

Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Анализ результатов оценочных процедур школьников и их использование для обеспечения качества образования в профессиональной деятельности учителя физики»

Входная диагностика педагогических работников образовательных организаций в рамках письма Минобрнауки РФ от 27.12.17г № 08-27-39 «О модернизации системы ДПО в РФ». Проводится на основе заданий ЕФОМ для учителей физики.

Модуль 1 - Концепция преподавания учебного предмета «Физика»

Концепция (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642.) представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития естественнонаучного образования в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение, целевые показатели и ожидаемые результаты от ее реализации. Концепция имеет целью совершенствование системы естественнонаучного образования в Российской Федерации.

В данном разделе рассмотрены современные нормативно-правовые требования к преподаванию физики в условиях реализации ФГОС. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету "Физика", а так же особенности деятельности учителей-предметников (физиков) в условиях внедрения ФГОС второго поколения основного общего образования.

Учитывая, что учителя имеют фрагментарные представления о стандарте второго поколения, не представляют, какую подготовительную работу они должны проделать, чтобы эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность после введения ФГОС ООО. Поэтому сейчас необычайно важно активизировать учителей, направить и организовать их работу по детальному ознакомлению с материалами ФГОС,

изучению понятийного аппарата, формулированию и решению новых задач, встающими перед учителями, по которым нет еще готовых решений.

Наиболее эффективной формой изучения перечисленных вопросов на заседаниях МО будут являться теоретические семинары, на которых можно детально обсудить материалы ФГОС ООО. На первом семинаре целесообразно изучить и осмыслить ФГОС ООО, на втором - примерную основную образовательную программу образовательного учреждения и номенклатуру УУД, на третьем - рассмотреть подходы к планированию программы формирования УУД и рабочей программы по предмету.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений **задачу подготовки выпускников, способных:**

- ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;

- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определённой проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения и аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;

Учитывая сказанное, очевидна необходимость включения раздела: «Системно -деятельностный подход как основа современного урока». В котором рассматриваются темы:

- Современные требования к методикам, педагогическим технологиям, ориентированным на качество результатов по физике;
- Пространство современного урока;
- Использование возможностей образовательной среды;
- Использование современных педагогических технологий и электронных образовательных материалов на учебных занятиях по физике.

Раздел 3. - **Методические аспекты формирования и оценивания функциональной грамотности** на уроке физики, включает тему: «Использование результатов оценочных процедур школьников для обеспечения качества образования в профессиональной деятельности учителя физики».

Методика формирования функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации нацелена на формирование функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации в совместной деятельности учителя и учащихся. Предполагает последовательное включение учащихся в усложняющуюся учебную деятельность на основании диагностики коммуникативных трудностей учащихся. Определяя необходимость формирования функциональных знаний и умений, универсальных способов деятельности и создание ситуаций развития личностного опыта учащихся, используются в процессе преподавания предметов естественно-математического цикла, усложняющиеся упражнения и задания, направленные на преодоление коммуникативных трудностей учащихся.

Анализ результатов оценочных процедур необходим для принятия стратегических решений на уровне образовательной организации (по интерпретированным результатам процедур оценки качества образования), и могут быть использованы для определения образовательных стратегий образовательной организации: разработки и реализации программ повышения качества обучения (например, через программу развития); разработки технологий выявления и психолого-педагогического

сопровождения учащихся (групп учащихся) с проблемами (или высокими достижениями) в обучении (например, через подходы к формированию индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов, индивидуализированных планов внеурочной деятельности); формирования программ организационно-методической поддержки неэффективно работающим учителям (например, персонифицированные программы повышения квалификации) . На уровне образовательной организации интерпретированные результаты процедур оценки качества образования выступают показателями результативности работы образовательной организации при проведении самооценки (отчёт о результатах самообследования, анализ работы за год); являются фактической основой, подтверждающей результативность профессиональной деятельности педагога по установленным критериям.

Практическое занятие – 2 часа.

Итоговая аттестация -2 часа