**Информационно - методический отчет по результатам** **проведения ВПР в общеобразовательных организациях**

**по учебному предмету «Обществознание» (6 класс),**

**по Республике Ингушети****я.**

ВПР предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс обществознании на базовом уровне.

Содержание ВПР по обществознанию определялось на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:*

* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
* определение основной и второстепенной информации;
* моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:*

* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез,
* в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения;
* подведение под понятие; выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

− воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

− освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

− формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

− осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 8 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе были представлены задания с разными типами ответов:

- задания, в которых требовалось записать краткий ответ в виде комбинации цифр;

- задания, в которых требовалось записать развернутый ответ.

ВПР предусматривала проверку качества общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивалась 21 баллам.

Каждое из заданий 2 и 4 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ответ был записан в той форме, которая была указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивался 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

**Распределение заданий по уровню сложности (%)**

Балл, полученный обучающимися по результатам выполнения работы по учебному предмету «Обществознание», переводился в отметку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной отметки участнику ВПР необходимо было набрать не менее 7 баллов.

В таблице представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по  пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-12 | 13-17 | 18-21 |

**Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» обучающимися 6-х классов**

Для анализа основных статистических характеристик заданий использовался обобщенный план варианта контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) по учебному предмету «Обществознание» с указанием средних по региону процентов выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/умениям, которые обучающиеся Республики Ингушетия показали по результатам выполнения проверочной работы.

В таблице (ниже) представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания в  КИМ | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Выполнение заданий (в %) от числа участников) | | | | |
| Выполнили задания в % от числа участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Человек и общество. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) | Б | 83,23 | 45,66 | 75,43 | 91,04 | 97,59 |
| 59,66 | 20,18 | 45,63 | 69,63 | 89,98 |
| 2 | Человек и общество.  Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.  Сфера политики и социального управления | Б | 63,76 | 24,32 | 56,47 | 70,99 | 79,96 |
| 3 | Человек и общество.  Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.  Сфера политики и социального управления | Б | 72,97 | 33,87 | 63,62 | 80,81 | 93,55 |
| 71,5 | 23,33 | 59,32 | 82,87 | 93,23 |
| 4 | Человек и общество.  Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.  Сфера политики и социального управления | Б | 75,86 | 46,40 | 70,18 | 80,98 | 90,26 |
| 5 | Человек и общество.  Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.  Сфера политики и социального управления | Б | 78,95 | 35,24 | 69,26 | 88,35 | 97,03 |
| 62,81 | 12,16 | 44,77 | 77,93 | 94,16 |
| 6 | Человек и общество.  Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.  Сфера политики и социального управления | Б | 46,09 | 8,44 | 28,66 | 57,64 | 83,49 |
| 30,49 | 3,97 | 14,18 | 38,80 | 71,24 |
| 7 | Человек и общество.  Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.  Сфера политики и социального управления | Б | 64,09 | 16,38 | 51,08 | 74,50 | 92,21 |
| 68,85 | 17,37 | 54,51 | 81,74 | 94,53 |
| 8 | Право. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации | П | 64,70 | 11,41 | 41,15 | 84,69 | 100 |
| 31,19 | 1,74 | 11,82 | 41,29 | 77,95 |
| 40,35 | 1,99 | 15,15 | 55,95 | 92,12 |

**Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» (6 классы)**

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения и проценту выполнения задания в целом по округу представлено в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые элементы содержания (раздел, тема) | Проверяемые требования к результатам обучения | Процент выполнения задания в целом по региону, (%) | Процент выполнения задания в целом по РФ, (%) |
| 1.1 | Человек и общество. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) | **Метапредметные.** Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. **Предметные.** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 83,23 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 79,67 | | | |  | 59,66 | 58,84 | |
| 1.2 | 59,66 | 58,84 |
| 2 | Человек и общество.  Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.  Сфера политики и социального управления | Метапредметные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  **Предметные.** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 63,76 | 57,38 |
| 3.1 | Человек и общество.  Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.  Сфера политики и социального управления | **Метапредметные.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Предметные.** Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 72,97 | 71,26 |
| 3.2 | 71,50 | 64,48 |
| 4 | Человек и общество.  Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.  Сфера политики и социального управления | **Метапредметные.** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для  классификации.  **Предметные.** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 75,86 | 73,13 |
| 5.1 | Человек и общество.  Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.  Сфера политики и социального управления | **Метапредметные.** Смысловое чтение.  **Предметные.** Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 78,95 | 75,64 |
| 5.2 | 62,81 | 56,80 |
| 6.1 | Человек и общество.  Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.  Сфера политики и социального управления | **Метапредметные.** Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  **Предметные.** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и  вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 46,09 | 45,42 |
| 6.2 | 30,49 | 28,01 |
| 7.1 | Человек и общество.  Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.  Сфера политики и социального управления | **Метапредметные.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  **Предметные.** Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 64,09 | 61,92 |
| 7.2 | 68,85 | 65,62 |
| 8.1 | Право. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации | **Метапредметные.** Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Предметные.** Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации | 64,70 | 64,73 |
| 8.2 | 31,19 | 33,90 |
| 8.3 | 40,35 | 41,52 |

Следует отметить, что наиболее сформированными оказались умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Процент выполнение заданий №1.1, №1.2, №2, №3.1, №3.2, №4, №5.1, №5.2, №6.1, №6.2, №7.1, №7.2 в целом по региону выше, чем по РФ.

Выполнение заданий №8.1, №8.2, №8.3 в целом по республике ниже, чем по РФ.

**Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» (6 классы)**

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Обществознание» обучающимися 6-х классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания КИМ, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

Следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» *успешно* (процент выполнения - 70% и более) *были выполнены следующие задания:*

Задания базового уровня сложности:

№ 1.1, направленное на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (процент выполнения – 83,23%);

№ 5.1, направленное на проверку умения понимать основные принципы жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Смысловое чтение. (процент выполнения – 78,95%);

№ 4, направленное на проверку умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (процент выполнения – 75,86%);

№ 3.1, №3.2, направленное на проверку умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (процент выполнения соответственно – 72,97% и 71,50%).

