**Информационно - методический отчет по результатам** **проведения ВПР в общеобразовательных организациях**

**по учебному предмету «История» (5 класс),**

**по Республике Ингушети****я.**

**Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «История» (5 классы).**

ВПР предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Содержание ВПР по истории определялось на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Проверочная работа была нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 5 класса была посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Работа состояла из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр. Задания 3 – 4 и 6 – 7 предполагали развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Задание 1 считалось выполненным, если правильно была указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивался 2 баллами. Если в ответе была допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если было допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считалось выполненным верно, если правильно была указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивался 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание за работу с контурной картой оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале**

Балл, полученный обучающимися по результатам выполнения работы по учебному предмету «История», переводился в отметку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной отметки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 4 баллов.

В таблице представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы  | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

**Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «История» обучающимися 5-х классов.**

Для анализа основных статистических характеристик заданий использовался обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «История», с указанием средних по региону процентов (%) выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/умениям, которые обучающиеся Республики Ингушетия показали по результатам выполнения проверочной работы.

В таблице представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Выполнение заданий (в %) от числа участников)  |
| Выполнили задания в % от числа участников | «2»  | «3» | «4» | «5» |
|  1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Б | 73,08 | 21,85 | 61,46 | 82,69 | 92,75 |
| 2.  | Смысловое чтение  | Б  | 79,82  | 42,11  | 71,91  | 86,17  | 94,62  |
| 3.  | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  | Б  | 54,40  | 10,52  | 34,78  | 66,67  | 88,82  |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  | Б  | 43,04  | 6,32  | 23,75  | 52,16  | 84,44  |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  | Б  | 61,71  | 19,25  | 49,66  | 69,68  | 85,61  |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  | Б  | 28,37  | 4,05  | 11,88  | 33,45  | 70,4  |
| 7.  | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  | Б  | 48,84  | 11,58  | 31,81  | 57,20  | 85,65  |

 **Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «История» (5 классы).**

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, проценту выполнения задания в целом по округу представлено в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания в КИМ  | Проверяемые элементы содержания (раздел, тема)  | Проверяемые требования к результатам обучения  | % выполнения задания в целом по РИ  | % выполнения задания в целом по РФ  |
| 1.  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  | Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию  | 73,08  | 70,02  |
| 2.  | Смысловое чтение  | Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира  | 79,82  | 77,08  |
| 3.  | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  | Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов  | 54,40  | 53,72  |
| 4.  | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  | Умение рассказывать о событиях древней истории  | 43,04  | 43,12  |
| 5.  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  | Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий  | 61,71  | 57,15  |
| 6.  | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  | Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности  | 28,37  | 26,77  |
| 7.  | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины  | 48,84  | 48,88  |

Следует отметить, что наиболее сформированными оказались умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Менее сформированными оказалось умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Процент выполнение заданий №1, №.2, №3, №5, №6, в целом по Республике Ингушетия выше, чем по РФ.

Выполнение заданий №4 №7 в целом по Республике ниже, чем по РФ.

**Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «История» (5 классы).**

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «История» обучающимися 5-х классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания КИМ, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

Следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «История» успешно (процент выполнения - 70% и более) были выполнены следующие задания:

*Задания базового уровня сложности:*

№1, направленное на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (процент выполнения – 73,08%).

 №2, направленное на умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира (процент выполнения – 79,82%);

Задания базового уровня сложности, вызвавшие затруднения были при решении следующих заданий:

№7, направленное на проверку умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (процент выполнения соответственно – 48,84%).

*Задания повышенного уровня сложности:*

№4, направленное на проверку умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами (процент выполнения – 43,04%);

*Задания высокого уровня сложности:*

№6 направленное на проверку умения описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (процент выполнения – 28,37%);

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания с наименьшими процентами выполнения.

Перечень сложных заданий для Республике Ингушетия по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Группа участников  | Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения  |
| Группа обучающихся, получивших отметку «2»  | Задания базового уровня сложности: Задание №1.3 (проверяющее умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (процент выполнения – 6,32%). Задания повышенного уровня сложности: Задание №6 (проверяющее умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (процент выполнения – 4,05%)  |
| Группа обучающихся, получивших отметку «3»  | Задания повышенного уровня сложности: Задание №6 (проверяющее умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности) (процент выполнения – 11,88%)  |
| Группа обучающихся получивших отметку «4»  | Задания повышенного уровня сложности: Задание №6 (проверяющее умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности) (процент выполнения – 33,45%)  |

**Анализ образовательных результатов выполнения заданий ВПР в 5-х классах по учебному предмету «История».**

По результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «История» средняя отметка по Республике Ингушетия составила 3,65, средняя отметка по РФ и в 2021-2022 учебном году составила – 3,59 балла.

Общая информация по результатам выполнению ВПР по учебному предмету «История» обучающимися 5-х классов по Республике в разрезе по количеству обучающихся и доли отметок по пятибалльной шкале в сравнении с показателями по РФ представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Класс  | Количество участников (чел.)  | Количество участников (чел.)  | Общая успеваемость в разрезе к количеству участников (%)  | Качественная успеваемость в разрезе к количеству участников (%)  |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| История  | 5  | 7657 | 547 | 3458 | 2771 | 879 | 96,51 | 54,95 |

В ВПР по учебному предмету «История» приняли участие 7657 обучающихся 5-х классов из 126 ОО. По результатам выполнения заданий ВПР средняя отметка по Республике в 2021-2022 учебном году составила – 3,74 балла.

Общая информация по результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «История» обучающимися 5-х классов по Республике Ингушетия в разрезе по количеству обучающихся и доле отметок по пятибалльной шкале, представлена в таблице:

**Количество участников ВПР по истории в 5 классах по Республике Ингушетия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  |  | Количество УО | Количество участников ВПР |
|  5 класс |
| 1.  | Администрация г. Карабулак  | 5 | 435 |
| 2.  | Администрация г. Магас  | 5 | 566 |
| 3.  | Администрация г. Малгобек  | 12 | 566 |
| 4.  | Администрация г. Назрань  | 21 | 1651 |
| 5.  | Администрация Джейрахского района  | 2 | 42 |
| 6.  | Администрация Малгобекского района  | 20 | 980 |
| 7.  | Администрация Назрановского района  | 34 | 2057 |
| 8.  | Администрация Сунженского района  | 26 | 1356 |
|  | РЦДО  | 1 | 4 |
|  | **Всего** | **126** | **7657** |

Как следует из таблицы: в 2022 году упало количество учащихся, получивших оценку «2». По сравнению с прошлым годом увеличилась доля учащихся, получивших «3», «4» и «5».

Данные таблицы свидетельствуют об объективном оценивания знаний учащихся в 2022 году.

 **Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1954 | 25,52 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5339 | 69,73 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 364 | 4,75 |
|  **Всего** | **7657** | **100** |

 Вместе с тем, по - прежнему присутствует противоречия в результатах оценивания устных (по журналу) и письменных (ВПР) ответов учащихся по предмету. В первую очередь это показывает слабый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся.

**Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование ОО** | **На «2»** | **На «3»** | **На «4»** | **На «5»** |
| 1 | ГБОУ «СОШ № 8 г. Назрань» | 0 | 29,03 | 42,86 | 28,11 |
| 2 | ГБОУ «СОШ - Лицей № 1 Назрань.» | 0 | 0 | 72,45 | 27,55 |
| 3 | ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Джейрах» | 0 | 18,5 | 50 | 31,50 |

**Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по предмету**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | **Наименование ОО** | **На «2»** | **На «3»** | **На «4»** | **На «5»** |
| 2 | ГБОУ «СОШ № 2 с. п. Троицкая» | 32,91 | 52,03 | 15,06 | 0 |
| 4 | ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Экажево» | 61,16 | 36,51 | 2,64 | 0 |
| 5 | ГБОУ «СОШ № с.п. Ольгетти» | 33,08 | 38,46 | 28,46 | 0 |

На основании информации можно сделать следующие выводы: список образовательных учреждений с низкими результатами значительно изменился, по сравнению с прошлыми годами, и носит объективных характер.

**Рекомендации руководителям образовательных организаций, заместителям руководителей ОО по «Обществознанию» (5 классы).**

Провести анализ результатов ВПР в 6 классах по «Истории»

По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса, параллели, образовательной

организации по «Истории» на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по «Истории».

Организовать в ОО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества основного общего образования.

Обеспечить повышение квалификации учителей в области оценки качества образования.

Обеспечить корректировку внутренней системы оценки качества образования, в том числе работы школьных методических объединений по методикам преподавания «западающих» тем, способам предотвращения типичных ошибок.

Не использовать результаты ВПР для оценки деятельности учителей.

**Рекомендации учителям предметникам по «Истории» (5 классы).**

В 2022-2023 учебном году включать в содержание уроков задания, которые вызывали затруднения у обучающихся 5 классов по «Истории».

При организации и проведении уроков для обучающихся 5 классов в новом учебном году включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по «Истории».

Включать в состав учебных занятий в новом учебном году задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержались в контрольно-измерительных материалах ВПР

 «Истории».

