

Программа мониторинга проектно-исследовательской компетентности

Планомерность, эффективность и результативность педагогического процесса достигается разными средствами. Одним из которых служит психолого-педагогическая диагностика.

Цель диагностики – анализ и оценивание проектно-исследовательской компетентности.

Объект мониторинга – проектно-исследовательская компетентность.

Субъект мониторинга – учащиеся, педагоги, родители

В целях оценки эффективности педагогической модели формирования проектно-исследовательской компетентности учащихся определены критерии и показатели ее эффективности:

13	Критерии	Показатели	Инструмент мониторинга
1.	Уровень сформированности у учащихся компетенций, входящих в структуру проектно-исследовательской компетентности	- учебно-познавательная компетенция, - информационная компетенция, - ценностно-смысловая компетенция, - коммуникативная компетенция.	Анкеты
2.	Уровень исследовательской активности учащихся	- наличие сертифицированных документов, подтверждающих индивидуальные образовательные достижения учащихся; - наличие работ (творческих, проектных, исследовательских); - участие в конференциях, конкурсах, - наличие положительных отзывов (заключения, рецензии, отзывы, а также письменная оценка учащимся своих достижений).	Продукты деятельности, дипломы, сертификаты, отзывы
3.	Нацеленность на исследовательскую деятельность в контексте перспективы обучения в вузе	- доля учащихся, имеющих интерес к возможностям реализации собственной исследовательской активности при обучении в вузе - наличие у учащихся потребностей, которые связаны с их самореализацией при включенности в практику исследовательской деятельности в контексте перспективы обучения в вузе	Анкета «Интерес учащихся к возможностям реализации собственной исследовательской активности при обучении в ВУЗе»

АНКЕТА

Оценка сформированности учебно-познавательной компетенции

(Учебно-познавательные компетенции - способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки)

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы, оценивая варианты ответов по 3-х бальной шкале по степени их значимости для Вас (1 балл – минимальная значимость, 3 балла – максимальная значимость). Отметьте галочкой выбранный Вами вариант ответа.

№	При выполнении и представлении результатов исследования можете ли Вы самостоятельно ...	Шкала значимости		
		1	2	3
1	Составить тезисы по фрагменту текста?			
2	Структурировать и классифицировать полученную информацию?			
3	Выделить главное и второстепенное в предложенном фрагменте текста?			
4	Обозначить противоречие, лежащее в основе проблемы исследования?			
5	Сформулировать проблему Вашего исследования в соответствии с выделенным противоречием?			
6	Сформулировать тему исследования, отражающую проблему данного исследования?			
7	Выделить объект и предмет исследования в соответствии с его темой?			
8	Сформулировать цель и задачи исследования?			
9	Сформулировать гипотезу исследования?			
10	Выбрать и использовать основные методы исследования?			
11	Использовать различные источники информации?			
12	Грамотно оформить и представить полученные результаты исследования в виде устного выступления или письменной работы?			
13	Представить результаты исследования в виде презентации в Power Point?			
14	Сформулировать правила и этические нормы конструктивной критики?			
15	Сформулировать критическое суждение?			

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

АНКЕТА

Оценка сформированности информационной компетенции

(Информационные компетенции - навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире; владение современными средствами информации и информационными технологиями, поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача).

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы, оценивая варианты ответов по 3-х бальной шкале по степени их значимости для Вас (1 балл – минимальная значимость, 3 балла – максимальная значимость). Отметьте галочкой выбранный Вами вариант ответа.

№	Умеете ли Вы?	Шкала значимости		
		1	2	3
1	Работать с научной литературой, справочными материалами в библиотеке, осуществлять поиск информации с помощью справочно-правовых систем (например, Google, Яндекс) для решения конкретных исследовательских задач?			
2	Владение навыками работы в операционной системе MS Windows			
3	Владение овладеть навыками работы в среде текстового редактора MS Word			
4	Возможность поиска информации с помощью справочно-правовых систем (например, Google, Яндекс)			
5	Возможность работы в сети Internet: использовать информационные и коммуникационные службы Internet для решения практических задач			
6	Возможность создания презентаций в MS Power Point			
7	Работать в сети Internet, использовать информационные и коммуникационные службы Internet для решения практических исследовательских задач?			

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

АНКЕТА

Оценка сформированности ценностно-смысловой компетенции

(Ценностно-смысловые компетенции - компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения).

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы, оценивая варианты ответов по 3-х бальной шкале по степени их значимости для Вас (1 балл – минимальная значимость, 3 балла – максимальная значимость). Отметьте галочкой выбранный Вами вариант ответа.

№	Что Вас побуждает заниматься исследовательской деятельностью?	Шкала значимости		
		1	2	3
1	Осознанное желание участвовать в исследовании			
2	Желание овладеть исследовательскими умениями и методами			
3	Желание участвовать в конкурсах исследовательских работ, выступать на научных конференциях, семинарах			
4	Желание активно участвовать в обсуждении результатов исследовательских проектов			
5	Желание реализовать творческие способности и возможность повысить познавательную активность			
6	Одобрение со стороны педагогов, одноклассников, родителей			
7	Ценность образования как фактора личностной успешности			
8	Стремление к успеху			

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

АНКЕТА

Оценка сформированности коммуникативной компетенции

(Коммуникативные компетенции - знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями).

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы, оценивая варианты ответов по 3-х бальной шкале по степени их значимости для Вас (1 балл – минимальная значимость, 3 балла – максимальная значимость). Отметьте галочкой выбранный Вами вариант ответа.

№	При выполнении и представлении результатов исследования можете ли Вы ...	Шкала значимости		
		1	2	3
1	Осознать ответственность за полученные результаты			
2	Слушать и слышать мнение другого учащегося			
3	Оценить значимость представленной информации			
4	Сформулировать собственную точку зрения (позицию) на заданную тему			
5	Аргументировать собственную точку зрения (позицию) на заданную тему			
6	Готовность к диалогу			
7	Продуктивно взаимодействовать в команде			
8	Разрешить противоречие с помощью логической аргументации			
9	Применять этические нормы взаимодействия в команде			
10	Назвать основные принципы продуктивного взаимодействия в команде			

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

АНКЕТА

Интерес учащихся к возможностям реализации собственной исследовательской активности при обучении в ВУЗе

(Коммуникативные компетенции - знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями).

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы, оценивая варианты ответов по 3-х бальной шкале по степени их значимости для Вас (1 балл – минимальная значимость, 3 балла – максимальная значимость). Отметьте галочкой выбранный Вами вариант ответа.

№	При обучении в Вузе будет ли Вам интересно ...?	Шкала значимости		
		1	2	3
1	Использовать методы/приемы исследовательской деятельности в решении конкретных исследовательских задач?			
2	Работать с научной литературой, справочными материалами в библиотеке, осуществлять поиск информации с помощью справочно-правовых систем?			
3	Участвовать в конкурсах исследовательских работ?			
4	Выступать на научных конференциях, семинарах?			
5	Активно участвовать в обсуждении результатов исследовательских проектов на научных конференциях, семинарах?			
6	Принять участие в публикации тезисов и статей?			
7	Участвовать в будущих профессиональных конкурсах исследовательской направленности?			
8	Заниматься научно-исследовательской деятельностью для углубления и расширения своих профессиональных контактов и будущих профессиональных достижений?			
9	Продолжить обучение в поствузовском пространстве (магистратура, аспирантура)?			

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____