*Затруднения у обучающихся ОО были при решении следующих заданий:*

Задания базового уровня сложности:

№ 6.2, № 6.1 направленное на проверку умения определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (процент выполнения соответственно – 30,49% и 46,09%);

Задания повышенного уровня сложности:

№ 8.2, № 8.3 направленное на проверку умения сформировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение. (процент выполнения соответственно – 33,90% и 41,52%).

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания с наименьшими процентами выполнения.

Перечень сложных заданий для обучающихся Республики Ингушетия по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Группа участников | Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения |
| Группа обучающихся, получивших отметку «2» | Задания базового уровня сложности:  Задание № 6.2, № 6.1 (Определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, о географических объектах) (процент выполнения соответственно – 3,97% и 8,44%).  Задание № 5.2 (Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и  характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни) (процент выполнения – 12,16%).  Задание № 7.1 (Освоить приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин) (процент выполнения – 16,38%).  Задание № 7.1 (Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом) (процент выполнения – 17,37%) Задания повышенного уровня сложности:  Задание № 8.2, №8.1, (Формировать у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации) (процент выполнения соответственно – 1,74% и 11,41%).  Задание № 8.3 (Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства) (процент выполнения – 1,99%) |
| Группа обучающихся, получивших отметку «3» | Задания базового уровня сложности:  Задание № 6.2, № 6.1 (Определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, о географических объектах) (процент выполнения соответственно – 14,18% и 28,66%).  Задание № 5.2 (Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни) (процент выполнения – 44,77%).  Задание № 1.2 (Выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов) (процент выполнения – 45,63%).  Задания повышенного уровня сложности:  Задание № 8.2, №8.1, (Формировать у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации) (процент выполнения соответственно – 11,82% и 41,15%).  Задание № 8.3 (Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства) (процент выполнения – 15,15%) |
| Группа обучающихся получивших отметку «4» | Задания базового уровня сложности:  Задание № 6.2, № 6.1 (Определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, о географических объектах) (процент выполнения соответственно – 38,80% и 57,64%).  Задания повышенного уровня сложности:  Задание № 8.2, (Формировать у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации) (процент выполнения – 41,29%).  Задание № 8.3 (Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства) (процент выполнения – 55,95%).  Задание № 1.2 (Выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов) (процент выполнения – 69,63%) |
| Группа обучающихся получивших отметку «5» | Задания базового уровня сложности:  Задание № 6.2 (Определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, о географических объектах) (процент выполнения – 71,24%).  Задание № 6.2 (Приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы) (процент выполнения – 79,96%).  Задания повышенного уровня сложности:  Задание № 8.2, (Формировать у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации) (процент выполнения соответственно – 77,95%) |

**Анализ образовательных результатов выполнения заданий ВПР в 6-х классах по учебному предмету «Обществознание»**

В ВПР по учебному предмету «Обществознание» приняли участие 3302 обучающихся 6-х классов из 108 ОО. По результатам выполнения заданий ВПР средняя отметка по Республике в 2021-2022 учебном году составила – 3,60 балла.

Общая информация по результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Обществознание» обучающимися 6-х классов по Республике Ингушетия в разрезе по количеству обучающихся и доле отметок по пятибалльной шкале, представлена в таблице:

**Количество участников ВПР по истории в 6 классах по Республике Ингушетия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Количество УО | Количество участников ВПР |
| 6 класс | | | |
| 1. | Администрация г. Карабулак | 3 | 117 |
| 2. | Администрация г. Магас | 5 | 227 |
| 3. | Администрация г. Малгобек | 9 | 272 |
| 4. | Администрация г. Назрань | 17 | 654 |
| 5. | Администрация Джейрахского района | 2 | 29 |
| 6. | Администрация Малгобекского района | 18 | 489 |
| 7. | Администрация Назрановского района | 31 | 850 |
| 8. | Администрация Сунженского района | 22 | 658 |
|  | РЦДО | 1 | **6** |
|  | Всего | 108 | **3260** |

За последние три года количество участников ВПР возросло с 824 до 3260 человек. Так же возросла динамика результатов по истории в 6 классах.

**Количество участников ВПР по учебному предмету (за 2 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2021 г.** | | **2022 г.** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| 824 | 69,5% | 3260 | 78,2% |

**Динамика результатов ВПР по предмету за последние 2 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Участников, набравших балл | Республика Ингушетия | |
| 2021 г. | 2022г |
| 1. | На «5» | 127 | 316 |
| 2. | На «4» | 351 | 1053 |
| 3. | На «3» | 203 | 1671 |
| 4. | На «2» | 143 | 220 |
|  | **Всего** | **824** | **3260** |

Как следует из таблицы: в 2022 году упало количество учащихся, получивших оценку «2». По сравнению с прошлым годом увеличилась доля учащихся, получивших «3», «4» и «5».

Данные таблицы свидетельствуют об объективном оценивания знаний учащихся в 2022 году.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 705 | 21,63 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2422 | 74,29 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 133 | 4,08 |
| Всего | **3260** | 100 |

Вместе с тем, по - прежнему присутствует противоречия в результатах оценивания устных (по журналу) и письменных (ВПР) ответов учащихся по предмету. В первую очередь это показывает слабый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся и требует пристальное внимание методистов к этому вопросу.

**Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ОО** | **На «2»** | **На «3»** | **На «4»** | **На «5»** |
| 1 | ГБОУ «СОШ № 8 г. Назрань» | 0 | 33,33 | 42,86 | 23,81 |
| 2 | ГБОУ «СОШ - Лицей № 1 Назрань.» | 0 | 0 | 68,85 | 31,15 |
| 3 | ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Джейрах» | 0 | 12,5 | 50 | 37,50 |
| 4 | ГБОУ «СОШ № 1 с.п Зязиков – Юрт» | 0 | 15,79 | 31,58 | 52,63 |

**Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по предмету**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование ОО** | **На «2»** | **На «3»** | **На «4»** | **На «5»** |
| 1 | ГБОУ «СОШ № 14 г. Назрань» | 26,67 | 55,56 | 15,56 | 2,20 |
| 2 | ГБОУ «СОШ № 4 с. п. Троицкая» | 32,91 | 62,03 | 5,06 | 0 |
| 4 | ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Экажево» | 51,16 | 46,51 | 2,33 | 0 |
| 5 | ГБОУ «СОШ № с.п. Ольгетти» | 23,08 | 38,46 | 38,46 | 0 |

На основании информации можно сделать следующие выводы: список образовательных учреждений с низкими результатами значительно изменился, по сравнению с прошлыми годами, и носит объективных характер.