**Информационно - методический отчет**

**по результатам ВПР в общеобразовательных организациях по учебному предмету «История» (6 класс) в 2022 году**

**по Республике Ингушетия.**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в Республике Ингушетия была проведена Всероссийская проверочная работа по истории в 6-х классах, на основании:

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году»,

- письма Рособрнадзора от 02.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года»,

- приказа Министерства образования и науки РИ от 25.02.2022г№81-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Республике Ингушетия в 2022году»;- - приказа Министерства образования и науки РИ от 04.02.2022 № 203-п «О внесении изменений в порядок и план – график проведения Всероссийских проверочных работ в 2022году».

ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:
-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня
подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023
учебный год.
 Участниками ВПР по истории в 6-х классах осенью 2022 г. являлись учащиеся 72 образовательных учреждений Республики, реализующих программы начального общего и основного общего образования.
**Количество участников ВПР по истории в 6 классах по Республике Ингушетия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | АТЕ  | Количество УО | Количество участников ВПР |
|  6 класс |
| 1.  | Администрация г. Карабулак  | 3 | 258 |
| 2.  | Администрация г. Магас  | 2 | 268 |
| 3.  | Администрация г. Малгобек  | 7 | 399 |
| 4.  | Администрация г. Назрань  | 12 | 982 |
| 5.  | Администрация Джейрахского района  | 1 | 18 |
| 6.  | Администрация Малгобекского района  | 12 | 610 |
| 7.  | Администрация Назрановского района  | 19 | 1011 |
| 8.  | Администрация Сунженского района  | 15 | 782 |
| 9. | ГКОУ «РЦДО» | 1 | 4 |
|  | **Всего** | **72** | **4332** |

За последние три года количество участников ВПР возросло с 3467 до 4332 человек. Так же возросла динамика результатов по истории в 6 классах. Это связано с тем, что после ограничений из - за Короновируса постепенно налаживается процесс очного обучения учащихся.

 **Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** |
| чел.  | % от общего числа участников  | чел.  | % от общего числа участников  | чел.  | % от общего числа участников  |
| 3467 | 73,8% | 2842 | 78,5% | 4332 | 84,2% |

**Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Участников, набравших балл | Республика Ингушетия |
| 2020 г. | 2021 г. | 2022г |
| 1. | На «5» | 842 | 431 | 481 |
| 2. | На «4» | 1048 | 1239 | 1547 |
| 3. | На «3» | 1126 | 854 | 2009 |
| 4. | На «2» | 451 | 318 | 295 |

По - прежнему присутствует противоречия в результатах оценивания устных (по журналу) и письменных (ВПР) знаний учащихся по предмету. В первую очередь это показывает слабый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся.

 **Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1057 | 24,4 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3011 | 69,51 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 264 | 6,09 |
|  Всего | 4332 | 100 |

**Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование ОО | На «2» | На «3» | На «4» | На «5» |
| 1 | ГБОУ «Лицей № 1 г. Назрань»  | 0 | 5,77 | 47,12 | 47,12 |
| 2 | ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Сурхахи» | 0 | 32,5 | 35,7 | 31,7 |
| 3 | Федеральное государственное казенное образовательное учреждение «СОШ №14 Министерства обороны РФ» | 0 | 0 | 40 | 60 |
| 4  | ГБОУ «СОШ гимназия № 1 г. Малгобек»  | 0 | 31,1 | 39,3 | 29,5 |
| 5 | ГБОУ «СОШ № с.п. Мужичи» | 0 | 0 | 33,3 | 66,7 |

**Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование ОО | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| 1 | ГБОУ «СОШ с. п. Ольгетти» | 5,0 | 8,2 | 72, 9 | 13,9 |
| 2 | ГБОУ «СОШ № Интернат № 4 г. Малгобек» | 0,9 | 12,7 | 65,1 | 21,3 |
| 3 | ГБОУ «СОШ № № 2 г. Карабулак» | 22,4 | 26,1 | 43,6 | 7,9  |
| 4 | ГБОУ «СОШ № 17 с. п. Верхние Ачалуки»  | 19,7 | 23,4 | 44,6 | 12,3 |

На основании выше указанной в таблицах информации можно сделать следующие выводы:

- список образовательных учреждений с низкими результатами значительно уменьшился, по сравнению с прошлыми годами.

 - уменьшилось количество учащихся, получивших низкую оценку своих знаний.

**Описание КИМа по истории за 6 класс.**

Проверочная работа для 6 класса была посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы было посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

**Структура проверочной работы.**

Работа состояла из 8 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являлись: последовательность цифр, буква или слово.

Задания 3, 4, и 8 предполагали развернутый ответ.

Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности** | **Количество заданий** | **Максимальный первичный балл (МПБ)** | **Процент от максимального первичного балла** |
| Базовый  | 7 | 13 | 81 |
| Повышенный  | 1 | 3 | 19 |
| Всего | 8 | 16 | 100 |

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльнойшкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–3 | 4–8 | 9–12 | 13–16 |

**Задания проверочной работы с учетом позиций кодификатора.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Проверяемые требования (умения)** | **Уровень сложности** | **Макс. балл** | **% выполнения заданий по Республике в группах:** |
| **На «2»** | **На «3»** | **На «4»** | **На «5»** |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных задач  | Б | 2 | 27 | 53 | 78 | 90 |
| 2 | Смысловое чтение | Б | 1 | 23 | 68 | 79 | 92 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; самостоятельно выбирать основания и критерии квалификации  | Б | 3 | 16 | 56 | 78 | 89 |
| 4 | Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации | П | 3 | 15 | 67 | 72 | 87 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных задач | Б | 1 | 26 | 54 | 63 | 82 |
| 6 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, явления | Б | 1 | 25 | 64 | 85 | 92 |
| 7 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, явления | Б | 2 | 24 | 55 | 82 | 94 |
| 8 | Умения создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры национальной и религиозной принадлежности | Б | 3 | 23 | 69 | 71 | 87 |

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**
***Задание 1*** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
***Задание 2*** проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

***Задание 3*** нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
***Задание 4*** нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем
нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
***Задание 5*** нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).
***Задания 6 и 7*** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по
заданному критерию.
***Задание 8*** посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне

Наименьшую сложность вызвали задания 2,6,7,

В первую очередь это связано с отсутствием навыков самостоятельного мышления. Учащиеся больше ориентируются на иллюстративный материал и справляются наиболее успешно с этим типом заданий.

Наибольшую сложность вызывали задания 3,4,5,8 (задания на практическое применение своих знаний). В задании 3 учащиеся лучше справлялись с первой частью задания и теряли баллы во второй части ответа. В задании 4 учащиеся не могли правильно указать действия исторических персоналий, повлиявших на историческое событие. В задании 5 наибольшие ошибки были допущены в работе с контурной картой (задание межпредметного характера). Задание 8 так же вызывало трудности в выполнении.

Все группы показали слабое умение выполнять задание такого типа, хотя и на разном уровне, однако высокого результата не показала даже группа наиболее подготовленных выпускников.

Причинами, по которым были допущены ошибочные ответы (как и невыполнение заданий), являются такие как: недостаточная работа с историческими картами (схемами), невнимательное отношение к условиям задания (особенно состоящие из двух частей), низкие умения связывать исторических личностей (помимо лидеров государств) с их деятельностью.

В целом, указанные типичные затруднения указывают на недостаточную проработку навыков работы с текстовыми источниками и требуют в ряде случаев пересмотра структуры урока, включение работ такого типа в блок закрепления материала, разработку и подбор соответствующего дидактического материала, имеющегося в УМК по истории.

**Общие выводы по результатам осенних ВПР по истории в 6-х классах:**

Более 30% обучающихся, которые написали всероссийские проверочные работы осенью 2022 года, не все подтвердили свои отметки за 2021/22 учебный год, то есть понизили или повысили.

В основном произошло понижение отметки за проверочные работы по сравнению с отметкой преподавателя по итогам года. Значительное снижение обнаружено по истории в ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Олгетти», ГБОУ «СОШ № 2 г. Карабулак», ГБОУ «СОШ № 17 с.п. В. Ачалуки», ГБОУ «СОШ- интернат № 4 г. Малгобек».

Анализ результатов осенних ВПР-2022 по сравнению с прошлыми годами показал серьезное повышение успеваемости и качество знаний. Педагоги стали отрабатывать не только навыки выполнения заданий, но и критерии оценивания, что повысило количественные показатели оценок.

**Рекомендации:**

Выстраивая последовательность подготовки к заданиям, проверяющим навыки работы с текстовым источником, необходимо обратить внимание на умение ученика устанавливать его датировку, авторство, определять событие, о котором идет речь, выявлять ключевые содержательные

В процессе изучения материала акцентировать внимание на важных исторических событиях отечественной истории, произошедших в регионах нашей страны или на территории зарубежных стран: создавать памятки, опорные конспекты, схемы и т.п., в котором находили бы отражение ключевые даты, деятели, географические локации; включать задания с историческими картами (схемами).

Для закрепления блока, посвященного культуре России целесообразно систематически отрабатывать пройденный материал, используя не только современные технические средства, но и иллюстрации учебников.

При подготовке к заданиям учитывать, что критерии подразумевают наличие в ответе не только факта, но и аргументации, которые логически связаны между собой. Необходимо фиксировать (например, подчеркивать) эти два компонента ответа, решая задания в процессе отработки.

