеваемость, средний балл.  
В таблице приведены данные по всем образовательным организациям РИ.

Таблица 10

	Количество участников	Распределение отметок участников в %				Кач. Успев.	Абсол. Успеваемость	Ср. балл	СОУ
		2	3	4	5	%	%		%
<b>Вся выборка по РФ</b>	1031369	11,97	58,58	26,53	2,92	29,45	88,03	3,2	42,9
<b>Республика Ингушетия</b>	4499	8,38	58,08	28,67	4,87	33,54	91,62	3,3	45,47
<b>г. Карабулак</b>	353	11,05	56,37	28,33	4,25	32,58	88,67	3,25	44,39
<b>г. Магас</b>	348	9,2	55,17	29,02	6,61	35,63	90,8	3,33	46,52
<b>г. Назрань</b>	1165	9,27	57,51	29,44	3,78	33,22	90,73	3,28	44,81
<b>г. Малгобек</b>	89	3,37	57,3	26,97	12,36	39,33	96,63	3,48	50,79
<b>Сунженский район</b>	771	4,67	64,72	27,11	3,5	30,61	95,33	3,29	44,9
<b>Малгобекский район</b>	483	8,49	61,49	22,36	7,66	30,02	91,51	3,29	45,47

<b>Назрановский район</b>	1251	9,11	55	31,18	4,72	35,89	90,89	3,31	45,92
<b>Джейрахский район</b>	39	10,26	43,59	38,46	7,69	46,15	89,74	3,44	49,64

Результаты выполнения ВПР по математике в 9-х классах по РИ в 2022 году: качественная успеваемость – 33,54%, абсолютная успеваемость – 91,62%, средний балл - 3,3, степень обученности участников (СОУ) – 45,47%

Выделим АТЕ РИ по критериям оценки показателей обучения.

*Качество успеваемости.*

На допустимом уровне качества успеваемости (33 – 49%): ОО г. Малгобек (39,33%), г. Магас (47,13), г. Назрань (42,03%), Малгобекский район (33,96%), Назрановский район (41,2%), Джейрахский район 46,15%).

на оптимальном уровне: (-)

На критическом уровне (менее 33%): Сунженского района (30,61%), ОО г. Карабулак (32,58%), Малгобекский район (30,02%),

*Средний балл.*

На допустимом уровне: Джейрахский район (3,8);

на критическом уровне: ОО г. Магас (3,45), г. Назрань (3,41), Малгобекский район (3,3), Назрановский район (3,38), ОО г. Карабулак (3,25), г. Малгобек (3,48), Сунженского район (3,38);

на оптимальном уровне: (-).

*Степень обученности участников (СОУ).*

На критическом уровне: ОО г. Малгобек (50,79%), Сунженского района (44,9%), ОО г. Карабулак (44,39%), г. Магас (46,52%), г. Назрань (44,81%), Малгобекский район (45,47%), Назрановский район (45,92%); Джейрахский район (49,64%);

на допустимом уровне: (-);

на оптимальном уровне: (-).

*Абсолютная успеваемость.*

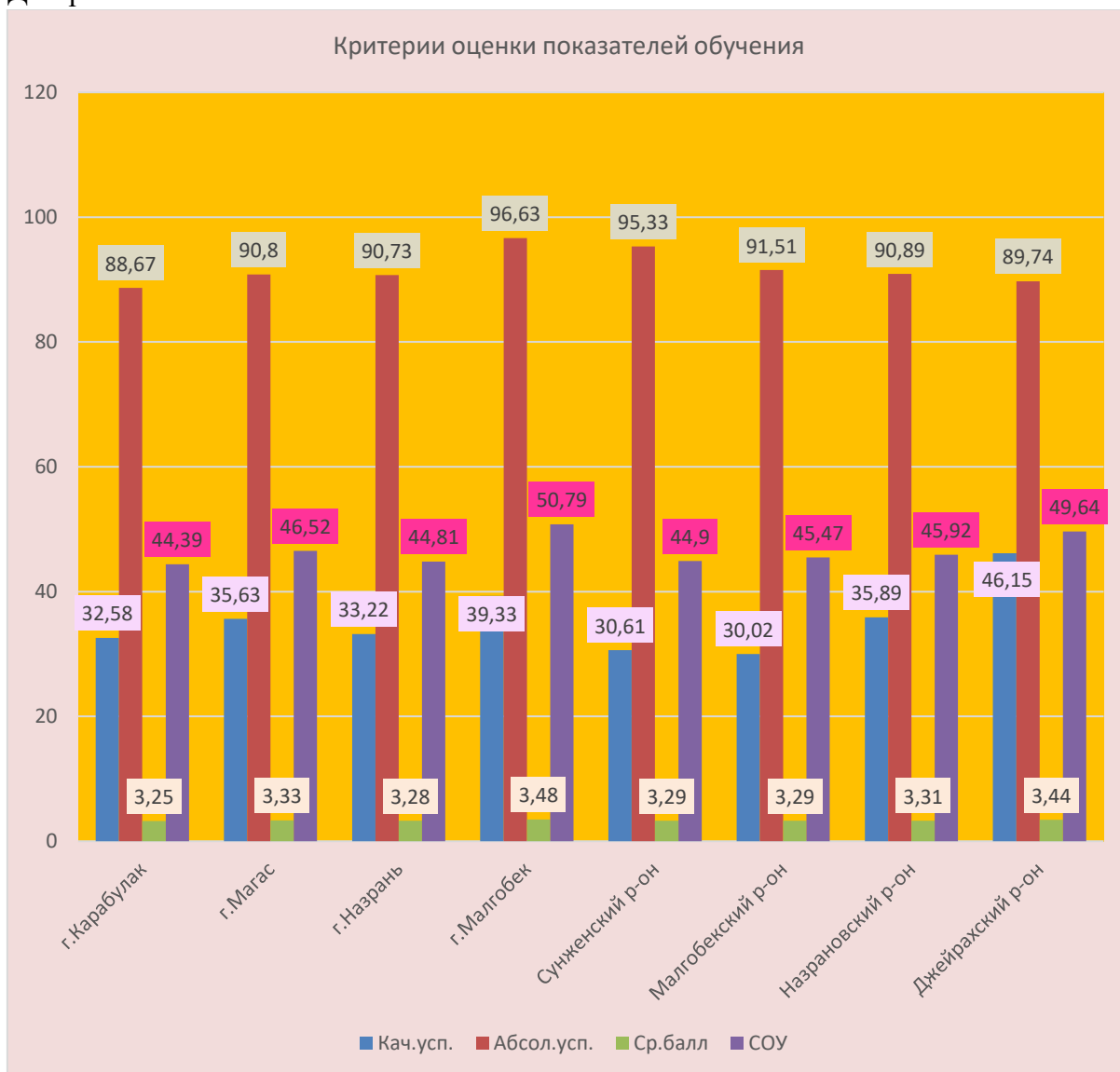
На высоком уровне (85-100%): ОО г. Малгобек (96,63%), Сунженского района (95,33%), ОО г. Карабулак (88,67%), г. Магас (90,8%), г. Назрань (90,73%), Малгобекский район (91,51%), Назрановский район (90,89%); Джейрахский район (89,74%);

на критическом уровне: (-);

на допустимом уровне: (-);

на оптимальном уровне: (-).

## Диаграмма



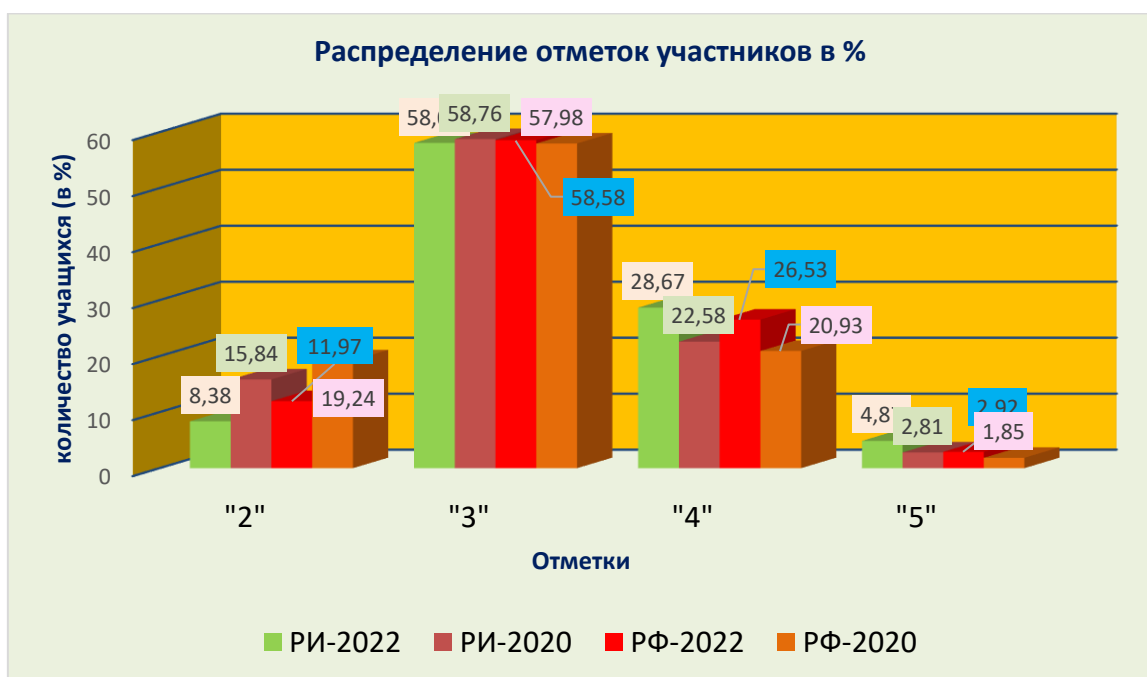
### Динамика результатов ВПР по математике за 2022 год

В таблице 10 представлены общие результаты выполнения ВПР по математике учащимися 9-х классов за 2022 г. ОО Республики Ингушетия и в целом по России.