**Рекомендации руководителям образовательных организаций, заместителям руководителей ОО по «Обществознанию» (6 классы).**

Провести анализ результатов ВПР в 6 классах по «Обществознанию»

По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса, параллели, образовательной

организации по «Обществознанию» на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по «Обществознанию».

Организовать в ОО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества основного общего образования.

Обеспечить повышение квалификации учителей в области оценки качества образования.

Обеспечить корректировку внутренней системы оценки качества образования, в том числе работы школьных методических объединений по методикам преподавания «западающих» тем, способам предотвращения типичных ошибок.

Не использовать результаты ВПР для оценки деятельности учителей.

**Рекомендации учителям предметникам по «Обществознанию» (6 классы).**

В 2022-2023 учебном году включать в содержание уроков задания, которые вызывали затруднения у обучающихся 6 классов по «Обществознанию».

При организации и проведении уроков для обучающихся 6 классов в новом учебном году включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по «Обществознанию».

Включать в состав учебных занятий в новом учебном году задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержались в контрольно-измерительных материалах ВПР

«Обществознание».

**Информационно - методический отчет по результатам проведения ВПР в общеобразовательных организациях**

**по учебному предмету «Обществознание» (7 класс),**

**по Республике Ингушетия.**

**Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» (7 классы).**

ВПР была предназначена для итоговой оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание проверочной работы определялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

На основании ФГОС базового уровня был разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень способов действий, выносимых на итоговую проверку.

Работа состояла из 9 заданий, из которых 4 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Работа включала в себя задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице представлено распределение заданий по уровням сложности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности  заданий | Количество  заданий | Максимальный  балл | Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного  балла за всю работу |
| Базовый | 8 | 16 | 76,2 |
| Повышенный | 1 | 5 | 23,8 |
| ИТОГО | 9 | 21 | 100 |

Распределение заданий проверочной работы базового и повышенного уровней сложности представлено на диаграмме:

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ответ был записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивался 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивался 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 9 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Полученные участниками баллы за выполнение всех заданий суммировались. Первичный балл переводился в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице:

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по  пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0–7 | 9–13 | 14–18 | 19–21 |

**Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» обучающимися 7-х классов.**

Для анализа основных статистических характеристик заданий использовался обобщенный план варианта КИМ, с указанием средних по региону процентов (%) выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/умениям, которые обучающиеся Республики Ингушетия показали по результатам выполнения проверочной работы.

В таблице представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Выполнение заданий (в %) от числа участников) | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
|  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 33,21 |  |  |  | | 55,61 | 78,48 | 94,56 |
|  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 39,05 | 64,28 | 72,76 | 89,21 |
|  | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 35,9 | 67,81 | 86,34 | 95,76 |
|  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 47,05 | 75,63 | 84,32 | 94,21 |
|  | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 31,91 | 58,98 | 82,07 | 96,78 |
|  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 42,86 | 71,49 | 79,79 | 91,18 |
|  | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 28,72 | 63,98 | 83,39 | 96,58 |
|  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 20,38 | 56,09 | 74,44 | 89,74 |
|  | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | П | 6,60 | 23,17 | 61,34 | 93,68 |

**Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» (7 классы).**

При содержательном анализе выполнения заданий ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровень овладения межпредметными понятиями. Работа предусматривала оценку сформированности следующих УУД:

*Регулятивные УУД*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные УУД*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические УУД*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные УУД*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения и проценту выполнения задания в целом по округу представлено в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые элементы содержания (раздел, тема) | Проверяемые требования к результатам обучения | Процент выполнения задания в целом по региону, (%) | Процент выполнения задания в целом по РФ, (%) |
|  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов  и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам  разрешения межличностных конфликтов | 86,92 | 65,12 |
|  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 86,98 | 64,05 |
|  | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 81,43 | 71,16 |
|  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни) | 86,34 | 76,16 |
|  | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 68,61 | 66,63 |
|  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 80,86 | 70,65 |
|  | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать  обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 63,20 | 69,60 |
|  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 75,29 | 60,94 |
|  | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 44,36 | 42,22 |

Следует отметить, что наиболее сформированным оказалось умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни).

Обучающиеся показали хорошее освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Процент выполнения заданий №№1, 2, 4, 5, 6, 8, 9 в целом Республике Ингушетия выше, чем по РФ.

**Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» (7 классы).**

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Обществознание» обучающимися 7-х классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

В целом, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» успешно (процент выполнения - 70% и более) были выполнены следующие задания:

*Задания базового уровня сложности*

№ 4, проверяющее умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни) (процент выполнения – 86,34%);

№ 3, проверяющее умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (процент выполнения – 81,43%);

№ 6, проверяющее умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (процент выполнения – 80,86%);

*Наибольшие затруднения у обучающихся в целом по округу вызывали задания (процент выполнения менее 50%):*

Задания повышенного уровня сложности

№ 9, проверяющее умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (процент выполнения – 44,36%).

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания с наименьшими процентами выполнения.

Перечень сложных заданий для обучающихся по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Группа участников | Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения |
| Группа обучающихся, получивших отметку «2» | Задания повышенного уровня сложности  Задание № 9 (Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью) (процент выполнения– 6,60%) |
| Группа обучающихся, получивших отметку «3» | Задания повышенного уровня сложности  Задание № 9 (Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью) (процент выполнения– 23,17%) |
| Группа обучающихся, получивших отметку «4» | Задания повышенного уровня сложности  Задание № 9 (Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью) (процент выполнения– 61,34%) |
| Группа обучающихся, получивших отметку «5» | Задания базового уровня сложности  Задание № 8 (Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (процент выполнения задания – 89,74%)  Задание № 2 (Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (процент выполнения задания – 89,21%) |

**Анализ образовательных результатов выполнения заданий ВПР в 7-х классах по учебному предмету «Обществознание».**

В ВПР по учебному предмету «Обществознание» приняли участие 3411 обучающихся 7-х классов из 109 ОО Республики Ингушетия. По результатам выполнения заданий ВПР средняя отметка по Республике Ингушетия в 2021-2022 учебном году составила – 3,50 балла.

