

## **Рабочая программа**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Совершенствование профессиональных компетенций учителей биологии  
для осуществления педагогической деятельности в соответствии с  
требованиями обновленного ФГОС ООО»**

### **Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы образования»**

**Форма:** Онлайн-тестирование в личном кабинете на платформе Moodle.

#### **Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 15 вопросов. Время на решение теста 45 минут.

#### **Критерии оценивания:**

Работа оценивается по схеме - Зачтено/незачтено. Оценка  
«Зачтено» - ставится за 100 - 70% правильных ответов;  
«Незачтено» - ставится за выполнение менее 69% и менее

#### **Примеры заданий:**

1. Когда был утвержден Профессиональный стандарт педагога в Министерстве труда и социальной защиты?
  1. 17.10.2013г;
  2. 14.11.2013г.;
  3. 18.10.2013г.
2. Что определяет Профессиональный стандарт педагога?
  1. Деятельность дошкольной Организации;
  2. Основные требования к квалификации педагога;
3. Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование.
  3. Для какой категории педагогических работников разработан Профессиональный стандарт?
    1. Для всех педагогических работников;
    2. Для специалистов и воспитателей ДОУ;
    3. Для педагогов ДОУ и учителей.

**Количество попыток: 3**

Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

**Форма:** Решение кейсовых задач в личном кабинете на платформе Moodle

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатели решают 5 ситуационных задач. Время на решение 45 минут.

**Критерии оценивания:**

Работа оценивается по схеме - Зачтено/незачтено. Оценка

«Зачтено» - ставится за 100 - 70% правильных ответов;

«Незачтено» - ставится за выполнение менее 69% и менее

**Примеры заданий:**

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1.

**Описание ситуации:** Урок в 5 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка.

**Задача:** Выберите наиболее эффективные варианты выстраивания дальнейшей работы с этим учеником

**Варианты решения:** 1. Не спрашивать устно этого ученика, чтобы не терять время на уроке и оценивать его только через письменные работы.

2. Спрашивать ребенка индивидуально, когда в классе отсутствуют волнующие его моменты (другие дети и т.п.) или предложить устные задания записывать на аудио-носителе, наговаривая их

дома в спокойной обстановке.

3. Объявить, ребенку и его родителям, что работать с таким ребенком не моя задача, о необходимости занятий со специалистом, рассказать о том, что он не сможет сдать устную часть ОГЭ по русскому языку.
4. Проводить в классе воспитательные мероприятия по развитию у детей толерантности, организовывать мероприятия, в которых дети с разными потребностями учатся работать вместе, помогая преодолевать психологические трудности и трудности связанные с особенностями здоровья.

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2.

**Описание ситуации:** В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом.

**Задача:** Выберите наиболее эффективные варианты выстраивания дальнейшей работы с этим учеником.

**Варианты решения:** 1. Учитель упрекает ребенка, что он мало занимается, рассказывает что ему надо заниматься больше, чем остальным детям, ставит 2, проводит беседы с родителями о том, как мало они занимаются с ребенком и давать дополнительные задания на дом;

2. Предложить ребенку сделать по предмету творческую работу ориентируясь на его интересы, повысив при этом

мотивацию к освоению новых знаний;

3. Организовать в классе совместные задания с другими учениками (регулярно меняя партнеров по обучению), для того чтобы ребята лучше узнали ребенка-изгоя;
4. Организовать процесс по переводу ребенка в коррекционные классы (школы), оставить на второй год;
5. Организовать предметную и психолого-педагогическую диагностику ребенка и спроектировать индивидуальную программу развития для него.

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3.

**Описание ситуации:** В классе пришел ребенок с особенностями физического развития

(слабовидящий, слабослышащий, инвалид-колясочник и т. д., сильно заикающийся). Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно (начали обзывать, смеяться и т. д.)