Таблица 10

	Кол-во учащихся		Распределение по отметкам (%)							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
	2022	2020	2022	2020	2022	2020	2022	2020	2022	2020
<b>РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ</b>	4499	689772	8,38	15,84	58,08	58,76	28,67	22,58	4,87	2,81
<b>РОССИЯ</b>	1031369	3760	11,97	19,24	58,58	57,98	26,53	20,93	2,92	1,85

## Гистограмма распределение отметок участников в % за 2 года



Предметные результаты, метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, учащихся 9-х классов (по программе 8 класса) Республики Ингушетия в основном выше и соответствуют общероссийским.

9. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС ООО – 2022г.

Таблица 11

№ п/п	Блоки ПООП ООО выпускник научится (получит возможность научиться)	Макс балл	Средний % выполнения									
			по РИ	по РФ	г. Карабулак	г.Магас	г.Назран ь	г.Малгобе к	Сунж.р- он	Малг. р-он	Назр. р- он	Джей. р-он
			25	4499 уч.	1031369 уч.	353 уч.	348 уч.	1165 уч.	89 уч.	771 уч.	483 уч.	1251 уч.
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	90,2	83,16	88,39	96,26	88,41	96,63	93,51	95,03	86,17	94,87
2.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	85,31	72,07	91,78	95,11	78,88	82,02	88,33	90,68	82,73	94,87
3.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	79,91	75,08	88,95	66,09	72,79	86,52	86,25	83,85	81,93	79,49

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	69,57	66,52	81,87	56,32	63,52	79,78	74,06	69,15	71,86	76,92
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	72,28	57,67	78,75	78,74	70,73	86,52	74,84	75,57	66,03	79,49
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	46,14	58,42	59,35	43,39	45,71	48,31	45,72	39,75	45,64	62,82
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	61,3	51,24	60,62	64,37	60,09	76,4	62,52	61,49	60,03	56,41
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых,	2	55,58	70,44	57,37	39,94	49,57	69,66	52,92	50,1	67,03	79,49

рациональных, действительных чисел											
9. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	56,59	44,63	43,63	57,47	52,7	61,8	61,09	54,04	61,47	56,41
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	65,17	54,39	62,89	64,08	67,55	65,17	66,93	71,01	60,51	66,67
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	61,68	51,97	59,21	63,51	66,61	66,29	68,87	57,14	53,96	71,79
12. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	54,5	48,76	51,56	69,54	49,18	55,06	54,6	57,14	54,92	56,41
13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями	1	59,59	48,29	43,34	69,54	61,03	59,55	56,81	49,48	65,47	66,67



геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты											
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	62,7	64,58	48,73	57,76	62,06	65,17	60,31	65,84	68,98	53,85
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	26,17	16,63	16,71	37,93	26,74	26,4	23,22	23,19	27,9	29,49
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	37,56	55,86	30,59	44,25	43,61	34,83	32,68	29,4	39,09	15,38
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	30,23	39	27,76	43,1	36,82	28,09	28,15	23,19	25,82	15,38
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических	1	24,61	14,26	22,38	32,18	29,1	19,1	27,76	22,36	18,55	15,38

понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения											
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	20,4	12,34	19,69	26,87	23,95	20,79	14,01	17,91	20,34	21,79
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	14,88	7,29	18,27	18,25	14,85	23,03	13,75	9,63	15,59	1,28

### **Анализ представленных данных позволяет сделать следующие выводы.**

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся в целом успешно справились с выполнением заданий №№1 – 3, №5.

В задании №1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками. Учащиеся успешно справились – 90,2%. В задании №2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений. 85,31% учащихся справились с данным заданием.

В задании №3 проверяется умение решать задачи на части – 79,91%. В задании №5 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» – 72,28%.

В задании №4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий – 69,57%.

В задании №6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках – 46,14%.

С заданиями №№8,9,12,13 в среднем справились более 50% участников.

В задании №8 проверяется умение сравнивать действительные числа – 55,58%. В задании №9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений – 56,59%. Задание №12 направлено на проверку умения оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач – 54,5%. Задание №13 направлено на проверку умения оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач – 59,59%.

С заданиями №№7,10,11 справились более 60% участников.

Заданием №7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных – 63,46%.

Задание №10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события – 65,17%. Задание №11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий – 61,68%.

Невысокие результаты показаны при выполнении заданий повышенного уровня №№ 6,15,16,17,18.

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках – 46,14. Задание №15 направлено на проверку умения оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач – 26,17%. В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков – 37,56% (16.1) и 30,23% (16.2). Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение – 20,4%.

Наибольшее затруднение вызвало задание №19.

Задание №19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения – 14,88%. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи.

Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

### 10. Выполнение заданий участниками ВПР – 2022г.

Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Таблица 12

Кол-во ОО	Кол-во участн.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
		25	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
<b>Вся выборка по РФ</b>	1031369		83,16	72,07	75,08	66,52	57,67	58,42	51,24	70,44	44,63	54,39	51,97	48,76	48,29	64,58	16,63	55,86	39	14,26	12,34	7,29
<b>Республика Ингушетия</b>	4499		90,2	85,31	79,91	69,57	72,28	46,14	61,3	55,58	56,59	65,17	61,68	54,5	59,59	62,7	26,17	37,56	30,23	24,61	20,4	14,88
<b>г. Карабулак</b>	353		88,39	91,78	88,95	81,87	78,75	59,35	60,62	57,37	43,63	62,89	59,21	51,56	43,34	48,73	16,71	30,59	27,76	22,38	19,69	18,27
ГБОУ «СОШ № 1 г. Карабулак»	122		98,36	98,36	91,8	81,15	85,25	82,79	69,67	56,97	54,92	57,38	67,21	35,25	30,33	36,07	15,98	7,38	5,74	1,64	17,21	11,48
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Кантышево»	77		66,23	75,32	77,92	87,01	76,62	61,04	41,56	72,73	27,27	50,65	50,65	55,84	48,05	59,74	25,97	10,39	12,99	32,47	20,78	31,17
ГБОУ «СОШ № 3 г. Карабулак»	134		92,54	96,27	93,28	81,34	73,88	37,69	66,42	47,76	44,78	77,61	58,21	62,69	51,49	51,49	12,69	64,18	58,21	38,81	24,25	19,78
ГБОУ «Гимназия №1 г. Карабулак»	20		85	85	85	70	80	55	40	65	30	45	50	60	50	65	12,5	25	15	0	0	0
<b>г. Магас</b>	348		96,26	95,11	66,09	56,32	78,74	43,39	64,37	39,94	57,47	64,08	63,51	69,54	69,54	57,76	37,93	44,25	43,1	32,18	26,87	18,25