Общая информация по результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Обществознание» обучающимися 7-х классов по Республике Ингушетия в разрезе по количеству обучающихся и доле отметок по пятибалльной шкале, представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего участников | Писали на | | | | Общая успеваемость  (%) | Качество успеваемости  (%) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Обществознание | 3411 | 315 | 1674 | 1111 | 277 | 27,85 | 11,11 |

**Количество участников ВПР по истории в 7 классах по Республике Ингушетия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Количество УО | Количество участников ВПР |
| 7 класс | | | |
| 1. | Администрация г. Карабулак | 5 | 210 |
| 2. | Администрация г. Магас | 5 | 232 |
| 3. | Администрация г. Малгобек | 11 | 240 |
| 4. | Администрация г. Назрань | 18 | 718 |
| 5. | Администрация Джейрахского района | 1 | 14 |
| 6. | Администрация Малгобекского района | 17 | 522 |
| 7. | Администрация Назрановского района | 31 | 902 |
| 8. | Администрация Сунженского района | 20 | 566 |
| 9. | РЦДО | 1 | 7 |
|  | **Всего** | 109 | 3411 |

За последние три года количество участников ВПР возросло с 872 до 3411 человек. Так же возросла динамика результатов по истории в 7 классах.

**Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2021 г.** | | **2022 г.** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| 872 | 71,5% | 3411 | 78,2% |

**Динамика результатов ВПР по предмету за последние 2 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Участников, набравших балл | Республика Ингушетия | |
| 2021 г. | 2022г |
| 1. | На «5» | 177 | 277 |
| 2. | На «4» | 353 | 1111 |
| 3. | На «3» | 203 | 1674 |
| 4. | На «2» | 143 | 315 |
|  | **Всего** | **872** | **3411** |

Как следует из таблицы: в 2022 году повысилось количество учащихся, получивших оценку «2». По сравнению с прошлым годом увеличилась доля учащихся, получивших «3», «4» и «5».

Данные таблицы свидетельствуют об объективном оценивания знаний учащихся в 2022 году.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 851 | 24,96 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2418 | 70,93 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 140 | 4,11 |
| Всего | **3411** | 100 |

Вместе с тем, по - прежнему присутствует противоречия в результатах оценивания устных (по журналу) и письменных (ВПР) ответов учащихся по предмету. В первую очередь это показывает слабый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся.

**Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ОО** | **На «2»** | **На «3»** | **На «4»** | **На «5»** |
| 1 | ГБОУ «СОШ № 5 г. Назрань» | 3,47 | 25,09 | 39,72 | 31,0 |
| 2 | ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Джейрах» | 0 | 33,36 | 25,01 | 41,75 |
| 3 | ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Аки- Юрт» | 0 | 36,32 | 13,64 | 50,81 |

**Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по предмету**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование ОО** | **На «2»** | **На «3»** | **На «4»** | **На «5»** |
| 1 | ГБОУ «СОШ № 10 с.п. Вежари» | 21,43 | 35,71 | 42,86 | 0 |
| 3 | ГБОУ «СОШ с.п. Долаково» | 21,43 | 52,67 | 23,57 | 0 |
| 4 | ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Экажево» | 34,32 | 34,76 | 17,92 | 0 |

**Рекомендации руководителям образовательных организаций, заместителям руководителей ОО по «Обществознанию» (7 классы).**

− Провести анализ результатов ВПР в 7 классах «Обществознание» по каждому классу, параллели и ОО в целом. − По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

− Разработать план мероприятий, мер («Дорожная карта») по реализации образовательных программ среднего общего образования в ОО на основе результатов ВПР в 7 классах по «Обществознанию»

− Спланировать и вести работу для выяснения причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий ВПР и определении путей их предупреждения и коррекции.

− Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы среднего общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по «Обществознанию»

− Организовать в ОО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества среднего общего образования.

− Обеспечить повышение квалификации учителей в области оценки качества образования.

− Разработать программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы

− Обеспечить корректировку внутренней системы оценки качества образования, в том числе работы школьных методических объединений по методикам преподавания «западающих» тем, способам предотвращения типичных ошибок.

− Не использовать результаты ВПР для оценки деятельности учителей.

**11.3 Рекомендации учителям - предметникам.**

− Провести анализ результатов ВПР в 7-х классах по «Обществознанию» для каждого обучающего, класса в целом.

− В 2022-2023 учебном году включать в содержание уроков задания, которые вызывали затруднения у обучающихся 7 классов по «Обществознанию».

**Информационно - методический отчет по результатам проведения ВПР в общеобразовательных организациях**

**по учебному предмету «Обществознание» (8 класс),**

**по Республике Ингушетия.**

Содержание ВПР определялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Для анализа основных статистических характеристик заданий использовался обобщенный план демонстрационного варианта КИМ, с указанием процента выполнения заданий в целом по Республике Ингушетия.

Вариант проверочной работы содержал 10 заданий, из которых 6 заданий – предполагали запись развернутого ответа, 4 задания – краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания).

Распределение заданий по типам проверочной работы с развернутыми и краткими ответами представлено в таблице:

**Распределение заданий по уровню сложности, (%)**

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Задания 2, 4, 5 и 8 оценивались 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ответ был записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9, 10 оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6 и 7 оценивался 2 баллами; на задание 9 – 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами; на задание 10 – 5 баллами.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.**

Балл, полученный обучающимися 8-х классов по результатам выполнения работы по учебному предмету «Обществознание», переводился в отметку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной отметки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 8 баллов.

В таблице представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по  пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0–7 | 8–13 | 14–18 | 19–22 |

**Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» обучающимися 8-х классов**

Для анализа основных статистических характеристик заданий использовался обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «обществознание», с указанием средних по региону процентов выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/умениям, которые обучающиеся Республики Ингушетия показали по результатам выполнения проверочной работы.

