Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»

Информационно - методический отчет

по результатам проведения Всероссийских проверочных работ обучающимися 7, 11 классов общеобразовательных организаций Республики Ингушетия по учебному предмету

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» в 2022 году

г. Назрань, 2022

**Информационно-методическийотчет по результатам проведения Всероссийских проверочных работ обучающимися 7, 11 классов общеобразовательных организаций Республики Ингушетия по учебному предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» в 2022 году.**

**Автор-составитель:** *Гелисханова Ф.Х., методист ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» по английскому языку.*

В данном сборнике представлены информационно-аналитические материалы по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 7, 11 классах по учебному предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» в Республике Ингушетия в 2022 году.

Сборник предназначен для руководителей и специалистов органов управления образованием, обучающихся и их родителей, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, специалистов, занимающихся вопросами оценки качества образования, представителей родительской общественности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ результатов ВПР и методические рекомендации по учебному предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 7 класс.
2. Анализ результатов ВПР и методические рекомендации по учебному предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 11 класс.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 7 класс.**

**1. Описание Всероссийской проверочной работы по английскому языку за 7 класс**

**1.1 Назначение Всероссийской проверочной работы (ВПР)**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) проводилась в 7-х классах общеобразовательных организаций Республики Ингушетия, и была предназначена для оценки учебной подготовки учащихся, изучавших английский язык на базовом уровне и определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Посредством проверочной работы у школьников выявляется уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделялось речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

**1.2 Структура ВПР**

Каждый вариант проверочной работы включал 6 заданий и состоял из двух частей: письменной и устной. ***Письменная часть*** содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. ***Устная часть*** включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

**Таблица 1. Структура и содержание КИМ ВПР**

|  |  |
| --- | --- |
| Аспекты иноязычной коммуникативной компетенции | Проверяемые планируемые результаты |
| Аудирование | Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте Понимание запрашиваемой информации |
| Чтение | Понимание основного содержания прочитанного текста |
| Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте | Грамматические формы |
| Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте | Лексические единицы |
| Говорение | Осмысленное чтение текста вслух; монологическая речь: описание фотографии |

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Базовый и повышенный уровни сложности заданий ВПР соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах

Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень – A2+

Повышенный уровень – В1

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  сложности | Количество заданий | Максимальный балл | Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30 |
| Базовый | 5 | 22 | 73,4 |
| Базовый + | 1 | 8 | 26,6 |
| Итого | 6 | 30 | 100 |

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания иностранных языков, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

**1.3 Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В заданиях по аудированию (задание 1) проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании по чтению текста вслух (задание 2) проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению (задание 3) проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

В заданиях по чтению (задание 4) проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике (задание 5) проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В заданиях лексике (задание 6) проверяются языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

**2. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы по английскому языку в 2022 году**

Во всероссийской проверочной работе по английскому языку для 7 классов приняли участие 123 школы Республики Ингушетия, всего 6456 учащихся.

Таблица 3. Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **Задания** | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3K1** | **3K2** | **3K3** | **3K4** | **4** | **5** | **6** |
| Вся выборка | 31172 | 1156099 | 59,07 | 60,02 | 53,37 | 47,99 | 39,89 | 42,27 | 66,86 | 59,13 | 57,3 |
| Республика Ингушетия | 123 | 6456 | 60,26 | 62,17 | 54,47 | 47,2 | 43,78 | 43,78 | 66,34 | 65,04 | 62,59 |

Во всероссийской проверочной работе по английскому языку в 2020 году приняли участие 118 ОО РИ и 5365 учащихся, в 2021 году – уже 81 школа и 4215 учащихся, в 2022 году – 123 школы и 6456 учащихся. Из следующих данных мы наблюдаем небольшое увеличение количества школ и детей 7 классов, принимающих участие в ВПР.