ГБОУ «Гимназия "Марем "г. Магас»	85		97,65	94,12	81,18	31,76	90,59	48,82	51,76	30	50,59	90,59	90,59	94,12	77,65	58,82	44,12	3,53	8,24	27,06	40,59	24,71
ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас»	166		100	100	68,07	75,9	75,9	42,77	84,94	38,86	74,7	54,82	51,2	70,48	69,28	54,82	49,7	65,66	70,48	44,58	28,61	15,66
ГБОУ «СОШ №1-детский сад г. Магас»	27		81,48	74,07	33,33	44,44	48,15	74,07	70,37	53,7	37,04	48,15	40,74	14,81	88,89	59,26	37,04	29,63	25,93	29,63	5,56	16,67
ГБОУ «СОШ №2 г. Магас»	70		91,43	92,86	55,71	44,29	82,86	26,43	28,57	49,29	32,86	60	68,57	58,57	52,86	62,86	2,86	48,57	27,14	10	14,29	17,14
<b>г. Назрань</b>	<b>1165</b>		<b>88,41</b>	<b>78,88</b>	<b>72,79</b>	<b>63,52</b>	<b>70,73</b>	<b>45,71</b>	<b>60,09</b>	<b>49,57</b>	<b>52,7</b>	<b>67,55</b>	<b>66,61</b>	<b>49,18</b>	<b>61,03</b>	<b>62,06</b>	<b>26,74</b>	<b>43,61</b>	<b>36,82</b>	<b>29,1</b>	<b>23,95</b>	<b>14,85</b>
ГБОУ «СОШ № 14 г. Назрань»	74		63,51	59,46	43,24	51,35	45,95	15,54	28,38	65,54	62,16	32,43	52,7	33,78	37,84	44,59	10,14	31,08	17,57	21,62	25,68	18,92
ГБОУ «СОШ № 7 г. Назрань»	58		89,66	63,79	89,66	44,83	60,34	39,66	67,24	47,41	27,59	46,55	43,1	74,14	8,62	77,59	41,38	13,79	10,34	3,45	8,62	8,62
ГБОУ «СОШ № 9 г. Назрань»	37		94,59	78,38	59,46	62,16	29,73	55,41	78,38	56,76	24,32	29,73	18,92	45,95	43,24	54,05	16,22	67,57	59,46	29,73	22,97	14,86
ГБОУ «СОШ № 5 г. Назрань»	133		95,49	88,72	91,73	73,68	81,95	34,96	63,91	49,62	57,89	64,66	58,65	58,65	75,94	81,95	22,18	47,37	39,85	28,57	38,35	10,9
ГБОУ «СОШ №1 г. Назрань»	85		100	91,76	25,88	16,47	82,35	78,24	75,29	58,24	50,59	90,59	90,59	67,06	75,29	82,35	20,59	57,65	50,59	16,47	16,47	0
ГБОУ «СОШ №2	91		94,51	94,51	80,22	86,81	72,53	29,12	43,96	70,33	38,46	64,84	58,24	24,18	57,14	73,63	29,12	20,88	29,67	14,29	18,13	5,49

г. Назрань»																						
ГБОУ «СОШ №3 г. Назрань»	148		91,22	63,51	89,19	54,73	54,05	32,77	75,68	26,69	56,08	75	71,62	49,32	66,89	62,84	24,32	45,27	40,54	37,16	27,36	25,68
ГБОУ «СОШ №4 г. Назрань»	75		81,33	72	80	100	97,33	72	64	57,33	73,33	73,33	88	53,33	66,67	24	28	38,67	64	42,67	33,33	23,33
ГАОУ «Гимназия № 1 г. Назрань»	85		90,59	75,29	87,06	45,88	78,82	51,76	30,59	58,82	45,88	76,47	88,24	38,82	67,06	61,18	57,65	28,24	14,12	41,18	36,47	40
ГБОУ «Назрановская школа-интернат №1" г. Назрань»	29		89,66	93,1	51,72	68,97	65,52	43,1	65,52	37,93	75,86	68,97	82,76	27,59	86,21	31,03	8,62	44,83	48,28	24,14	29,31	0
ГБОУ «Лицей №1 г. Назрань»	130		83,08	89,23	75,38	77,69	86,92	61,15	61,54	25,77	60	80	83,08	73,08	70	67,69	38,46	80,77	64,62	69,23	28,85	24,62
ГБОУ «СОШ №6 г. Назрань»	83		92,77	87,95	32,53	69,88	38,55	52,41	46,99	55,42	33,73	74,7	53,01	34,94	67,47	63,86	28,92	56,63	36,14	15,66	11,45	1,81
ГБОУ «СОШ № 13 г. Назрань»	45		80	40	86,67	60	84,44	4,44	62,22	55,56	53,33	80	60	51,11	68,89	55,56	13,33	40	2,22	0	11,11	4,44
ГБОУ «СОШ №18 г. Назрань»	51		92,16	88,24	92,16	94,12	92,16	50	84,31	48,04	76,47	45,1	39,22	27,45	27,45	25,49	17,65	21,57	19,61	15,69	11,76	7,84
ГБОУ «СОШ №19 г. Назрань»	41		75,61	87,8	80,49	31,71	73,17	69,51	65,85	69,51	48,78	65,85	65,85	39,02	53,66	68,29	7,32	17,07	14,63	12,2	4,88	0
<b>г. Малгобек</b>	89		96,63	82,02	86,52	79,78	86,52	48,31	76,4	69,66	61,8	65,17	66,29	55,06	59,55	65,17	26,4	34,83	28,09	19,1	20,79	23,03

ГБОУ «СОШ№ 1 г. Малгобек»	22		100	86,36	81,82	81,82	81,82	31,82	72,73	31,82	77,27	90,91	81,82	72,73	59,09	50	18,18	27,27	27,27	18,18	13,64	9,09
ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек»	3		100	100	100	100	100	66,67	100	100	100	0	66,67	66,67	0	66,67	0	33,33	33,33	0	0	0
ГБОУ «СОШ № 13 г. Малгобек»	7		57,14	85,71	85,71	42,86	100	0	85,71	42,86	100	71,43	71,43	14,29	57,14	28,57	14,29	14,29	14,29	0	0	0
ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек»	2		100	100	100	100	100	0	100	50	100	50	100	50	100	50	0	50	0	0	0	0
ГБОУ «СОШ № 11 г. Малгобек»	3		100	100	66,67	100	100	33,33	66,67	100	100	66,67	66,67	66,67	66,67	100	0	0	0	0	0	0
ГБОУ «Гимназия № 1 г. Малгобек»	38		100	68,42	84,21	73,68	84,21	81,58	71,05	92,11	28,95	60,53	65,79	63,16	73,68	92,11	43,42	50	42,11	28,95	39,47	48,68
ГБОУ «Интернат № 4 г. Малгобек»	14		100	100	100	100	85,71	14,29	85,71	71,43	85,71	50	35,71	21,43	28,57	28,57	14,29	21,43	7,14	14,29	3,57	0
<b>Сунженский район</b>	771		93,51	88,33	86,25	74,06	74,84	45,72	62,52	52,92	61,09	66,93	68,87	54,6	56,81	60,31	23,22	32,68	28,15	27,76	14,01	13,75
ГБОУ «СОШ с.п. Алкун»	6		100	100	100	100	100	16,67	66,67	75	50	83,33	50	100	50	83,33	8,33	16,67	33,33	16,67	8,33	0
ГБОУ «СОШ с.п. Алхасты»	44		100	95,45	81,82	77,27	72,73	36,36	72,73	45,45	68,18	77,27	59,09	52,27	31,82	20,45	19,32	20,45	18,18	6,82	1,14	0
ГБОУ «СОШ № 1	4		0	25	100	100	100	12,5	50	87,5	50	25	25	0	50	50	62,5	50	25	0	50	0

с.п. Галашки»																						
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Галашки»	26		84,62	69,23	46,15	50	69,23	48,08	46,15	57,69	65,38	34,62	46,15	46,15	69,23	84,62	30,77	50	46,15	69,23	25	34,62
ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи»	18		100	100	100	83,33	100	47,22	94,44	41,67	88,89	83,33	94,44	55,56	94,44	100	19,44	11,11	11,11	5,56	19,44	0
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Нестеровское»	78		96,15	92,31	92,31	85,9	83,33	37,82	74,36	35,26	65,38	69,23	71,79	67,95	70,51	66,67	35,9	71,79	70,51	76,92	37,18	35,9
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Нестеровское»	43		100	97,67	97,67	93,02	95,35	44,19	90,7	46,51	81,4	83,72	81,4	72,09	88,37	83,72	18,6	13,95	2,33	4,65	0	1,16
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Нестеровское»	53		96,23	84,91	60,38	43,4	98,11	71,7	41,51	54,72	64,15	58,49	84,91	35,85	73,58	39,62	26,42	16,98	18,87	32,08	7,55	5,66
ГБОУ «СОШ №1 г. Сунжа»	59		98,31	83,05	96,61	64,41	45,76	51,69	40,68	43,22	59,32	88,14	50,85	38,98	35,59	52,54	31,36	27,12	27,12	28,81	13,56	30,51
ГБОУ «СОШ №2 г. Сунжа»	92		100	100	100	100	53,26	39,67	100	41,85	84,78	91,3	83,7	71,74	73,91	66,3	23,91	29,35	7,61	6,52	3,26	3,26
ГБОУ «СОШ №3 г. Сунжа»	46		100	60,87	71,74	67,39	71,74	47,83	67,39	45,65	71,74	82,61	76,09	80,43	76,09	82,61	42,39	73,91	73,91	69,57	28,26	23,91
ГБОУ «СОШ №5 г. Сунжа»	33		87,88	69,7	84,85	72,73	81,82	46,97	84,85	43,94	78,79	69,7	63,64	72,73	60,61	78,79	43,94	72,73	72,73	60,61	48,48	48,48
ГБОУ «СОШ №1 с.п. Троицкое»	29		82,76	89,66	79,31	68,97	89,66	31,03	37,93	58,62	58,62	6,9	79,31	41,38	17,24	82,76	0	27,59	24,14	0	0	1,72
ГБОУ «СОШ №2	88		98,86	100	93,18	72,73	69,32	61,36	19,32	64,77	43,18	78,41	52,27	39,77	42,05	45,45	1,14	6,82	10,23	12,5	2,27	1,14