В таблице, представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Выполнение заданий (в %) от числа участников) | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1.1 | Сфера духовной культуры. Экономика. Право. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | Б | 47,29 | 70,66 | 87,06 | 95,67 |
| 1.2 | 16,24 | 36,76 | 61,56 | 85,88 |
| 2 | Сфера духовной культуры. Экономика. Право. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.  Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | Б | 33,90 | 64,86 | 76,70 | 88,70 |
| 3 | Сфера духовной культуры. Экономика. Право. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Б | 19,37 | 44,55 | 72,13 | 89,64 |
| 4 | Сфера духовной культуры. Экономика. Право. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | Б | 45,01 | 74,43 | 85,18 | 92,47 |
| 5 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Страховые услуги. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.  Сбережения. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Б | 58,97 | 83,05 | 91,47 | 96,80 |
| 6.1 | Сфера духовной культуры. Экономика. Право. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Умение наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | Б | 45,58 | 68,03 | 86,65 | 95,86 |
| 62 | 20,51 | 51,35 | 79,34 | 95,10 |
| 7 | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Б | 25,50 | 50,21 | 71,90 | 91,53 |
| 8 | Сфера духовной культуры. Экономика. Право. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение формулировать  и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности | П | 41,03 | 65,25 | 79,70 | 92,28 |
| 9.1 | Сфера духовной культуры. Экономика. Право. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Б | 31,62 | 67,64 | 86,90 | 97,74 |
| 9.2 | 10,26 | 37,99 | 67,72 | 87,95 |
| 10.1 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Страховые услуги. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Б | 5,70 | 26,91 | 73,10 | 97,74 |
| 10.2 | 2,66 | 10,58 | 42,91 | 81,10 |
| 10.3 | 2,85 | 15,34 | 56,50 | 94,16 |

**Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» (8 классы)**

При формировании анализа выполнения заданий ВПР с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Работа предусматривала оценку сформированности следующих УУД:

регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

КИМ были направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

− воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

− освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

− формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

− осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявлялись: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения и проценту выполнения задания в целом по округу представлено в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые требования к результатам обучения | Процент выполнения задания в целом по РИ, (%) | Процент выполнения задания по РФ, (%) |
| 1.1 | Сфера духовной культуры. Экономика. Право | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 77,23 | 77,18 |
| 1.2 | 48,66 | 48,52 |
| 2 | Сфера духовной культуры. Экономика. Право | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 69,23 | 63,67 |
| 3 | Сфера духовной культуры. Экономика. Право | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью  монологической контекстной речью. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 56,74 | 54,03 |
| 4 | Сфера духовной культуры. Экономика. Право | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 78,00 | 75,71 |
| 5 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Страховые услуги. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.  Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 85,75 | 82,15 |
| 6.1 | Сфера духовной культуры. Экономика. Право | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами  поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 75,72 | 74,14 |
| 6.2 | 63,20 | 60,16 |
| 7 | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 60,06 | 59,92 |
| 8 | Сфера духовной культуры. Экономика. Право | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации | 71,30 | 68,99 |
| 9.1 | Сфера духовной культуры. Экономика. Право | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 74,89 | 71,09 |
| 9.2 | 51,19 | 47,87 |
| 10.1 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Страховые услуги. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы  Личный финансовый план. Сбережения | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 48,19 | 47,09 |
| 10.2 | 10.2 | 27,88 |
| 10.3 | 10.3 | 36,17 |

Следует отметить, что наиболее сформированными у обучающихся Республики Ингушетия оказались, умения:

– приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

– развивать социальный кругозор для формирования познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» (8 классы)**

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Обществознание» обучающимися 8-х классов позволил сделать выводы об успешности выполнении каждого задания КИМ, а также выявить задания, вызвавшие трудности при их решении у обучающихся республики и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

Вместе с тем, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» успешно (процент выполнения 70% и более) были выполнены следующие задания:

Задания базового уровня сложности:

№ 5, направленное на проверку Приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (85,75%);

№ 4, проверяющее приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (78,00%);

№ 1.1, направленное на проверку умения приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развития социального кругозора и формирования познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умения в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (77,23%);

№ 6.1, нацеленное на проверку понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирования основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развития социального кругозора и формирования познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умения использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Умения наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (75,72%);

№ 9.1, проверяющее освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (74,89%)

Задания повышенного уровня сложности:

№ 8, проверяющее умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности (71,30%) Затруднения у обучающихся в целом по округу вызывали задания (процент выполнения менее 50%):

Задания базового уровня сложности:

№ 1.2, направленное на проверку умения приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развития социального кругозора и формирования познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умения в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (48,66%);

№№ 10.1, 10.2, 10.3, проверяющие приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (48,19%, 27,88%, 36,17%).

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания с наименьшими процентами выполнения.

Перечень сложных заданий для обучающихся Республики Ингушетия по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Группа участников | Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения |
| Группа обучающихся, получивших отметку «2» | Задания базового уровня сложности:  № 3 – Сфера духовной культуры. Экономика. Право. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (19,37%);  № 1.2 – Сфера духовной культуры. Экономика. Право. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные  практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (16,24%);  № 9.2 – Сфера духовной культуры. Экономика. Право. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (10,26%);  №№ 10.1, 10.2, 10.3 – Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Страховые услуги. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (5,70%, 2,66%, 2,85%) |
| Группа обучающихся, получивших отметку «3» | Задания базового уровня сложности:  № 9.2 – Сфера духовной культуры. Экономика. Право. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (37,99%);  № 1.2 – Сфера духовной культуры. Экономика. Право. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (36,76%);  №№ 10.1, 10.2, 10.3 – Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Страховые услуги. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (26,91%, 10,58%, 15,34%) |
| Группа обучающихся, получивших отметку «4» | Задания базового уровня сложности:  №№ 10.2, 10.3 – Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Страховые услуги. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних  хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (42,91%, 56,50%) |
| Группа обучающихся, получивших отметку «5» | Задания базового уровня сложности:  № 1.2 – Сфера духовной культуры. Экономика. Право. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (85,88%);  № 10.2 – Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Страховые услуги. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (81,10%) |

**Анализ образовательных результатов выполнения заданий ВПР в 8-х классах по учебному предмету «Обществознание»**

В ВПР по учебному предмету «Обществознание» приняли участие 2062 обучающихся 8-х классов из 89 ОО Республики Ингушетия.

По результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Обществознание» средняя отметка по Республике в 2021-2022 учебном году составила – 3,47 балла.