**2.1 Список школ, сдававших ВПР по английскому языку**

Таблица 4. Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Школа** | **Кол-во сдававших** | **Отметка «2»** | **Отметка «5»** |
|  | ГБОУ «Гимназия Марем г. Магас» | 31 | 0 | 2 |
|  | ГБОУ «СОШ-детский сад №1 г. Магас» | 41 | 0 | 6 |
|  | ГБОУ «СОШ №2 г. Магас» | 57 | 8 | 1 |
|  | ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас» | 183 | 15 | 12 |
|  | ГБОУ «Центр образования г. Магас» | 116 | 13 | 1 |
|  | ГБОУ «СОШ №1 г. Назрань» | 85 | 0 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №2 г. Назрань» | 81 | 7 | 1 |
|  | ГБОУ «СОШ №3 г. Назрань» | 167 | 5 | 24 |
|  | ГБОУ «СОШ №4 г. Назрань» | 80 | 0 | 3 |
|  | ГБОУ «СОШ №5 г. Назрань» | 139 | 7 | 37 |
|  | ГБОУ «СОШ №6 г. Назрань» | 24 | 0 | 1 |
|  | ГБОУ «СОШ №7 г. Назрань» | 67 | 34 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №8 г. Назрань» | 47 | 2 | 2 |
|  | ГБОУ «СОШ №9 г. Назрань» | 65 | 9 | 5 |
|  | ГБОУ «СОШ-детский сад № 10 г.Назрань " | 71 | 10 | 2 |
|  | ГБОУ «СОШ-детский сад № 11 г.Назрань " | 52 | 21 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №13 г. Назрань» | 49 | 8 | 2 |
|  | ГБОУ «СОШ №14 г. Назрань» | 60 | 11 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №15 г. Назрань» | 87 | 16 | 6 |
|  | ГБОУ «СОШ №18 г. Назрань» | 45 | 2 | 2 |
|  | ГБОУ «СОШ №19 г. Назрань» | 42 | 1 | 1 |
|  | ГБОУ «Лицей №1 г. Назрань» | 104 | 0 | 7 |
|  | ГБОУ «СОШ Гимназия №1 г. Назрань» | 98 | 0 | 18 |
|  | ГБОУ «Назрановская школа-интернат №1» | 39 | 8 | 0 |
|  | ГБОУ «ООШ с.п. Али-юрт» | 47 | 19 | 1 |
|  | ГБОУ «СОШ с.п. Али-юрт» | 53 | 6 | 1 |
|  | ГБОУ «Гимназия Назрановского района с.п. Али-юрт» | 61 | 6 | 4 |
|  | ГБОУ «СОШ с.п. Гази-юрт» | 37 | 1 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ с.п. Долаково» | 44 | 3 | 3 |
|  | ГБОУ «ООШ с.п. Долаково» | 32 | 7 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ-детский сад №2 с.п. Долаково» | 87 | 2 | 15 |
|  | ГБОУ «ООШ с.п. Кантышево» | 51 | 3 | 4 |
|  | ГБОУ «СОШ-детский сад №1 с.п. Кантышево» | 121 | 1 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №2 с.п. Кантышево» | 43 | 1 | 3 |
|  | ГБОУ «СОШ №3 с.п. Кантышево» | 86 | 6 | 3 |
|  | ГБОУ «СОШ №4 с.п. Кантышево» | 44 | 4 | 6 |
|  | ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки» | 78 | 14 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №2 с.п. Барсуки» | 31 | 3 | 2 |
|  | ГБОУ «ООШ с.п.Гейрбек-юрт» | 9 | 0 | 0 |
|  | ГБОУ «ООШ с.п. Плиево» | 9 | 0 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №1 с.п. Плиево» | 35 | 4 | 4 |
|  | ГБОУ «СОШ №2 с.п. Плиево» | 13 | 1 | 2 |
|  | ГБОУ «СОШ №3 с.п. Плиево» | 83 | 7 | 6 |
|  | ГБОУ «СОШ №4 с.п. Плиево им.М-С.А. Плиева» | 87 | 15 | 9 |
|  | ГБОУ «ООШ с.п. Сурхахи» | 38 | 8 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №1 с.п. Сурхахи» | 32 | 0 | 4 |
|  | ГБОУ «СОШ №2 с.п. Сурхахи» | 113 | 2 | 2 |
|  | ГБОУ «СОШ №3 с.п. Сурхахи» | 51 | 1 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №1 с.п. Экажево» | 55 | 6 | 1 |
|  | ГБОУ «СОШ №2 с.п. Экажево» | 38 | 19 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №3 с.п. Экажево» | 67 | 5 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №4 с.п. Экажево» | 43 | 5 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №5 с.п. Экажево» | 74 | 0 | 5 |
|  | ГБОУ «СОШ Интеллект с.п. Экажево» | 13 | 0 | 4 |
|  | ГБОУ «СОШ №1 им. А.Т. Хашагульгова с.п. Яндаре" | 53 | 3 | 2 |
|  | ГБОУ «СОШ №2 с.п. Яндаре» | 44 | 1 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №3 с.п. Яндаре» | 22 | 5 | 1 |
|  | Горский «Катедский Корпус им. А.Д. Цороева РИ» | 18 | 2 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №1 г. Карабулак» | 123 | 5 | 18 |
|  | ГБОУ «СОШ №2 г. Карабулак» | 65 | 6 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №3 г. Карабулак» | 120 | 18 | 9 |
|  | ГБОУ «СОШ №5 г. Карабулак» | 42 | 3 | 2 |
|  | ГБОУ «Гимназия №1 г. Карабулак» | 25 | 4 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №1 г. Малгобек» | 31 | 7 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №2 г. Малгобек» | 39 | 10 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №3 г. Малгобек» | 110 | 40 | 0 |
|  | ГБОУ «Интернат №4 г. Малгобек» | 16 | 4 | 1 |
|  | ГБОУ «СОШ №5 г. Малгобек» | 68 | 4 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №6 г. Малгобек» | 8 | 0 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №9 г. Малгобек» | 6 | 0 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №11 г. Малгобек» | 2 | 0 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №13 г. Малгобек» | 12 | 0 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №16 г. Малгобек» | 75 | 8 | 8 |
|  | ГБОУ «СОШ №18 г. Малгобек» | 80 | 5 | 9 |
|  | ГБОУ «СОШ №20 г. Малгобек» | 2 | 0 | 1 |
|  | ГБОУ «Гимназия №1 г. Малгобек | 15 | 0 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №2 с.п. Вознесеновское» | 12 | 2 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №5 с.п. Новый Редант» | 58 | 12 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №7 с.п. Пседах» | 42 | 5 | 4 |
|  | ГБОУ «СОШ №8 с.п. Сагопши» | 24 | 0 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №10 с.п. Вежари» | 16 | 4 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №12 с.п. Инарки» | 65 | 17 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №14 с.п. Нижние Ачалуки» | 66 | 6 | 3 |
|  | ГБОУ «СОШ №15 с.п. Верхние Ачалуки» | 59 | 12 | 1 |
|  | ГБОУ «СОШ №17 с.п. Верхние Ачалуки» | 111 | 11 | 9 |
|  | ГБОУ «СОШ №19 с.п. Сагопши» | 52 | 2 | 3 |
|  | ГБОУ «СОШ №21 с.п. Аки-юрт» | 27 | 0 | 8 |
|  | ГБОУ «СОШ №22 с.п. Верхние Ачалуки» | 61 | 3 | 5 |
|  | ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки» | 31 | 8 | 0 |
|  | ГБОУ «ООШ №24 с.п. Новый Редант» | 33 | 2 | 6 |
|  | ГБОУ «СОШ №25 с.п. Пседах» | 58 | 0 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №26 с.п. Зязиков-юрт» | 92 | 4 | 43 |
|  | ГБОУ «СОШ №27 с.п. Нижние Ачалуки» | 54 | 4 | 3 |
|  | ГБОУ «СОШ №28 с.п. Южное» | 22 | 4 | 2 |
|  | ГБОУ «СОШ №29 с.п. Средние Ачалуки» | 25 | 5 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №30 с.п. Сагопши» | 73 | 6 | 11 |
|  | ГБОУ «СОШ с.п. Алкун» | 10 | 0 | 1 |
|  | ГБОУ «СОШ с.п. Алхасты» | 59 | 3 | 2 |
|  | ГБОУ «СОШ с.п. Аршты» | 14 | 1 | 1 |
|  | ГБОУ «СОШ №1 г. Сунжа» | 53 | 1 | 1 |
|  | ГБОУ «СОШ №2 г. Сунжа» | 92 | 65 | 2 |
|  | ГБОУ «ООШ №2 г. Сунжа» | 47 | 7 | 9 |
|  | ГБОУ «СОШ №3 г. Сунжа» | 49 | 3 | 7 |
|  | ГБОУ «СОШ №4 г. Сунжа» | 45 | 10 | 4 |
|  | ГБОУ «СОШ №5 г. Сунжа» | 23 | 1 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №6 г. Сунжа» | 58 | 2 | 7 |
|  | ГБОУ «СОШ №7 г. Сунжа» | 64 | 0 | 1 |
|  | ФГКОУ «СОШ №14 Министерства обороны РФ» | 2 | 0 | 0 |
|  | ГБОУ «ООШ с.п. Галашки» | 17 | 0 | 1 |
|  | ГБОУ «СОШ №1 с.п. Галашки» | 12 | 7 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №1 с.п. Нестеровская» | 39 | 0 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровская» | 55 | 3 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №3 с.п. Нестеровская» | 52 | 10 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №4 с.п. Нестеровская» | 57 | 9 | 1 |
|  | ГБОУ «СОШ №1 с.п. Троицкое» | 57 | 2 | 1 |
|  | ГБОУ «СОШ №2 с.п. Троицкое» | 114 | 0 | 0 |
|  | ГБОУ «ООШ №3 с.п. Троицкое» | 26 | 1 | 5 |
|  | ГБОУ «СОШ №4 с.п. Троицкое» | 68 | 14 | 7 |
|  | ГБОУ «СОШ с.п. Мужичи» | 19 | 1 | 3 |
|  | ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга» | 7 | 9 | 1 |
|  | ГБОУ «СОШ с.п. Джейрах» | 29 | 0 | 2 |
|  | ГБОУ «СОШ с.п. Ольгетти» | 14 | 3 | 1 |
|  | ГКОУ "РЦДО" | 7 | 0 | 0 |

Из вышеуказанной таблицы, мы можем увидеть наличие весьма хороших результатов по выполнению всероссийской проверочной работы. Из всей таблицы, мы можем выделить следующие школы, в которых около 50 % учащихся не смогли справиться с заданиями проверочной работы. ГБОУ «СОШ №7 г. Назрань», ГБОУ «СОШ №2 с.п. Экажево», ГБОУ «СОШ №2 г. Сунжа», ГБОУ «СОШ-детский сад № 11 г. Назрань".

В предлагаемой ниже таблице представлена статистика по отметкам в регионе за последние три года.

Таблица 5. Статистика по отметкам в регионе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение групп баллов, в %** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **2020 год** | 5365 | 21,44 | 52,41 | 22,61 | 3,54 |
| **2021 год** | 4215 | 12 | 56,32 | 25,43 | 6,24 |
| **2022 год** | 6456 | 10,9 | 56,24 | 25,96 | 5 |

Таблица 6. Статистика по отметкам за последние 3 года в Республике Ингушетия

В 2022 году, как свидетельствуют статистические данные таблицы:

* уменьшилось на 1,1 % число «2» по сравнению с 2021 годом,
* уменьшилось на 0,08 % число «3» по сравнению с 2021 годом,
* увеличилось на 0,53 % число «4» по сравнению с 2021 годом,
* уменьшилось на 1,54 % число «5» по сравнению с 2021 годом.

Таким образом, мы видим снижение количества двоек по сравнению с 2020 годом, остальные отметки стабильны по показателям в разрезе 3-х лет, то есть резкого скачка, мы не наблюдаем. И в то же время, наблюдается незначительная динамика улучшения результатов выполнения ВПР обучающимися 7 классов в 2022 году по сравнению с предыдущими годами.

* 1. **Выполнение заданий Всероссийской проверочной работы**

В таблице ниже более подробно представлены проверяемые элементы содержания и проценты выполнения каждого из заданий (в сравнении со всей выборкой и Республикой Ингушетией).

Таблица 5. Проверяемые элементы содержания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обознач. задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения в РИ | Средний процент выполнения в РФ |
| 1. | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | Б | 60,26 | 59,07 |
| 2. | Осмысленное чтение текста вслух | Б | 62,17 | 60,02 |
| 3.К1 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации | Б | 54,47 | 53,37 |
| 3.К2 | 47,2 | 47,99 |
| 3.К3 | 43,36 | 39,89 |
| 3.К4 | 43,78 | 42,27 |
| 4. | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | Б | 66,34 | 66,86 |
| 5. | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно - значимом контексте: грамматические формы | Б | 65,04 | 59,13 |
| 6. | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом контексте: лексические единицы | Б | 62,59 | 57,3 |

Таблица 6. Выполнение заданий

Из данной диаграммы мы видим, что средний процент выполнения заданий по Республике чуть выше среднего значения по сравнению со всей выборкой, что говорит о довольно хороших результатах учащихся. Особо можно выделить задания 2, 5 и 6, с которыми учащиеся довольно хорошо справились.

Таблица 7. Сравнительные данные с 2021-2022 гг.

В приведенном выше графике, мы учли показатели выполнения заданий ВПР по английскому языку учащимися за 2 года. Мы, определенно, наблюдаем стабильно хорошие результаты по всем заданиям, кроме 3-го. Но даже процент выполнения данного задания составил 47, что говорит о весьма неплохой подготовке учащихся.