с.п. Троицкое»																						
ФГКОУ «СОШ №14 Министерства обороны РФ»	3		100	100	66,67	0	0	66,67	33,33	100	0	66,67	66,67	0	0	0	0	100	100	0	33,33	0
ГБОУ «СОШ №4 с.п. Троицкое»	70		68,57	72,86	90	80	88,57	30	70	85,71	31,43	62,86	48,57	18,57	42,86	45,71	17,14	14,29	1,43	11,43	4,29	2,86
ГБОУ «Лицей №1 г. Сунжа»	30		96,67	100	50	3,33	83,33	56,67	43,33	65	36,67	56,67	83,33	53,33	36,67	53,33	45	63,33	66,67	50	46,67	43,33
ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Нестеровское»	49		93,88	95,92	97,96	87,76	63,27	40,82	61,22	51,02	46,94	0	87,76	83,67	51,02	65,31	10,2	14,29	10,2	6,12	4,08	2,04
<b>Малгобекский район</b>	<b>483</b>		<b>95,03</b>	<b>90,68</b>	<b>83,85</b>	<b>69,15</b>	<b>75,57</b>	<b>39,75</b>	<b>61,49</b>	<b>50,1</b>	<b>54,04</b>	<b>71,01</b>	<b>57,14</b>	<b>57,14</b>	<b>49,48</b>	<b>65,84</b>	<b>23,19</b>	<b>29,4</b>	<b>23,19</b>	<b>22,36</b>	<b>17,91</b>	<b>9,63</b>
ГБОУ «СОШ №21 с.п. Аки-Юрт»	15		100	93,33	93,33	93,33	33,33	46,67	100	43,33	53,33	73,33	93,33	100	40	100	16,67	93,33	93,33	33,33	26,67	0
ГБОУ «СОШ № 12 с.п. Инарки»	9		77,78	77,78	88,89	55,56	66,67	38,89	33,33	77,78	77,78	66,67	88,89	55,56	44,44	77,78	33,33	55,56	44,44	77,78	33,33	33,33
ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки»	58		96,55	82,76	53,45	58,62	75,86	22,41	5,17	81,03	43,1	68,97	41,38	86,21	72,41	84,48	20,69	1,72	0	20,69	13,79	0,86
ГБОУ «СОШ №10 с.п. Вежари»	29		100	100	96,55	68,97	86,21	32,76	79,31	27,59	48,28	55,17	31,03	51,72	27,59	37,93	15,52	24,14	13,79	20,69	13,79	10,34
ГБОУ «СОШ № 14 с.п. Нижние	62		96,77	96,77	93,55	59,68	98,39	20,97	82,26	36,29	85,48	95,16	62,9	80,65	66,13	72,58	8,87	35,48	22,58	16,13	12,9	2,42

Ачалуки»																						
ГБОУ «СОШ № 27 с.п. Нижние Ачалуки»	44		86,36	61,36	95,45	72,73	77,27	30,68	43,18	26,14	50	88,64	68,18	56,82	63,64	79,55	13,64	18,18	15,91	15,91	14,77	19,32
ГБОУ «СОШ №5 с.п. Новый Редант»	48		97,92	100	64,58	45,83	16,67	42,71	60,42	46,88	18,75	35,42	37,5	8,33	10,42	31,25	27,08	25	14,58	12,5	17,71	13,54
ГБОУ «СОШ № 7 с.п. Пседах»	46		95,65	97,83	93,48	86,96	93,48	61,96	67,39	52,17	36,96	91,3	52,17	21,74	36,96	71,74	45,65	17,39	6,52	26,09	32,61	6,52
ГБОУ «СОШ № 19 с.п. Сагопши»	50		98	94	92	84	84	36	78	42	74	74	78	72	70	74	34	58	52	40	17	10
ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши»	30		100	100	100	100	100	50	100	55	60	53,33	53,33	53,33	53,33	53,33	28,33	13,33	10	10	5	0
ГБОУ «СОШ № 15 с.п. Ср. Ачалуки»	40		85	82,5	55	40	42,5	55	37,5	60	30	62,5	57,5	75	32,5	72,5	23,75	40	42,5	25	32,5	27,5
ГБОУ «ООШ № 29 с.п. Ср. Ачалуки»	14		85,71	100	100	71,43	100	42,86	100	78,57	92,86	100	78,57	7,14	71,43	64,29	7,14	14,29	0	7,14	7,14	0
ГБОУ «СОШ № 28 с.п. Южное»	14		100	85,71	100	85,71	85,71	50	64,29	57,14	71,43	71,43	57,14	64,29	35,71	42,86	35,71	42,86	50	50	25	21,43
ГБОУ «ООШ № 24 с.п. Новый Редант»	24		100	100	100	83,33	100	64,58	66,67	52,08	66,67	45,83	54,17	41,67	37,5	45,83	14,58	33,33	25	8,33	8,33	6,25

<b>Назрановский район</b>	1251		86,17	82,73	81,93	71,86	66,03	45,64	60,03	67,03	61,47	60,51	53,96	54,92	65,47	68,98	27,9	39,09	25,82	18,55	20,34	15,59
ГБОУ «СОШ с.п. Али-Юрт»	51		68,63	94,12	92,16	66,67	62,75	51,96	52,94	79,41	82,35	49,02	50,98	1,96	15,69	92,16	60,78	17,65	11,76	1,96	60,78	22,55
ГБОУ «ООШ с.п. Али-Юрт»	41		97,56	56,1	60,98	82,93	85,37	32,93	4,88	91,46	56,1	0	9,76	56,1	51,22	90,24	0	60,98	4,88	2,44	0	0
ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт»	35		91,43	88,57	100	54,29	65,71	60	100	48,57	94,29	97,14	51,43	88,57	88,57	2,86	24,29	5,71	5,71	0	21,43	20
ГБОУ «СОШ с.п. Долаково»	38		100	100	97,37	100	73,68	50	50	100	89,47	76,32	81,58	55,26	89,47	97,37	0	23,68	2,63	0	17,11	13,16
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Кантышево»	107		45,79	99,07	54,21	100	47,66	7,48	51,4	95,33	57,01	50,47	11,21	51,4	57,94	56,07	6,07	99,07	26,17	19,63	15,42	17,29
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Кантышево»	48		100	95,83	97,92	79,17	79,17	41,67	64,58	63,54	91,67	100	72,92	39,58	91,67	89,58	8,33	41,67	14,58	6,25	16,67	1,04
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Кантышево»	101		98,02	84,16	76,24	76,24	61,39	66,83	72,28	72,77	18,81	76,24	75,25	50,5	67,33	50,5	13,86	15,84	16,83	13,86	8,91	0,5
ГБОУ «ООШ с.п. Кантышево»	36		94,44	97,22	72,22	88,89	86,11	40,28	58,33	94,44	77,78	94,44	72,22	83,33	77,78	80,56	40,28	19,44	13,89	11,11	8,33	0
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Сурхахи»	44		95,45	90,91	90,91	50	77,27	42,05	84,09	47,73	72,73	70,45	70,45	45,45	75	68,18	48,86	18,18	27,27	50	53,41	40,91
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	47		100	100	97,87	80,85	76,6	10,64	40,43	93,62	55,32	70,21	40,43	25,53	25,53	61,7	15,96	2,13	0	0	22,34	25,53