Общая информация по результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Обществознание» обучающимися 8-х классов по Республики Ингушетия в разрезе по количеству обучающихся и доле отметок по пятибалльной шкале, представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего участников | Писали на | | | | Общая успеваемость  (%) | Качество успеваемости  (%) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Обществознание | 2062 | 158 | 1160 | 611 | 136 | 92 | 36 |

**Количество участников ВПР по истории в 6 классах по Республике Ингушетия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Количество УО | Количество участников ВПР |
| 8 класс | | | |
| 1. | Администрация г. Карабулак | 5 | 381 |
| 2. | Администрация г. Магас | 5 | 436 |
| 3. | Администрация г. Малгобек | 13 | 495 |
| 4. | Администрация г. Назрань | 19 | 1338 |
| 5. | Администрация Джейрахского района | 2 | 39 |
| 6. | Администрация Малгобекского района | 20 | 841 |
| 7. | Администрация Назрановского района | 34 | 1660 |
| 8. | Администрация Сунженского района | 26 | 1077 |
| 9. | РЦДО | 1 | 5 |
|  | **Всего** | **87** | **2062** |

За последние три года количество участников ВПР возросло с 1204 до 2062 человек.

**Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2021 г.** | | **2022 г.** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| 1204 | 61,5% | 2062 | 72,2% |

**Динамика результатов ВПР по предмету за последние 2 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Участников, набравших балл | Республика Ингушетия | |
| **2021 г.** | **2022г** |
| 1. | На «5» | 219 | 158 |
| 2. | На «4» | 596 | 1160 |
| 3. | На «3» | 287 | 611 |
| 4. | На «2» | 102 | 136 |
|  | **Всего** | **1204** | **2062** |

Как следует из таблицы: в 2022 году повысилось количество учащихся, получивших оценку «2». По сравнению с прошлым годом увеличилась доля учащихся, получивших «3», «4» и «5».

Данные таблицы свидетельствуют об объективном оценивания знаний учащихся в 2022 году.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 546 | 26,48 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1403 | 68,04 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 113 | 5,48 |
| Всего | **2062** | **100** |

Вместе с тем, по - прежнему присутствует противоречия в результатах оценивания устных (по журналу) и письменных (ВПР) ответов учащихся по предмету. В первую очередь это показывает слабый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся.

**Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ОО** | **На «2»** | **На «3»** | **На «4»** | **На «5»** |
| 1 | ГБОУ «СОШ № 1 г. Карабулак» | 3,23 | 32,26 | 35,48 | 29,03 |
| 2 | ГБОУ «СОШ - Лицей № 1 г. Назрань» | 0 | 33,33 | 40,0 | 26,67 |
| 3 | ГБОУ «СОШ - Лицей № 1 г. Сунжа» | 0 | 18,75 | 37,50 | 43,75 |
| 4 | ГБОУ «СОШ № 1 г. Магас» | 0 | 31,58 | 36,84 | 31,58 |
| 5 | ГБОУ «СОШ № 5 с.п. Экажево» | 0 | 31,03 | 37,93 | 31,03 |

**Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по предмету**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование ОО** | **На «2»** | **На «3»** | **На «4»** | **На «5»** |
|  | ГБОУ «СОШ № 3 г. Назрань» | 30,77 | 48,08 | 21,15 | 0 |
| 1 | ГБОУ «СОШ с.п. Ольгетти» | 26,67 | 46,67 | 26,67 | 0 |
| 3 | ГБОУ «ООШ с.п. Долаково» | 21,05 | 42,11 | 36,84 | 0 |
| 4 | ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Галашки» | 45,45 | 54,55 | 0 | 0 |

**Рекомендации руководителям образовательных организаций, заместителям руководителей ОО по «Обществознанию» (8 классы).**

− Провести анализ результатов ВПР в 8 классах «Обществознание» по каждому классу, параллели и ОО в целом.

− По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

− Разработать план мероприятий, мер («Дорожная карта») по реализации образовательных программ среднего общего образования в ОО на основе результатов ВПР в 8 классах по «Обществознанию»

− Спланировать и вести работу для выяснения причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий ВПР и определении путей их предупреждения и коррекции.

− Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы среднего общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по «Обществознанию»

− Организовать в ОО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества среднего общего образования.

− Обеспечить повышение квалификации учителей в области оценки качества образования.

− Разработать программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы

− Обеспечить корректировку внутренней системы оценки качества образования, в том числе работы школьных методических объединений по методикам преподавания «западающих» тем, способам предотвращения типичных ошибок.

− Не использовать результаты ВПР для оценки деятельности учителей.

**11.3 Рекомендации учителям - предметникам.**

− Провести анализ результатов ВПР в 8-х классах по «Обществознанию» для каждого обучающего, класса в целом.

− В 2022-2023 учебном году включать в содержание уроков задания, которые вызывали затруднения у обучающихся 8 классов по «Обществознанию».

**Информационно - методический отчет по результатам проведения ВПР в общеобразовательных организациях**

**по учебному предмету «Обществознание» (9 класс),**

**по Республике Ингушетия.**

Содержание ВПР определялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Для анализа основных статистических характеристик заданий использовался обобщенный план демонстрационного варианта КИМ, с указанием процента выполнения заданий в целом по автономному округу.

Вариант проверочной работы содержал 10 заданий, из которых 6 заданий – предполагали запись развернутого ответа, 4 задания – краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания).

Распределение заданий по типам проверочной работы с развернутыми и краткими ответами представлено в таблице:

**Из них: 80% заданий базового уровня и 20% заданий повышенного уровня сложности.**

**Все задания оценивались по следующей схеме:**

Правильно выполненная работа оценивалась 22 баллами.

