

## Описание

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Использование результатов оценочных процедур для обеспечения качества образования в профессиональной деятельности учителя химии»**

**Актуальность программы** «Использование результатов оценочных процедур для обеспечения качества образования в профессиональной деятельности учителя химии» определяется современными требованиями к системе образования, закрепленными в Федеральном Законе N 273-ФЗ "Об Образовании в Российской Федерации", ФГОС ООО И ФГОС СОО, квалификационными требованиями к педагогическим работникам (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550), а также усилением внимания к вопросам качества российского образования: «...качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Содержание программы предусматривает инвариантные модули, включающие в себя нормативно-правовые основы оценочных процедур и оценочные процедуры, направленные на обеспечение качества образования, и вариативные модули, включающие использование анализа результатов оценочных процедур по химии для обеспечения качества образования. Вариативность и дифференциация содержания программы также

обеспечивается включением тем, предусматривающих возможность выбора слушателями различных содержательных аспектов изучения темы в зависимости от их профессиональных потребностей и запросов.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках квалификации учителя химии:

- ✓ осуществлять оценивание учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы ООО и СОО обучающимися;
- ✓ использовать результаты оценочных процедур при проектировании рабочих программ;
- ✓ использовать результаты ЕГЭ и ОГЭ для повышения качества образования;
- ✓ организовывать индивидуально-дифференцированный подход к учащимся,
- ✓ определять индивидуальные образовательные траектории школьников;
- ✓ определять направления профильного обучения.

Для достижения поставленной цели необходимо решение **следующих задач:**

- содействовать пониманию слушателями роли оценочных процедур,
- необходимых для управления качеством образования;
- способствовать формированию у слушателей системы знаний о содержании нормативных документов, регламентирующих оценивание результатов обучения;
- способствовать формированию следующих умений:
- рассчитывать показатель продуктивности обучения, темпа усвоения знаний, темпа продвижения в обучении, темпа прироста результатов;
- выделять важнейшие компоненты обучаемости по учебным предметам;
- применять инновационные формы оценивания результатов обучения (рейтинговая контрольная работа, рефлексивная карта ученика, тетрадь

достижений, карта успеха, портфолио, ведение предметной страницы дневника);

- разрабатывать задания в тестовой форме по учебным предметам;
- осуществлять статистическую обработку результатов теста;
- преодолевать психологические трудности учеников в процессе тестирования;
- учитывать индивидуальные психологические особенности школьников в процессе подготовки и проведения тестирования;
- разрабатывать технологию подготовки школьников к ЕГЭ и ОГЭ по учебным предметам;
- давать развернутую характеристику контрольно-измерительных материалов по учебному предмету (цели и задачи дисциплины, особенности спецификации КИМ по предмету, структура и содержание КИМ по предмету, критерии оценки ответов каждой части КИМ, способы получения тестового балла).

#### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Обучение	Оценивание учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы ООО и СОО обучающимися; Результаты оценочных процедур при проектировании рабочих программ, результаты ЕГЭ и ОГЭ для повышения качества образования; Индивидуально-дифференцированный подход к учащимся,	- нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по подготовке, учащихся к государственной итоговой аттестации по химии в 9 и 11 классах; - современные педагогические технологии продуктивного дифференцированного обучения, реализации системно-деятельностного,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рассчитывать показатель продуктивности обучения, темпа усвоения знаний, темпа продвижения в обучении, темпа прироста результатов;</li> <li>● выделять важнейшие компоненты обучаемости по химии;</li> <li>● применять инновационные формы</li> </ul>

	<p>определять индивидуальные траектории школьников;          Определять направления профильного обучения;</p>	<p>компетентностного, коммуникативно – деятельностного подходов, развивающего обучения в процессе подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по химии в 9 и 11 классах;          - систему оценки качества знаний, умений и компетенций обучающихся;          - методы педагогической диагностики достижения планируемых результатов, обучающихся;          - оценочные процедуры оценки качества общего образования;          - различные подходы к организации индивидуальной траектории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;          - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.          -структуру, содержание КИМ ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по химии.</p>	<p>оценивания результатов обучения (рейтинговая контрольная работа, рефлексивная карта ученика, тетрадь достижений, карта успеха, портфолио, ведение предметной страницы дневника);          ● разработать задания в тестовой форме по химии;          ● осуществлять статистическую обработку результатов теста;          ● преодолевать психологические трудности учеников в процессе тестирования;          ● учитывать индивидуальные психологические особенности школьников в процессе подготовки и проведения тестирования;          ● разрабатывать технологию подготовки школьников к ЕГЭ и ОГЭ по</p>
--	---	---	--

		<p>-назначение всероссийской проверочной работы по предмету, подходы к отбору содержания, разработке структуры Работы, критерии оценивания заданий;</p> <p>-способы корректировки тематического планирования в рабочей программе по химии; -подходы в разработке планируемых результатов, освоения обучающимися ООП; спецификацию, кодификатор, обобщенный план работы, систему оценивания.</p>	<p>химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● давать развернутую характеристику контрольно-измерительных материалов по химии (цели и задачи дисциплины, особенности спецификации КИМ по предмету, структура и содержание КИМ по химии, критерии оценки ответов каждой части КИМ, способы получения тестового балла).</li> </ul>
Воспитательная деятельность	<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>Сотрудничать с другими педагогическим и работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>
Развивающая деятельность	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,</p>	<p>Современные педагогические технологии продуктивного дифференцированног</p>	<p>-разрабатывать технологию подготовки школьников к ЕГЭ и ОГЭ по</p>

	инициативы ребенка.	о обучения, реализации системно-деятельностного, компетентностного, коммуникативно-деятельностного подходов, развивающего обучения в процессе подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по химии.	химии; -давать развернутую характеристику контрольно-измерительных материалов по химии (цели и задачи дисциплины, особенности спецификации КИМ по предмету, структура и содержание КИМ по химии, критерии оценки ответов каждой части КИМ, способы получения тестового балла).
--	---------------------	---	---