С 2022 года наблюдается небольшое улучшение показателей по выполнению задания 2. Процент выполнения данного задания увеличился на 4,07 по сравнению с предыдущим годом. В целом, результаты ВПР 2022 года по английскому языку – стабильны, то есть резкого скачка не наблюдается.

Таблица 8. Сравнение полученных отметок с отметками по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили | 510 | 24,14 |
| Подтвердили | 1464 | 69,29 |
| Повысили | 139 | 6,58 |
| Всего | 2113 | 100 |

Таблица 9. Диаграмма сравнения полученных отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы свидетельствуют о том, что часть участников ВПР, всего 24,14% понизили свои отметки по сравнению с отметками по журналу. Но большая часть участников подтвердили свои отметки, а именно 69,29%, что свидетельствует об объективности оценивания проверочной работы.

**2.3** Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)[[1]](#footnote-1), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2022 учебном году.

Таблица 10. Список используемых учебников

| № п/п | Название учебников ФПУ | Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия |
| --- | --- | --- |
| 1. | «Английский язык». Авторы: Верещагина И.Н, Афанасьева О. Е. | 8% |
| 2. | «Английский В Фокусе» (Spotlight). Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. | 92 % |

* 1. **Список школ, учащиеся которых показали низкие**

**результаты по ВПР**

Таблица 11. ОО РИ, показавшие низкие результаты

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **ОО** |
|  | ГБОУ «СОШ №2 г. Сунжа» |
|  | ГБОУ «СОШ №7 г. Назрань» |
|  | ГБОУ «СОШ-детский сад № 11 г. Назрань " |
|  | ГБОУ «СОШ №2 с.п. Экажево» |

В данной таблице приведены всего четыре школы из всей выборки по Республике, так как процент учащихся, получивших неудовлетворительные оценки не достигает 40 от каждой школы.

**3. Характеристика заданий и эффективные пошаговые стратегии их выполнения**

**ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**.

**Задание 1.**

|  |
| --- |
| Перед Вами 5 предложений A – E с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1 – 3. Внимательно прочитайте их.  Вы услышите диалог. Для каждого предложения A – E выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями. |

**А**. The man wants to look at the vase \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. next to the teapot 2. behind the cups 3. next to the cups

**B**. The teapot costs \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. $10 2. $12 3. $20

**C**. The man wants to give the teapot to his \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. grandmother 2. grandparents 3. grandfather

**D**. The man's meeting is at \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. 3:30 pm 2. 3 pm 3. 4:30 pm

**E**. The weather is \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. sunny 2. frosty 3. rainy

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

Средний процент выполнения задания по аудированию составил 60,26. При этом самый низкий процент выполнения этого задания (33,44%) показали учащиеся, получившие неудовлетворительную оценку за всю работу. Средний процент выполнения задания в группе учащихся, получивших «3» за всю работу, составил - 55,39; Учащиеся, вошедшие в группу написавших работу на «4», показали средний процент выполнения задания по аудированию – 73,81. Самые высокие результаты выполнения задания продемонстрировали учащиеся группы, получившие «5» за всю работу: средний процент выполнения- 91,46.

Анализ результатов выполнения задания по аудированию показал, что у большинства учащихся сформированы базовые умения аудирования несложных аутентичных текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале.

Обучающиеся, получившие отметку «4» и «5», овладели навыками аудирования на базовом уровне, успешно справились с заданием и показали высокий результат. В то же время, учащиеся, получившие «2» за всю работу, не овладели базовыми умениями в области аудирования. У них не сформированы навыки целостного восприятия текста аудирования, восприятие информации происходит на уровне отдельных знакомых слов и, как следствие, учащиеся допускают ошибку при выборе ответа.

С целью повышения качества выполнения заданий этого раздела и для облегчения формирования всех видов иноязычной компетенции у учащихся рекомендуется последовательно и систематически развивать все механизмы аудирования, обучать стратегиям выполнения заданий по аудированию с использованием визуальных и вербальных опор.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

**Рекомендации по выполнению заданий по аудированию:**

* Ознакомится с вариантами ответов, так как это соответствия, которые предстоит выбрать после прослушивания.
* Следить за текстом при прослушивании и постараться услышать ключевые слова, которые помогут выбрать эти соответствия.
* Внимательно прослушать текст и выбрать правильный ответ из списка предложенных
* Аккуратно вписать в таблицу правильные варианты ответов. Если нет чётких идей, какую цифру выбрать, лучше поставить хоть что-нибудь, а не оставлять пустое место в бланке.

Так как речевое общение – процесс двусторонний, то недооценка аудирования может крайне отрицательно сказаться на языковой подготовке учащихся. Научить их понимать звучащую речь – одна из важнейших целей обучения. Даже люди, достаточно свободно владеющие иностранным языком, испытывают затруднения при слушании естественной речи носителей языка.

В календарно-тематическом планировании следует предусмотреть задания по аудированию для отработки умений понимать прослушанную информацию

**Задание 2.**

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Physical Education is one of the subjects taught at school. Students do many different sports, exercises, and activities. There are many types of physical fitness. Physical education keeps kids and adults fit and active. It is very important for their health and well-being. Scientists have shown that brain development and physical exercise go hand in hand. Physical education can help academic success. It is important to educate people in the field of healthy and smart ways to stay active.

Объектами контроля в данном задании являются умения осмысленного чтения текста вслух и произносительные навыки. Средний процент выполнения задания по чтению вслух - 54. При этом самый низкий процент выполнения этого задания (42,26) показали учащиеся, получившие неудовлетворительную оценку за всю работу. В данном задании они не в полной мере смогли преодолеть нижнюю границу нормы выполнения задания, допустив более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл. Средний процент выполнения задания в группе учащихся, получивших «3» за всю работу, составил – 53,24; Учащиеся данной группы в целом обучены фонетическому чтению, но при этом допускают ошибки в произнесении отдельных слов или допускают интонационные ошибки. Высокий уровень навыков чтения вслух показали учащиеся группы, выполнившие задания ВПР на «4». Средний процент выполнения задания составил – 81,44. Самые высокие результаты выполнения задания по чтению вслух продемонстрировали учащиеся группы, получившие «5» за всю работу: средний процент выполнения- 94,04.

Данные результаты констатируют, что группа сильных, мотивированных учащихся успешно справилась с заданием по чтению вслух, продемонстрировав навыки осмысленного чтения и сформированные фонетические навыки. Подавляющее число участников могут прочитать предложенный в задании 2 текст, допускают меньшее количество фонетических ошибок. Однако участники ВПР из группы 1 и некоторые учащиеся из группы 2 все еще затрудняются читать слова, которые произносятся не по правилу, не дочитывают окончания.

**Рекомендации по выполнению заданий по чтению:**

1.Внимательно ознакомиться с текстом и постараться понять, о чем идет речь, чтобы правильно сделать паузы при чтении и выбрать нужную интонацию.

2.Прочитать текст про себя. Обратить внимание на чтение и произношение незнакомых слов, вспомнить правила постановки ударения в английских словах.

3.Особое внимание уделить сложным предложениям (длинным), продумав как их оформить интонационно.

4. Обращать внимание на пунктуационные знаки, так как они являются своеобразной подсказкой, сигналом о необходимости использования паузы и восходящего или нисходящего тона.

4.Читая текст, обращать внимание на интонацию вопросительных и повествовательных предложений, интонацию перечисления.

5. При чтении делать паузы, выделяя смысловые части предложения.

При подготовке к выполнению данного задания убедиться в понимании общего содержания читаемого текста, так как это позволит правильно расставить паузы и использовать логическое ударение.

Рекомендуется регулярно повторять основные правила чтения слов; работать над правильным произношением; объяснить правила работы с заданиями на чтение текстов вслух; предлагать учащимся находить в тексте трудные для произношения слова и выписывать их транскрипции в свой словарик; постоянно давать задания на чтение коротких текстов вслух. Также необходимо научиться правильной расстановке пауз, фразового ударения, владению восходящим и нисходящим тоном и правильному их использованию.

**Задание 3.**

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ

(7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

• the place

• the action

• the person’s appearance

• whether you like the picture or not

• why

Start with: **“I’d like to describe picture № ... The picture shows …”**

Критерии оценивания данного задания состоят из трёх пунктов:

1. Решение коммуникативной задачи (содержание);
2. Организация высказывания;
3. Языковое оформление высказывания.

В задании раздела «Говорение» проверялись умения описать одну из трех фотографий по предложенному плану. Учащимся необходимо было продемонстрировать умения спонтанного говорения в рамках тематики предметного содержания речи в 7 классе, представив связное описание выбранной фотографии в объеме не менее 7 фраз. Требовалось описать место действия, само действие, внешность изображенного на фото человека, выразить свое отношение к фотографии - нравится или нет данная фотография и обосновать свой выбор.