**Задача:** Выберите наиболее эффективные варианты выстраивания дальнейшей работы с этим учеником и классом.

**Варианты решения:** 1. Учитель просит класс не обижать ребенка, старается держать его по возможности возле себя, сопровождать везде, ограждая от любых «неприятностей»;

2. Проводить системы внеклассных мероприятий по принятию в классный коллектив ребенка с ОВЗ, организовывать беседы с родителями здоровых учеников о толерантном отношении к различным категориям учащихся, проводить совместно с родителями и детьми мероприятия творческого, спортивного, интеллектуального характера;

3. Обратиться к администрации с просьбой перевести этого ребенка в другой класс, так как учащиеся не принимают «особенного» ученика, убедить родительский комитет поддержать эту инициативу.

**Источник:** Текст предоставлен правообладателем 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: учеб. пособие / В.А. Бейзеров: Флинта; Москва; 2014 ISBN 978-5-9765-2079-0

**Количество попыток:** 3

**Раздел программы:** Модуль 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»

**Форма:** Методические разработки, загружаются в личном кабинете на

платформе Moodle

**Описание, требования к выполнению:**

По каждой теме модуля слушатели разрабатывают одно задание (методическую разработку). Время выполнения не ограничено.

**Критерии оценивания:**

- Полнота предоставленных материалов (5 выполненных заданий); - авторство (оригинальность заданий; - соответствие заданий тематике и поставленной проблеме. Итоговая комиссия в комментариях выдает заключение на каждый методический продукт, с указанием сильных и слабых сторон работы и с методическими рекомендациями по коррекции материалов.

**Примеры заданий:**

Тема занятия	Тип задания
Оценка и коррекция развития метапредметных результатов посредством химико-биологического содержания	Составление задания на диагностику сформированности предметных и метапредметных результатов (по Н.Г.Нежнову)
Техники и приёмы работы с обучающимися при постановке и решении учебной задачи.	Составление задания для организации места пробы учащимися своих интересов и возможностей.

Информационное пространство учителя. Организация дистанционного обучения географии	Создание онлайн-теста на одной из образовательной платформе на выбор.
Приемы и методы формирования естественнонаучной грамотности на предметном содержании биологии и химии	Составления задания на формирование естественнонаучной грамотности.
Методические приемы проектирования авторских программ внеурочной деятельности по биологии, химии и экологии	Экспертиза рабочих программ внеурочной деятельности.

**Количество попыток:** не ограничено

#### Модуль 4. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»

**Форма:** Методические разработки, загружаются в личном кабинете на платформе Moodle

#### **Описание, требования к выполнению:**

По каждой теме модуля слушатели разрабатывают одно задание (методическую разработку). Время выполнения не ограничено.

#### **Критерии оценивания:**

- Полнота предоставленных материалов (5 выполненных заданий); - авторство (оригинальность заданий; - соответствие заданий тематике и поставленной проблеме. Итоговая комиссия в комментариях выдает заключение на каждый методический продукт, с указанием сильных и слабых сторон работы и с

методическими рекомендациями по коррекции материалов.

**Примеры заданий:**

Тема занятия	Тип задания
Задачно-проблемный подход при проектировании урока.	Проектирование проблемной задачи к уроку биологии или химии
Организация познавательной и проектно - исследовательской деятельности школьников через освоение основ нанотехнологий с использованием современных сервисов и средств ИКТ	Проектирования фрагмента учебного занятия работы над проектами и исследованиями учащихся с применением современных сервисов и средств ИКТ



Внеурочная деятельность по экологии: экологическое воспитание, олимпиады по экологии, задачи по экологии в итоговой аттестации.	Проектирование плана внеурочной деятельности по экологии.
Система работы учителя биологии и химии с одаренными детьми: формы и механизмы	Проектирование индивидуальной образовательной программы для одаренных детей.
Особенности методики организации и проведения полевых практикумов по биологии, экологии и химии	Проектирование программы проведения полевых практикумов по биологии / химии / экологии.

**Количество попыток:** не ограничено

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы** **Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) ст. 97;

- Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с последующими изменениями);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (с последующими изменениями);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345,
- приказ Рособрнадзора от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году».