

## Описание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Формирование профессиональных компетенций педагога  
дополнительного образования по электронике в условиях введения  
профессионального стандарта «педагога дополнительного образования  
детей и взрослых»**

### Актуальность ДПП

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование профессиональных компетенций педагога дополнительного образования по электронике в условиях введения профессионального стандарта «педагога дополнительного образования детей и взрослых» обусловлена реализацией Национального проекта «Образование», а именно федерального проекта «Успех каждого проекта» в рамках которого школы оснащаются высококачественным оборудованием технического направления (робототехнические конструкторы, электроника, 3D-принтеры и т.д.) и необходимостью оказания педагогам теоретической и практической помощи:

- ✓ ознакомление с основами теоретических, практических и методических знаний по курсу электроники, обеспечивающих грамотное использование средств, форм и методов обучения в практической работе с обучающимися;
- ✓ формирование компетенций в следующих областях: теоретические, практические и методологические основы преподавания в образовательной организации по программам дополнительного образования;
- ✓ содержание и структура образовательного процесса в связи с реализацией требований ФГОС;
- ✓ в совершенствовании профессиональных компетенций, предъявляемых в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых, для осуществления педагогической деятельности в современных образовательных условиях (овладение компетенциями, необходимыми для организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися);
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ формы и методы воспитательной работы, использование их как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

При разработке и реализации дополнительной профессиональной программы

использован компетентностный подход, так как он обеспечивает практикоориентированную подготовку, необходимую для освоения или совершенствования профессиональной квалификации. Структура дополнительной профессиональной программы включает несколько разделов, каждый из которых обеспечивает овладение одним видом деятельности или группой тесно связанных профессиональных компетенций.

### **Связь ДПП с профессиональным стандартом**

<b>Наименование программы</b>	<b>Наименование выбранного профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ</b>	<b>Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ</b>
«Формирование профессиональных компетенций педагога дополнительного образования в условиях введения профессионального стандарта «педагога дополнительного образования детей и взрослых»	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 05.05.2018 № 298н ОТФ: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам ТФ: Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ТФ: Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы ТФ: Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы ТФ: Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	6 (6.1, 6.2)

### **Цель ДПП и планируемые результаты освоения ДПП**

**Цель программы:** на компетентностном уровне обеспечить освоение педагогом эффективных педагогически обоснованных способов, приемов, средств и техник в ситуации изменившихся подходов к организации образовательной деятельности в условиях, направленных на достижение

обучающимися планируемых результатов освоения общеразвивающих образовательных программ, обеспечивающих качество дополнительного образования.

**Перечень компетенций слушателей, развитие которых осуществляется в ходе реализации образовательной программы.** В результате освоения образовательной программы «Формирование профессиональных компетенций педагога дополнительного образования по электронике в условиях введения профессионального стандарта «педагога дополнительного образования детей и взрослых» слушатель должен обладать следующими компетенциями:

**Общекультурные компетенции (ОК).**

- А. Способен совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК1).
- В. знаниями современных проблем теории и практики образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК 2).

**Знать:**

- ✓ Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по электронике.
- ✓ Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы по электронике.
- ✓ Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.
- ✓ Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению электроники обучающихся различного возраста
- ✓ Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся
- ✓ Профориентационные возможности занятий по электронике.
- ✓ Элементную базу, компоненты и принципы работы типовых электронных приборов и устройств;
- ✓ Элементную базу, принципы работы типовых цифровых устройств;
- ✓ Основные сведения об измерении электрических величин;
- ✓ Принцип действия основных типов электроизмерительных приборов;
- ✓ Типовые узлы и устройства микропроцессорных систем, микроконтроллеров.

**Уметь:**

- ✓ Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе (электронике).
- ✓ Готовить информационные материалы о возможностях и содержании

дополнительной общеобразовательной программы по электронике и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся.

- ✓ Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей)).
- ✓ Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению электроники.
- ✓ Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию.
- ✓ Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся
- ✓ Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)
- ✓ Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)
- ✓ Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
- ✓ Читать электрические принципиальные схемы типовых устройств электронной техники;
- ✓ Выполнять расчет и подбор элементов типовых электронных приборов и устройств;
- ✓ Проводить измерения параметров электрических величин.

#### **В результате освоения ДПП предусмотрено:**

- совершенствование всех уровней профессиональных компетенций педагога: предметный, методический, психолого-педагогический; коммуникативный;
- качественное изменение компетенций, необходимых для выполнения педагогами трудовой функции указанной в профстандарте.