Результаты выполнения задания по говорению оказались ниже чем по другим заданиям, что вполне объяснимо, т. к. описание фотографии - задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс».

Средний процент выполнения задания по говорению составил- 47,2. При этом самый низкий процент выполнения этого задания (20,4 %) показали учащиеся, получившие неудовлетворительную оценку за всю работу. Данная группа учащихся не владеет базовыми навыками коммуникативного высказывания, не показала элементарных умений говорения. Средний процент выполнения задания в группе учащихся, получивших «3» за всю работу, составил- 37,3. Эта группа учащихся в целом показала уровень умений устного описании фотографии ниже среднего.

Учащиеся, вошедшие в группу участников, выполнивших работу на «4», показали средний процент выполнения задания по говорению – 67,8. Они смогли дать достаточно полный ответ, допустив при этом отдельные неточности в раскрытии предложенных аспектов и недостатки в использовании средств логической связи.

Самые высокие результаты выполнения задания продемонстрировали учащиеся группы, получившие «5» за всю работу: средний процент выполнения – 92,5. Данные учащиеся смогли построить развернутое монологическое высказывание, описав фотографию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Рекомендации по выполнению заданий раздела «Говорение»:**

1. Из трех фотографий, следует выбрать тот снимок, который позволит лучшим образом продемонстрировать своё владение иностранным языком. Сделав выбор, следует сосредоточиться на нём, не следует менять фотографию в процессе ответа.
2. При выстраивании монолога строго следовать предложенному в задании плану. Это необходимо для того, чтобы не запутаться в рассуждениях, не упустить ни один из аспектов содержания, логично выстроить высказывание.

Приступая непосредственно к заданиям необходимо:

1. В первом пункте указать, кто изображён на картинке, а уже потом место действия. Поскольку уже в следующем пункте указать действие без исполнителя затруднительно.

Место действия может быть практически любое. Некоторые из них используются с предлогом at, другие с in или on. И если нельзя однозначно понять место или неизвестно нужное слово, лучше использовать inside (внутри, в помещении) или outside (снаружи).

1. Для описания действия как правило используется время Present Continuous, которое еще иногда называют Present Progressive. Оно образуется с помощью вспомогательного глагола to be в настоящем времени это формы am/is/are и глагола с окончанием -ing.
2. Рассказ о внешности человека строится следующим образом. Если речь идет о каком-то признаке, выраженным только прилагательным, то говорится предложения с глаголом to be. Можно использовать глагол have (has в 3м лице единственного числа). В таком случае после него должно идти существительное.

Это две самые простые конструкции. Лучше конечно использовать более сложные по структуре предложения. Говоря о внешности, можно сказать, во что одет человек, описать его телосложение, волосы, форму, лица, носа, рост, возраст, цвет кожи, есть ли у него борода, усы, привлекательный ли он или нет. Все эти варианты не нужны, нужно лишь выбрать пару из них.

1. Четвёртый и пятый пункт неразрывно связаны. Можно ответить на них одним предложением с помощью универсальных фраз. Но лучше сказать то, что подходит именно под выбранное изображение:

I like this picture because it is a professional photo and I’m interested in photography.

I like this picture because I am fond of active games/ doing sports/ reading/ watching TV.

Следует отметить, что для успешного выполнения заданий устной части ВПР необходимо с первых дней изучения английского языка уделять особое внимание интонации при обучении чтению и лексико-грамматическому оформлению монологического высказывания.

**Задание 4.**

Установите соответствие между текстами A–E и их темами, выбрав тему 1–6 из списка.

Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with …

1) city attractions.

2) a London cinema.

3) a London theatre.

4) a London street.

5) nature sights.

6) a London museum.

A) The Lake District, in northwest England, is a small area, but extremely beautiful, with the varied delights of soft hills and woodland and the panoramas of the great lakes. The Lake District is more often visited, both by day tourists and holidaymakers, than any other region of outstanding natural beauty in the British Isles.

B) England's most ancient northern city lies on the River Ouse in the centre of the Vale of York between the Yorkshire Dales and the North York Moors. It was once the principal town of Yorkshire, and it remains the seat of the Archbishop of York. A child-friendly city, its Viking, Castle and Railway museums have plenty to engage young people as well as adults.

C)Along the north part of Trafalgar Square is the famous National Gallery. Founded in 1824, the gallery has since grown into one of the most outstanding and comprehensive collections in the world, with a list of masters ranging from Leonardo da Vinci and Rembrandt to El Greco and Van Gogh

D) The London Coliseum famous for its richly decorated interiors was used for variety shows, musical comedies, and stage plays for many years. In 1974 its name was changed to the English National Opera. Today it is used primarily for opera as well as being the London home of the English National Ballet. When not on tour they perform regular seasons throughout the year.

E) The Mall is London's impressive ceremonial way, a broad tree-lined avenue. The spectacular parade takes place here each June to celebrate the official Birthday of the Sovereign. Queen Elizabeth II rides down the avenue in a horse-drawn carriage. Over 1,000 officers and men are on parade, together with two hundred horses; over two hundred musicians march and play as one.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

В данном задании базового уровня к 5 текстам требуется подобрать заголовки из предложенного списка, содержащего один лишний заголовок. Данное задание проверяет сформированность стратегий просмотрового чтения. Это означает, что на выполнение данного задания надо тратить минимальное время (оптимально 10 минут). За каждое правильно установленное соответствие экзаменуемый получает 1 балл, т.е. максимум за полностью верное выполнение этого задания составляет 5 баллов.

Учащиеся продемонстрировали более высокие результаты в выполнении данного раздела по сравнению с заданиями по аудированию и фонетическим чтением. Это можно объяснить достаточной подготовкой учащихся к выполнению заданий по чтению с целью понимания основного содержания.

Средний процент выполнения задания по говорению составил- 66,34. При этом самый низкий процент выполнения этого задания (31,28 %) показали учащиеся, получившие неудовлетворительную оценку за всю работу. Данная группа учащихся справились с заданием по чтению, хотя далеко не все смогли определить тему текста по заголовку, ориентироваться в композиции текста, прогнозировать содержание текста, выделять главную и несущественную информацию.

Средний процент выполнения задания в группе учащихся, получивших «3» за всю работу, составил – 62,67. Учащиеся данной группы в целом справились с заданием по чтению, но при этом допускают ошибки в произнесении отдельных. Высокий уровень навыков чтения вслух показали учащиеся группы, выполнившие задания ВПР на «4». Средний процент выполнения задания составил – 81,5. Учащиеся этой группы владеют навыками ознакомительного чтения, могут вычленять в тексте главную информацию и игнорировать второстепенную. Самые высокие результаты выполнения задания по чтению вслух продемонстрировали учащиеся группы, получившие «5» за всю работу: средний процент выполнения- 94,65. Учащиеся данной группы полностью справились с заданием по чтению, показав уверенные навыки чтения несложных аутентичных текстов.

Чтобы правильно подобрать заголовок к тексту, нужно было понять смысл всего текста. Знание синонимов к словам, умения размышлять - это слагаемые успеха в подобных заданиях. Понять смысл всего текста им мешают не только недостаточно развитые коммуникативные умения, но и слабые метапредметные умения, такие как умения отделять главное от несущественного, отвергать ненужную информацию, игнорировать лексику, не влияющую на общее понимание содержания.

**Рекомендации по выполнению заданий раздела «Чтение»:**

1. Не обязательно вчитываться слишком сильно в текст. Ключевые слова, указывающие на правильный ответ, всегда принадлежат к группе базовой лексики, доступной каждому учащемуся. Начинать работу с данным заданием следует с внимательного прочтения заголовков. Далее, понять общую тему текстов, по возможности выстроить ассоциативный ряд с ключевым словом каждого заголовка.
2. При затруднении в определении заголовка к одному из текстов, лучше оставить его и перейти к следующему. Не менее 50% всего задания можно выполнить достаточно легко. Рекомендуется вычеркивать использованные заголовки и затем возвращаться к оставшимся текстам с гораздо меньшим количеством вариантов ответа.
3. Обычно, самые простые, доступные ключевые слова чаще всего находятся в первых двух или последних двух строках текста, но не всегда.

Для того чтобы хорошо выполнять это задание рекомендуется при обучении чтению подбирать небольшие аутентичные тексты прагматического характера тексты с ориентацией на предметное содержание. Для преодоления трудностей, связанных с пониманием информации в тексте, следует отмечать предложения, несущие главную информацию и предложения, несущие второстепенную, дополнительную информацию, выделять ключевые слова для поиска главной информации. Следует проходить подготовительные упражнения, на примере текстов лексико-грамматических упражнений или других текстов небольшого объёма.