ГБОУ КШ «ГКК им. А.Д. Цороева РИ»	30		80	83,33	90	93,33	83,33	45	90	81,67	40	53,33	63,33	86,67	56,67	63,33	1,67	16,67	13,33	6,67	18,33	11,67
ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Экажево»	70		91,43	72,86	85,71	45,71	61,43	60,71	44,29	52,14	32,86	37,14	41,43	18,57	54,29	48,57	6,43	1,43	2,86	1,43	0	12,86
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Экажево»	44		72,73	72,73	63,64	56,82	59,09	39,77	54,55	27,27	52,27	52,27	45,45	54,55	56,82	59,09	40,91	59,09	59,09	68,18	36,36	28,41
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Экажево»	58		91,38	87,93	84,48	79,31	68,97	33,62	62,07	34,48	53,45	65,52	63,79	60,34	65,52	63,79	33,62	48,28	48,28	46,55	23,28	22,41
НОУ «СОШ "Интеллект" с.п. Экажево»	9		77,78	88,89	88,89	88,89	77,78	44,44	55,56	66,67	44,44	55,56	77,78	66,67	66,67	88,89	55,56	22,22	22,22	0	44,44	0
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Яндаре»	39		74,36	58,97	89,74	53,85	87,18	41,03	35,9	51,28	74,36	51,28	20,51	64,1	92,31	79,49	17,95	41,03	23,08	5,13	50	8,97
ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки»	76		76,32	60,53	75	72,37	44,74	50,66	26,32	71,71	38,16	76,32	64,47	60,53	63,16	85,53	30,92	50	27,63	7,89	2,63	6,58
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Барсуки»	26		76,92	76,92	76,92	61,54	69,23	34,62	42,31	84,62	61,54	19,23	61,54	76,92	96,15	57,69	28,85	23,08	15,38	11,54	7,69	0
ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Плиево»	27		81,48	81,48	88,89	81,48	81,48	31,48	81,48	59,26	96,3	88,89	96,3	85,19	81,48	66,67	24,07	11,11	3,7	3,7	0	0
ГБОУ «СОШ № 3	97		100	95,88	95,88	41,24	43,3	79,9	95,88	48,45	95,88	91,75	41,24	57,73	91,75	95,88	73,2	38,14	47,42	6,19	3,09	18,56

с.п. Плиево»																						
ГБОУ «ООШ с.п. Гейрбек-Юрт»	7		100	85,71	71,43	71,43	71,43	71,43	100	35,71	71,43	85,71	71,43	57,14	85,71	85,71	42,86	14,29	14,29	85,71	57,14	7,14
ГБОУ «СОШ № 5 с.п. Экажево»	36		100	36,11	94,44	86,11	100	47,22	63,89	95,83	75	55,56	91,67	69,44	58,33	97,22	43,06	69,44	52,78	36,11	36,11	27,78
ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Экажево»	72		77,78	72,22	68,06	72,22	62,5	38,19	61,11	34,03	63,89	62,5	58,33	63,89	61,11	65,28	33,33	48,61	48,61	54,17	28,47	29,86
ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Кантышево»	29		96,55	82,76	82,76	82,76	86,21	58,62	68,97	44,83	58,62	58,62	48,28	58,62	51,72	44,83	44,83	58,62	37,93	24,14	34,48	13,79
ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Плиево»	83		97,59	84,34	89,16	66,27	65,06	53,61	66,27	81,33	55,42	0	62,65	69,88	57,83	62,65	27,71	55,42	40,96	27,71	31,33	25,9
<b>Джейрахский район</b>	39		94,87	94,87	79,49	76,92	79,49	62,82	56,41	79,49	56,41	66,67	71,79	56,41	66,67	53,85	29,49	15,38	15,38	15,38	21,79	1,28
ГБОУ «СОШ с.п. Джейрах»	24		95,83	95,83	87,5	75	79,17	50	54,17	93,75	79,17	95,83	75	83,33	79,17	70,83	16,67	20,83	16,67	12,5	27,08	0
ГБОУ «СОШ с.п. Ольгетти»	15		93,33	93,33	66,67	80	80	83,33	60	56,67	20	20	66,67	13,33	46,67	26,67	50	6,67	13,33	20	13,33	3,33

В *Таблице 12* дано выполнение заданий № 1 - № 19 по ОО РИ.

### **Анализ результатов**

**Задание № 1** выполнили 90,2% учащихся РИ. Основные причины затруднений у 9,8% в данном задании – не выполнение правила порядка арифметических действий или/и вычислительные ошибки при выполнении сложения, вычитания, умножения и деления отрицательных и положительных чисел. Выполнили данное задание 100% учащихся ГБОУ «СОШ №1 г. Назрань», ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 1 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 11 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ с.п. Алкун», ГБОУ «СОШ с.п. Алхасты», ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи», ГБОУ «ООШ № 28 с.п. Южное», ГБОУ «ООШ с.п. Гейрбек-Юрт», ГБОУ «СОШ №3 с.п. Сурхахи», ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево», ГБОУ «СОШ с.п. Долаково», ГБОУ «ООШ №24 с.п. Новый Редант», ГБОУ «СОШ №10 с.п. Вежари», ГБОУ «СОШ №21 с.п. Аки-Юрт», ГБОУ «СОШ № 2 г. Сунжа», ГБОУ «СОШ № 3 г. Сунжа», ГБОУ «СОШ №5 с.п. Экажево», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское», ГБОУ «Интернат № 4 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек», ГБОУ «Гимназия № 1 г. Малгобек», ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас», ФГКОУ «СОШ №14 Министерства обороны РФ», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши». Данное задание не выполнили учащиеся ГБОУ «СОШ №1 с.п. Галашки».

Выше городского уровня выполнили задание № 1 учащиеся ГБОУ «СОШ с.п. Алкун», ГБОУ «СОШ с.п. Алхасты», ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи», ГБОУ «ООШ № 28 с.п. Южное», ГБОУ «ООШ с.п. Гейрбек-Юрт», ГБОУ «СОШ №3 с.п. Сурхахи», ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево», ГБОУ «СОШ с.п. Долаково», ГБОУ «ООШ №24 с.п. Новый Редант», ГБОУ «СОШ №10 с.п. Вежари», ГБОУ «СОШ №21 с.п. Аки-Юрт», ГБОУ «СОШ №5 с.п. Экажево», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши».

**Задание № 2** выполнили 85,31% учащихся РИ. проверялось умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений. Справились чуть хуже в сравнении с предыдущим заданием – 85,31% девятиклассников РИ. 14,69% участников обнаружили затруднения при выполнении этого задания. Причины аналогичные, только применительно к уравнениям. Выполнили данное задание 100% учащихся ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «СОШ с.п. Алкун», ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи», ГБОУ «СОШ №3 с.п. Сурхахи», ГБОУ «СОШ с.п. Долаково», ГБОУ «ООШ №24 с.п. Новый Редант», ГБОУ «СОШ №5 с.п. Новый Редант», ГБОУ «Лицей №1 г. Сунжа», ГБОУ «ООШ № 29

с.п. Ср. Ачалуки», ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ №11 г. Малгобек», ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас», ГБОУ «Интернат № 4 г. Малгобек», ФГКОУ «СОШ №14 Министерства обороны РФ», ГБОУ «СОШ № 2 г. Сунжа», ГБОУ «СОШ №6 г. Малгобек».

Выше городского уровня выполнили задание № 2 учащиеся ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «СОШ с.п. Алкун», ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи», ГБОУ «СОШ №3 с.п. Сурхахи», ГБОУ «СОШ с.п. Долаково», ГБОУ «ООШ №24 с.п. Новый Редант», ГБОУ «СОШ №5 с.п. Новый Редант», ГБОУ «ООШ № 29 с.п. Ср. Ачалуки».

**Задание № 3** выполнили верно 79,91% учащихся РИ. Проверяется умение решать задачи на части. Хотя задание и базового уровня, не справились 20,09% участников. Прежде всего, трудности связаны с восприятием грамматических конструкций заданий, с составлением математической модели, неумением находить части от числа. Выполнили данное задание 100% учащихся ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт», ГБОУ «ООШ № 29 с.п. Ср. Ачалуки», ГБОУ «СОШ с.п. Алкун», ГБОУ «СОШ №1 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи», ГБОУ «ООШ № 28 с.п. Южное», ГБОУ «ООШ №24 с.п. Новый Редант», ГБОУ «СОШ № 2 г. Сунжа», ГБОУ «Интернат № 4 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ №6 г. Малгобек».

Выше городского уровня выполнили задание № 3 учащиеся ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт», ГБОУ «ООШ № 29 с.п. Ср. Ачалуки», ГБОУ «СОШ с.п. Алкун»,

ГБОУ «СОШ №1 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи», ГБОУ «ООШ № 28 с.п. Южное», ГБОУ «ООШ №24 с.п. Новый Редант».

**Задание № 4** выполнили 69,57% учащихся РИ, где проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. 30,43% участников продемонстрировали несформированность умения выполнять арифметические действия с десятичными дробями и/или нарушили порядок действий. Выполнили данное задание 100% учащихся ГБОУ «СОШ с.п. Долаково», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «СОШ № 2 г. Сунжа», ГБОУ «СОШ с.п. Алкун», ГБОУ «СОШ №1 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт», ГБОУ «СОШ №4 г. Назрань», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево», ГБОУ «Интернат № 4 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 11 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ №6 г. Малгобек». Данное задание не выполнили учащиеся ФГКОУ «СОШ №14 Министерства обороны РФ».

Выше городского уровня выполнили задание № 4 учащиеся ГБОУ «СОШ с.п. Долаково», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «СОШ с.п. Алкун», ГБОУ «СОШ №1 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт», ГБОУ «СОШ №4 г. Назрань», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево».