**Для работы с обучающимися группы с низким уровнем подготовки рекомендовано:** - систематическое повторение фактологической базы курса истории, представленной в форме ключевых дат, событий, терминов, персоналий и соответствующий контроль усвоения знаний в форме письменных / устных опросов, тестирования, составления сводных / проверочных таблиц и пр.; - организовать работу (в рамках урока, консультаций, домашних заданий) с текстами учебников и пособий; на их основе составлять подробные конспекты с выделением основных терминов, дат, событий и личностей; - запланировать практические работы с тематическими тестами, тестовыми сборниками, отработку ошибок и навыков выполнения тестовых заданий; - проводить групповые консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам; - при формировании такого метапредметного навыка как умение работать с текстом (понимать, анализировать, атрибутировать) обратить внимание на объем и регулярность выполнения заданий к историческим источникам; - обратить особое внимание на формирование навыков создания письменных текстов: отработать алгоритмы написания причинно-следственных связей.

**Для работы с обучающимися группы с базовым уровнем подготовки рекомендовано:** - систематическое повторение ключевых терминов, персоналий и соответствующий контроль усвоения знаний в форме письменных/устных опросов, тестирования, составления сводных таблиц и пр.;

- запланировать практические работы с тематическими тестами, тестовыми сборниками, при этом основное внимание уделять заданиям по картографическому блоку, культуре;

 - систематизировать работу на занятиях с картографическим и иллюстративным материалом, блоком культуры: организовать работу с контурными картами, составлять иллюстративные ряды по отдельным темам/разделам блока культуры, описывать соответствующие материалы учебника;

- проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- на внеурочных занятиях использовать дидактический материал, включающий исторические задачи по теме Великой Отечественной войны;

 - формировать навыки описания причинно-следственных связей, создания аргументации

**Для работы с обучающимися группы с повышенным уровнем подготовки рекомендовано:** - проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- увеличить в диагностических материалах объем заданий по всеобщей истории;

 - формировать метапредметные аналитические навыки: умение использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа, что может быть достигнуто решением разноплановых исторических задач в рамках занятий;

- на занятиях использовать дидактический материал, включающий задачи по блоку культуры, на аргументацию деятельности исторических личностей;

 - организовать их участие в конкурсных мероприятиях, конференциях, проведении профильных исследовательских проектов;

- при формировании навыков написания аргументации отработать на конкретных примерах ошибочные и верные записи ответов.

**Для работы с обучающимися группы с высоким уровнем подготовки рекомендовано:**

- проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- продолжать работу по формированию метапредметных аналитических навыков, умений аргументировать точку зрения, используя в том числе различные исторические задачи;

- организовать работу в рамках практических занятий и самоподготовки по ознакомлению с историографией ключевых вопросов отечественной истории;

- организовать участие обучающихся в конференциях, конкурсных мероприятиях (преимущественно олимпиадах), проведении профильных исследовательских проектов.

**Информационно - методический отчет**

**по результатам ВПР в общеобразовательных организациях по учебному предмету «История» (7класс) в 2022 году**

**по Республике Ингушетия.**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в Республике Ингушетия была проведена Всероссийская проверочная работа по истории в 7-х классах, на основании:

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году»,

- письма Рособрнадзора от 02.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года»,

- приказа Министерства образования и науки РИ от 25.02.2022г№81-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Республике Ингушетия в 2022году»;- - приказа Министерства образования и науки РИ от 04.02.2022 № 203-п «О внесении изменений в порядок и план – график проведения Всероссийских проверочных работ в 2022году».

ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:
-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.
 Участниками ВПР по истории в 7-х классах осенью 2022 г. являлись учащиеся 99 образовательных учреждений Республики, реализующих программы начального общего и основного общего образования.
**Количество участников ВПР по истории в 7 классах по Республике Ингушетия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | АТЕ  | Количество УО | Количество участников ВПР |
|  7 класс |
| 1.  | Администрация г. Карабулак  | 4 | 254 |
| 2.  | Администрация г. Магас  | 5 | 269 |
| 3.  | Администрация г. Малгобек  | 9 | 292 |
| 4.  | Администрация г. Назрань  | 18 | 688 |
| 5.  | Администрация Джейрахского района  | 1 | 13 |
| 6.  | Администрация Малгобекского района  | 17 | 478 |
| 7.  | Администрация Назрановского района  | 31 | 912 |
| 8.  | Администрация Сунженского района  | 14 | 475 |
|  | **Всего** | **99** | 3361 |

За последние три года количество участников ВПР возросло с 2637 до 3361 человек. Так же возросла динамика результатов по истории в 7 классах. Это связано с тем, что после ограничений из - за Короновируса налаживается процесс очного обучения учащихся, что положительно сказывается на знаниях учащихся.

 **Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** |
| чел.  | % от общего числа участников  | чел.  | % от общего числа участников  | чел.  | % от общего числа участников  |
| 2637 | 63,1% | 2824 | 69,5% | 3361 | 74,2% |

**Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Участников, набравших балл | Республика Ингушетия |
| 2020 г. | 2021 г. | 2022г |
| 1. | На «5» | 642 | 527 | 481 |
| 2. | На «4» | 854 | 1092 | 1047 |
| 3. | На «3» | 1024 | 732 | 1068 |
| 4. | На «2» | 117 | 437 | 756 |
|  | **Всего** | **2637** | **2824** | **3361** |

Как следует из таблицы: в 2022 году упало количество учащихся, получивших оценку «5» и «4». По сравнению с прошлыми годами увеличилась доля учащихся, получивших «3» и «2». Данные таблицы свидетельствуют об объективном оценивания знаний учащихся в 2022году.

 **Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 782 | 23,3 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2409 | 71,7 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 168 | 5,0 |
|  Всего | **3361** | 100 |

 Вместе с тем, по - прежнему присутствует противоречия в результатах оценивания устных (по журналу) и письменных (ВПР) ответов учащихся по предмету. В первую очередь это показывает слабый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся и требует пристальное внимание методистов к этому вопросу.

**Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование ОО** | **На «2»** | **На «3»** | **На «4»** | **На «5»** |
| 1 | ГБОУ «СОШ -Лицей № 1 г. Назрань» | 0 | 0 | 64.6 | 35,4 |
| 2 | ГБОУ «СОШ № 11 г. Назрань» | 0 | 14,8 | 59,6 | 25,9 |
| 3 | Учебный центр «Открытый мир г. Назрань» | 0 | 42,9 | 28,6 | 28,7 |
| 4  | ГБОУ «СОШ – гимназия № 1 г. Малгобек» | 0 | 6,56 | 49,18 | 44,26 |
| 5 | ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Джейрах» | 0 | 15,4 | 53,8 | 30,8 |
| 6 | ГБОУ «СОШ № 14 с.п. Н. Ачалуки» | 0 | 25,9 | 37,0 | 37,0 |

**Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по предмету**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | **Наименование ОО** | **На «2»** | **На «3»** | **На «4»** | **На «5»** |
| 1 | ГБОУ «СОШ № 2 г. Малгобек» | 18,2 | 72,7 | 9,0 | 0 |
| 2 | ГБОУ «СОШ № 23 с. п. Инарки» | 273 | 45,4 | 27,3 | 0 |
| 3 | ГБОУ «ООШ с.п. Али – Юрт» | 19,0 | 71,4 | 9,5 | 0 |
| 4 | ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Экажево» | 27,9 | 48.8 | 20,9 | 2,3 |
|  | ГБОУ «СОШ № 4 г. Сунжа» | 21,3 | 44,7 | 34,0 | 0 |

На основании выше казанной в таблицах информации можно сделать следующие выводы:

- список образовательных учреждений с низкими результатами значительно изменился, уменьшился, по сравнению с прошлыми годами, и носит объективных характер.

**Описание КИМа по истории за 7 класс**.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

**Структура проверочной работы.**

Работа состояла из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 были цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требовали развернутого ответа. В задании 5 предполагалось работа с картой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности** | **Количество заданий** | **Максимальный первичный балл (МПБ)** | **Процент от максимального первичного балла** |
| Базовый  | 7 | 13 | 76 |
| Повышенный  | 2 | 4 | 24 |
| Всего | 9 | 17 | 100 |

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльнойшкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–4 | 5–9 | 10–13 | 14–17 |

**Задания проверочной работы с учетом позиций кодификатора.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Проверяемые требования (умения)** | **Уровень сложности** | **Макс. балл** | **% выполнения заданий по Республике в группах:** |
| **На «2»** | **На «3»** | **На «4»** | **На «5»** |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества  | Б | 2 | 26,4 | 63,0 | 78,3 | 92,1 |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 1 | 22,7 | 65,9 | 71,3 | 87,4 |
| 3 | Смысловое чтение. Умения икать анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | Б | 2 | 16,8 | 54,2 | 74,6 | 84,9 |
| 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных задач (работа с картой) | Б | 1 | 24,5 | 53,8 | 62,7 | 82,0 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных задач (работа с картой) | Б  | 2 | 21,8 | 48,2 | 59,1 | 81,1 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных задач (работа с иллюстрациями и документами) | Б  | 2 | 23,5 | 51,8 | 62,6 | 89.4 |
| 7 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, явления | П  | 1 | 24,8 | 62,1 | 84,9 | 87,3 |
| 8 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего | П  | 3 | 23,7 | 69,2 | 71,3 | 87,1 |
| 9 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  | Б  | 3 | 22,5 | 63,7 | 70,4 | 82,7 |

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**
***Задание 1*** нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

***Задание 2*** нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

***Задание 3*** проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

***Задание 4*** нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. ***Задание 5*** проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

***Задания 6 и 7*** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал этого термина (понятия).
культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

***Задание 8*** предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса. ***Задание 9*** посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Наименьшую сложность вызывали задания ***1,2,6,7***, где учащиеся смогли показать лучше результаты освоения программы:

Наибольшую сложность вызывали задания ***3,4,7,8 и 9* (**задания повышенного уровня сложности).