**Задание 5.**

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

**The Dog and the Donkey**

Once in a small town there lived a baker. He had two pets – a dog and a donkey. The dog kept watch over the house. The donkey carried the bread and the cakes that the baker made.

One night a thief A\_\_\_\_ into the house. The baker B\_\_\_\_ soundly. The dog too was fast asleep, he did not bark at the thief. The donkey saw the thief and wanted to awaken C\_\_\_\_ master, so he began to bray loudly. The thief ran away.

The baker could not sleep. He came out. He could not understand why the donkey brayed so loudly and he beat the stupid but dutiful donkey very badly. But the D\_\_\_\_ house was saved. It was the duty of the dog to keep watch and not of the donkey. However, the donkey turned out to be a E\_\_\_\_ guard than the dog.

A 1) broken 2) was breaking 3) broke 4) was broken

B 1) sleeps 2) was sleeping 3) slept 4) has slept

C 1) him 2) her 3) he 4) his

D 1) baker 2) bakers’ 3) baker’s 4) bakers

E 1) good 2) more good 3) best 4) better

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

Данные задания базового уровня сложности, основанные на связном тексте (или двух небольших текстах) повествовательного или научно-популярного характера. В таких заданиях затрагиваются следующие темы:

1.Формы глагола to be в настоящем и прошедшем времени;

2.Сравнительная и превосходная форма прилагательных;

3.Личные местоимения (необходимо различать не только личные и притяжательные местоимения, но и падежи (именительный \ обьектный) в личных и формы в притяжательных (основная \абсолютная)

4.Исключение из правил образования множественного числа существительных: women, mice, children…

5. Притяжательный падеж существительных во множественном числе;

6.Самое сложное - задание на правильное употребление глагола. В этом задании без знаний основных видовременных форм английского глагола не обойтись, но и здесь можно найти подсказки.

Результаты выполнения данного задания по применению основных грамматических явлений в нужной форме констатируют достаточный уровень владения грамматическими навыками учащихся, кроме группы, получившей отметку «2».

Средний процент выполнения задания данного раздела составил- 65,04. Средний процент выполнения задания в группе учащихся, получивших «2» за всю работу, составил – 29,86. Средний процент выполнения задания в группе учащихся, получивших «3», составил – 60,86. Это говорит о том, что учащиеся знают правила и применяют отдельные грамматические структуры, но допускают ошибки из-за неотработанного навыка применения этих грамматических явлений на практике.

Средний процент выполнения задания в группе учащихся получивших «4» и «5» за всю работу составил «81,47» и «94,43», что свидетельствует о том, что учащиеся владеют базовыми грамматическими структурами в рамках программы. Они уверенно применяют правила формирования видовременных форм глагола в настоящем и прошедшем времени, степеней сравнения прилагательных и наречий, личных и объектных местоимений.

Рекомендуется при обучении грамматике ориентироваться на функциональное применение языковых форм, а также отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи на связных текстах разных жанров, разрабатывать и применять комплекс условно-речевых предложений для отработки грамматических навыков

**Рекомендации по выполнению заданий по грамматике:**

1. Необходимо заполнить пропуски в тексте, преобразовывая слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию. За каждый правильно выбранный ответ экзаменуемый получает 1 балл, т.е. максимум за полностью верное выполнение заданий составляет 5 баллов.
2. Следует повторить части речи и их грамматические формы, изучаемые в рамках школьной программы, и составить для себя систематизирующую таблицу частей речи и их грамматических форм.

**Задание 6.**

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

|  |  |
| --- | --- |
| **A Cap Seller and the Monkeys**  There was a cap seller in a city. He used to go from village to village to sell his caps. His way lay A\_\_\_\_ a forest. It was a hot summer day and he got tired. To get some rest he sat under a tree. Soon he fell B\_\_\_\_. Many monkeys lived on that tree. When they saw the caps, they climbed down the tree and took the caps. Then they climbed up the tree C\_\_\_\_.  The cap seller woke up after some time. He found that his caps were missing. He looked up and saw the monkeys wearing his caps. He tried his best to get his caps D\_\_\_\_ but he couldn’t.  Suddenly an idea occurred to him. He took off his own cap and threw it on the ground. The monkeys did the same, since they are imitators. The cap seller collected all his caps and went E\_\_\_\_ happily. | 1. again  2. asleep  3.around  4. away  5. back  6.thorough  7.through |

Задание ВПР по проверке лексических навыков выявило низкий уровень развития лексических навыков у учащихся группы, выполнивших всю работу на «2». Процент выполнения составил только 27,76.

Самые высокие результаты выполнения задания (93,39%) традиционно продемонстрировали учащиеся группы, выполнившие ВПР на «5». 79,3% учащихся, написавших работу на «4» справились с заданием и 57,86% участников ВПР написавших на работу на «3» справились с данным заданием.

В целом можно назвать полученные результаты выполнения данного задания достаточными для всех групп участников за исключением группы учащихся, написавших работу на «2». Данные учащиеся не справились с заданием, т. к. обладают ограниченным запасом лексических единиц в рамках программного материала, а также рассматривают употребление лексики в отдельных предложениях, не связывая их в единый текст.

Рекомендуется применять разные способы введения, семантизации и тренировки и расширения лексики с помощью синонимов, антонимов. Расширять словарный запас очень важно и нужно. Без него не получится ни говорить, ни понимать английскую речь. Данное задание ВПР как раз проверяет, сколько слов знает учащийся. Здесь применяются языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

**Рекомендации по выполнению заданий по лексике:**

1. Рекомендуется начинать подготовку к выполнению этого задания с повторения всех изученных аффиксов (приставок и суффиксов).
2. Составить одну табличку с указанием, какая часть речи образуется с данным аффиксом, к какой основе он присоединяется (основе существительного, прилагательного, глагола и т.д.) и какой смысл несёт.
3. Уделить особое внимание отрицательным префиксам. Например, типичная ошибка многих учащихся – неверное добавление отрицательного префикса к прилагательному expensive (правильный ответ – inexpensive).
4. При выполнении задания сначала определите часть речи исходного слова и необходимую часть речи для пропуска. Сделать это можно в опоре на знание словообразовательных элементов и базовой лексики в принципе, с одной стороны, и знание простейшего синтаксиса английского предложения – с другой стороны. Так, например, в позиции между артиклем и существительным может находиться только прилагательное.

**Выводы**

Оценивая результаты Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что учащиеся хорошо справились со всеми заданиями, что говорит о достаточном уровне иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, соответствующий требованиям ФГОС основного общего образования. Наиболее сложным для участников ВПР оказался раздел «Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации» (процент выполнения заданий составил 47,2 %), наиболее простым – «Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста» (процент выполнения заданий – 66,03%). Также учащиеся хорошо справились с заданиями по грамматике: 65,04%.

Исходя из полученных данных, успешно усвоенными умениями являются все проверяемые умения у участников, написавших работу на «5». Коммуникативные умения в аудировании, говорении, навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы и лексические единицы являются достаточно усвоенными у участников, получивших «4». Уровень коммуникативных умений в аудировании, говорении и чтении ниже среднего у участников, получивших «3».

Предполагается, что некоторые обучающиеся под воздействием стресса не показали свои истинные знания. Кроме того, эти обучающиеся, возможно, много уроков пропускали по болезни, были не уверены в своих силах и испытывали стресс и трудности на ВПР. Большинство обучающихся подтвердили свои четвертные оценки, что говорит об объективности оценивания учителями школ республики Ингушетия.

Для повышения качества знаний учащихся по английскому языку в 2022 г. рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей английского языка. Провести обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации для учителей английского языка образовательных учреждений, учащиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения.

**4. Рекомендации**

**4.1 Администраторам ОО и специалистам методической службы**

1. проанализировать результаты ВПР и обеспечить повышение квалификации кадрового состава с учетом образовательных дефицитов учителей;

2. создать условия для повышения качества профессионализма учителей (обмен опытом работы лучших учителей – практиков) через систему обучающих семинаров и консультаций для учителей английского языка образовательных учреждений, учащиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения.

**4.2 Учителям-предметникам**

1.На основе проведенного анализа результатов ВПР 2022 года необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР;

2.При подготовке, в первую очередь, необходимо добиться усвоения обучающимися основного содержания курса по предмету. Для преодоления минимального порога, надо обратить особое внимание на повторение и закрепление учебного материала, составляющего базовое ядро содержания;

3.Также необходимо организовать повторение и обобщение наиболее сложного материала для школьников;

4. С целью повышения качества знаний необходимо использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата;

5.Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий;

6.Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний;

7.Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку;

8.Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

9.Создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению английского языка;

10. Учителям следует использовать учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС, на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ в соответствии со спецификацией и рассматривать сложные типы заданий.

**Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования**

5.1 Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с низкими результатами по ВПР 2022 г.

