

## **Психолого-педагогическое сопровождение процесса профориентации**

Организация психологической диагностики на уровне нашего учреждения позволяет отследить динамику показателей социальной успешности каждого ученика, каждого класса, параллели и в целом по уровням образования.

Психологическая диагностика проводится на каждом этапе психологического сопровождения – 3 диагностических минимума.

Диагностические минимумы проводятся с помощью диагностических комплексов Л.А. Ясюковой: Методика Л.А. Ясюковой / Издательство: Иматон: 2003,2005, 2006.

### 1-й диагностический минимум.

Методика: Ясюкова Л.А. «Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе».

Обследование, которое проводится с учащимися **1 класса**, позволяет получить углубленную индивидуальную характеристику интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей учащихся, их творческого потенциала.

### 2-й диагностический минимум.

Методика: Ясюкова Л.А. «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах».

Данный комплекс используется при проведении диагностического обследования учащихся в начале обучения в **5 классе**. Комплекс дает возможность оценить вероятность и выявить причины затруднений в учебной деятельности детей при переходе из начальной школы в среднюю, осуществить мероприятия, направленные на их предупреждение и коррекцию.

### 3-й диагностический минимум.

Методика: Ясюкова Л.А. «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников».

Данный комплекс используется при проведении диагностического обследования учащихся в **9 классе**. Обследование позволяет получить углубленную индивидуальную характеристику интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей учащихся, их творческого потенциала, а так же выявить задатки способностей более чем к 20 направлениям профессиональной деятельности. Методический комплекс помогает осознанному выбору жизненного пути, содержит рекомендации по развитию недостающих компонентов профессиональных способностей. Результаты диагностики дают возможность каждому учащемуся лучше узнать себя, понять свои сильные и слабые стороны, заняться самосовершенствованием, решать эмоциональные проблемы, возникающие в переходном возрасте, выявить причины учебных затруднений по различным предметам школьного цикла, получить рекомендации по их преодолению и улучшению успеваемости. Кроме того, диагностика дает информацию о причинах проблем во взаимоотношениях с одноклассниками, учителями, родителями и способах их решения.

Таким образом, мы осуществляем выявление детей, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке к выбору профиля обучения на протяжении всего обучения в школе.

*Особенность диагностического минимума в 9 классе* при переходе к обучению на третий уровень образования: результаты диагностики предъявляются на классных родительских собраниях, участниками которых являются родители и учащиеся-девятиклассники. Педагог-психолог представляет обобщённые результаты по классу, которые каждая пара – «родитель-ребёнок» - может сравнить с индивидуальными результатами, представленными на индивидуальных бланках. С одной стороны, сохраняется конфиденциальность информации, с другой – наглядно представляются достижения и проблемы будущих выпускников. Важный момент таких родительских собраний – активная позиция и родителей, и учащихся в вопросах подготовки к итоговой аттестации. В ходе совместной работы психолога, родителей, учащихся выявляются особенности семейного воспитания, эмоционального состояния ребёнка, его учебной мотивации. Такие родительские собрания «запускают» дополнительный механизм осознания ребёнком себя как выпускника основной школы, помогают реально оценить работу старшеклассника по подготовке к итоговой аттестации, выявить проблемы.

В состав стандартного комплекта входят: тест Амтхауэра, матрицы Равена, тест на самостоятельность мышления, цветовой тест эмоциональных состояний, опросник Кеттелла, тест Фидлера, тест Тулуз-Пьерона, задачи Гилфорда на измерение творческого потенциала, тесты навыка чтения (русский и английский язык), проективный тест «Рисунок дерева».

#### **Назначение методики**

Обследование по методике позволяет получить углубленную индивидуальную характеристику интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей учащихся, их творческого потенциала, а так же выявить способности к различным направлениям профессиональной деятельности. Методический комплекс помогает осознанному выбору жизненного пути, содержит рекомендации по развитию недостающих компонентов профессиональных способностей. Кроме того, диагностика дает информацию о причинах проблем во взаимоотношениях с одноклассниками, учителями, родителями и способах их решения.

**Содержание методики (проводится педагогом-психологом)**

<b>№</b>	<b>Методы диагностики интеллекта и личностных особенностей</b>	<b>Замеряемые показатели</b>	<b>Замеряемые УУД</b>
1	Методика Л.А. Ясюковой (часть 3). Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшекласников	Способности: математические, гуманитарные, естественные науки, лингвистика, техника	Способности
2	Тест структуры интеллекта Амтхауэра (адаптация Ясюковой);	Понятийное логическое, интуитивное мышление, категоризация, абстрактное мышление, осведомлённость, пространственное мышление, образный синтез, логическая память	Способность формулировать и аргументировать собственное мнение Действие целеполагания, планирования, контроля, коррекции, оценки Поиск и выделение необходимой информации Анализ объектов с целью выделения существенных признаков Установление причинно-следственных связей
3	Прогрессивные матрицы Равена (серии В, С, Д, Е);	Визуальный интеллект Личностные особенности	Умение устанавливать аналогии на предметном материале Различение символов/знаков Сформированность учебно-познавательного интереса, самооценка
4	Тест Тулуз-Пьерона (нейродинамика, внимание, работоспособность);	Внимательность, скорость переработки информации	Действие контроля
5	Тест «Навык чтения» (Ясюковой);	Гуманитарные способности	Способности
6	Тест «Навык чтения» - английский язык (Белавиной).	Навык чтения (английский язык)	
7	Тест самостоятельности	Самостоятельность мышления	Сформированность индивидуальной учебной

	мышления (Ясюковой);		самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития
8	Тест мотивации профессионального выбора (Ясюковой);	Мотивы профессионального выбора, профиля обучения	
9	Личностный опросник Кеттелла (переработка для старшеклассников Ясюковой, совместимая с формой «А» для взрослых)	Личностные особенности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнительность</li> <li>- волевой самоконтроль</li> <li>- честолюбие</li> <li>- самостоятельность, независимость</li> <li>- прагматизм</li> <li>- тревожность</li> <li>- беспечность</li> <li>- эмоциональность</li> <li>- дипломатичность</li> <li>- коммуникативная активность</li> <li>- конформизм</li> <li>- потребность в общении</li> <li>- психологическая энергия</li> </ul>	<u>Личностные УУД</u> : самооценка, принятие и соблюдение норм школьного поведения, эмоциональная отзывчивость, нравственно-этическая ориентация. <u>Коммуникативные УУД</u> : способность формулировать и аргументировать собственное мнение; умение договариваться, выходить из конфликтных ситуаций; стремление и способность организовать сотрудничество.