В задании 3 учащиеся лучше справлялись с первой частью задания (написание термина) и теряли баллы во второй части ответа (с каким событием связано словосочетание и объяснить его).

Задании 4 проверяло знания об исторических личностях. Наибольшие трудности возникали с указанием вклада этих личностей в историю.

В задании 7 (повышенного уровня сложности) учащиеся затруднялись с поиском информации в иллюстративным материале.

В задании 8 (повышенного уровня сложности) затруднения возникали в изложении информации, полученной из различных и исторических источников.

В задании 9 учащиеся затруднялись в применении исторических знаний для оценивания событий современности.

Причинами, по которым были допущены ошибочные ответы (как и невыполнение заданий), являются такие как недостаточная работа с историческими картами (схемами), невнимательное отношение к условиям задания (особенно состоящие из двух частей), низкие умения связывать исторических личностей (помимо лидеров государств) с их деятельностью, слабым интересом к событиям недавнего прошлого (ВОв 1941-1945гг).

В целом, указанные типичные затруднения указывают на недостаточную проработку навыков работы с текстовыми источниками и требуют в ряде случаев пересмотра структуры урока, включение работ такого типа в блок закрепления материала, разработку и подбор соответствующего дидактического материала, имеющегося в УМК по истории. Особо следует обратить внимание учащихся к проведению параллелей между войнами в истории разных государств и эпох

**Общие выводы по результатам осенних ВПР по истории в 7-х классах:**

Более 28,2 % обучающихся, которые писали всероссийские проверочные работы осенью 2022 года, не все подтвердили свои отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение отметки (23,2%) за проверочные работы по сравнению с отметкой преподавателя по итогам года. Значительное снижение обнаружено по истории в ГБОУ «СОШ № 12 г. Назрань» 61,5%; ГБОУ «Гимназия «Марем» г. Магас» 60%; ГБОУ «СОШ № 3 г. Малгобек» 70,8%.

71,8 % учащихся смогли подтвердить соответствие оценок по журналу и результатам ВПР.

Анализ результатов осенних ВПР-2022 по сравнению с прошлыми годами показал серьезное повышение успеваемости и качество знаний. Педагоги стали отрабатывать не только навыки выполнения заданий, но и критерии оценивания, что повысило количественные показатели оценок.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

Необходимо продолжить формирование умений и навыков работы с тестовым материалом повышенного уровня сложности, с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

В процессе изучения теоретического материала уделять внимание важным историческим событиям отечественной истории: создавать памятки, опорные конспекты, схемы и т.п., в котором находили бы отражение ключевые даты, деятели, географические локации; включать задания с историческими картами (схемами).

Для закрепления блока, посвященного культуре России целесообразно систематически отрабатывать пройденный материал, используя не только современные технические средства, а так же иллюстрации учебников.

При подготовке к заданиям учитывать, что критерии подразумевают наличие в ответе не только факта, но и аргументации, которые логически связаны между собой. Необходимо фиксировать (например, подчеркивать) эти два компонента ответа, решая задания в процессе отработки.

**Для работы с обучающимися группы с низким уровнем подготовки рекомендовано:** - систематическое повторение фактологической базы курса истории, представленной в форме ключевых дат, событий, терминов, персоналий и соответствующий контроль усвоения знаний в форме письменных / устных опросов, тестирования, составления сводных / проверочных таблиц и пр.;

- организовать работу (в рамках урока, консультаций, домашних заданий) с текстами учебников и пособий; на их основе составлять подробные конспекты с выделением основных терминов, дат, событий и личностей;

- запланировать практические работы с тематическими тестами, тестовыми сборниками, отработку ошибок и навыков выполнения тестовых заданий;

- проводить групповые консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- при формировании такого метапредметного навыка как умение работать с текстом (понимать, анализировать, атрибутировать) обратить внимание на объем и регулярность выполнения заданий к историческим источникам;

- обратить особое внимание на формирование навыков создания письменных текстов: отработать алгоритмы написания причинно-следственных связей.

**Для работы с обучающимися группы с базовым уровнем подготовки рекомендовано:** - систематическое повторение ключевых терминов, персоналий и соответствующий контроль усвоения знаний в форме письменных/устных опросов, тестирования, составления сводных таблиц и пр.;

- запланировать практические работы с тематическими тестами, тестовыми сборниками, при этом основное внимание уделять заданиям по картографическому блоку, культуре;

 - систематизировать работу на занятиях с картографическим и иллюстративным материалом, блоком культуры: организовать работу с контурными картами, составлять иллюстративные ряды по отдельным темам/разделам блока культуры, описывать соответствующие материалы учебника;

- проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- на внеурочных занятиях использовать дидактический материал, включающий исторические задачи по теме Великой Отечественной войны;

 - формировать навыки описания причинно-следственных связей, создания аргументации.

**Для работы с обучающимися группы с повышенным уровнем подготовки рекомендовано:** - проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- увеличить в диагностических материалах объем заданий по всеобщей истории;

 - формировать метапредметные аналитические навыки: умение использовать принципы структурно-функционального анализа, что может быть достигнуто решением разноплановых исторических задач в рамках занятий;

- на занятиях использовать дидактический материал, включающий задачи по блоку культуры, на аргументацию деятельности исторических личностей;

 - организовать их участие в конкурсных мероприятиях, конференциях, проведении профильных исследовательских проектов;

- при формировании навыков написания аргументации отработать на конкретных примерах ошибочные и верные записи ответов.

**Для работы с обучающимися группы с высоким уровнем подготовки рекомендовано:**

- проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- продолжать работу по формированию метапредметных аналитических навыков, умений аргументировать точку зрения, используя в том числе различные исторические задачи;

- организовать работу в рамках практических занятий и самоподготовки по ознакомлению с историографией ключевых вопросов отечественной истории;

- организовать участие обучающихся в конференциях, конкурсных мероприятиях (преимущественно олимпиадах), проведении профильных исследовательских проектов.

**Информационно - методический отчет**

**по результатам ВПР в общеобразовательных организациях по учебному предмету «История» (8 класс) в 2022 году**

**по Республике Ингушетия.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.
 Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание ВПР определялось на основе Федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России
от 17.12.2010 No 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы
основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического
объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 No 1/15 (в редакции
протокола No 1/20 от 04.02.2020)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью
Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и
содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.
Для анализа основных статистических характеристик заданий использовался
обобщенный план демонстрационного варианта КИМ с указанием процента выполнения
заданий в целом по Республике.

С**труктура проверочной работы.**

Работа состояла из 10 заданий: 7 из которых базового уровня сложности, 3 – повышенного уровня сложности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности** | **Количество заданий** | **Максимальный первичный балл (МПБ)** | **Процент от максимального первичного балла** |
| Базовый  | 7 | 11 | 65 |
| Повышенный  | 3 | 6 | 35 |
| Всего | 10 | 17 | 100 |

Задания 1, 2, 3, 5, 7, 8 предполагали запись цифр, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 - предполагали развернутый ответ. Задание 6 заполнение контурной карты.

Распределение заданий по типам, (%):

Распределение заданий по уровню сложности:

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной**

 **работы в целом**.
 Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считалось выполненным верно, если правильно были указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивался 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
 За верный ответ на задание 7 выставлялось 2 балла. Если в ответе была допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.
 Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оценивались в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.
 Максимальный первичный балл – 17.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.**Для получения положительной отметки, участнику ВПР необходимо было набрать не
менее 5 баллов.
В таблице представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки
по пятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльнойшкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–4 | 5–9 | 10–13 | 14–17 |

**Анализ образовательных результатов выполнения заданий ВПР в 8-х классах по учебному предмету «История»**

В ВПР по учебному предмету «История» приняли участие 3260 обучающихся 8-х классов из 102 ОУ Республики Ингушетия.

Общая информация по результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «История» обучающимися 8-х классов по Республике Ингушетия в разрезе по количеству обучающихся и доле отметок по пятибалльной шкале, представлена в таблице.

**Количество участников ВПР по истории в 8 классах по Республике Ингушетия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  |  | Количество УО | Количество участников ВПР |
|  6 класс |
| 1.  | Администрация г. Карабулак  | 2 | 167 |
| 2.  | Администрация г. Магас  | 5 | 234 |
| 3.  | Администрация г. Малгобек  | 10 | 267 |
| 4.  | Администрация г. Назрань  | 19 | 687 |
| 5.  | Администрация Джейрахского района  | 2 | 26 |
| 6.  | Администрация Малгобекского района  | 17 | 427 |
| 7.  | Администрация Назрановского района  | 31 | 922 |
| 8.  | Администрация Сунженского района  | 16 | 536 |
|  | **Всего** | **102** | **3260** |

За последние три года количество участников ВПР возросло с 637 до 3260 человек. Так же возросла динамика результатов по истории в 8 классах.

