

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ»

---

---

«УТВЕРЖДАЮ»



Ректор ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

И.Я. Мальсагова

2022 г.

**Программа  
профориентационной работы  
«Моя профессия – профессия будущего»**

Принята на заседании

Ученого совета

ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»

Протокол

от «28» августа 2022 г.

№ 5

Назрань

2022 г.

## **Цели**

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

## **Задачи:**

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся .
- обеспечение широкого диапазона вариативности профориентационной работы за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках технологии и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (это наши «трудные», дети из неблагополучных семей);
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

## **Пояснительная записка**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа занимает важное место в

деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы нашел возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и , в достаточной степени, необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях: общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится под руководством директора, заместителями по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в

процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Что касается форм работы, то это могут быть:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

**План профориентационной работы в школе**  
**на 2019- 20 учебный год**

	<b>Содержание деятельности</b>		<b>Ответственные</b>
	<b><i>Организационная работа в школе</i></b>		
1.	<p>Оформление уголка по профориентации.  “Твоя профессиональная карьера”  “В мире профессий”  “Слагаемые выбора профессии”</p> <p>Оформление стенда (общешкольного).  “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”.  “Образовательная карта школы (района, города)”.  (школьная сеть, направления, учебные заведения)</p>		Классные руководители 8-11 классов
2.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников X, XII кл.)		Зам. директора по УВР
3.	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.		Зам. директора по воспитательной работе
4.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по		Зам. директора по воспитательной работе

	профориентации.		
5.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению		Библиотекарь
6.	Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений		Администрация
7.	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных		Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР
8.	Организация регулярного выпуска стенгазеты "Кем быть"		Творческое объединение журналистики
9.	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами		Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
10.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости		Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
	<b><i>Работа с педагогическими кадрами.</i></b>		
11.	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп		Зам. директора по воспитательной работе
12.	Предусмотреть в плане работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения. “Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии”. “Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии”; “Профориентация в процессе изучения основ наук”		Зам. директора по воспитательной работе.

13.	Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника “Исследование готовности учащихся к выбору профессии” “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”, “Изучение склонностей и интересов”, “Изучение профессиональных намерений и планов учащихся”	5 – 11 кл.	Зам. директора по воспитательной работе.
14.	Организовать проведение конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий.		Зам. директора по ВР
15.	Практиковать отчетность учителей-предметников, кл. руководителей, руководителей кружков о проделанной работе		Зам. директора по ВР
16.	Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе		Зам. директора по воспитательной работе.
17.	Организовать помощь в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся		Зам. директора по ВР
18.	Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися		Зам. директора по ВР
	<b><i>Работа с родителями</i></b>		
19.	Организовать для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»		Зам. директора по воспитательной работе
20.	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов. “Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования”		Кл. руководитель



21.	Организовать встречи уч-ся с их родителями - представителями различных профессий		Кл. руководитель Учителя-предметники
22.	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения		Кл. руководитель
23.	Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных). “Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе” “Медицинские аспекты при выборе профессии”		Зам. директора по воспитательной работе Кл. руководители
24.	Привлекать родителей к оформлению профориентационных уголков, профориентации, стендов, к организации экскурсий		Кл. руководитель Учителя-предметники
25.	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации		Кл. руководители
26.	Привлекать родителей к руководству кружками по интересам		Зам. директора по ВР Кл. руководители
27.	Организовать для родителей встречи со специалистами. Круглый стол “Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений.	11 кл	Кл. руководители
	<b><i>Работа с учащимися</i></b>		
28.	Предпрофильная подготовка Курс “Выбор” и “Твоя профессиональная карьера”		Учителя-предметники Кл. руководитель
29.	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	6-11 кл..	Кл. руководитель
30.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности		Кл. руководитель

31.	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации		Кл. руководитель
32.	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Праздник “Город Мастеров”, “Встреча с Самоделкиным”, “Фестиваль профессий”. Классный час “Есть такая профессия – Родину защищать”. Конкурс рисунков “Моя будущая профессия” «Мама, папа на работе»	1-4 кл	Зам. директора по воспитательной работе Кл. руководитель
33.	Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по "Технологии"		Учителя "технологии"
34.	Организация и проведение с учащимися выставок “В мире профессий”: “Транспорт”, “Военные профессии” “Информационные технологии”. “Строительство и архитектура”, и т. д. Организация и проведение с учащимися викторин, бесед		Кл. руководители, библиотекарь.
35.	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) “Сто дорог – одна твоя” “Как претворить мечты в реальность” “Легко ли быть молодым” “К чему люди стремятся в жизни”	5-11кл.	Кл. руководители
36.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий		Кл. руководители
37.	Организация экскурсий и встреч со специалистами “Центра занятости”		Зам. директора по воспитательной работе
38.	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	9-11кл.	Зам. директора по ВР
39.	Знакомство с профессиями на уроках экономика, чтение, труд и т.д. Расширение знаний учащихся о новых	1-4 кл. 6-11кл.	Учителя-предметники

	профессиях учителями-предметниками		
40.	Организация экскурсий в «Центр занятости», помощь в определении профиля обучения	9-10кл.	Кл. руководители,
41.	Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	9-11кл.	Зам. директора по воспитательной работе Кл. руководители
42.	Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них учащихся. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества		Учителя "Технологии"
43.	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования		Кл. руководители
44.	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся		Социальный педагог
45.	Организация «Дня выпускника» для учащихся на бирже труда	11кл.	Зам. директора по воспитательной работе Кл. руководители
46.	Организация пятой трудовой четверти. Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке: - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством; - знакомство со строительными профессиями; - пришкольный лагерь дневного пребывания с трудовым направлением.	7-9 кл 9-10 кл	Зам. директора по воспитательной работе Кл. руководители
47.	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение		Библиотекарь.
48.	Защита проектов “Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана”		Кл. руководитель

	“Ступени мастерства” “Мои жизненные планы, перспективы и возможности”		
--	--	--	--