**Задание № 5** выполнили 72,28% учащихся РИ, проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». Хотя задание и базового уровня, не справились 27,72% участников. Выполнили данное задание 100 % учащихся ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «СОШ №5 с.п. Экажево», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 13 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ №11 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ с.п. Алкун», ГБОУ «СОШ №1 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи», ГБОУ «ООШ №24 с.п. Новый Редант», ГБОУ «ООШ № 29 с.п. Ср. Ачалуки». Данное задание не выполнили учащиеся ФГКОУ «СОШ №14 Министерства обороны РФ».

Выше городского уровня выполнили задание № 5 учащиеся ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «СОШ №5 с.п. Экажево», ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ с.п. Алкун», ГБОУ «СОШ №1 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи», ГБОУ «ООШ №24 с.п. Новый Редант», ГБОУ «ООШ № 29 с.п. Ср. Ачалуки».

**Задание № 6** выполнили 46,14 % учащихся, направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию. Задание повышенного уровня, не справились 53,86% участников. Данное задание не выполнили учащиеся ГБОУ «СОШ №13 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек».

Данное задание выполнили верно более 80 % учащихся ГБОУ «СОШ с.п. Ольгетти», ГБОУ «Гимназия № 1 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 1 г. Карабулак».

Выше городского уровня выполнили задание № 6 учащиеся ГБОУ «СОШ с.п. Ольгетти».

**Задание № 7** выполнили 61,3% учащихся РИ. задании №7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных, не справился с этим заданием - 38,7% участников, Выполнили данное задание 100% учащихся ГБОУ «ООШ № 29 с.п. Ср. Ачалуки», ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «СОШ № 2 г. Сунжа», ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ №21 с.п. Аки-Юрт», ГБОУ «ООШ с.п. Гейрбек-Юрт».

Выше городского уровня выполнили задание № 7 учащиеся ГБОУ «ООШ № 29 с.п. Ср. Ачалуки», ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт», ГБОУ «ООШ № 8 с.п. Сагопши», ГБОУ «СОШ №21 с.п. Аки-Юрт», ГБОУ «ООШ с.п. Гейрбек-Юрт».

**Задание № 8** выполнили 55,58% учащихся республики продемонстрировали умение сравнивать действительные числа. 44,42% участников не умеют сравнивать действительные числа. Выполнили данное задание 100% учащихся ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек», ГБОУ

«СОШ № 11 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ с.п. Долаково», ФГКОУ «СОШ №14 Министерства обороны РФ».

Данное задание выполнили верно более 90 % учащихся ГБОУ «Гимназия № 1 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ №1 с.п. Кантышево», ГБОУ «ООШ с.п. Кантышево», ГБОУ «СОШ №3 с.п. Сурхахи», ГБОУ «СОШ №5 с.п. Экажево», ГБОУ «СОШ с.п. Джейрах».

Выше городского уровня выполнили задание № 8 учащиеся ГБОУ «СОШ с.п. Долаково», ГБОУ «СОШ №1 с.п. Кантышево», ГБОУ «ООШ с.п. Кантышево», ГБОУ «СОШ №3 с.п. Сурхахи», ГБОУ «СОШ №5 с.п. Экажево», ГБОУ «СОШ с.п. Джейрах».

**Задание № 9** в РИ выполнено – 56,59%. 43,41% участников ВПР допустили ошибки при выполнении дробно-рациональных выражений. Данное задание не выполнили учащиеся ФГКОУ «СОШ №14 Министерства обороны РФ». Выполнили задание 100% учащихся ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 11 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 13 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек».

Данное задание выполнили верно более 90 % ГБОУ «ООШ № 29 с.п. Ср. Ачалуки», ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Плиево», ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево».

Выше городского уровня выполнили задание № 9 учащиеся ГБОУ «ООШ № 29 с.п. Ср. Ачалуки», ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Плиево», ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево».

**Задание № 10** направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события. Не сформированы умения анализировать и выстраивать логическую цепочку рассуждений, производить выбор верных и неверных утверждений продемонстрировали 34,83% участников. Выполнили 65,17 % учащихся РИ. Выполнили данное задание 100% учащихся ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево», ГБОУ «ООШ № 29 с.п. Ср. Ачалуки».

Данное задание выполнили верно более 90 % учащихся ГБОУ «Гимназия "Марем" г. Магас», ГБОУ «СОШ № 1г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 2 г. Сунжа», ГБОУ «СОШ № 14 с.п. Н. Ачалуки», ГБОУ «ООШ с.п. Кантышево», ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево», ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт», ГБОУ «СОШ № 7 с.п. Пседах», ГБОУ «СОШ с.п. Джейрах».

Выше городского уровня выполнили задание № 10 учащиеся ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево», ГБОУ «СОШ № 14 с.п. Н. Ачалуки», ГБОУ «ООШ с.п. Кантышево», ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево», ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт», ГБОУ «СОШ № 7 с.п. Пседах», ГБОУ «СОШ с.п. Джейрах», ГБОУ «ООШ № 29 с.п. Ср. Ачалуки».

В задании № 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты. Справилось 61,68% детей РИ. Допущены ошибки при нахождении процента от числа; допущены вычислительные ошибки при выполнении арифметических действий с десятичными дробями. Выполнили данное задание 100 % учащихся ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек».

Данное задание выполнили верно более 90 % учащихся ГБОУ «СОШ № 1 г. Назрань», ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи», ГБОУ «СОШ №21 с.п. Аки-Юрт», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Плиево», ГБОУ «СОШ №5 с.п. Экажево».

Выше городского уровня выполнили задание № 11 учащиеся ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи», ГБОУ «СОШ №21 с.п. Аки-Юрт», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Плиево», ГБОУ «СОШ №5 с.п. Экажево».

**Задание № 12** выполнили 54,5% учащихся РИ, обладающими навыками геометрических построений и умеющих применять геометрические знания при решении практических задач. Чуть менее половины детей (45,5%) затруднились с этим заданием по причине несформированности пространственного мышления и навыков геометрических построений.



Данное задание не выполнили учащиеся ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки», ФГКОУ «СОШ №14 Министерства обороны РФ».

Выполнили данное задание 100 % учащихся ГБОУ «СОШ №21 с.п. Аки-Юрт», ГБОУ «СОШ с.п. Алкун».

Данное задание выполнили верно более 90 % учащихся ГБОУ «Гимназия "Марем" г. Магас».

Выше городского уровня выполнили задание № 12 учащиеся ГБОУ «СОШ №21 с.п. Аки-Юрт», ГБОУ «СОШ с.п. Алкун».

**Задание № 13** выполнили 59,59% учащихся РИ, обладающими навыками геометрических построений и умеющих применять геометрические знания при решении практических задач. Менее половины детей (40,41%) затруднились с этим заданием по причине несформированности пространственного мышления и навыков геометрических построений. Данное задание не выполнили учащиеся ФГКОУ «СОШ №14 Министерства обороны РФ», ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек».

Выполнили данное задание 100 % учащихся ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек».

Данное задание выполнили верно более 90% учащихся ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Барсуки», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Яндаре».

Выше городского уровня выполнили задание № 13 учащиеся ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Барсуки», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Яндаре».

**Задание № 14** выполнили 62,7% учащихся РИ. 37,3% затруднились с этим заданием по причине несформированности пространственного мышления и навыков геометрических построений. Данное задание не выполнили учащиеся ФГКОУ «СОШ №14 Министерства обороны РФ».

Выполнили данное задание 100 % учащихся ГБОУ «СОШ № 11 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи», ГБОУ «СОШ №21 с.п. Аки-Юрт».

Данное задание выполнили верно более 90% учащихся ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево», ГБОУ «СОШ №5 с.п. Экажево», ГБОУ «СОШ с.п. Долаково», ГБОУ «СОШ с.п. Али-Юрт», ГБОУ «ООШ с.п. Али-Юрт».

Выше городского уровня выполнили задание № 14 учащиеся ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи», ГБОУ «СОШ №21 с.п. Аки-Юрт», ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево», ГБОУ «СОШ №5 с.п. Экажево», ГБОУ «СОШ с.п. Долаково», ГБОУ «СОШ с.п. Али-Юрт», ГБОУ «ООШ с.п. Али-Юрт».

**Задание № 15** повышенного уровня сложности выполнили 26,17% учащихся РИ. 73,83% затруднились с этим заданием по причине несформированности пространственного мышления и навыков геометрических построений. Данное задание не выполнили учащиеся ФГКОУ «СОШ №14 Министерства обороны РФ», ГБОУ «СОШ с.п. Долаково», ГБОУ «ООШ с.п. Али-Юрт», ГБОУ «СОШ №1 с.п. Троицкое», ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 11 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек».

Данное задание выполнили верно более 70% учащихся ГБОУ «СОШ №2 с.п. Плиево».

Выше городского уровня выполнили задание № 15 учащиеся ГБОУ «СОШ №2 с.п. Плиево».