 **Количество участников ВПР по учебному предмету (за 2 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **2021 г.** | **2022 г.** |
| чел.  | % от общего числа участников  | чел.  | % от общего числа участников  |
| 824 | 69,5% | 3260 | 78,2% |

**Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Участников, набравших балл | Республика Ингушетия |
| 2021 г. | 2022г |
| 1. | На «5» | 127 | 316 |
| 2. | На «4» | 351 | 1053 |
| 3. | На «3» | 203 | 1671 |
| 4. | На «2» | 143 | 220 |
|  | **Всего** | **824** | **3260** |

Как следует из таблицы: в 2022 году упало количество учащихся, получивших оценку «2». По сравнению с прошлым годом увеличилась доля учащихся, получивших «3», «4» и «5».

Данные таблицы свидетельствуют об объективном оценивания знаний учащихся в 2022 году.

 **Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 705 | 21,63 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2422 | 74,29 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 133 | 4,08 |
|  Всего | **3260** | 100 |

 Вместе с тем, по - прежнему присутствует противоречия в результатах оценивания устных (по журналу) и письменных (ВПР) ответов учащихся по предмету. В первую очередь это показывает слабый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся и требует пристальное внимание методистов к этому вопросу.

**Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование ОО** | **На «2»** | **На «3»** | **На «4»** | **На «5»** |
| 1 | ГБОУ «СОШ № 5 г. Назрань» | 3,4 | 25,9 | 39,7 | 31,0 |
| 2 | ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Джейрах» | 0 | 33,3 | 25 | 41,7 |
| 3 | ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Аки- Юрт» | 0 | 36,3 | 13,64 | 50 |

**Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по предмету**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | **Наименование ОО** | **На «2»** | **На «3»** | **На «4»** | **На «5»** |
| 1 | ГБОУ «СОШ № 10 с.п. Вежари» | 21,43 | 35,71 | 42,86 | 0 |
| 2 | ГБОУ «СОШ № 4 с. п. Плиево» | 19,05 | 26,19 | 30,95 | 23,81 |
| 3 | ГБОУ «СОШ с.п. Долаково» | 21,43 | 50 | 28,57 | 0 |
| 4 | ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Экажево» | 24,32 | 56,76 | 18,92 | 0 |
| 5 | ГБОУ «СОШ № с.п. Ольгетти» | 21,43 | 35,71 | 35,71 | 7,14 |

На основании выше казанной в таблицах информации можно сделать следующие выводы:

- список образовательных учреждений с низкими результатами значительно изменился, по сравнению с прошлыми годами, и носит объективных характер.

 **Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий**

 **проверочной работы по учебному предмету «История»**

 **обучающимися 8-х классов**
Для анализа основных статистических характеристик заданий использовался
обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «история», с указанием средних
по Республике процентов выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым
элементам содержания/умениям, которые обучающиеся автономного округа показали по
результатам выполнения проверочной работы.
В таблице 2 представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента
выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в
целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы
обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4»,
отметку «5»):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания в КИМ  | Проверяемые элементы содержания/умения  | Уровень сложности  | Выполнение заданий (в % от числа участников)  | Процент выполнения задания в группах, получивших отметку, (%) |
| «2» | «3» | «4» | «5»  |
| 1  | Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II и Павла I. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время  | Б  | 68,7 | 24,57  | 62,25  | 82,66  | 89,46  |
| 2  | Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II и Павла I. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию  | Б  | 85, 6 | 34,86  | 66,18  | 85,55  | 94,73  |
| 3  | Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II и Павла I. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию  | Б  | 61,0 | 24,57  | 50,86  | 73,99  | 91,88  |
| 4  | Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II и Павла I. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность  | Б  | 63,6 | 14,00  | 44,57  | 73,37  | 88,89  |
| 5  | Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II и Павла I. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.  | Б  | 43,7 | 11,43  | 38,45  | 68,46  | 87,32  |
| 6  | Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II и Павла I. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.  | Б  | 56,2 | 10,57  | 32,40  | 63,32  | 85,47  |
| 7  | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию  | П  | 67,4 | 22,57  | 51,49  | 72,65  | 87,04  |
| 8  | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию  | П  | 41,3 | 24,57  | 60,50  | 83,77  | 96,15  |
| 9  | Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II и Павла I. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней  | П  | 34,7 | 8,19  | 19,65  | 44,38  | 78,77  |
| 10  | Память народа России о Великой Отечественной войне или важнейшие события истории нашей страны в XXI в. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины  | Б  | 46,7 | 15,62  | 34,00  | 53,63  | 87,46  |

 **Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по**

 **учебному предмету «История»**

При формировании анализа выполнения заданий ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и уровень овладения межпредметными понятиями. Работа предусматривала оценку сформированности следующих УУД:

* регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
* общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;
* логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
* коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа была нацелена на выявление овладения школьниками:

* базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;
* умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
* умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа была посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы было посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшем событии истории нашей страны XXI в.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения и проценту выполнения задания в целом по округу представлено в следующей таблице 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания  | Проверяемые элементы содержания  | Проверяемые требования к результатам обучения  | Процент выполнения задания в целом, (%)  |
| 1  | Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II и Павла I  | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  | 68,7 |
| 2  | Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II и Павла I  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  | 85, 6 |
| 3  | Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II и Павла I  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  | 61,0 |
| 4  | Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II и Павла I  | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего  | 63,6 |
| 5  | Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II и Павла I | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  | 43,7 |
| 6  | Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II и Павла I  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  | 56,2 |
| 7  | Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  | 67,4 |
| 8  | Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  | 41,3 |
| 9  | Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II и Павла I  | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  | 34,7 |
| 10  | Память народа России о Великой Отечественной войне или важнейшие события истории нашей страны в XXI в.  | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося  | 46,7 |

Следует отметить, что наиболее сформированными у обучающихся Республики оказались умения:

– создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

**Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «История» (8 классы)**

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «История» обучающимися 8-х классов позволил сделать выводы о среднем уровне выполнения каждого задания КИМ, а также определить задания, вызвавшие трудности при их решении у обучающихся Республики и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

*Вместе с тем, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «История» успешно (процент выполнения 70% и более) было выполнено только одно задание:*

№ 2, направленное на проверку умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (85,6%).

*Затруднения у обучающихся в целом по Республике вызывали следующие задания (процент выполнения менее 50%):*

№ 5, направленное на овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, используя историческую карту как источник информации (43,7%).

№ 8, проверяющее умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (41,3%).

№ 9, проверяющее способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего (34,7%)

№ 10, направленное на проверку умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (47,7%).

Перечень сложных заданий для обучающихся Республики по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория участников  | Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения  |
| Группа обучающихся, получивших отметку «2»  | Задания базового уровня сложности: № 10 – Память народа России о Великой Отечественной войне или важнейшие события истории нашей страны в XXI в. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (15,62%); № 4 – Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II и Павла I. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (14,00%); № 5 – Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II и Павла I. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (11,43%); № 6 – Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II и Павла I. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (10,57%). Задания повышенного уровня сложности: № 9 – Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II и Павла I. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (8,19%)  |
| Группа обучающихся, получивших отметку «3»  | Задания базового уровня сложности: № 5 – Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II и Павла I. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (38,45%); № 10 – Память народа России о Великой Отечественной войне или важнейшие события истории нашей страны в XXI в. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (34,00%); № 6 – Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II и Павла I. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (32,40%). Задания повышенного уровня сложности: № 9 – Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II и Павла I. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (19,65%)  |
| Группа обучающихся, получивших отметку «4»  | Задания базового уровня сложности: № 10 – Память народа России о Великой Отечественной войне или важнейшие события истории нашей страны в XXI в. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (53,63%); Задания повышенного уровня сложности: № 9 – Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II и Павла I. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (44,38%)  |
| Группа обучающихся, получивших отметку «5»  | Задания повышенного уровня сложности: № 9 – Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II и Павла I. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (78,77%)  |

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

Необходимо продолжить формирование умений и навыков работы с тестовым материалом повышенного уровня сложности, с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

В процессе изучения теоретического материала уделять внимание важным историческим событиям отечественной истории: создавать памятки, опорные конспекты, схемы и т.п., в котором находили бы отражение ключевые даты, деятели, географические локации; включать задания с историческими картами (схемами).

Для закрепления блока, посвященного культуре России целесообразно систематически отрабатывать пройденный материал, используя не только современные технические средства, а так же иллюстрации учебников.

При подготовке к заданиям учитывать, что критерии подразумевают наличие в ответе не только факта, но и аргументации, которые логически связаны между собой. Необходимо фиксировать (например, подчеркивать) эти два компонента ответа, решая задания в процессе отработки.

**Для работы с обучающимися группы с низким уровнем подготовки рекомендовано:** - систематическое повторение фактологической базы курса истории, представленной в форме ключевых дат, событий, терминов, персоналий и соответствующий контроль усвоения знаний в форме письменных / устных опросов, тестирования, составления сводных / проверочных таблиц и пр.;

 - организовать работу (в рамках урока, консультаций, домашних заданий) с текстами учебников и пособий; на их основе составлять подробные конспекты с выделением основных терминов, дат, событий и личностей;

- запланировать практические работы с тематическими тестами, тестовыми сборниками, отработку ошибок и навыков выполнения тестовых заданий;

- проводить групповые консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- при формировании такого метапредметного навыка как умение работать с текстом (понимать, анализировать, атрибутировать) обратить внимание на объем и регулярность выполнения заданий к историческим источникам;

- обратить особое внимание на формирование навыков создания письменных текстов: отработать алгоритмы написания причинно-следственных связей.