Выполнение заданий 2, 4, 5 и 8 оценивались 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ответ был записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9, 10 оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6 и 7 оценивался 2 баллами; на задание 9 – 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами; на задание 10 – 5 баллами.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.**

Балл, полученный обучающимися 9-х классов по результатам выполнения работы по учебному предмету «обществознание», переводился в оценку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной оценки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 7 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный балл | 0–7 | 8-13 | 14-18 | 19–22 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «обществознание» обучающимися 9-х классов**

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «обществознание», с указанием средних по региону процентов (%) выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/умениям, которые обучающиеся республики показали по результатам выполнения проверочной работы. В таблице, представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания/умения | Уровень сложности | Средний процент (%) выполнения заданий | Процент (%) выполнения задания в Республике Ингушетия **в группах**, получивших отметку | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1  1.1  1.2 | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные  практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | Б | 90,34  36,67 | 28,56 | 53,02 | 76 | 92,87 |
| 2 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его  природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей  человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | Б | 85,23 | 38,49 | 67,11 | 77,76 | 89,11 | |
| 3 | Находить, извлекать и осмысливать  информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать  полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного  поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | Б | 47,16 | 26,78 | 56 | 77,77 | 92,41 | |
| 4 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его  природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей  человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | Б | 86,73 | 63,6 | 78,87 | 87,58 | 93,27 | |
| 5 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его  природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей  человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. | Б | 85,85 | 36,26 | 64,08 | 81,08 | 94,17 | |
| 6  6.1  6.2 | Выполнять несложные практические задания, основанные  на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | Б | 79,91  63,07 | 59,62 | 81,51 | 89,73 | 95,42 |
| 7 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | П | 48,92 | 28,03 | 55,09 | 76,91 | 92,26 |
| 8 | Выполнять несложные практические задания,  основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | П | 77,58 | 33,37 | 61,99 | 83,02 | 94,34 |
| 9  9.1  9.2 | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности  человека в разных сферах общества | П | 71,88  44,47 | 34,31 | 63,99 | 82,77 | 93,27 |
| 10  10.1  10.2  10.3 | Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;  раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической  деятельности. | Б | 44,89  20,78  34,92 | 2,97 | 15,02 | 45,74 | 83,52 |

**Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «обществознание»**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Регулятивные действия*:

целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*:

поиск и выделение необходимой информации;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия;

контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков;

синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения;

подведение под понятие; выведение следствий;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями;

опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

На осеннюю сессию ВПР для 9 класса была представлена проверочная работа по материалам программы 8 класса и была посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.). Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим события истории нашей страны в XXI Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения и проценту выполнения задания в целом по округу представлено в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые требования к результатам обучения | Процент выполнения задания в целом по РИ, (%) |
| 1    1.1  1.2 | | Сфера духовной культуры; Экономика; Право. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 90.34  36.67 |
| 2 | | Сфера духовной культуры; Экономика; Право. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 85.23 |
| 3 | | Сфера духовной культуры; Экономика; Право. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 47,16 |
| 4 | | Сфера духовной культуры; Экономика; Право. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 86,73 |
| 5 | | Сфера духовной культуры; Экономика; Право. | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 85,85 |
| 6 | | Экономика  6.1  6.2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 79,91  63,07 |
| 7 | | Сфера духовной культуры; Экономика; Право. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 48,92 |
| 8 | | Экономика. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 77,58 |
| 9 | | Сфера духовной культуры. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в РФ. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 76,03  44,47 |
| 10 | | Сфера духовной культуры; Экономика; Право. | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 44,89  20,78  34,92 |

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «обществознание» обучающимися 9 классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

В целом, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «обществознание» успешно (процент выполнения - 60% и более) были выполнены следующие задания:

№ 1 (базовый уровень сложности), нацеленное на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (90,34%);

№ 4 (базовый уровень сложности) направленное на проверку умения осмысленного чтения, применения исторических знаний, для осмысления сущности общественных явлений (86,73%);

№ 6 (базовый уровень сложности), направленное на проверку умения, создавать применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных задач (79,91%);

№ 8 (повышенный уровень сложности) направленное на проверку умения работать с письменными изобразительными и вещественными историческими источниками (77,58%)

Наибольшие затруднения у обучающихся в целом по округу вызывали задания (процент выполнения менее 50%):

№ 10 (задание повышенного уровня сложности), направленное на проверку умения оценивать правильность выполнения учебной задач, собственные возможности ее решения (44,89%)

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания **с наименьшими процентами** выполнения.

Перечень сложных заданий для обучающихся Республики Ингушетия по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Группа участников | Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения |
| Группа обучающихся, получивших отметку «2» | Задания №3 (задания базового уровня сложности) Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;  Задание №7 задания повышенного уровня сложности) Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;  Задание №8, №9 (задания повышенного уровня сложности) Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;  Задание №10 (задание повышенного уровня сложности) Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. |
| Группа обучающихся, получивших отметку «3» | Задание №1 (задания базового уровня сложности) В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;  Задание №7 (задания базового уровня сложности) Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом);  Задания №3 (задания базового уровня сложности) Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;  Задание №10 (задание повышенного уровня сложности) Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. |
| Группа обучающихся, получивших отметку «4» | Задание №10 (задание повышенного уровня сложности) Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. |
| Группа обучающихся, получивших отметку «5» | Задание №10 (задание повышенного уровня сложности) Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. |

Следует отметить, что наиболее сформированными у обучающихся Республики Ингушетия оказались, умения:

– приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

– развивать социальный кругозор для формирования познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» (9 классы)**

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Обществознание» обучающимися 9-х классов позволил сделать выводы об успешности выполнении каждого задания КИМ, а также выявить задания, вызвавшие трудности при их решении у обучающихся республики и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

Вместе с тем, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» успешно (процент выполнения 70% и более) были выполнены следующие задания:

Задания базового уровня сложности:

№ 1 (базовый уровень сложности), нацеленное на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (90,34%);

№ 4, проверяющее приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. (86,73%);

№ 5, направленное на проверку Приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (85,85%);

№ 6, нацеленное на проверку понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирования основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развития социального кругозора и формирования познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. (79,91%);

№ 8, проверяющее умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; (77,58%)

№ 9, проверяющее освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных (76,03%)

Затруднения у обучающихся в целом по округу вызывали задания (процент выполнения менее 50%):

Задания базового уровня сложности:

№ 1.2, направленное на проверку умения приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; (36,67%);

№№ 10.1, 10.2, 10.3, проверяющие приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (44,89%, 20,78%, 34,92%).

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания с наименьшими процентами выполнения.