*Таблица 12. Запланированные мероприятия на 2022- 23 учебный год*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Дата  *(месяц)* | Мероприятие  *(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* | Категория участников |
|  | В течении года | Оказание адресной методической помощи школам, учащиеся которых показывают стабильно низкие результаты, как с выездом на место, так и на базе Института повышения квалификации. | Учителя английского языка, в том числе и учителя, учащиеся которых показали низкие результаты |
|  | В течении года | Обеспечение консультационного и методического сопровождения деятельности школ с использованием различных форм профессионального взаимодействия | Учителя старших классов, в том числе и учителя, учащиеся которых показали низкие результаты |
|  | В течении года | **Индивидуальные консультации для учителей** по английскому языку по актуальным вопросам содержания оценочных процедур качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), вызывающих затруднения. | Учителя старших классов, в том числе и учителя, учащиеся которых показали низкие результаты |
|  | Январь  2023 г. | **Обучающий семинар по теме:**  «Методы и приемы работы по развитию речи в различных видах деятельности (ВПР)» | Учителя английского языка в том числе и учителя, учащиеся которых показали низкие результаты |
| 1 | Апрель  2023 г. | **Групповая консультация на тему**: «Разбор письменных заданий, вызывающих затруднения». | Учителя английского языка в том числе и учителя, учащиеся которых показали низкие результаты |

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 11 класс**

**1. Описание Всероссийской проверочной работы по английскому языку за 11 класс**

**1.1 Назначение Всероссийской проверочной работы (ВПР)**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) проводилась в 11-х классах общеобразовательных организаций Республики Ингушетия, и была предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших английский язык на базовом уровне.

Всероссийская проверочная работа была нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

Основное внимание в проверочной работе уделялось речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению, письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

**1.2 Структура впр**

Каждый вариант проверочной работы включал 6 заданий и состоял из двух частей: письменной и устной.

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 1. Структура и содержание КИМ ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аспекты иноязычной коммуникативной компетенции | Проверяемые планируемые результаты | |
| 7 класс | 11 класс |
| Аудирование | Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте Понимание запрашиваемой информации | Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте Понимание запрашиваемой информации |
| Чтение | Понимание основного содержания прочитанного текста | Понимание основного содержания прочитанного текста |
| Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте | Грамматические формы | Грамматические формы |
| Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте | Лексические единицы | Лексические единицы |
| Говорение | Осмысленное чтение текста вслух; монологическая речь: описание фотографии | Осмысленное чтение текста вслух; монологическая речь: описание фотографии |

Базовый и повышенный уровни сложности заданий ВПР соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень – A2+1

Повышенный уровень – В1

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности (7 класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  сложности | Количество заданий | Максимальный балл | Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30 |
| Базовый | 5 | 22 | 73,4 |
| Базовый + | 1 | 8 | 26,6 |
| Итого | 6 | 30 | 100 |

Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности (11 класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  сложности | Количество заданий | Максимальный балл | Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30 |
| Базовый | 5 | 27 | 85 |
| Базовый + | 1 | 5 | 15 |
| Итого | 6 | 32 | 100 |

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания иностранных языков, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

**2. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы по английскому языку в 2022 году**

Во всероссийской проверочной работе по английскому языку для 11 классов приняли участие 7 школ Республики Ингушетия, всего 65 учащихся.

Таблица 3. Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **Задания** | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5K1** | **5K2** | **6К1** | **6К2** | **6К3** |
| Вся выборка | 6859 | 106932 | 65,83 | 81,49 | 65,17 | 67,91 | 83,06 | 59,32 | 48,8 | 51,76 | 40,44 |
| Республика Ингушетия | 7 | 65 | 64,62 | 67,08 | 57,95 | 62,05 | 73,85 | 56,15 | 44,1 | 48,46 | 41,54 |

Во всероссийской проверочной работе по английскому языку в 2020 году приняли участие всего 3 ОО РИ и 18 учащихся, в 2021 году – уже 10 школ и 124 учащихся, в 2022 году – 7 школ и 65 учащихся. Из следующих данных мы не наблюдаем увеличения количества школ и детей 11 классов, принимающих участие в ВПР.

**2.1 Список школ, сдававших ВПР по английскому языку**

Таблица 4. Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Школа** | **Кол-во сдававших** | **Отметка «2»** | **Отметка «5»** |
|  | ГБОУ «СОШ №5 г. Назрань» | 20 | 0 | 5 |
|  | ГБОУ «СОШ №7 г. Назрань» | 8 | 3 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №2 с.п. Барсуки» | 4 | 0 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №2 с.п. Сурхахи» | 11 | 0 | 1 |
|  | ГБОУ «Гимназия №1 г. Малгобек | 5 | 0 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ №5 г. Сунжа» | 8 | 0 | 2 |
|  | Г. Назрань sch066024 | 9 | 1 | 0 |

Из вышеуказанной таблицы, мы можем увидеть наличие весьма хороших результатов по выполнению всероссийской проверочной работы. Из всей таблицы, мы можем выделить ГБОУ «СОШ №7 г. Назрань», так из 8 учащихся 3 не справились с заданиями проверочной работы. Но, в то же время, 60 % участников ВПР успешно справились с заданиями, что не дает нам право относить их к категории школ с низкими результатами.

В предлагаемой ниже таблице представлена статистика по отметкам в регионе за последние три года.

Таблица 5. Статистика по отметкам в регионе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение групп баллов, в %** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **2020 год** | 18 | 0 | 5,56 | 61,11 | 33,33 |
| **2021 год** | 124 | 4,84 | 29,84 | 37,1 | 28,23 |
| **2022 год** | 65 | 6,15 | 29,23 | 56,92 | 7,69 |

Таблица 6. Статистика по отметкам за последние 3 года в Республике Ингушетия

В 2022 году, как свидетельствуют статистические данные таблицы:

* увеличилось на 1,31 % число «2» по сравнению с 2021 годом,
* уменьшилось на 0,61 % число «3» по сравнению с 2021 годом,
* увеличилось на 19,82 % число «4» по сравнению с 2021 годом,
* уменьшилось на 20,54 % число «5» по сравнению с 2021 годом.

Ввиду неравномерного распределения количества учащихся, принимавших участие в ВПР в разрезе трех лет, мы наблюдаем резкие скачки в показателях. Например, в 2020 году принимало участие только 18 учащихся, а в 2021 году уже 124 и в 2022 году мы снова видим уменьшение количества учащихся, выполнивших работу по ВПР, то есть 65 учащихся. Поэтому наблюдается слишком большая разница в показателях, из-за нестабильного количества детей, принимавших участие в данной работе за все три года.

Следовательно, мы видим значительное повышение количества четверок в 2022 году по сравнению с предыдущим, подготовки учащихся и в то же время наблюдается снижение количества пятерок, что свидетельствует о среднем уровне знаний учащихся 11-х классов по английскому языку.

**2.2 Выполнение заданий Всероссийской проверочной работы**

В приводимой ниже таблице нами более подробно представлены проверяемые элементы содержания и проценты выполнения каждого из заданий (в сравнении со всей выборкой и Республикой Ингушетией).

Таблица 5. Проверяемые элементы содержания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обознач. задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения в РИ | Средний процент выполнения в РФ |
| 1. | Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | П | 64,62 | 65,83 |
| 2. | Чтение: понимание основного содержания текста | Б | 67,08 | 81,49 |
| 3. | Грамматические навыки | Б | 57,95 | 65,17 |
| 4. | Лексико-грамматические навыки | Б | 62,05 | 67,91 |
| 5.К1 | Осмысленное чтение текста вслух | Б | 73,85 | 83,06 |
| 5.К2 | Б | 56,15 | 59,32 |
| 6.К1 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | Б | 44,1 | 48,8 |
| 6.К2 | Б | 48,46 | 51,76 |
| 6.К3 | Б | 41,54 | 40,44 |

На основании вышеуказанных данных, мы привели более наглядный пример в виде диаграммы, для более полного восприятия результатов ВПР.

Таблица 6. Выполнение заданий в сравнение со всей выборкой

Мы видим, что по средний процент выполнения заданий учащимися Республики Ингушетии по сравнению с общей выборкой чуть ниже среднего показателя по всей России. Особенно из общего графика, выделяются задания 2 и 5 раздела «Чтение», которым следует уделить особое внимание, для того, чтобы повысить знаний учащихся.

Таблица 7. Сравнительные данные с 2020-2022 гг.

В приведенном выше графике, мы учли показатели выполнения заданий ВПР по английскому языку учащимися за последние три года. Поясняем, что синяя линия 2022 г., зеленая – 2021 г., красная – 2020 г. Мы, определенно, наблюдаем стабильно хорошие результаты в течение 3-х лет по заданиям: 1, 2, 3, 4. Далее, мы видим резкий скачок вниз в 2020 году в заданиях 5 и 6.