**Для работы с обучающимися группы с базовым уровнем подготовки рекомендовано:** - систематическое повторение ключевых терминов, персоналий и соответствующий контроль усвоения знаний в форме письменных/устных опросов, тестирования, составления сводных таблиц и пр.;

- запланировать практические работы с тематическими тестами, тестовыми сборниками, при этом основное внимание уделять заданиям по картографическому блоку, культуре;

 - систематизировать работу на занятиях с картографическим и иллюстративным материалом, блоком культуры: организовать работу с контурными картами, составлять иллюстративные ряды по отдельным темам/разделам блока культуры, описывать соответствующие материалы учебника;

- проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- на внеурочных занятиях использовать дидактический материал, включающий исторические задачи по теме Великой Отечественной войны;

 - формировать навыки описания причинно-следственных связей, создания аргументации.

**Для работы с обучающимися группы с повышенным уровнем подготовки рекомендовано:** - проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- увеличить в диагностических материалах объем заданий по всеобщей истории;

 - формировать метапредметные аналитические навыки: умение использовать принципы структурно-функционального анализа, что может быть достигнуто решением разноплановых исторических задач в рамках занятий;

- на занятиях использовать дидактический материал, включающий задачи по блоку культуры, на аргументацию деятельности исторических личностей;

 - организовать их участие в конкурсных мероприятиях, конференциях, проведении профильных исследовательских проектов;

- при формировании навыков написания аргументации отработать на конкретных примерах ошибочные и верные записи ответов.

**Для работы с обучающимися группы с высоким уровнем подготовки рекомендовано:**

- проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- продолжать работу по формированию метапредметных аналитических навыков, умений аргументировать точку зрения, используя в том числе различные исторические задачи;

- организовать работу в рамках практических занятий и самоподготовки по ознакомлению с историографией ключевых вопросов отечественной истории;

- организовать участие обучающихся в конференциях, конкурсных мероприятиях (преимущественно олимпиадах), проведении профильных исследовательских проектов.

**Информационно - методический отчет по результатам проведения ВПР в общеобразовательных организациях**

**по учебному предмету «История» (9 класс),**

**по Республике Ингушетия.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.
 Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание ВПР определялось на основе Федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России
от 17.12.2010 No 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы
основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического
объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 No 1/15 (в редакции
протокола No 1/20 от 04.02.2020)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью
Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и
содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.
Для анализа основных статистических характеристик заданий использовался
обобщенный план демонстрационного варианта КИМ с указанием процента выполнения
заданий в целом по Республике.

С**труктура проверочной работы.**

Работа состояла из 10 заданий: ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являлись цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).
Задания 4, 9 и 10 предполагали развернутый ответ.
Задание 6 предполагало заполнение контурной карты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности** | **Количество заданий** | **Максимальный первичный балл (МПБ)** | **Процент от максимального первичного балла** |
| Базовый  | 7 | 11 | 65 |
| Повышенный  | 3 | 6 | 35 |
| Всего | 10 | 17 | 100 |

**Распределение заданий по уровню сложности:**

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**.
 Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считалось выполненным верно, если правильно были указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивалось 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 7 выставлялось 2 балла. Если в ответе была допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

 Максимальный первичный балл – 17.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.**

Для получения положительной отметки, участнику ВПР необходимо было набрать не
менее 5 баллов. В таблице представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльнойшкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–4 | 5–9 | 10–13 | 14–17 |

**Анализ образовательных результатов выполнения заданий ВПР в 8-х классах по учебному предмету «История»**

В ВПР по учебному предмету «История» приняли участие 2118 обучающихся 9-х классов из 86 ОО Республики Ингушетия.

Общая информация по результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «История» обучающимися 9-х классов по Республике Ингушетия в разрезе по количеству обучающихся и доле отметок по пятибалльной шкале, представлена в таблице.

**Количество участников ВПР по истории в 8 классах по Республике Ингушетия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  |  | Количество УО | Количество участников ВПР |
|  6 класс |
| 1.  | Администрация г. Карабулак  | 3 | 181 |
| 2.  | Администрация г. Магас  | 5 | 149 |
| 3.  | Администрация г. Малгобек  | 7 | 135 |
| 4.  | Администрация г. Назрань  | 16 | 415 |
| 5.  | Администрация Джейрахского района  | 2 | 23 |
| 6.  | Администрация Малгобекского района  | 12 | 267 |
| 7.  | Администрация Назрановского района  | 26 | 592 |
| 8.  | Администрация Сунженского района  | 15 | 356 |
|  | **Всего** | **86** | **2118** |

За последние три года количество участников ВПР возросло с 1075 до 2118 человек. Так же возросла динамика результатов по истории в 9 классах.

 **Количество участников ВПР по учебному предмету (за 2 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **2021 г.** | **2022 г.** |
| чел.  | % от общего числа участников  | чел.  | % от общего числа участников  |
| 1075 | 63,5% | 2118 | 74,2% |

**Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Участников, набравших балл | Республика Ингушетия |
| 2021 г. | 2022г |
| 1. | На «5» | 273 | 171 |
| 2. | На «4» | 472 | 692 |
| 3. | На «3» | 103 | 1089 |
| 4. | На «2» | 227 | 166 |
|  | **Всего** | **1075** | **2118** |

Как следует из таблицы: в 2022 году упало количество учащихся, получивших оценку «2». По сравнению с прошлым годом увеличилась доля учащихся, получивших «3», «4» и «5».

Данные таблицы свидетельствуют об объективном оценивания знаний учащихся в 2022 году.

 **Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 475 | 22,4 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1550 | 73,2 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 92 | 4,3 |
|  Всего | 2118 | 100 |

 Вместе с тем, по - прежнему присутствует противоречия в результатах оценивания устных (по журналу) и письменных (ВПР) ответов учащихся по предмету. В первую очередь это показывает слабый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся.

**Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование ОО** | **На «2»** | **На «3»** | **На «4»** | **На «5»** |
| 1 | ГБОУ «СОШ - Лицей № 1 г. Назрань» | 0 | 33,3 | 40,0 | 26.7 |
| 2 | ГБОУ «СОШ № 1 г. Магас» | 0 | 31,6 | 36,8 | 31,6 |
| 3 | ГБОУ «СОШ - Лицей № 1 г Сунжа» | 0 | 18,7 | 37,5 | 43,7 |
|  | ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Долаково» | 0 | 43,5 | 26,1 | 30,4 |
|  | ГБОУ «СОШ № 5 с.п Экажево» | 0 | 31,0 | 37,9 | 31,0 |

**Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по предмету**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | **Наименование ОО** | **На «2»** | **На «3»** | **На «4»** | **На «5»** |
| 1 | ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки» | 45,4 | 54,5 | 0 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ № 3 г. Назрань» | 30,8 | 48,1 | 21,1 | 0 |
|  | ГБОУ «СОШ № с.п. Ольгетти» | 26,7 | 46,8 | 26,8 | 0 |
|  | ГБОУ Кадетский корпус  | 0 | 90,9 | 9,1 | 0 |

На основании выше казанной в таблицах информации можно сделать следующие выводы:

- список образовательных учреждений с низкими результатами значительно изменился, по сравнению с прошлыми годами, и носит объективных характер.

**Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «История» обучающимися 9-х классов**

Для анализа основных статистических характеристик заданий использовался
обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «история», с указанием средних
по Республике процентов выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым
элементам содержания/умениям, которые обучающиеся автономного округа показали по
результатам выполнения проверочной работы.
 В таблице представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента
выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в
целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы
обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4»,
отметку «5»):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания в КИМ  | Проверяемые элементы содержания/умения  | Уровень сложности  | Выполнение заданий (в % от числа участников)  | Процент выполнения задания в группах, получивших отметку, (%) |
| «2» | «3» | «4» | «5»  |
| 1  | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Б  | 90,4 | 14,5  | 52,2  | 82,6  | 89,6  |
| 2  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развитиячеловеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Б  | 36,7 | 34,8  | 46,1  | 75,5  | 94,3  |
| 3  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Б  | 85,2 | 24,7  | 58,8  | 73,9  | 91,8 |
| 4  | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | Б  | 47,1 | 14,0  | 44,7  | 73,3  | 88,3  |
| 5  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  | Б  | 86,7 | 11,4  | 38,5  | 68,4  | 87,3  |
| 6  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развитиячеловеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Б  | 85,8 | 12,5  | 42,4  | 73,3  | 85,4  |
| 7  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | П  | 79,9 | 21,7  | 42,4  | 72,6 | 87,4  |
| 8  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | П  | 63,0 | 18,5  | 52,5  | 73,7  | 96,5  |
| 9  | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего | П  | 48,9 | 8,19  | 24,6  | 41,3  | 73,7  |
| 10  | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильностьвыполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | Б  | 77,5 | 17,2  | 27,0  | 69,3  | 81,6  |

 **Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «История»**

При формировании анализа выполнения заданий ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и уровень овладения межпредметными понятиями. Работа предусматривала оценку сформированности следующих УУД:

* регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
* общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;
* логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
* коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа была нацелена на выявление овладения школьниками:

* базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;
* умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
* умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа была посвящена истории России XIX в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XIX в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы было посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшем событии истории нашей страны XXI в.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения и проценту выполнения задания в целом по округу представлено в следующей таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания  | Проверяемые элементы содержания: учащиеся покажут знания /умения  | Процент выполнения задания в целом, (%)  |
| 1  | Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапыотечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 90,4 |
| 2  | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 36,7 |
| 3  | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 85,2 |
| 4  | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 47,1 |
| 5  | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 86,7 |
| 6  | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 85,8 |
| 7  | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 79,9 |
| 8  | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 63,0 |
| 9  | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 48,9 |
| 10  | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 77,5 |

Следует отметить, что наиболее сформированными у обучающихся Республики оказались умения:

– хронологически определять рамки и рубежные события Нового времени;

– работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

**-** использовать историческую карту как источник информации, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

**Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «История» (9 классы)**

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «История» обучающимися 9-х классов позволил сделать выводы о среднем уровне выполнения каждого задания КИМ, а также определить задания, вызвавшие трудности при их решении у обучающихся Республики и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

*Вместе с тем, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «История» успешно (процент выполнения 70,0 % и более) было выполнено только одно задание:*

№ 1, хронологически определять рамки и рубежные события Нового времени и культурной сферах (94,0%).