Перечень сложных заданий для обучающихся Республики Ингушетия по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Группа участников | Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения |
| Группа обучающихся, получивших отметку «2» | Задания базового уровня сложности:  № 3 – Сфера духовной культуры. Экономика. Право. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;  № 1.2 – Сфера духовной культуры. Экономика. Право. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные  практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;  № 9.2 – Сфера духовной культуры. Экономика. Право. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;  №№ 10.1, 10.2, 10.3 – Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Страховые услуги. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. |
| Группа обучающихся, получивших отметку «3» | Задания базового уровня сложности:  № 9.2 – Сфера духовной культуры. Экономика. Право. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;  № 1.2 – Сфера духовной культуры. Экономика. Право. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;  №№ 10.1, 10.2, 10.3 – Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Страховые услуги. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. |
| Группа обучающихся, получивших отметку «4» | Задания базового уровня сложности:  №№ 10.2, 10.3 – Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Страховые услуги. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних  хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. |
| Группа обучающихся, получивших отметку «5» | Задания базового уровня сложности:  № 1.2 – Сфера духовной культуры. Экономика. Право. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;  № 10.2 – Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Страховые услуги. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. |

**Анализ образовательных результатов выполнения заданий ВПР в 9-х классах по учебному предмету «Обществознание»**

В ВПР по учебному предмету «Обществознание» приняли участие 2062 обучающихся 9-х классов из 82 ОО Республики Ингушетия.

По результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Обществознание» средняя отметка по Республике в 2021-2022 учебном году составила – 4,03 балла.

Общая информация по результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Обществознание» обучающимися 9-х классов по Республики Ингушетия в разрезе по количеству обучающихся и доле отметок по пятибалльной шкале, представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего участников | Писали на | | | | Общая успеваемость  (%) | Качество успеваемости  (%) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Обществознание | 1936 | 153 | 1039 | 556 | 123 | 88,73 | 35,07 |

**Количество участников ВПР по истории в 9 классах по Республике Ингушетия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Количество УО | Количество участников ВПР |
| 9 класс | | | |
| 1. | Администрация г. Карабулак | 2 | 42 |
| 2. | Администрация г. Магас | 4 | 137 |
| 3. | Администрация г. Малгобек | 9 | 128 |
| 4. | Администрация г. Назрань | 14 | 426 |
| 6. | Администрация Малгобекского района | 13 | 241 |
| 7. | Администрация Назрановского района | 25 | 568 |
| 8. | Администрация Сунженского района | 14 | 389 |
| 9. | РЦДО | 1 | 5 |
|  | **Всего** | **82** | **1936** |

За последние три года количество участников ВПР возросло с 1184 до 1936 человек. Так же возросла динамика результатов по истории в 9 классах.

**Количество участников ВПР по учебному предмету (за 2года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2021 г.** | | **2022 г.** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| 1184 | 78,05% | 1936 | 79,19% |

**Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Участников, набравших балл | Республика Ингушетия | |
| **2021 г.** | **2022г** |
| 1. | На «5» | 289 | 123 |
| 2. | На «4» | 452 | 556 |
| 3. | На «3» | 297 | 1039 |
| 4. | На «2» | 146 | 153 |
|  | **Всего** | **1184** | **1936** |

Как следует из таблицы: в 2022 году повысилось количество учащихся, получивших оценку «2». По сравнению с прошлым годом увеличилась доля учащихся, получивших «3», «4» и «5».

Данные таблицы свидетельствуют об объективном оценивания знаний учащихся в 2022 году.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 525 | 22,12 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1303 | 67,30 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 108 | 5,58 |
| Всего | 1936 | **100** |

Вместе с тем, по - прежнему присутствует противоречия в результатах оценивания устных (по журналу) и письменных (ВПР) ответов учащихся по предмету. В первую очередь это показывает слабый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся.

**Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ОО** | **На «2»** | **На «3»** | **На «4»** | **На «5»** |
| 2 | ГБОУ «СОШ - Лицей № 1 г. Назрань» | 0 | 28,13 | 50,00 | 21,88 |
| 3 | ГБОУ «СОШ №2 с.п. Галашки» | 26 | 0 | 34,62 | 30,77 |
|  | ГБОУ «СОШ №2 с.п. Экажево» | 0 | 33,33 | 44,44 | 22,22 |
|  | ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Аки - юрт» | 0 | 62,5 | 6,25 | 31,25 |
|  | ГБОУ «СОШ № 15 г. Назрань» | 0 | 36,36 | 36,36 | 27,27 |
| 5 | ГБОУ «СОШ № 5 г. Малгобек» | 0 | 45,45 | 18,18 | 36,36 |

**Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по предмету**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование ОО** | **На «2»** | **На «3»** | **На «4»** | **На «5»** |
| 1 | ГБОУ «СОШ№ 5 г. Карабулак» | 41,18 | 52,94 | 5,88 | 0 |
| 3 | ГБОУ «ООШ№4 г Сунжа» | 27,59 | 62,07 | 10,34 | 0 |
| 4 | ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Экажево» | 26,67 | 46,67 | 26,67 | 0 |

**Рекомендации руководителям образовательных организаций, заместителям руководителей ОО по «Обществознанию» (9 классы).**

− Провести анализ результатов ВПР в 9 классах «Обществознание» по каждому классу, параллели и ОО в целом.

− По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

− Разработать план мероприятий, мер («Дорожная карта») по реализации образовательных программ среднего общего образования в ОО на основе результатов ВПР в 9 классах по «Обществознанию»

− Спланировать и вести работу для выяснения причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий ВПР и определении путей их предупреждения и коррекции.

− Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы среднего общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по «Обществознанию»

− Организовать в ОО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества среднего общего образования.

− Обеспечить повышение квалификации учителей в области оценки качества образования.

− Разработать программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы

− Обеспечить корректировку внутренней системы оценки качества образования, в том числе работы школьных методических объединений по методикам преподавания «западающих» тем, способам предотвращения типичных ошибок.

− Не использовать результаты ВПР для оценки деятельности учителей.

**11.3 Рекомендации учителям - предметникам.**

− Провести анализ результатов ВПР в 9-х классах по «Обществознанию» для каждого обучающего, класса в целом.

− В 2022-2023 учебном году включать в содержание уроков задания, которые вызывали затруднения у обучающихся 9 классов по «Обществознанию».