С 2021 года наблюдается улучшение показателей по выполнению задания 5 (содержащего 2 критерия). В то же время, все 3 года отмечается стабильно невысокий показатель по заданию 6 (процент выполнения по Республике составил 41%). Таким образом, результаты по ВПР по английскому языку – стабильны, то есть резкого скачка не наблюдается.

Таблица 8. Сравнение полученных отметок с отметками по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили | 28 | 43,08 |
| Подтвердили | 36 | 55,38 |
| Повысили | 1 | 1,54 |
| Всего | 65 | 100 |

Таблица 9. Диаграмма сравнения полученных отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы свидетельствуют о том, что 55,38 % участников ВПР, подтвердили свои отметки по сравнению с отметками по журналу. В тоже время, 43,08 % учащихся понизили свои отметки по журналу. И всего лишь 1, 54% участников повысили свои отметки, что, в целом, свидетельствует об объективности оценивания проверочной работы учителями Республики.

**2.3** Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)[[2]](#footnote-2), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

Таблица .10. Список используемых учебников

| № п/п | Название учебников ФПУ | Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия |
| --- | --- | --- |
| 1. | «Английский язык». Авторы: Верещагина И.Н, Афанасьева О. Е. | 8% |
| 2. | «Английский В Фокусе» (Spotlight). Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. | 92 % |

**Характеристика заданий и эффективные пошаговые стратегии их выполнения**

Работа по английскому языку выполняется в компьютерной форме. На выполнение заданий диагностической работы отводится 1 час 5 минут (65 минут).

**ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**.

**Задание 1.**

|  |
| --- |
| Вы услышите диалог. Выберите правильный ответ на каждый вопрос, обозначенный буквами A–E. Вы услышите запись дважды. |

А. A. Who has a headache?

1) Tracy 2)Jack 3)Both

B. Who finds a lot of fun in the National Museum of American Art?

1)Tracy 2)Jack 3)Neither

C. Who prefers still life paintings?

1)Tracy 2)Jack 3)Neither

D. Who is interested in fashion?

1)Tracy 2)Jack 3)Both

E. Who is hungry?

1)Tracy 2)Jack 3)Neither

Коммуникативная задача состояла в том, чтобы определить, кто из собеседников совершал или не совершал определенные действия или высказывал определенное мнение. В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

Одним из заданий с которым учащиеся справились лучше всего – это задания по аудированию. Средний процент выполнения составил 64,62%, что говорит о том, что у большинства учащихся сформированы базовые умения аудирования несложных аутентичных текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале.

**Рекомендации:**

1. Ознакомиться со всеми вопросами и понять, какую информацию надо услышать в тексте.

2. В каждом вопросе выделить все ключевые слова и словосочетания. Информация в звучащем тексте может отличаться от содержания напечатанного вопроса, поэтому следует записать или мысленно проговорить все возможные варианты.

3. Ознакомится с вариантами ответов, так как это соответствия, которые предстоит выбрать после прослушивания.Вам надо понять, верно ли данное утверждение только по отношению к кому-то одному из указанных участников диалога, к обоим или оно неверно ни для одного из них.

Недооценка аудирования может крайне отрицательно сказаться на языковой подготовке учащихся. Научить их понимать звучащую речь – одна из важнейших целей обучения. В календарно-тематическом планировании следует предусмотреть задания по аудированию для отработки умений понимать прослушанную информацию.

**Задание 2.**

Установите соответствие между текстами и рубриками, выбрав рубрику из выпадающего списка. Используйте каждую рубрику **только один раз.**

**В задании одна рубрика лишняя.**

Выпадающий список

1. Celebrations

2. Food

3. Travelling

4. Geography

5. Animal facts

6. Weather

**A.** Russia consists of several continental zones. For example, in the north winters are long and harsh, in some places there is lots of snow fall and temperatures fall below –40 degrees Celsius. These winters are normal, not only in the northern regions of the country but even in the Far East. Summers in these areas don’t even see three warm months out of the year.

**B.** Choose the incredible New Year tours to cold Lapland, which are the perfect combination of comfort and adventure. They are ideal for those who may be new to husky sledding or winter holidays. You will enjoy the beauty of Lapland as you drive your own dog sled team through landscapes including huge mountains, mysterious forests, deserted tundra and frozen lakes.

**C.** You may not know this, but Finland has a very interesting diversity of local dishes. Fish and meat are important ingredients in some areas, and oats, berries, and milk are common in other regions. An iconic Finnish dish visitors should try, especially in the summer, is “grillimakkara”, which are large grilled sausages eaten with mustard. They are delicious.

**D.** The New Year is one of the most important holidays on the Russian calendar. New Year in Russia is a time for being together with family and friends, for gift giving, decorating the New Year tree, and watching and setting off fireworks. Midnight is, by tradition, marked by listening to the Russian Federation President’s greeting and Kremlin bells chime.

**E.** The Siberian Husky is a beautiful dog with a thick coat that comes in a multitude of colours and markings. Their blue or multi-coloured eyes add to the appeal of this breed, which originated in Siberia. It is easy to see why many people are enchanted by the Husky, but be aware that this athletic, intelligent dog can be independent and challenging for first-time dog owners.

Еще одно задание, с которыми учащиеся хорошо справились — задание по чтению. Средний процент выполнения составил 67,08%. Задача состояла в сопоставлении рубрик и текстов, причем одна рубрика из предложенных в — лишняя. Задание составлено так, что, на первый взгляд, кажется, одна рубрика может подойти сразу к нескольким текстам. На самом деле возможен только один вариант. Важно уметь работать с ключевыми словами, видеть отвлекающие фразы.

**Рекомендации по выполнению заданий раздела «Чтение»:**

1. Следует определить, объединены ли все заголовки одной и той же идеей, и желательно выяснить какой
2. Начинать работу с данным заданием следует с внимательного прочтения заголовков. Далее, понять общую тему текстов, по возможности выстроить ассоциативный ряд с ключевым словом каждого заголовка. Слишком сильно вчитываться в текст не обязательно.
3. При затруднении в определении заголовка к одному из текстов, лучше оставить его и перейти к следующему. Рекомендуется вычеркивать использованные заголовки и затем возвращаться к оставшимся текстам с гораздо меньшим количеством вариантов ответа.
4. Обычно, самые простые, доступные ключевые слова чаще всего находятся в первых двух или последних двух строках текста, но не всегда.

Уверенное владение умениями чтения является важным условием успешного освоения курса английского языка. Рекомендуется систематически выполнять задания на определение основной темы текста или выбор подходящей темы из предложенного списка.

Для того чтобы хорошо выполнять это задание рекомендуется подбирать небольшие аутентичные тексты прагматического характера тексты с ориентацией на предметное содержание. Для преодоления трудностей, связанных с пониманием информации в тексте, следует отмечать предложения, несущие главную информацию и предложения, несущие второстепенную, дополнительную информацию, выделять ключевые слова для поиска главной информации.

**Задание 3.**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Напечатайте полученные грамматические формы в поля ответов. Если грамматическая форма состоит из нескольких слов, их можно напечатать с пробелами или без пробелов.

**Abraham Lincoln**

Of all the presidents in the history of the United States, Abraham Lincoln

is probably the one that Americans remember with the deepest affection.

Abraham Lincoln was born on February 12, 1809, in a one room cabin.

He proved that an ordinary man could become the president of the

**1.** country. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ “honest Abe”. CALL

As a child he had to help his father with the heavy daily tasks of a farmer

**2.** but he always \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ time to read. He was really a self- FIND

**3.** Lincoln \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_rich. NOT BE

In fact, he was very poor when he was courting Mary Todd as

**4.** a young man. He proposed after a year and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ family SHE

**5.** He married Mary Todd much \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. LATE

**6.** In 1834 he \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ into the House of Representatives. ELECT

Средний процент выполнения составил 57,95%, что свидетельствует о том, что учащиеся неплохо владеют базовыми грамматическими структурами в рамках программы. Они достаточно умело применяют правила формирования видовременных форм глагола в настоящем и прошедшем времени, степеней сравнения прилагательных и наречий, личных и объектных местоимений.

Рекомендуется при обучении грамматике ориентироваться на функциональное применение языковых форм, а также отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи на связных текстах разных жанров, разрабатывать и применять комплекс условно-речевых предложений для отработки грамматических навыков.

**Рекомендации:**

1. Необходимо заполнить пропуски в тексте, преобразовывая слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

2. Следует определить к какой часть речи относится вынесенное на полях слово.

3. Нужно обращать особое внимание на сочетаемость слов, так как в английском языке очень много устойчивых сочетаний слов.