№ 3 Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (85,2%);

№ 5 и 6 Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (86,7% и 85,8%);

№ 7 Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (79,9%).

*Затруднения у обучающихся в целом по региону вызывали следующие задания (процент выполнения менее 50%):*

№ 2 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития

человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (36,7%);

№ 4 Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (47,1%);

№ 9 Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего (48.9%).

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

Необходимо продолжить формирование умений и навыков работы с тестовым материалом повышенного уровня сложности, с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

В процессе изучения теоретического материала уделять внимание важным историческим событиям отечественной истории: создавать памятки, опорные конспекты, схемы и т.п., в котором находили бы отражение ключевые даты, деятели, географические локации; включать задания с историческими картами (схемами).

Для закрепления блока, посвященного культуре России целесообразно систематически отрабатывать пройденный материал, используя не только современные технические средства, а, так же, иллюстрации учебников.

При подготовке к заданиям учитывать, что критерии подразумевают наличие в ответе не только факта, но и аргументации, которые логически связаны между собой. Необходимо фиксировать (например, подчеркивать) эти два компонента ответа, решая задания в процессе отработки.

**Для работы с обучающимися группы с низким уровнем подготовки рекомендовано:** - систематическое повторение фактологической базы курса истории, представленной в форме ключевых дат, событий, терминов, персоналий и соответствующий контроль усвоения знаний в форме письменных / устных опросов, тестирования, составления сводных / проверочных таблиц и пр.;

 - организовать работу (в рамках урока, консультаций, домашних заданий) с текстами учебников и пособий; на их основе составлять подробные конспекты с выделением основных терминов, дат, событий и личностей;

- запланировать практические работы с тематическими тестами, тестовыми сборниками, отработку ошибок и навыков выполнения тестовых заданий;

- проводить групповые консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- при формировании такого метапредметного навыка как умение работать с текстом (понимать, анализировать, атрибутировать) обратить внимание на объем и регулярность выполнения заданий к историческим источникам;

- обратить особое внимание на формирование навыков создания письменных текстов: отработать алгоритмы написания причинно-следственных связей.

**Для работы с обучающимися группы с базовым уровнем подготовки рекомендовано:** - систематическое повторение ключевых терминов, персоналий и соответствующий контроль усвоения знаний в форме письменных/устных опросов, тестирования, составления сводных таблиц и пр.;

- запланировать практические работы с тематическими тестами, тестовыми сборниками, при этом основное внимание уделять заданиям по картографическому блоку, культуре;

 - систематизировать работу на занятиях с картографическим и иллюстративным материалом, блоком культуры: организовать работу с контурными картами, составлять иллюстративные ряды по отдельным темам/разделам блока культуры, описывать соответствующие материалы учебника;

- проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- на внеурочных занятиях использовать дидактический материал, включающий исторические задачи по теме Великой Отечественной войны;

 - формировать навыки описания причинно-следственных связей, создания аргументации.

**Для работы с обучающимися группы с повышенным уровнем подготовки рекомендовано:** - проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- увеличить в диагностических материалах объем заданий по всеобщей истории;

 - формировать метапредметные аналитические навыки: умение использовать принципы структурно-функционального анализа, что может быть достигнуто решением разноплановых исторических задач в рамках занятий;

- на занятиях использовать дидактический материал, включающий задачи по блоку культуры, на аргументацию деятельности исторических личностей;

 - организовать их участие в конкурсных мероприятиях, конференциях, проведении профильных исследовательских проектов;

- при формировании навыков написания аргументации отработать на конкретных примерах ошибочные и верные записи ответов.

 **Для работы с обучающимися группы с высоким уровнем подготовки рекомендовано:**

- проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- продолжать работу по формированию метапредметных аналитических навыков, умений аргументировать точку зрения, используя в том числе различные исторические задачи;

- организовать работу в рамках практических занятий и самоподготовки по ознакомлению с историографией ключевых вопросов отечественной истории;

- организовать участие обучающихся в конференциях, конкурсных мероприятиях (преимущественно олимпиадах), проведении профильных исследовательских проектов.

**Информационно - методический отчет по результатам проведения ВПР в общеобразовательных организациях по учебному предмету «История» (11 класс), по Республике Ингушетия.**

ВПР предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

В марте 2022 года ВПР проводились для обучающихся 11-х классов в целях:

* осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня

подготовки обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;

* совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества

образования в общеобразовательных организациях.

Полученная информация о результатах ВПР позволит учителям - предметникам, администрации ОО, методическим службам ОО провести самодиагностику, выявить пробелы в знаниях обучающихся, изучить состояние внутришкольной системы оценки качества образования, муниципальной системы образования и сформировать программы их развития.

**Содержание ВПР по истории определялось на основе следующих документов:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-](https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2) [proverochnye-raboty-2.](https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2)
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями) [https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2.](https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2)
3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» [https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye- raboty-2.](https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2)
4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» [https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-](https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2) [obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2.](https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2)
5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» [https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-](https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2) [obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-](https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2) [2.](https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2)
6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2019 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов» [https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva- obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-](https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2) [raboty-2.](https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2)
7. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.02.2020 №13-35 «О методических рекомендациях по проведению всероссийских проверочных работ» <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-> [vserossijskie-proverochnye-raboty-](https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2) [2.](https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2)
8. [Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от](https://iro86.ru/images/02-12_%D0%BE%D1%82_21.01.2022_%D0%9E_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%92%D0%9F%D0%A0_%D0%B2_2022_2.pdf) [21.01.2022 №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году»](https://iro86.ru/images/02-12_%D0%BE%D1%82_21.01.2022_%D0%9E_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%92%D0%9F%D0%A0_%D0%B2_2022_2.pdf) https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva- obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2.
9. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.02.2022 №02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году» https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368- vserossijskie-proverochnye-raboty-2.
10. [Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от](https://iro86.ru/images/Documents/2022/B%D0%9F%D0%A0_-_%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf) [11 02.2022 №02-31 «Об участии 11 классов ОО в ВПР»](11%2002.2022%20%E2%84%9602-31%20) https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka- kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2.
11. [Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)](https://iro86.ru/images/documents/2022/08-57_%D0%BE%D1%82_09.03.2022_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C_%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) [от09.03.2022 №08-57 «Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности](https://iro86.ru/images/documents/2022/08-57_%D0%BE%D1%82_09.03.2022_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C_%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) [результатов»](https://iro86.ru/images/documents/2022/08-57_%D0%BE%D1%82_09.03.2022_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C_%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie- proverochnye-raboty-2.
12. План-график проведения ВПР 2022 от 04.02.2022 [https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-](https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2) [kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2.](https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2)

**Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «история» (11 класс)**

ВПР предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Содержание ВПР по истории определялось на основе следующих документов:

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществлялся в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по истории. За основы были взяты вопросы курса школьной истории, изучаемые в 8–11 классах.

* От Древней Руси к Российскому государству
* Россия в XVI–XVIII вв. от великого княжества империи к Российская империя в XIX – начале XX в.
* Россия, СССР в 1914–1991 гг. Российская Федерация в 1992–2012 гг.

В работе проверялись как знание основных исторических терминов, так и умение работать с исторической картой.

В проверочной работе использовались задания разных типов, формы которых обеспечивали их адекватность проверяемым умениям.

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 12 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе были представлены задания с разными типами ответов:

* + 1. задания, требующие от учащихся знания основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий;
		2. задания, требующие от учащихся умений устанавливать причинно-следственные связи;
		3. задания, предполагающие поиск исторической информации в письменных источниках;
		4. задания, требующие от учащихся умений работать с иллюстративным материалом

(знание фактов истории культуры);

* + 1. задания, представляющие собой элементарные исторические задачи.

ВПР предусматривала проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могли конструироваться на содержании различных разделов курса школьной истории.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивалась 21 баллом.