**Задание № 16** выполнили 37,56 % (16.1) и 30,23% (16.2) учащихся РИ. 62,44% и 69,77% соответственно, допустили ошибки при работе с диаграммами, при построении графиков, по причине неумения читать диаграммы, неумение рассуждать.

Данное задание не выполнили учащиеся ГБОУ «СОШ № 11 г. Малгобек».

Выполнили данное задание 100 % учащихся ФГКОУ «СОШ №14 Министерства обороны РФ».

Данное задание выполнили верно более 90% учащихся ГБОУ «СОШ №21 с.п. Аки-Юрт», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево».

Данное задание выполнили верно более 70% учащихся ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево».

Выше городского уровня выполнили задание № 16 учащиеся ГБОУ «СОШ №21 с.п. Аки-Юрт», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево», ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево».

**Задание № 17** повышенного уровня сложности выполнили 24,61% учащихся РИ. 75,39% затруднились с этим заданием по причине несформированности пространственного мышления и навыков геометрических построений. Недостаточно развито умение решать логические задачи. Данное задание не выполнили учащиеся ГБОУ «Гимназия №1 г. Карабулак», ФГКОУ «СОШ №14 Министерства обороны РФ», ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 11 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 13г. Малгобек», НОУ «СОШ "Интеллект" с.п. Экажево», ГБОУ «СОШ №1 с.п. Троицкое», ГБОУ «СОШ №1 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт», ГБОУ «СОШ с.п. Долаково», ГБОУ «СОШ №3 с.п. Сурхахи», ГБОУ «СОШ № 3 г. Назрань».

Данное задание выполнили верно более 70% учащихся ГБОУ «СОШ №1 с.п. Нестеровское».

Выше городского уровня выполнили задание № 17 учащиеся ГБОУ «СОШ №1 с.п. Нестеровское».

**Задание № 18** повышенного уровня сложности выполнили 20,4% учащихся РИ. Проверяется умение решать задачи на части. Не справились 79,6% участников. Прежде всего, трудности связаны с восприятием грамматических конструкций заданий, с составлением математической модели, неумением находить части от числа, неумение рассуждать, ошибки вычислительного характера. Данное задание не выполнили учащиеся ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 11 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 13г. Малгобек», ГБОУ «СОШ №1 с.п. Троицкое», ГБОУ «СОШ №2с.п. Плиево», ГБОУ «Гимназия №1 г. Карабулак», ГБОУ «СОШ №1 с.п. Экажево», ГБОУ «ООШ с.п. Али-Юрт».

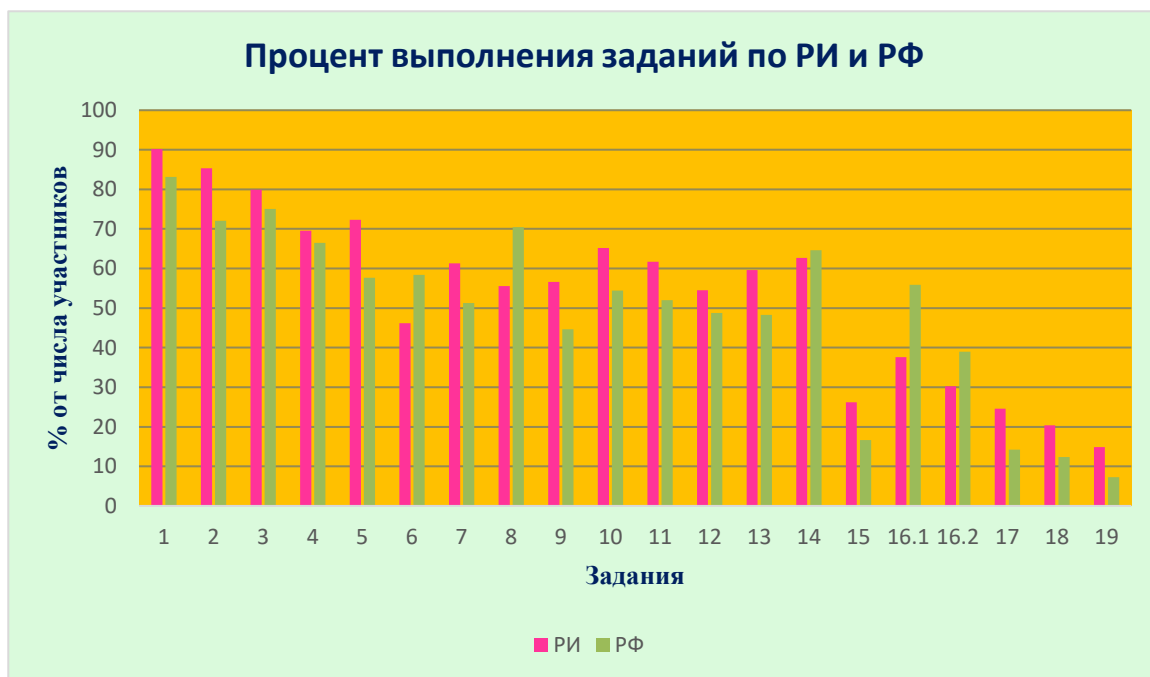
Данное задание выполнили верно более 60% учащихся ГБОУ «СОШ с.п. Али-Юрт».

Выше городского уровня выполнили задание ГБОУ «СОШ с.п. Али-Юрт».

**Задание № 19** оказалось самым трудным для участников, справилось только 14,88%. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Большинство участников ВПР испытали трудности при выполнении задания по причине отсутствие навыков решения нестандартных заданий и письменного описания хода решения, а также допущены ошибки при применении признаков делимости. Данное задание не выполнили учащиеся (100%) ГБОУ «СОШ № 20 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 11 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 6 г. Малгобек», ГБОУ «СОШ № 13г. Малгобек», ГБОУ «Интернат № 4 г. Малгобек», ГБОУ «ООШ с.п. Али-Юрт», ГБОУ «ООШ с.п. Кантышево», НОУ «СОШ "Интеллект" с.п. Экажево», ФГКОУ «СОШ №14 Министерства обороны РФ», ГБОУ «Гимназия №1 г. Карабулак», ГБОУ «Назрановская школа-интернат№1», ГБОУ «СОШ № 1 г. Назрань», ГБОУ «СОШ № 19 г. Назрань», ГБОУ «СОШ №1 с.п. Галашки», ГБОУ «СОШ с.п. Алхасты», ГБОУ «СОШ с.п. Алкун», ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи», ГБОУ «СОШ с.п. Джейрах».

В тех классах, в которых 100 % учащихся выполнили какое-либо задание, нет не приступавших к решению задания и нет учащихся, допустивших ошибки в этом задании.

Диаграмма



На *Диаграмме* дан процент выполнения заданий по РИ и по РФ.

**Лучше, чем по РФ, в РИ выполнены 14 заданий из 19 возможных заданий:**

- лучше на 7,04% выполнено задание № 1;
- лучше на 13,24% выполнено задание №2;
- лучше на 4,83% выполнены задания № 3;
- лучше на 3,05% выполнено задание № 4
- лучше на 14,61% выполнено задание № 5
- лучше на 2,88% выполнено задание № 7
- лучше на 11,9% выполнено задание № 9
- лучше на 9,71% выполнено задание № 11
- лучше на 5,74% выполнено задание № 12
- лучше на 11,3% выполнено задание № 13
- лучше на 9,54% выполнено задание № 15
- лучше на 10,35% выполнено задание № 17
- лучше на 8,06% выполнено задание № 18

Также как по РИ выполнены задания высокого уровня сложности №19 (лучше на 7,59%).

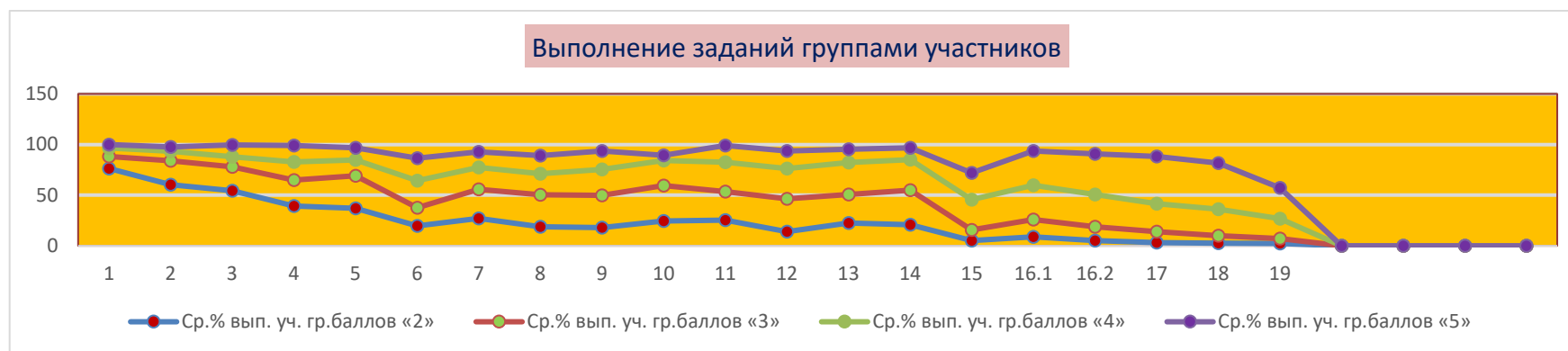
Как видно из *Диаграммы*, задания №№ 1-5 – наиболее успешные для учащихся республики (в среднем, более 79% учащихся республики выполнили верно).

