

## Описание

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика преподавания основ информационной культуры»

#### Актуальность

Изменения в экономической, политической, социальной и культурной сферах, происходящие в последние десятилетия, предъявляют все более высокие требования к выпускнику школы, его общему культурному уровню, готовности к профессиональной деятельности, к непрерывному образованию в течение всей жизни. Реализация идеи непрерывного образования направлена, прежде всего, на преодоление основного противоречия, связанного с увеличивающимся потоком информации и способностью человека ее воспринимать. Сегодня потребление информации должно быть активным, избирательным, оценочным, обеспечивающим интеллектуальное развитие личности.

Перед школой стоит очень сложная задача – целенаправленно формировать у учащихся знания и умения в области поиска, обработки, и практического использования информации, поступающей из различных источников. Формирование культуры работы с информацией нельзя сужать до обучения компьютерной грамотности на уроках информатики. Такое понимание проблемы сталкивается с серьезной преградой – низким уровнем читательской культуры учащихся. Чтение и книга пронизывают всю систему образования, не научившись работать с текстом, нельзя получить образование. Читательская культура формирует базисные знания и умения в области поиска и обработки информации. Составной частью читательской культуры являются библиотечно-библиографические знания. Такие знания дают возможность учащимся овладеть методами самостоятельного поиска и обработки информации, создают возможность выхода за рамки учебного пособия, расширения их информационного пространства через использования других видов печатной продукции. Проблему формирования

информационной культуры необходимо рассматривать в комплексе, учитывая все многообразие информационных ресурсов.

Основными причинами низкой результативности, неэффективности деятельности образовательных учреждений в решении данной проблемы является дефицит информационно-методического обеспечения этой деятельности, неподготовленность кадров, а также отсутствие мотивационного компонента со стороны педагогических коллективов в значимости информационных знаний и умений как основы достижения успехов в учебной и самообразовательной деятельности учащихся.

Формирование информационной культуры личности необходимо рассматривать как педагогическую технологию, включающую определенную совокупность методов и средств, обеспечивающих достижение заданного результата. Это обуславливает необходимость тесного взаимодействия педагогов и школьных библиотекарей в формировании информационной культуры учащихся.

Сегодня возникает необходимость специальной подготовки кадров, способных на профессиональной основе проводить занятия по основам информационной культуры. Решение данной проблемы возможно при использовании профессионального потенциала школьных библиотекарей как информационных работников, владеющих специальными знаниями по работе с разнообразными источниками информации. Но для проведения систематических занятий школьные библиотекари не владеют в полной мере психолого-педагогическими знаниями. В результате работники библиотек осуществляют обучение основам информационной культуры поверхностно, не владея формами и методами педагогического воздействия, без дифференцированного подхода к определению содержания обучения различных возрастных категорий читателей. В систему постдипломного образования школьных библиотекарей на базе ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» и районных методических центров необходимо вводить специальные курсы по овладению методикой проведения занятий по основам информационной

культуры с учащимися различных возрастных категорий.

### **Цель программы:**

- ✓ Повышение профессионального уровня библиотекарей образовательных учреждений в области информационной культуры.
- ✓ Обеспечение практической подготовки школьных библиотекарей к проведению занятий по основам информационной культуры.

### **Задачи:**

- ✓ изучение методов и средств обучения основам информационной культуры учащихся разных возрастных категорий;
- ✓ овладение методиками построения занятий и организации самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации;
- ✓ изучение практического опыта проведения занятий с различными возрастными категориями учащихся;
- ✓ изучение возможностей новых информационных технологий в повышении информационной культуры учащихся.

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

Готовность к проведению занятий по основам информационной культуры с учащимися разных возрастных категорий.

В области методики преподавания основ информационной культуры слушатели должны **знать и уметь:**

#### **Знать:**

- ✓ методы обучения основам информационной культуры;
- ✓ состав средств обучения основам информационной культуры;
- ✓ типы занятий по основам информационной культуры;
- ✓ методику подготовки занятий различных типов;
- ✓ методы организации самостоятельной работы учащихся по основам информационной культуры;

- ✓ структуру и принципы построения программы занятий по основам информационной культуры;
- ✓ методы контроля знаний и умений по курсу «Основы информационной культуры».

**Уметь:**

- ✓ планировать и проводить различные типы занятий по основам информационной культуры;
- ✓ подбирать дидактический материал к занятиям различных типов;
- ✓ использовать технические средства обучения основам информационной культуры;
- ✓ организовывать самостоятельную информационную деятельность учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- ✓ обеспечивать межпредметные связи в ходе проведения занятий по основам информационной культуры с другими учебными дисциплинами;
- ✓ выбирать оптимальные формы контроля и оценки знаний и умений по основам информационной культуры.