Задание с кратким ответом считалось выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпал с верным ответом.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» были приведены варианты ответов, которые можно было считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развёрнутым ответом приводилась инструкция, в которой указывалось, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивался 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивался 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставлялся 0 баллов

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности представлено на графике и таблице

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Уровни сложности | Количествозаданий | Максимальныйпервичный балл | % от максимального первичного балла |
| 1 | Базовый | 8 | 16 | 76 |
| 2 | Повышенный | 4 | 5 | 24 |
|  **ИТОГО** | **12** | **21** | **100** |

Балл, полученный обучающимися по результатам выполнения работы по учебному предмету «история», переводился в отметку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой среднего общего образования.

Для получения положительной отметки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 7 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка попятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0-6 | 7-12 | 13-17 | 18-21 |

Участниками ВПР по истории в 11-х классах весной 2022 г. являлись учащиеся 29 образовательных учреждений Республики, реализующих программы начального общего и основного общего образования.
**Количество участников ВПР по истории в 11 классах по Республике Ингушетия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | АТЕ  | Количество УО | Количество участников ВПР |
|  11 класс |
| 1.  | Администрация г. Карабулак  | 2 | 22 |
| 2.  | Администрация г. Магас  | 3 | 51 |
| 3.  | Администрация г. Малгобек  | 3 | 39 |
| 4.  | Администрация г. Назрань  | 5 | 83 |
| 6.  | Администрация Малгобекского района  | 4 | 29 |
| 7.  | Администрация Назрановского района  | 3 | 21 |
| 8.  | Администрация Сунженского района  | 6 | 53 |
|  | **Всего** | **29** | **298** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Количество участников (чел.) | Распределение групп баллов в % | Общая успеваемость (%) | Качественная успеваемость (%) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
|  История | 11 | 298 | 4,1 | 21,5 | 34,5 | 39,9 | 78,9 | 84,5 |

 **Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 48 | 16,1 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 186 | 62,4 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 64 | 21,5 |
|  Всего | 298 | 100 |

Данные таблицы показывают наличие противоречия в результатах оценивания устных (по журналу) и письменных (ВПР) ответов учащихся по предмету. Что объясняется больше субъективными причинами.

**Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование ОО** | **На «2»** | **На «3»** | **На «4»** | **На «5»** |
| 1 | ГБОУ «СОШ № 1 г. Магас» | 0 | 0 | 28,8 | 71.2 |
| 2 | ГБОУ «СОШ № 11 г. Сунжа» | 0 | 0,6 | 44,6 | 54,8 |
| 4  | ГБОУ «СОШ – гимназия № 1 г. Малгобек» | 0 | 0 | 0 | 100 |
|  | ГБОУ «Гимназия «Марем» г. Магас» | 0 | 4,5 | 36,3 | 58,2 |

**Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «история» обучающимися 11-х классов**

Для анализа основных статистических характеристик заданий использовался обобщенный план варианта контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) по учебному предмету «история», с указанием средних по региону процентов (%) выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/умениям, которые обучающиеся Республики Ингушетия показали по результатам выполнения проверочной работы.

В таблице представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Выполнение заданий (в % от числа участников) | Процент (%) выполнения задания в группах,получивших отметку |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Б | 94,9 | 91,7 | 90,4 | 95,8 | 100 |
| 2 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Б | 81,5 | 50,0 | 68,0 | 85,7 | 97,3 |
| 3 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Б | 68,8 | 20,8 | 44,1 | 77,7 | 93,8 |
| 4 | История России с древнейших времён до 2012 г. | П | 84,9 | 66,7 | 72,4 | 90,8 | 94,5 |
| 5 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Б | 73,0 | 29,2 | 50,5 | 81,7 | 94,9 |
| 6 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Б | 85,2 | 33,3 | 73,4 | 90,8 | 100 |
| 7 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Б | 80,2 | 25,0 | 69,1 | 86,5 | 93,1 |
| 8 | История России с древнейших времён до 2012 г. |  Б | 73,6 | 12,5 | 58,5 | 79,8 | 93,1 |
| 9 | История России с древнейших времён до 2012 г. | П | 76,8 | 25,0 | 70,2 | 80,7 | 87,7 |
| 10 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Б | 51,0 | 0 | 20,2 | 52,9 | 95,9 |
| 32,38 | 0 | 9,0 | 27,7 | 75,3 |
| 11 | Альтернативное задание История России с древнейших времён до 2012 г. | Б | 45,6 | 4,2 | 21,8 | 50,0 | 73,0 |
| 12 | Альтернативное задание История России с древнейших времён до 2012 г. | П | 43,6 | 8,3 | 24,5 | 45,4 | 71,2 |

**Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «История» (11 класс)**

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения и проценту выполнения задания в целом по региону представлено в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые элементы содержания (раздел, тема) | Проверяемые требования к результатам обучения | % выполнения задания в целом по республике | %выполнения задания вРФ |
| 1 | История России с древнейших времён до 2012 г. |  Знание основных  терминов | 86,1 | 95,0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках | 78,7 | 81,5 |
| 3 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках | 75,1 | 68,8 |
| 4 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Знание основных фактов, процессов, явлений | 74,5 | 84,9 |
| 5 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий | 78,4 | 73,0  |
| 6 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Умение работать с исторической картой | 79,0 | 85,2 |
| 7 | История России сдревнейших времён до 2012 г | Умение работать с исторической картой | 78,0 | 80,2 |
| 8 | История России с древнейших времён до 2012 г. |  Умение работать с иллюстративным материалом | 78,6 | 73,7 |
| 9 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Умение работать с иллюстративным материалом | 78,6 | 76,8 |
| 10 | История России с древнейших времёндо 2012 г. | Знание истории родного края | 68,5 | 51,0 |
| 41,2 | 32,4 |
| 11 | Альтернативноезадание. История России с древнейших времён до 2012 г. | Знание исторических деятелей | 48,0 | 45,6 |
| 12 | Альтернативноезадание. История России с древнейших времён до 2012 г. | Умение устанавливать причинно- следственные связи | 40,9 | 46,6 |

Следует отметить, что наиболее сформированными оказались умения применять основные термины по истории, что говорит о знании терминов, но не все смогли правильно их использовать.

**Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «история» обучающимися** 11-х классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания КИМ, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по республике и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

Следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «история» успешно (процент выполнения - 70% и более) были выполнены следующие задания:

№1, направленное на проверку умения применять основные исторические термины (86,1%);

№2, направленное на проверку умения проводить поиск исторической информации в письменных источниках (78,7%);

№3, направленное на проверку уровня знаний в письменных источниках (75,1%)

№4, направленное на проверку уровня знаний основных фактов, процессов, явлений, персоналий (74,5%)

№5, направленное на проверку уровня знаний основных фактов, процессов, явлений, персоналий (78,4%);

№6, направленное на проверку умения работать с исторической картой ( 79,0%);

№7, направленное на проверку умения работать с исторической картой ( 78,0%);

№8, нацеленное на проверку умения работать с иллюстративным материалом (78,6%).

№9, нацеленное на проверку умения работать с иллюстративным материалом (78,6%);

Вместе с тем остаются задания процент выполнения которых менее 70%:

 № 10, нацеленное на знание истории родного края (К 1- 68,5% и К2 - 41,2%);

 № 11, нацеленное на знание исторических личностей и их вклад в историю России

(48,0%);

 № 12, нацеленное на умение устанавливать причинно- следственные связи исторических

событий (40,9%).

**Выводы:**

Доля обучающихся 11-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки по учебному предмету «истории» от общего числа, писавших ВПР, составила – 93,4%.

Результаты ВПР по учебному предмету «история» в 11 классах показали. Что владение предметных знаний выпускниками, в целом, находится в границах, соответствующих отметкам «хорошо» (34,5%) и «отлично» (39,9%). Не справились с ВПР 12 учеников (4,1%).

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 11 классов по Республике Ингушетия в сравнении с прошлым годом показал увеличение процента выполнения заданий в среднем на 7,3%. Особенно по заданиям:

№ 2 направленный на оценку знаний, понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов на 5%.

№ 4, направленный на оценку знаний основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории на 8%.

№ 9 оценивающий умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах на 2%.

- № 11 направленный на оценку знания исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию об общих закономерностях исторического процесса на 14,2%.

**Рекомендации:**

**Руководителям образовательных организаций, заместителям руководителей ОО:**

- Провести анализ результатов ВПР в 11 классах («история») по каждому классу, параллели и ОО в целом.

- По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса, параллели, по учебному предмету «история» на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

- Разработать план мероприятий, мер («дорожная карта») по реализации образовательных программ среднего общего образования в ОО на основе результатов ВПР в 11 классах («история»).

- Спланировать и вести работу для выяснения причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий ВПР и определении путей их предупреждения и коррекции.

- Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы среднего общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному предмету «история».

- Организовать в ОО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества среднего общего образования.

- Обеспечить корректировку внутренней системы оценки качества образования, в том числе работы школьных методических объединений по методикам преподавания «западающих» тем, способам предотвращения типичных ошибок.

- Не использовать результаты ВПР для оценки деятельности учителей.

**Учителям предметникам:**

- Провести анализ результатов ВПР в 11 классах («история») для каждого обучающего, класса в целом.

- При организации и проведении уроков для обучающихся 11 классов в новом учебном году включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «история».

- Включать в состав учебных занятий в новом учебном году для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся 11 классов задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, которые содержались в контрольно-измерительных материалах ВПР 2021 и 2022 года по учебному предмету «история».