

Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Проблемы преодоления социально – культурного развития детей цыганской национальности, новый взгляд в будущее»

1.1 Входная диагностика (самостоятельная работа 2ч.)

Самостоятельная работа: первичная входная диагностика с учетом, условий проживания сельских и городских цыган, их экономического положения, сложившихся устоев и привычек в сообществе, на проверку уровня сформированности компетенции учителя в этой области.

2. Социально-экономическое положение цыган в современном обществе. (лекция – 2 ч., практическая работа -2 ч.)

Лекция: Приступая к работе с детьми сообщества рома, следует определить ряд особенностей, оказывающих влияние на этапы и принципы особенность детей рома, как ярко выраженная способность к творческой деятельности и желание заниматься разными её видами. Поэтому обязательной составной частью программ являются занятия изобразительной деятельностью, игры, театрализованные представления и т.п. Реализация обучающих программ обеспечивалась с соблюдением общедидактических принципов: научности, доступности, сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, принципа воспитывающего обучения, связи теории с практикой, принципа соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых. Это позволяет педагогу учитывать все особенности работы с детьми рома и организовать образовательный процесс наиболее эффективно и рационально, подобрать такие формы и содержание работы, которые будут целесообразны при работе с конкретным ребёнком, группой детей.

Практическая работа: «Особенности коммуникативных методов».

1. Необходимо больше времени уделять формированию умений ориентироваться во времени и пространстве, культуре поведения в коллективе и обществе.
2. Основные этапы истории изучения русского языка как неродного.
3. Совершенствование навыков речевого общения.
4. Особенности коммуникативного метода социализации детей цыганской национальности.
5. Интерференция как восприятие закономерностей у большинства детей-билингвов через призму родного в сознании которых сосуществуют системы двух языков.

Примеры: так например: педагоги включали в содержание занятий игры и упражнения, направленные на формирование практических умений: сервировка стола, застегивание пуговиц и завязывание шнурков, сбор принадлежностей в рюкзак, уборка своего рабочего места и т.п. Эти формы работы способствовали также развитию коммуникативных навыков, необходимых для активного взаимодействия с социумом.

3. Методы ненавязчивого и деликатного воздействия на вхождение детей цыган в социум. (лекция - 2 ч., практическая работа - 2 ч.)

Лекция. Требования ФГОС, ГИА не ориентированы на детей в условиях двуязычия, не содержат специальных условий для аттестации учащихся с родным нерусским языком.

Коммуникативная, практическая направленность обучения, функциональный подход,

приближение учебной деятельности к естественным условиям общения, индивидуализация обучения, учитывающая коммуникативные потребности и индивидуальные особенности учащихся, этапы и цикличность обучения, а также учет специфики всех видов речевой деятельности, а именно говорения, чтения - такие методы в комплексе помогут учителям,

нуждающимся в специальном дополнительном образовании по работе с детьми цыганской национальности.

Самостоятельная работа. Составление и разработка заданий - нацеленных на изученный материал по методам обучения деликатного воздействия.

4. Организация учебного процесса в поликультурной среде, учитывая характерные особенности детей рома. (лекция -2ч. практическая работа -2 ч.)

Лекция. Методологические особенности обучения говорению и виды компетенции, которые должны быть сформированы учителем у учащихся при современных методах обучения, уделяя особое внимание характерным особенностям цыган, компетенции - навыкам и умению строить речь по правилам, коммуникативной компетенции - навыкам и умению общаться на языке с разными людьми в разных обстоятельствах, уделяя особое внимание коммуникативным умениям, то есть умениям решать неречевые задачи речевыми средствами.

Практическая работа. Посещения библиотеки, музея, театра, цирка, парка дадут мощный дополнительный толчок в развитии детей. Спектр оцениваемых умений и компетенций - связанных с методологическими особенностями обучения в поликультурной среде.

5. Особенности, осложняющие процесс социализации и интеграции детей цыганской национальности (лекция – 2 ч.)

Лекция. Чтение - эффективное средство формирования у учащихся с родным нерусским языком наилучшего знакомства и привыкания к русской речи, выразительное чтение как метод, объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) метод, репродуктивный метод, частично-поисковый метод и др. Обучить элементарным навыкам чтения слов и написания русских букв;

Для объяснительно-иллюстративного метода обучения характерны такие приемы, как сообщение учителем фактов, сопоставление фактов русского и

цыганского языков, разбор готовой инструкции, коллективное составление схем и др.

6. Неустойчивая пространственная и временная ориентация. (Лекция 1ч., практическая работа - 2ч.)

Лекция. Позиции, требующие от педагога особого подхода к подбору материала, комментированию, планированию занятий. Изучение, пространственной и временной ориентации (например, неправильное употребление понятий «вчера-сегодня») неустойчивое внимание, низкий уровень социально-бытовой осведомлённости (например, знают своё имя, но не знают фамилию, дату рождения, возраст, домашний адрес, не всегда знают состав семьи) скудный словарный запас (не знают значения многих слов, неправильно ставят ударение) практически не владеют нормами поведения, отсутствие организованности, усидчивости и терпения, навыков самостоятельного труда эти позиции требуют особого подхода к подбору материала, комментированию, планированию занятий. Реализация мер по подготовке квалифицированных педагогических кадров способствует повышению эффективности освоения цыганами образовательной программы.

Практическая работа - выбор методов и приемов, способствующих выявлению уровня умения применять современные формы и методы обучения;

- помогать в изучении школьных дисциплин на русском языке;
- способствовать успешной адаптации детей – цыган в русской лингвокультурной среде;
- формировать механизм умения переносить знания и навыки в новую ситуацию;
- развивать умения использовать русский язык в различных сферах деятельности и прививать навыки правильного речевого поведения на русском языке.