**Задание 4.**

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два слова в списке 1–8 лишние.

|  |  |
| --- | --- |
| The Summer Garden  The Summer Garden in St. Petersburg was personally designed by Peter the Great in 1704. It is home to marble statues acquired from Europe especially for Russia's new capital. It was a \_\_\_\_\_\_ place for courtly life outside the palace, and balls were held here by the nobility. Russian aristocrats also \_\_\_\_\_\_ simply walking in the Garden. In 1777 the Summer Garden was severely damaged by flooding: several statues were destroyed and fountains broken. The surviving statues were moved indoors, while modern replicas \_\_\_\_\_\_ their place in the park.  A major park \_\_\_\_\_\_ was the fountains, the oldest in Russia. The was a setting for childhood walks of the fictional \_\_\_\_\_\_ Eugene Onegin. The Summer Garden Park remains one of the most \_\_\_\_\_\_ places in St Petersburg. | Выпадающий  список  1 attraction  2 chapter  3 character  4 discussed  5 enjoyed  6 romantic  7 took  8 traditional |

Средний процент выполнения данного задания составил 62,05%, что свидетельствует о том, что учащиеся довольно хорошо справились с заданиями лексико-грамматической части. Это свидетельствует о том, что учащиеся обладают достаточным запасом лексических единиц в рамках программного материала.

**Рекомендации:**

1. Посмотреть на исходную форму слов, вынесенных на поля. Определить, к какой части речи принадлежит каждое слово.

2. Определить, к какой части речи должно принадлежать слово в пропуске. Выберите слова, принадлежащие к нужной части речи, из слов на полях. Определить, какое из этих слов подходит по смыслу. Помните, что подходящим будет только одно слово!

3.Обращать внимание на сочетаемость слов! Некоторые слова могут использоваться в одних сочетаниях и не встречаются в других,.

4.Помнить, что отдельные слова требуют после них употребления предлога (listen to, look at \ for \ after), а после некоторых слов предлоги не употребляются (climb smth, tell smb)

**Задание 5.**

|  |
| --- |
| Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 2 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 2 minutes to read it. |

Most people all over the world eat potatoes at least once a week. It is a very popular vegetable. It is also quite tasty and useful. The history of potatoes as a part of our diet is very long. The home of potatoes is South America. Local people dried them which helped them to store potatoes for some years. When white people came to America, they took potatoes back to their countries. They did it because they hoped it would help them to survive through a long journey by sea.

Farmers in Europe were against growing potatoes at first. Still, when rich people started to eat the vegetable, its popularity jumped up. People also noticed that it improved their health in many ways. Now people cook potatoes in all possible ways. You can buy potatoes in any shop or order them in any café.

Объектами контроля в данном задании являются умения осмысленного чтения текста вслух и произносительные навыки. Средний процент выполнения задания – 65. Данные свидетельствуют о том, что целом, учащиеся обучены фонетическому чтению, но при этом допускают ошибки в произнесении отдельных слов или допускают интонационные ошибки. Учащиеся неплохо продемонстрировали навыки осмысленного чтения и у них сформированы фонетические навыки. Подавляющее число участников могут прочитать предложенный в задании текст, допускают меньшее количество фонетических ошибок.

**Рекомендации по выполнению заданий по чтению:**

1.Прочитать текст про себя. Обратить внимание на чтение и произношение незнакомых слов, вспомнить правила постановки ударения в английских словах.

2.Внимательно ознакомиться с текстом и постараться понять, о чем идет речь, чтобы правильно сделать паузы при чтении и выбрать нужную интонацию.

3. Обращать внимание на пунктуационные знаки, так как они являются своеобразной подсказкой, сигналом о необходимости использования паузы и восходящего или нисходящего тона.

4.Читая текст, обращать внимание на интонацию вопросительных и повествовательных предложений, интонацию перечисления.

5. При чтении делать паузы, выделяя смысловые части предложения.

При подготовке к выполнению данного задания убедиться в понимании общего содержания читаемого текста, так как это позволит правильно расставить паузы и использовать логическое ударение.

Необходимо научиться правильной расстановке пауз, фразового ударения, владению восходящим и нисходящим тоном и правильному их использованию. Рекомендуется регулярно повторять основные правила чтения слов; работать над правильным произношением; объяснить правила работы с заданиями на чтение текстов вслух; предлагать учащимся находить в тексте трудные для произношения слова и выписывать их транскрипции в свой словарик; постоянно давать задания на чтение коротких текстов вслух.

**Задание 6.**

These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.

You will have to start speaking in 2 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

• where and when the photo was taken;

• what/who is in the photo;

• what is happening;

• why you keep the photo in your album;

• why you decided to show the picture to your friend.

You have to talk continuously, starting with: “I’ve chosen photo number … ”

Результаты выполнения задания по говорению оказались немного ниже чем по другим заданиям, что вполне объяснимо, т. к. описание фотографии - задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Средний процент выполнения задания составил 44,7.

В задании устной части сложности возникают с описанием фотографии. Попробуйте представить, что фотография, которую вы первый раз видите, на самом деле хранится в вашем альбоме, и вам вдруг очень захотелось о ней рассказать другу, не упустив ни одного пункта плана, логично, используя уместные средства связи. Речь должна быть максимально естественной. Во-вторых, требуется уложиться в 2 минуты, «общаясь» не с живым человеком, а с компьютером, когда рядом говорят еще несколько человек. Для этого требуется хорошая подготовка и определенные навыки говорения. Конечно, нужны универсальные шаблоны (домашние заготовки) и умение быстро адаптировать их по ситуации.

**Рекомендации по выполнению заданий раздела «Говорение»:**

1. Необходимо обратить внимание учащихся на то, что надо описывать только одну, а не все фотографии;
2. Из трех фотографий, следует выбрать тот снимок, который позволит лучшим образом продемонстрировать своё владение иностранным языком. Сделав выбор, следует сосредоточиться на нём, не следует менять фотографию в процессе ответа.
3. При выстраивании монолога строго следовать предложенному в задании плану. Это необходимо для того, чтобы не запутаться в рассуждениях, не упустить ни один из аспектов содержания, логично выстроить высказывание, продумать вступление и заключение.
4. Также следует избегать повторения одной и той же идеи, и лексики в разных пунктах плана.
5. И самое главное, необходимо соблюдать время, указанное в задании и постараться уложиться в заданный промежуток.

Для успешного выполнения данного вида заданий на занятиях необходимо больше внимания уделять спонтанной речи учащихся с опорой на картинку, а также научить описывать только то, что изображено на картинке, не добавляя от себя ничего лишнего.

**Выводы**

Оценивая результаты ВПР 11 классов можно сделать вывод, что учащиеся достаточно неплохо справились со всеми видами заданий. Лучше всего они справились со 2-ым заданием, а именно «Чтение: понимание основного содержания текста». Процент выполнения составил 67,08.

Однако задание 6 («Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии») вызвало определенное затруднение, связанное с умением использовать в устной речи лексико-грамматический материал, изученный ранее, а также умение грамотно оформить монологическое высказывание в соответствии с заданием. Данное задание оказалось для участников ВПР наиболее сложным. Средний процент выполнения задания составил 44,7. Но в тоже время, это неплохой показатель, который нельзя расценивать как очень низкий результат. В данном случае, больше учитывалась самая низкая отметка по сравнению с другими заданиями.

Для эффективной мотивации обучающихся на выполнение задания и для введения обучающихся в тему разговора на подготовительном этапе урока можно использовать визуальную опору в виде фотографии, демонстрирующей ситуацию, которая отражает тему, затронутую в аудиотексте. Необходимо стимулировать обучающихся на обсуждение темы, заявленной на картинке.

Помимо этого, большая часть обучающихся подтвердили свои четвертные оценки, что говорит об объективности оценивания учителями школ Республики.

**4. Рекомендации**

**4.1 Администраторам ОО и специалистам методической службы**

1. проанализировать результаты ВПР и обеспечить повышение квалификации кадрового состава с учетом образовательных дефицитов учителей;

2. создать условия для повышения качества профессионализма учителей (обмен опытом работы лучших учителей – практиков) через систему обучающих семинаров и консультаций для учителей английского языка образовательных учреждений, учащиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения.

**4.2 Учителям-предметникам**

1.На основе проведенного анализа результатов ВПР 2022 года необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР;

2.При подготовке, в первую очередь, необходимо добиться усвоения обучающимися основного содержания курса по предмету. Для преодоления минимального порога, надо обратить особое внимание на повторение и закрепление учебного материала, составляющего базовое ядро содержания;

3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;

4.Особое внимание уделять работе с текстом, учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию, игнорировать второстепенные по значимости факты;

5. Создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению английского языка;

6.Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся;

7.Следует организовать повторение и обобщение наиболее сложного материала для школьников;

8. С целью повышения качества знаний необходимо использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата;

9. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий;

10.Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний;

11.Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку;

12.Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

1. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования [↑](#footnote-ref-2)