Менее успешно выполнено задание № 15 (26,17 % учащихся республики выполнили это задание), задание №6 (46,14% учащихся республики выполнили это задание), задание №17 (24,61% учащихся республики выполнили это задание), задание повышенного уровня №18 (20,4% учащихся республики выполнили это задание) и задание высокого уровня сложности № 19 (14,8 % учащихся республики выполнили это задание).

Выполнение заданий по математике группами участников (в % от числа участников)

Таблица 13

Республика Ингушетия	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
Ср.% вып. уч. гр.баллов «2»	377	76,39	60,48	54,38	39,26	37,14	19,63	27,06	18,7	18,04	24,4	25,46	14,06	22,55	20,69	5,17	8,75	5,04	3,18	2,65	2,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов «3»	2613	88,21	83,93	77,92	64,98	69,15	37,54	55,72	50,34	49,71	59,55	53,46	46,31	50,71	54,88	15,75	25,99	18,71	14,05	10,03	7,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов «4»	1290	96,59	93,26	88,06	82,71	84,73	64,46	77,29	71,28	75,5	84,34	82,56	76,28	82,33	85,04	45,62	59,92	50,62	41,47	36,2	26,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов «5»	219	100	97,72	99,54	99,09	96,8	86,53	92,69	89,04	93,61	89,5	99,09	93,61	95,43	96,8	72,15	93,61	90,87	88,13	81,74	57,31



С 8-х классов продолжается изучение систематических курсов «Алгебра», «Геометрия», тем не менее, ВПР в 9 классе (по программе 8 класса) проводилась по предмету «Математика», объединяющая предметное алгебраическое и геометрическое содержание. Представленные результаты свидетельствуют о том, что учащиеся лучше справляются с заданиями на основе предметных знаний по следующим содержательным линиям: линия чисел (тождественные преобразования арифметических и алгебраических выражений), стохастическая линия, линия уравнений, неравенств, систем, требующих хорошей алгоритмической культуры, а также функциональная линия, предполагающая развитие умения использовать функционально-графические представления. Это обусловлено, скорее всего тем, что вычислительные навыки, качественно сформированные на уровне арифметики 5-го и 6-го класса и отработаны на уровне 7-го, 8-го классов, так же, как и типология, техника решения уравнений (уравнений с одной переменной, начиная с начальной школы) и методология функционального аппарата изучены, отработаны в 7-м, 8-м классах на достаточном уровне. Многие девятиклассники продемонстрировали низкий уровень сформированности умений анализировать, извлекать необходимую информацию, в том числе, и, вероятностную, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

## 11. Основные выводы и рекомендации

Типичные ошибки и недочёты: вычислительные ошибки; несформированность умений выполнять устные и письменные действия с действительными числами; неумение проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия); неумение переходить от словесной формы записи условия к аналитической и наоборот; нетвердое владение арифметическим и алгебраическим способами решения текстовых задач; недостаточное владение методом математического моделирования, в частности, неумение переформулировать условие, выбрать алгебраический аппарат решения задач, интерпретировать результат, применять различные формы самоконтроля.

Основная причина – учителями математики не уделено должного внимания отработке типологии и методологии решения типовых текстовых задач на движение по водной поверхности. Необходимо перераспределить часы, выделенные на изучение программы в 9-м классе, в сторону изучения темы «Текстовые задачи», при этом сместить акценты на отработку умений перевода задачи на математический язык, выделяя, при этом типовые конструкции математических моделей, и использования алгебраического аппарата решения составленных уравнений, систем уравнений. Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для всех учащихся составляет категория «решать логические задачи»

Естественно, что уровень предлагаемого задачного материала усложняется. Тем не менее, учителю математики надо методически перестраиваться в решении этого вопроса за счёт включения дополнительных заданий в структуру урока и содержания изучаемых тем: занимательные задачи, практико-ориентированные задачи, в том числе и по логистике, по стратегии игр, шахматным комбинациям, рациональным приёмам вычисления и другие. Учитывать учеников на конкретных примерах мыслительным операциям анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, пользоваться оценкой и прикидкой, в том числе и основополагающим методам математики – дедукции и индукции, методам «от противного». Не сформированность логических операций, умений проводить доказательные рассуждения,

безусловно, негативно отразится на дальнейших результатах решения задач высокого уровня сложности. Необходимо усилить дифференцированный подход к обучению за счёт организации индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе при работе с учащимися, имеющими высокий уровень математической подготовки. В частности, увеличить долю логических задач, задач по теории чисел, на смекалку и эрудицию, а также задач повышенного и высокого уровня сложности.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом можно считать достаточным

- оперирование на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», определение порядка действий и применение аппарата арифметики, в том числе, правил выполнения действий с ними;
- анализ, извлечение необходимой информации для решения несложных контекстных задач, нахождение пересечения, объединения, подмножество в простейших ситуациях;
- решение квадратных уравнений по формуле;
- тождественные преобразования алгебраических дробно-рациональных выражений;
- использование свойств неравенств для геометрической интерпретации на координатной прямой;
- нахождение градусных и линейных величин в базовых геометрических конструкциях, в том числе, и на клетчатой бумаге;
- извлечение и интерпретация информации, представленной в разных формах, отражающих свойства и характеристики реальных процессов и явлений, а также использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным:

- анализ, извлечение необходимой информации, пользование оценкой и прикидкой при решении задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых требуется точный вычислительный расчёт;
- извлечение информации о геометрических фигурах, представленных неявном виде; применение для решения задач геометрических фактов, предполагающих несколько шагов решения;
- сравнение рациональных и иррациональных чисел, их изображение на координатной прямой точками;
- математическое моделирование при решении задач на движение.

Учителям математики:

1. Проанализировать рабочие программы по математике и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем, усилить практическую составляющую курса математики.

2. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР по математике, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.

3. Использовать для организации текущего и итогового повторения курса математики учебно-тренировочные материалы, размещённые на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)); ГАОУ ВО «Московский институт открытого

образования» (<http://mioo.ru>), в том числе, открытый банк задач НИКО для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

4. При организации повторения алгебраической линии школьного курса математики запланировать уроки рефлексии по темам «Тождественные преобразования алгебраических выражений» и «Типология и методология решения текстовых задач»; «Планиметрия треугольников»

5. Для отработки типологии и методологии решения задач включить в учебный процесс следующие типы уроков: урок одной задачи, урок одного метода.

6. Практиковать тренинги по отработке техники преобразований, построений, измерений и вычислений, в том числе, с использованием электронных образовательных ресурсов.

7. Включить в учебный процесс по математике задания на формирование умения оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.

8. Увеличить долю логических задач, в том числе, по теории чисел, заданий, требующих проведение доказательных рассуждений, комплексных заданий, заданий комбинированного характера, а также с нестандартными формулировками, дополнительными условиями, на использование нескольких приёмов при решении и отборе решений; «сюжетных» задач; задач на отработку базовых конструкций и включения их в систему более сложных заданий; контекстных задач.

9. Скорректировать методику отработки навыков решения практико-ориентированных задач, изменив вектор в направлении увеличения доли заданий на чтение, анализ и интерпретацию схем, чертежей, моделей, а также включения в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе и математической грамотности

10. Для организации дистанционного учебного взаимодействия на предмет повторения и отработки теоретического материала, опорных базовых конструкций, организации тренингов целесообразно использовать облачные сервисы:

Яндекс. Диск <https://anokalintik.ru/chto-takoe-oblako-v-internete.html> и Google Drive Google Drive. Для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучения учащихся в дистанционном режиме эффективны следующие онлайн-ресурсы: Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>, цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru/>, <https://media.prosv.ru/>, образовательная платформа <https://rosuchebnik.ru/>, библиотека видео уроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>.

Директорам общеобразовательных организаций:

1. Провести поэлементный анализ выполнения учащимися ВПР по математике и определить направления организации контроля и методической помощи учителю для решения выявленных проблем.

2. Запланировать в рамках внутришкольного контроля оценку образовательных достижений учащихся по проблемным темам (в том числе и через административные контрольные работы), а также оценку качества применения методик формирования у учащихся вычислительных навыков, организации проблемного обучения на уроках изучения нового материала, организации индивидуальных образовательных траекторий обучения.