

Описание

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Методика подготовки, проведения и оценивания ВПР по математике»

Актуальность программы

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика подготовки, проведения и оценивания ВПР по математике» обусловлена необходимостью оказания педагогам теоретической и практической помощи:

- в обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в общеобразовательных организациях;
- в совершенствовании профессиональных компетенций, предъявляемых в профессиональном стандарте педагога, для осуществления педагогической деятельности в современных образовательных условиях (овладение компетенциями, необходимыми для организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися);
- в формировании у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов,
- в освоении методики подготовки обучающихся к оценочным процедурам по учебному предмету «Математика» с учетом образовательных результатов.

Программа «Методика подготовки, проведения и оценивания ВПР по математике» предназначена для учителей математики, членов муниципальных предметных комиссий и рассчитана на 32 часа. В структуре программы представлены 4 модуля:

модуль 1. «Нормативно-правовые документы по проведению и организации ВПР», модуль 2. «Общие вопросы оценки качества образования», модуль 3. «Методика решения ВПР по математике», модуль 4. «Процедура оценивания ВПР по математике».

Целью данной программы является обучение учителей математики, членов муниципальных предметных комиссий проведению, организации и оцениванию результатов ВПР по математике общеобразовательных организаций.

Реализация программы предполагает проведение занятий в заочной (дистант) форме. В рамках модулей анализируется структура и содержание демонстрационных вариантов КИМ для проведения ВПР. Предлагаемая методика позволяет оптимизировать процесс проведения, организации и

оценивания ВПР и их результатов для дальнейшего совершенствования процесса обучения математике в школе.

Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей математики, привлекаемых к процедуре оценки качества образования по учебному предмету «Математика»; обучение учителей математики, членов муниципальных предметных комиссий проведению, организации и оцениванию результатов ВПР по математике общеобразовательных организаций.

Профессиональные компетенции сформированы в соответствии с трудовыми функциями: ТФ: Общепедагогическая функция. Обучение (ПК 1.1., ПК 1.2.). ТФ: Развивающая деятельность (ПК 1.3.).

Планируемые результаты освоения программы

Виды деятельности	Профессионал. компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД. 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК.1.1. Организация, осуществление контроля и оценки учебнык достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Подготовка обучающихся к проведению всероссийских проверочных работ	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и детей	Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ВПР, а также процедуру проверки и оценки выполнения заданий
	ПК. 1.2. Объективная оценка знаний обучающихся на основе	Подготовка обучающихся к проведению всероссийских проверочных работ	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность образовательн ом в процессе	Пути достижения образовательны х результатов и способы оценки

	тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей ■			результатов обучения
	ПК 1.3. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных особенностей обучающихся	Организует и поддерживает разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей	Оценивать образовательные результаты: формируемые при преподавании математики предметные и метапредметные компетенции	Оценивает эффективность результатов обучения обучающихся по математике, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся.